

*МАДОУ «Детский сад №11»*

## **Проект**

***Тема: «Мы разные, но мы вместе!»***



*Воспитатель:*

*Шарипова Наталья Владимировна*

*1 младшая группа «Цыплёнок»*

*Верхняя Пышма*

*2026 год*

## **Актуальность.**

Данный проект направлен на сплочение детского коллектива и их семей. Семья и дошкольное учреждение являются двумя важнейшими институтами социализации детей.

Важность семейного воспитания в процессе развития детей определяет важность взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. В основе взаимодействия современного дошкольного учреждения и семьи лежит сотрудничество. Вопрос о сотрудничестве родителей и детского сада особенно актуален, так как семейное воспитание претерпевает значительные изменения. В современном мире родители вынуждены зарабатывать деньги, а дети остаются в стороне.

Дошкольный возраст – первый этап в формировании у детей чувства коллективизма. В. А. Сухомлинский подчеркивал, что коллектив – это сложное сочетание неповторимых индивидуальностей; чем выше уровень развития каждого члена коллектива, тем интереснее коллектив в целом. «Воспитывающая сила коллектива, – по мнению В. А. Сухомлинского, – начинается с того, что есть в каждом отдельном человеке, какие духовные богатства имеет каждый человек, что он привносит в коллектив, что дает другим, что от него берут люди».

**Вид проекта:** практико-ориентированный (четко обозначенный ожидаемый, ориентированный на социальные интересы, результат деятельности участников), творческий ( взаимодействие: ребенок – семья; ребенок – ребенок – общество и его культурные ценности).

**Участники проекта:** дети первой младшей группы, родители, педагоги.

**Срок реализации проекта:** краткосрочный.(1 неделю)

**Цель:** создание положительной эмоциональной среды общения между детьми, родителями и педагогами.

**Задачи:**

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- развивать социально-личностную сферу дошкольников, посредством совместной игровой и творческой деятельности детей и родителей;
- воспитание уважительного отношения друг к другу;

– повышать педагогическую компетентность родителей.

### Планируемый результат:

- проявление детьми интереса друг к другу, желания играть вместе и дружно;

– появление в семье общих интересов, увлечений, как для взрослых, так и для детей;

– повышение уровня педагогической компетентности родителей.

### Реализация проекта:

Работа с детским коллективом	Работа с родителями
<p>1. День приятных знакомств «Возьмёмся за руки друзья!»</p> <p>Игровые упражнения: «Давайте поздороваемся» (детям предлагается поздороваться друг с другом как они хотят (объятия, пожатия руки).</p> <p>Беседа: «Что значит дружить?».</p> <p>Цель: систематизировать знания детей о дружбе</p> <p>Рассматривание наглядных пособий «Дружные ребята», «Играем вместе», «Мама, папа, я – дружная семья!».</p> <p>Игровое упражнение «Угадайка» (на развитие невербального общения) «Комплименты» (на развитие чувства эмпатии к другим детям)</p>	<p>Памятки: «Минуты нежности», «Родительские заповеди» (Приложение 2).</p> <p>Оформление выставки «Кукол в народных костюмах» в группе</p> <p>Оформление выставки «Светлая пасха» в детском саду.</p>
<p>2. День улыбок «От улыбки станет всем светлей»</p> <p>Игровая деятельность:</p> <p>Упражнение «Дружба начинается с улыбки»</p> <p>Цель: Познакомить с конструктивным способом примирения.</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Дружба».</p> <p>Цель: приучать слушать речь, понимать, о чем говорится в</p>	<p>Подбор книг и оформление книжного уголка в группе « Мои любимые книги ».</p>

потешке, соотносить слова с действиями пальцев, развивать дружелюбие.  
Игра «Самая смешная улыбка»  
Цель: формирование потребности в общении со сверстниками.

Если вам смешинки в рот  
Вдруг случайно попадут,  
Не сердитесь, не ворчите —  
Хохочите, хохочите!

Дети смеются, делают рожицы.

Аппликация на тему «Весёлые смайлики». Цель: Учить детей делать весёлые рожицы, изображающие эмоции.

3. День дружбы.

Беседа с детьми: «Нам вместе хорошо».  
Задачи: Развивать интерес детей к сверстникам, воспитывать доброжелательные отношения, формировать навыки общения.

Чтение художественной литературы о дружбе и семье («Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи» О. С. Ушакова)

Составление рассказов по картинкам (см. приложение)

Сюжетно – ролевые игры: «Мама и дочка», «В детском саду» («Развитие игровой деятельности» Н. Ф. Губанова)

Рисование «Наши ладошки».  
Цель: Формирование творческого мышления детей через знакомство с

Выставка совместных работ с детьми: «Я рисую с мамой».

Сбор семейных и групповых фотографий (совместная деятельность с детьми в домашних условиях и в ДОУ)

Благоустройство участка(субботник).

нетрадиционным способом  
рисования - ладошками.

4. День толерантности «Мы разные,  
но мы вместе!»

Беседа: «Чем мы похожи».

Цель: Научить видеть детей друг в  
друге сходные черты и различия.

Игровое упражнение «Угадай-  
ка» (на развитие невербального  
общения) «Комплименты» (на  
развитие чувства эмпатии к другим  
детям)

Воспитание толерантности  
сказкой: «Заюшкина Избушка».

Цель: Воспитание нравственно-  
эмоциональных качеств: сочувствие,  
сопереживание, терпимость.

«Мы разные, но мы вместе» Беседа с  
детьми о людях разных  
национальностей, их культуре,  
обычаях, традициях.

Цель: Приобщать детей к  
культурному богатству  
людей разной национальности.

Сюжетно-ролевая игра «Кукла Катя  
обедает».

Цель: развивать заботливое  
отношение к кукле и культуру  
поведения во время еды.

5. День доброты «Добрым быть -  
это просто».

Беседы о добрых поступках и  
делах. Изготовление открыток для  
ребят участвующих в спецоперации  
«Письмо солдату».

Игра-инсценировка «Добрый вечер,  
мамочка». Рассказать детям о том,  
как лучше встретить вечером маму,  
вернувшуюся с работы, что сказать

ей (или любому другому родному человеку).

Игра «Волшебный мешочек» для формирования доброжелательных чувств воспитанников.

Дидактическая игра по стихотворению «Зайнъка».

Цель: продолжать формировать умение детей согласовывать слова стихотворения с действиями, развивать у детей добрые чувства к «зайнъке».

Совместная творческая деятельность: аппликация «Солнышко лучистое».

Коллективная работа по оформлению плаката «Вместе весело расти!»

Хороводные игры на сплочение детского коллектива (Приложение № 1).

## Приложение № 1

# Хороводные игры



### **Задачи:**

- учить детей выполнять действия в определённой последовательности; содействовать развитию игровой деятельности и коммуникативных навыков;
- развивать ориентацию в пространстве, координацию слов с движениями; обогащать двигательный опыт детей;
- формировать умение соблюдать отдельные элементарные нормы и правила поведения с взрослыми и сверстниками, умение эмоционально – положительно реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать своё поведение;
- воспитывать уважительное отношение друг к другу, способствовать сплочению детского коллектива.

## «Большие и маленькие ножки»

Возьмитесь за руки и идите по кругу, то медленно, громко топая ногами, то ускоряя ход и часто перебирая ногами.

*Большие ноги*

*Шли по дороге*

*Топ-топ, топ-топ*

*Маленькие ножки*

*Бежали по дорожке*

*Топ -топ –топ- топ -топ,*

*Топ -топ –топ- топ –топ.*

## «Мы по лесу идем»

Возьмитесь за руки и ходите по кругу:

*Мы по лесу идем,*

*Зверей найдем.*

*Зайца громко позовем:*

*«Ау-ау-ау!»*

*Никто не откликается,*

*Лишь эхо отзывается,*

*Тихо: «Ау-ау-ау!»*

Вместо зайца, можно подставлять другие слова: «Волка громко позовем», «Мы медведя позовем», «Мы лису позовем».

## «По ровненькой дорожке»

Вместе с ребенком поведите хоровод со словами:

*По ровненькой дорожке,*

*По ровненькой дорожке*

*Шагают наши ножки,*

*Шагают наши ножки.*

*По пням, по кочкам,*

*по камушкам,*

*По камушкам, в яму – бух!*

На последней строчке присядьте.

## «Зайка шел»

Возьмитесь за руки, образуя круг. Идите по кругу, приговаривая слова:

*Зайка шел, шел, шел,  
Морковку нашел,  
Сел, поел и дальше пошел.  
Зайка шел, шел, шел,  
Капустку нашел,  
Сел, поел и дальше пошел.  
Зайка шел, шел, шел,  
Картошку нашел,  
Сел, поел и дальше пошел.*

На словах «сел» - останавливайтесь и присаживайтесь на корточки.

## «Водят пчелы хоровод»

Выполнять соответствующие движения.

*Водят пчелы хоровод -  
Брум, брум.  
В барабан ударил кот -  
Трум, трум.  
Стали мыши танцевать -  
Тир-ля-ля,  
Так, что начала дрожать вся земле.*

## «Матрешки»

*Ходим, ходим хороводом  
Перед всем честным народом.*

<i>Сели,</i>	присаживаемся
<i>Встали,</i>	встаем
<i>Себя показали.</i>	

<i>Попрыгали,</i>	прыгаем
<i>Потопали</i>	топаем
<i>В ладошки мы похлопали.</i>	хлопаем.

## **«Ровным кругом»**

Дети, взявшись за руки, ритмично идут по кругу, говоря:

*Ровным кругом*

*Друг за другом*

*Мы идем за шагом шаг,*

*Стой на месте!*

*Дружно вместе*

*Сделаем вот так!*

С окончанием слов останавливаются и повторяют движение, которое показывает воспитатель, например: повернуться, наклониться, присесть.

## **«Мы топаем ногами»**

Воспитатель вместе с детьми становится по кругу на расстояние выпрямленных в стороны рук. В соответствии с произносимым текстом дети выполняют упражнения:

*Мы топаем ногами,*

*Мы хлопаем руками,*

*Киваем головой.*

*Мы руки поднимаем,*

*Мы руки опускаем,*

*Мы руки подаем.*

С этими словами дети дают друг другу руки, образуя круг, и продолжают:

*И бегаем кругом,*

*И бегаем кругом.*

Через некоторое время воспитатель говорит: «Стой!». Дети, замедляя движение, останавливаются. Игра повторяется.

## «На реке камыши»

Возьмитесь за руки и идите по кругу:

*На реке –*

*Камыши.*

*Расплескались там ерши.*

*Круг – постарше,*

Остановитесь и повернитесь лицом в центр круга:

*Круг – помладше,*

сделайте шаг к центру

*Круг – совсем*

*Малыши!*

сомкните круг.

## «Тишина»

Играющие идут по кругу и говорят:

*Тишина у пруда,*

*Не колышется вода,*

*Не шумят камыши.*

*Засыпайте, малыши!*

По окончании слов дети останавливаются, приседают и опускают голову. В таком положении они находятся до 10 с. Те, кто пошевелится, не удержит равновесия, считаются проигравшими. Игра повторяется 2 – 3 раза.

## «Конь – огонь»

Дети передвигаются по кругу поскаком – как лошадки. По мере передвижения воспитатель ритмично читает четверостишие:

*Гоп – гоп – гоп!*

*Ты скачи, скачи в галоп!*

*Все в галоп, все в галоп!*

*Гоп – гоп – гоп!*

После паузы задание повторяется.

## «Солнышко и дождик»

Дети идут по кругу и проговаривают:

*Смотрит солнышко в окошко,* Идут по кругу.

*Светит в нашу комнатку.*

*Мы захлопаем в ладоши,* Хлопают в ладоши.

*Очень рады солнышку.*

*Топ-топ-топ-топ!* Ритмично притоптывают на месте

*Топ-топ-топ-топ!*

*Хлоп-хлоп-хлоп-хлоп!* Ритмично хлопают в ладоши

*Хлоп-хлоп-хлоп-хлоп!*

На сигнал *дождь идет, скорей домой*

дети бегут к воспитателю под зонтик.

Воспитатель говорит:

*Дождь прошел. Солнышко светит.*

Игра повторяется.

## «Мы теперь пойдём...»

Встаем в круг, держась за руки. Ведущий предлагает повторить за ним движения:

*Мы сперва пойдём направо,*

*А затем пойдём налево,*

*А потом в кружок сойдемся*

*И присядем на немножко.*

*А теперь назад вернемся*

*И на месте покружимся*

*И похлопаем в ладоши.*

*А теперь в кружок все вместе....*

(Повтор игры несколько раз, но в ускоряющемся темпе)

## **Родительские заповеди.**



**Уважаемые родители! Вы конечно стремитесь к тому, чтобы у вас сложились добрые отношения со своим ребенком, чтобы вы были для него примером и авторитетом, чтобы в вашей семье царили взаимные любовь и уважение. Но ваши устремления достигнут цели, если Вы:**

- **Знаете, что доверие – основное правило.**
- **Всегда своим детям говорите правду.**
- **Стараетесь быть примером для ребенка.**
- **Уважаете ребенка как личность, имеющую право на свою точку зрения.**
- **Советуетесь с ребенком.**
- **Не обманываете ребенка.**
- **Учите правильно оценивать свои поступки и поступки других детей.**
- **Не ставите целью добиться полного послушания с первого слова, дайте возможность убедиться ребенку, в чем он прав или не прав.**
- **Знаете друзей своего ребенка и приглашаете их в дом.**
- **Вечером всей семьей обсуждайте, как прошел день.**

## **« Минуты нежности »**



- 1. Танцуйте с малышом, прижимая его к себе. Вы будете находиться в близком контакте, а ритмичное покачивание под музыку успокоит его.**
- 2. Обнимите за плечи своего ребенка, нежно погладьте по волосам или щеке – простые движения так нужны ему, нужны постоянно.**
- 3. Порисуйте у ребенка по спинке пальчиками, а он пусть отгадает, что Вы изображаете. Если малышу сложно отгадать предметы, то покажите на его спинке, как пробежала мягкая кошечка, как протопал тяжелый слон или пролетела, лишь касаясь крыльями, легкая бабочка.**
- 4. Используйте для нежных игр вечерние часы или время после сна. Спокойная обстановка спальни располагает к играм, которые помогут Вам проявить свои чувства. Предложите малышу спрятать под одеялом мягкую игрушку, а вы постараетесь найти ее. После отыскания игрушки обязательно поцелуйте и его хозяина.**
- 5. Залезьте с крохой под одеяло и поболтайте о чем-нибудь, прижавшись друг к другу.**
- 6. Дотроньтесь доверительно до руки или плеча малыша, отправляющегося в садик, - и это придаст ему уверенности в собственных силах. Шутливо взъерошьте волосы маленькому озорнику – и он повеселеет.**

# Стихи о дружбе для детей



**Стихи о дружбе для детей** – очень важный раздел детской поэзии, которому необходимо уделять внимание как на ранних этапах развития психики ребенка, так и на протяжении всего процесса социализации. Дело в том, что ознакомление маленьких детей с понятиями любви, дружбы, человеческих взаимоотношений играет решающую роль во время становления личности ребенка. Те основы, которые закладываются в детстве, будут краеугольными камнями индивидуальности человека на протяжении всей жизни. Вот почему родителям и педагогам так важно предоставлять к прочтению стихи о дружбе для детей.

Что же из себя представляют эти поэтические творения? Прежде всего, это одна из разновидностей стихотворной, рифмованной формы изображения реальности, в которой главную роль играет понятие дружбы. Оно представляет собой бескорыстные личные взаимоотношения между людьми, основанные на любви, доверии, искренности, взаимных симпатиях, общих интересах и увлечениях. Исходя из трактовки данных понятий, стихи о дружбе для детей могут подаваться в нескольких ракурсах.

1) Стихи, описывающие и разъясняющие понятие дружбы или друга простыми, доступными ребенку, словами.

Например:

Кто в дружбу верит горячо,  
Кто рядом чувствует плечо,  
Тот никогда не упадет,  
В любой беде не пропадет...  
(С. Михалков)

2) Стихи о дружбе для детей, описывающие жизненные ситуации, связанные с феноменом дружбы и анализирующие их, как правило, с неким выводом.

Например:  
Мы друзья – два Яшки,  
Прозвали нас "двояшки".  
– Какие непохожие! –  
Говорят прохожие.  
(А. Барто)

3) Стихи поучительного характера, напрямую говорящие о том, как вести себя с друзьями, как ценить дружбу, как быть хорошим другом и т.д.

Например:  
Не стой в стороне равнодушно,  
Когда у кого-то беда.  
Рвануться на выручку нужно  
В любую минуту, всегда.  
(М. Пляцковский)

Стихи о дружбе для детей могут использовать также ряд других приемов для того, чтобы научить ребят дружить и ценить как свои дружественные чувства, так и своих самых дорогих и любимых людей в мире – друзей. Тем не менее, три вышеизложенных приема написания стихов о дружбе для детей являются наиболее распространенными и часто употребляемыми в современной детской литературе.

Наконец, если говорить о конкретных детских поэтах, посвящавших и посвящающих свои поэтические произведения теме дружбы, стоит назвать следующие имена: Агния Барто, Сергей Михалков, Тамара Маршалова, Олег Бундур, Галина Ключникова, Виктория Можная, Татьяна Агибалова, Елена Стеквашова, Сергей Волков, Валентина Кошелева. Значимость разъяснения понятия дружбы для самых маленьких со всей ответственностью признают многие детские поэты, поэтому сегодня стихотворения для детей проникаются данной проблематикой и уже даже в стихах для малышей можно найти понятие «дружбы» и «друга», как основополагающих феноменов человеческих взаимоотношений.

### **Мама – лучший друг**

Мама – самый лучший друг!

Это знают все вокруг.

Если нам совсем невмочь,

Мама сможет нам помочь.

Заболеем – мама рядом,

Мамы знают, что нам надо.  
Плакать станем – приголубят,  
Мамочки нас очень любят!

Даже самый верный друг  
Может нас обидеть вдруг,  
Только мамы наши беды  
Могут превратить в победы.

Вот поэтому, друзья,  
Маму не любить нельзя,  
Даже лучшая подруга  
Не заменит маму – друга!

### **Лиса, заяц и ёж**

Как-то зайнышка трусишка,  
Зайка – серые штанишки,  
Повстречал в лесу лисичку,  
Очень хитрую сестричку.

Зайка лиску увидал,  
Как осинка задрожал.  
А лисичка-то хитрит  
И зайчишке говорит:

«Что ты, зайнышка, дрожишь?  
Что ты, серенький, молчишь?  
Не приветствуешь меня,  
Ведь с тобою мы друзья!

Дай тебя я обниму,  
Лапку я твою пожму».  
Только треснул вдруг сучок.  
Слышит лиска голосок:

«Не пожмёшь! И не старайся!  
И отсюда убирайся!  
Друга съесть тебе не дам!  
Лапы прочь! А то поддам!»

Видит зайка: из-под ёлки  
Выбегает ёж из норки,  
Палкой он лисе грозит.  
Ну а та как побежит!  
И лишь пятки засверкали,  
Только лиску и видали.

### **Про дружбу**

Дружит с солнцем ветерок,  
А роса – с травойю.  
Дружит с бабочкой цветок,  
Дружим мы с тобою.

Всё с друзьями пополам  
Поделить мы рады!  
Только ссориться друзьям  
Никогда не надо!

### **Подарок**

Пришла ко мне подружка,  
И мы играли с ней.  
И вот одна игрушка  
Вдруг приглянулась ей:

Лягушка заводная,  
Весёлая, смешная.

Мне скучно без игрушки –  
Любимая была!  
Но всё же я подружке  
Игрушку отдала.

### **Наш портрет**

Наша группа дружная –  
Умная, послушная,  
Песни распевальная  
И очень рисовальная.

Я сейчас всю группу нашу  
Всеми красками раскрашу,  
Пусть весёлый наш портрет  
Улыбается сто лет!

### **Наши игрушки**

Много игрушек в детском саду,  
Наши игрушки стоят на виду:  
Кот в сапогах, длинноухие зайки,  
И барабан, и балалайки.  
Куклы нарядные в косах сидят,  
Куклы на зайцев и мишек глядят.  
Мы наши игрушки не бьем, не ломаем,  
Их у товарищей не отнимаем.  
Наши игрушки стоят на виду, –  
Все у нас общее в детском саду.

### **Новая девочка**

Девочка новая  
В детском саду.  
К девочке новой  
Сейчас подойду.

– Зачем ты в сторонке?  
Ведь скучно одной.  
Вот наши игрушки,  
Вот слон заводной.

Вот видишь –  
Его я ключом завела,  
Сейчас он пройдёт  
От стены до стола.

Вот кубики наши,  
Мы строим дома.  
Ты тоже научишься  
Строить сама!

Пойдём, я к ребятам  
Тебя отведу.  
Всем девочкам нравится  
В детском саду.

## Мы подружались в детском саду

Мы никогда не скучаем вдвоём,  
Вместе гуляем и вместе поём,  
Пончик с повидлом жуём на ходу.  
Мы подружались в детском саду.

Даже, когда самым стареньким стану,  
С другом водиться  
Не перестану,  
Буду делиться с дружкой  
Песенкой и пирожком.

### Детский сад

Я люблю свой детский сад  
В нем полным-полно ребят.  
Раз, два, три, четыре, пять...  
Жаль, что всех не сосчитать.  
Может сто их, может двести.  
Хорошо, когда мы вместе!

### Друзья

В садик я давно хожу  
И со всеми здесь дружу.  
Вот сегодня я – с Серёжей,  
Взявшись за руки хожу.

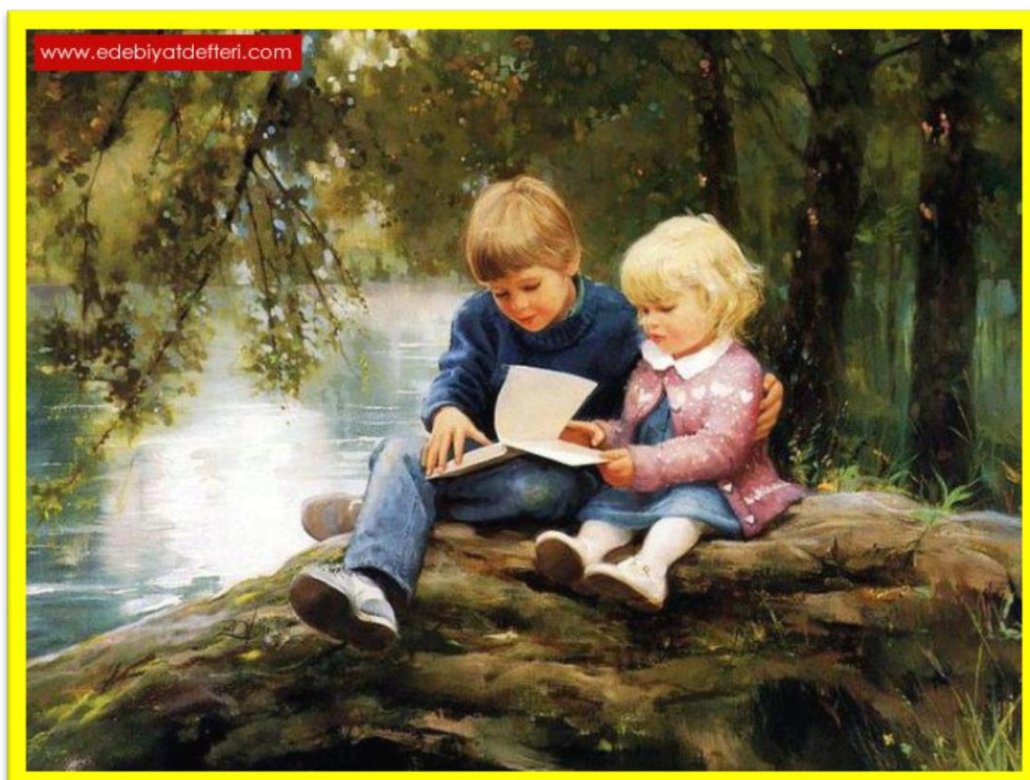
А вчера – я вместе с Колей  
Дом из кубиков построил,  
Мы им вместе любовались,  
Рядом прыгали, смеялись...  
И на этот чудный дом  
Дружно шлёпнулись потом,  
А пока с него вставали,  
Всё случайно разломали.

А на днях делились кашей  
Мы с подружкой Наташей –  
Я ей так помочь хотел:  
Всё с её тарелки ел.

Как же рад и счастлив я –  
Здесь вокруг одни друзья!

# Давай дружить!

Картинки для составления рассказов







# Фотоотчет



**В нашем садике, друзья,  
Просто замечательно!  
Мы - как дружная семья  
С нашим воспитателем:  
Вместе песенки поём.  
Веселимся, празднуем,  
В общем, здорово живём  
И смеёмся радостно!**











