

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 11»

Конструкт занятия в средней группе

рассказывание русской народной сказки «Гуси-лебеди»

посредством рисования тканью с использованием конструктора «Шифоновая радуга»

Воспитатель: Ширнская К.Н.

Верхняя Пышма, 2026 г.

Ф.И.О. Ширинская Кристина Николаевна

Возрастная группа: средняя группа

Образовательная область: развитие речи

Тема: рассказывание русской народной сказки «Гуси-лебеди» посредством рисования тканью с использованием конструктора «Шифоновая радуга»

Цель педагога:

Организация деятельности по развитию связной монологической речи через составления пересказа русской народной сказки «Гуси-лебеди»

Цель ребенка: составлять пересказ на основе прочитанного произведения русской народной сказки «Гуси-лебеди»

Задачи:

Образовательные:

- Продолжать учить содержательно, связно и выразительно пересказывать литературный текст, в соответствии с планом.
- Обучать детей запоминать небольшие фрагменты.

Развивающие:

- Развивать связную речь (монологическую и диалогическую)
- Развитие устной связной речи
- Развивать память, мышление, диалогическую речь.

Воспитательные:

- Воспитывать в детях доброту, терпение, нравственные качества
- Побуждать интерес к художественной литературе.

Планируемый результат: Дети умеют слушать и запоминать новые сказки, небольшие фрагменты, сопереживают героям произведения, вовлечены в разговор во время беседы о сказке; развита связная речь (монологическая и диалогическая формы речи).

Этапы	Задачи этапов	Деятельность педагога	Предполагаемая деятельность детей	Методы, формы, приемы	Планируемый результат
Организационно-мотивационный	Мотивация детей на совместную деятельность	<p>- Ребята посмотрите, как много гостей к нам пришло. Давайте поздороваемся с ними. (<i>Здравствуйте!</i>). Дети, предлагаю начать наше занятие с приветствия, поздоровайтесь друг с другом. А кто знает, как можно поздороваться без слов?</p> <p><i>Воспитатель эмоционально стимулирует детей.</i></p> <p>- Ой, что это? Это волшебный сундучок! А что же в нем? Да это же волшебная книга, сказка «гуси-лебеди» Дети вместе с воспитателем любят книгу. Ребята, а давайте все вместе расскажем эту сказку, а помогут нам волшебные лоскутки! Тише дети, не шумите, сказку нашу не спугните. Здесь бывают чудеса, сказка спряталась пока. В сказке может всё случиться, хочешь, оживут страницы? Этой книге много лет, и хранит она секрет. Чтобы в книгу нам попасть, заклинание надо знать: «Сказка, сказка, отзовись, поскорее к нам явись!» И как только заклинание дружно все произнесём, Сразу в сказку без сомненья, вместе с вами попадём! Ребята, закрываем глазки и произносим заклинание: «Сказка, сказка, отзовись, поскорее к нам явись!» (Дети закрывают глаза, произносят слова, звучит музыка). А теперь, друзья, вперёд, сказка в гости нас зовёт!</p>	Дети подходят к воспитателю, слушают, отвечают на вопросы, вступают в диалог.	<p>Форма: фронтальная</p> <p>Методы: - Эмоциональное стимулирование; -Беседа</p> <p>Приемы: вопросы, демонстрация наглядного материала.</p>	Дети проявляют заинтересованность, любознательность.
Основной этап.					
Этап постановки проблемы	Постановка проблемы в доступной для детей форме.	<p>- Посмотрите ребята, перед нами пустая страница. Надо бы ее заполнить и нарисовать сюжет.</p> <p>Чтобы ручки наши хорошо справились, вспомним игру: Гуси песню распевали – га-га-га, га-га-га (смыкают пальцы изображают клюв гуся) Посидели (сжали кулачки и положили на колени) Поклевали (пальцы в щепотке и стучим по коленкам) Машу с Ваней пощипали га-га-га, га-га-га! (щиплем ножки) Но от них мы убежали (пальчики бегут по ножкам)</p>	- Чтобы рассказать ее.	<p>Форма: фронтальная</p> <p>Методы: словесный, наглядный.</p> <p>Приемы: вопросы</p>	Дети захотели послушать сказку «Гуси-лебеди»

<p>Этап ознакомлени я с материалом</p>	<p>Познакомит ь ребят с главной задачей</p>	<p><i>Выразительное чтение воспитателя.</i> - Начнем сказку сказывать. <i>Жили мужик да баба. У них была дочка да сынок маленький.</i> – Доченька, – говорила мать, – мы пойдём на работу, береги братца! Не ходи со двора, будь умницей – мы купим тебе платочек. <i>Отец с матерью ушли, а дочка позабыла, что ей приказывали: посадила братца на травке под окошко, сама побежала на улицу, заигралась, загулялась.</i> <i>Налетели гуси-лебеди, подхватили мальчика, унесли на крыльях.</i> <i>Вернулась девочка, глядь – братца нету! Ахнула, кинулась туда-сюда – нету!</i> <i>Она его кликала, слезами заливалась, причитывала, что худо будет от отца с матерью, – братец не откликнулся.</i> <i>Выбежала она в чистое поле и только видела: метнулись вдалеке гуси-лебеди и пропали за тёмным лесом. Тут она догадалась, что они унесли её братца: про гусей-лебедей давно шла дурная слава – что они пошаливали, маленьких детей уносили.</i> <i>Бросилась девочка догонять их. Бежала, бежала, увидела – стоит печь.</i> (ребенок обращается от лица девочки) – Печка, печка, скажи, куда гуси-лебеди полетели? Печка ей отвечает: (аудио запись) – Съешь моего ржаного пирожка – скажу. (ребенок отвечает от лица девочки) – Стану я ржаной пирог есть! У моего батюшки и пшеничные не едятся... <i>Печка ей не сказала. Побежала девочка дальше – стоит яблоня.</i> (ребенок обращается от лица девочки) – Яблоня, яблоня, скажи: куда гуси-лебеди полетели? Яблоня ей отвечает: (аудио запись) – Поешь моего лесного яблочка – скажу. (ребенок отвечает от лица девочки) – У моего батюшки и садовые не едятся... <i>Яблоня ей не сказала. Побежала девочка дальше.</i> <i>Течёт молочная река в кисельных берегах.</i> (ребенок обращается от лица девочки) – Молочная река, кисельные берега, куда гуси-лебеди полетели? Речка ей отвечает: (аудио запись) – Поешь моего простого киселька с молочком – скажу.</p>		<p>Форма: фронтальна я Методы: - Художестве нное слово -Беседа - Эмоциональ ное стимулиров ание</p>	<p>Дети слушают и проговаривают знакомые фразы героев сказки; небольшие фрагменты.</p>
--	---	--	--	---	--

		<p>(ребенок отвечает от лица девочки)</p> <p>– У моего батюшки и сливочки не едятся... Долго она бегала по полям, по лесам. День клонится к вечеру, делать нечего – надо идти домой. Вдруг видит – стоит избушка на курьей ножке, об одном окошке, кругом себя поворачивается. А в избушке Баба-Яга сидит, а на лавочке братец играет с серебряными яблочками.</p>			
Этап практического решения проблемы	Снять эмоциональное и мышечное напряжение.	<p>Ребята, а кто ж в избушке живет? Давайте поиграем. Избушка Бабы-Яги «В темном лесу стоит избушка (дети шагают на месте) Стоит задом наперед (дети делают поворот) В этой избушке есть старушка (грозят пальчиком) Бабушка-Яга живет (грозят другим пальчиком) Нос крючком (касаются носа) Глаза большие (показывают на глаза) Словно угольки горят (покачивают головой) Ух, сердитая какая! (бег на месте) Дыбом волосы стоят (руки вверх)</p> <p>- А что же дальше? Увидела его сестра, подкралась и унесла братца. А гуси за нею в погоню летят, нагоняют, что делать? Бежит молочная речка, кисельные берега.</p> <p>-- Я конечно помогу, Путь-дорожку укажу, но и вы мне помогите, рыбок в домик заселите! Дети выполняют задание. Речка посадила ее с братцем под бережок, гуси пролетели. Вышли они, поблагодарили речку и дальше отправились, а гуси обратно воротились. Летят обратно, куда деваться? Беда! Стоит яблонька на пригорке.</p> <p>- Налетел ветер, яблоки мои упали и все перемешались. Соберите яблоки в корзину.</p>	<p>Дети проговаривают слова и выполняют движения.</p> <p>-Речка, речка помоги.</p> <p>-Яблонька-матушка,</p>	<p>Форма: фронтальная –Методы: Художественное слово; Приемы: -Игра - Упражнение - Объяснение</p>	У детей снято эмоциональное и мышечное напряжение.

		<p>- Давайте поможем яблоньке. Перед вами две корзины. Чем они отличаются друг от друга?</p> <p>- Наши яблочки тоже разные. Вам необходимо их собрать маленькие яблочки в маленькую корзину, а большие яблоки в большую корзину.</p> <p>- <i>Спасибо вам ребята. Испробуйте моих наливных яблочек.</i></p> <p><i>Яблонька заслонила их веточками, прикрыла листиками, гуси мимо пролетели.</i></p> <p><i>Вышла девочка и бежит опять с братцем, а гуси-лебеди увидали и за ними снова полетели, совсем налетают, уже и крыльями бьют, вот-вот братца из рук вырвут! А тут на дороге печка показалась.</i></p> <p>- <i>Я вам дети помогу, От беды вас сберегу, Но и вы мне помогите- Пирожков мне налепите!</i></p> <p><i>Ребята давайте поможем печке, налепим пирожков. Подходите к столу. Перед вами тарелочки, на тарелочках кусочек теста. Возьмите тесто на ладошку, скатайте шарик, расплющьте его так, чтобы получилась лепешечка. Сложите лепешку пополам и защипните края. Переверните, чтобы получилась лодочка и положите на досочку.</i></p> <p>- <i>вот спасибо, вам ребята. Прячьтесь детки поскорее.</i></p> <p><i>Покружили, покружили гуси-лебеди, покричали-покричали, так и улетели ни с чем. А сестрица и братец поблагодарили печку и домой отправились. А дома их уж батюшка с матушкой поджидали.</i></p> <p><i>Тут и сказочке конец, а кто слушал молодец!</i></p>	<p>прячь нас, пожалуйста!</p> <p>Ответы детей</p> <p>Дети пробуют яблоки дольками.</p> <p>- Сударыня печка, спрячь меня пожалуйста!</p>		
<p>Заключительный</p>	<p>Развивать связную речь (монологическую и диалогическую формы речи).</p>	<p><i>Какая у нас замечательная сказка получилась, нам и в садик возвращаться пора!</i></p> <p><i>Для этого нужно снова закрыть глазки и сказать волшебные слова.</i></p> <p><i>«Сказка двери закрывай! В детский сад нас возвращай!»</i></p> <p>- <i>Скажите ребята, что вам запомнилось в нашем путешествии?</i></p> <p>- <i>С какими трудностями вы столкнулись?</i></p> <p>- <i>Что было самым интересным?</i></p> <p>- <i>Кто из героев понравился больше всего?</i></p>	<p>- Ответы детей</p>	<p>беседа</p> <p>- эмоциональное стимулирование</p>	<p>У детей развита связная речь (монологическая диалогическая формы речи). Дети смотивирован</p>

	смотивирова ть детей на самостоятел ьную деятельность в режимных моментах.				ы на самостоятельн ую деятельность в режимных моментах
--	--	--	--	--	---