

МКУ УДО ГО Верхняя Пышма
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 11»
(МАДОУ «Детский сад № 11»)
ИНН/КПП 6606012728/668601001
Адрес: 624090, Свердловская область, г. Верхняя Пышма, ул. Машиностроителей, д. 4 а,
тел. 8(343 68) 5-49-83, E-mail: detsad_11@mail.ru

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель главы
Администрации
ГО Верхняя Пышма

П. Я. Высокотский
2021 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий
МАДОУ «Детский сад № 11»
О. Н. Тункина

2021 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 11»
на 2021-2026 год

Срок реализации программы 5 лет

Верхняя Пышма, 2021

МКУ УДО ГО Верхняя Пышма
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 11»
(МАДОУ «Детский сад № 11»)
ИНН/КПП 6606012728/668601001
Адрес: 624090, Свердловская область, г. Верхняя Пышма, ул. Машиностроителей, д. 4 а,
тел. 8(343 68) 5-49-83, E-mail: detsad_11@mail.ru

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель главы
Администрации
ГО Верхняя Пышма
_____ П. Я. Выготский
«___» _____ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий
МАДОУ «Детский сад № 11»
_____ О. Н. Тункина
«___» _____ 2021 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад № 11»
на 2021-2026 год**

Срок реализации программы 5 лет

Верхняя Пышма, 2021

Содержание

| | | |
|--|---|----|
| Паспорт Программы развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11» | | 3 |
| Пояснительная записка | | 7 |
| 1. | Информационная справка | 9 |
| 2. | Проблемно-аналитическое обоснование Программы развития | 9 |
| 2.1. | Анализ реализации предыдущей Программы развития (2016-2021 г.) | 9 |
| 2.2. | Анализ образовательного процесса | 11 |
| 2.3. | Анализ здоровьесберегающей деятельности | 12 |
| 2.4. | Анализ управляющей системы МАДОУ «Детский сад № 11» | 13 |
| 2.5. | Анализ ресурсных возможностей | 13 |
| 3. | Концепция развития | 16 |
| 3.1. | Цель, задачи, приоритеты | 16 |
| 3.2. | Концептуальная модель развития образовательной организации | 18 |
| 4. | Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы развития | 21 |
| 5. | План основных мероприятий по реализации Программы развития | 23 |
| 6. | Управление Программой развития | 32 |
| 6.1. | Угрозы и риски реализации Программы | 32 |
| 6.2. | Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития | 33 |
| 6.3. | Финансовый план реализации Программы развития | 33 |

Паспорт программы развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11»

| | |
|---------------------------------------|--|
| Наименование Программы | Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11» (далее - Программа, далее - МАДОУ «Детский сад № 11») |
| Назначение Программы | Программа развития МАДОУ «Детский сад № 11» определяет стратегию совершенствования системы образования; характеризует имеющиеся основные тенденции, цели, задачи образования в детском саду, особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательной деятельности, критерий эффективности, планируемые конечные результаты |
| Миссия | Построение работы МАДОУ «Детский сад № 11» с учетом социального заказа общества на основе стратегических направлений экономики, социальной политики государства и его конкурентоспособности на рынке образовательных услуг |
| Нормативно-правовая база | <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; - Конвенция о правах ребенка; - Конституция РФ; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. М 1155); - «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года № 1014 г. Москва); - Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20 Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28); - Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29 декабря 2014 г. № 2765-р); - Устав МАДОУ «Детский сад № 11»; - Программа развития на МАДОУ «Детский сад № 11» 2016-2021 гг. |
| Автор программы | Творческий коллектив педагогических работников МАДОУ «Детский сад № 11» Заведующий: Тункина Оксана Николаевна |
| Основные исполнители программы | Коллектив МАДОУ «Детский сад № 11» |
| Цель программы | Создание условий для повышения качества образовательной среды, максимально обеспечивающей здоровьесбережение, развитие и саморазвитие всех участников образовательных отношений |

| | |
|---|---|
| Задачи программы | <ul style="list-style-type: none"> - Обновление содержания и форм организации дошкольного образования в соответствии с современными требованиями в условиях реализации ФГОС ДО. - Совершенствование системы здоровьесбережения средствами активного взаимодействия участников образовательных отношений. - Корректировка внутренней системы оценки качества образования с учетом региональных рекомендаций. - Создание благоприятных условий, обеспечивающих эмоциональный комфорт и социальное благополучие каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями. - Модернизация процесса повышения квалификации педагогов, направленная на повышение уровня их профессиональной компетентности с учетом требований профессионального стандарта педагога. - Совершенствование работы по взаимодействию с семьями воспитанников посредством использования нетрадиционных форм работы и привлечения к участию в образовательной деятельности; - Обновление развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы дошкольного учреждения |
| Сроки и этапы реализации Программы: | Программа развития реализуется в период: 1 октября 2021 г. – 30 сентября 2026 г. |
| Этапы реализации программы | |
| <p>1-й этап – установочный (подготовительный) (октябрь 2021 г.- февраль 2022 г.). Цель: Создание стартовых условий для реализации программы развития, информационно аналитическая деятельность по направлениям работы МАДОУ «Детский сад № 11».</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Диагностика имеющихся ресурсов, поиск условий для реализации Программы; - Анализ актуального состояния материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса; - Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива; - Анализ работы с семьёй, выявление образовательных запросов; - Разработка нормативной правовой документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий; - Анализ, корректировка цели, конкретизация задач и содержания работ на этапе; - Проведение управленческих мероприятий совместно с органами общественного управления, выявление направлений развития, пути достижения целей. | |
| <p>2-й этап – деятельностно-технологический (практический) (март 2022 г.– апрель 2026 г.). Цель: Обеспечение реализации Программы развития.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Апробация новшеств и преобразований существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы. - Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного | |

процесса с использованием инновационных программ и современных педагогических технологий.

- Обеспечение физического и психического развития детей, коррекции этого развития.
- Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.
- Совершенствование системы работы МАДОУ «Детский сад № 11» с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.
- Улучшение оснащения и материально-технической базы МАДОУ «Детский сад № 11», создание условий для реализации ФГОС ДО.

3-й этап – итоговый (рефлексивный) (май 2026 – август 2026 г.).

Цель: Определение эффективности проведенной работы на основе количественного и качественного анализа.

Задачи:

- Улучшение оснащения и материально-технической базы МАДОУ «Детский сад № 11», создание условий для реализации ФГОС.
- Обеспечение физического и психического развития детей, коррекции этого развития.
- Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.
- Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса посредством реализации инновационных программ и современных педагогических технологий.
- Совершенствование системы работы МАДОУ «Детский сад № 11» с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Ресурсное обеспечение реализации Программы

Данная Программа может быть реализована при наличии:

- высококвалифицированных кадров;
- методической поддержки педагогов;
- мотивации педагогов к внедрению инноваций в образовательный, воспитательный и оздоровительный процессы;
- развитой материально-технической базы (соответствующей требованиям ФГОС ДО);
- информационного обеспечения образовательного процесса;
- сотрудничества с учреждениями дополнительного профессионального образования, профессиональными сообществами.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

- сохранена конкурентоспособность МАДОУ «Детский сад № 11» в сфере предоставления образовательных услуг г. Верхняя Пышма;
- функционирует система по сохранению и укреплению здоровья воспитанников «ребенок - педагог - родитель», наблюдается положительная динамика здоровья воспитанников всех возрастных групп;
- обеспечена эффективная реализация Образовательной программы дошкольного образования ДОУ, отобраны и используются методы, приемы и технологии, максимально соответствующие требованиям ФГОС ДО;
- усовершенствована система работы ДОУ с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, и детьми, имеющими высокий уровень развития;
- рост профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников; рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса;
- высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров с учетом требований профессионального стандарта педагога, увеличение

| | |
|---|---|
| | <p>количества педагогов, имеющих 1 и высшую категорию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - откорректирована внутренняя система оценки качества образования; - организовано участие педагогического коллектива в региональных или муниципальных проектах; - получила развитие система социального партнерства, ориентированная на расширение образовательного пространства и возможностей учреждения в решении задач развития всех участников образовательных отношений; - организовано эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, поддерживается атмосфера доверия, взаимоподдержки и общности интересов с дошкольным образовательным учреждением, внедрены новые формы работы с семьей, в том числе, с использованием интернет-пространства и мобильных приложений; - усовершенствована материально-техническая база, скорректирована развивающая предметно-пространственная среда и благоустроена территория МАДОУ «Детский сад № 11»; - высокий уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, осуществлением присмотра и ухода за детьми (по результатам анкетирования); - создано единое информационное пространство, позволяющее использовать образовательные ресурсы системно и целостно; - созданы и распространяются методические пособия педагогов МАДОУ «Детский сад № 11», отражающие лучший опыт работы. |
| <p>Система организации контроля выполнения Программы</p> | <p>Координация деятельности и контроля по реализации программы возлагается на администрацию учреждения, с ежегодным обсуждением результатов на итоговом Педагогическом совете, публикацией на сайте МАДОУ «Детский сад № 11».</p> |
| <p>Целевые ориентиры деятельности ДОУ</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Функционирование МАДОУ «Детский сад № 11» как открытой, динамичной, развивающейся системы, обеспечивающей свободный доступ ко всей необходимой информации о своей деятельности. - Соответствие образовательного процесса и образовательных услуг требованиям ФГОС ДО. - Положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей. Снижение заболеваемости, приобщение дошкольников к здоровому образу жизни. - Общая и специальная готовность детей к обучению в школе. - Стабильное функционирование службы мониторинга (мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития). - Доступ к качественным услугам психологической помощи всем участникам образовательного процесса. - Повышение профессиональной культуры педагогов, их уровня категориальности и умения работать на запланированный результат. - Мотивация родителей к взаимодействию с МАДОУ «Детский сад № 11», реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников. - Современная предметно-пространственная среда и материально-техническая база, способствующая развитию личности ребенка. |

| |
|--|
| - Реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями. Создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования. |
|--|

Пояснительная записка.

Конкуренция различных систем образования стала ключевым элементом глобальной конкуренции, требующей постоянного обновления технологий, быстрой адаптации к запросам и требованиям динамично меняющегося мира. Однако возможность получения качественного образования продолжает оставаться одной из наиболее важных жизненных ценностей граждан и решающим фактором социальной справедливости и политической стабильности.

Для современного этапа развития общества характерно становление принципиально новых приоритетов, требований к системе образования в целом и её начальному звену — дошкольному воспитанию. Целевыми установками образовательной политики государства на данном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога — как основного ресурса развития системы образования, замена ценностей обучения ребенка на ценности его развития. Целевые установки образовательной политики направлены на качественно новый уровень образования, который позволит формировать образованную, творческую, социально зрелую, физически здоровую личность молодого гражданина России.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в новом режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг. Развитие МАДОУ «Детский сад № 11» - целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста.

Для полноценного развития образовательного учреждения необходимо построить проект его деятельности на ближайшую перспективу, учитывающий модель дошкольного образовательного учреждения и механизм поэтапного преобразования ее составляющих, что в первую очередь зависит от правильно выбранной стратегии, то есть от плана развития учреждения.

Актуальность разработки и внедрения программы развития МАДОУ «Детский сад № 11» на период с 2021 по 2026 годы обусловлена:

- изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны;
- пересмотром содержания образования в МАДОУ «Детский сад № 11».
- Творческой группой МАДОУ «Детский сад № 11» была разработана Программа развития на период с 2021 по 2026 годы.

Программа развития спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния ДОУ, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей,

б потребностей родителей воспитанников, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы.

Обеспечивая свое назначение, Программа развития обладает следующими качественными характеристиками:

актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы — образовательной деятельности детского сада;

прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Просчитываются

риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться;

рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты;

реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами для их достижения;

целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели и согласованность связей между ними;

контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели, задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ;

нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального, муниципального и локального уровней;

чувствительность - свойство программы своевременно обнаруживать отклонения реального положения дел от предусмотренного программой для своевременного принятия соответствующего решения.

Программа развития МАДОУ «Детский сад № 11» определяет стратегию совершенствования системы образования; характеризует имеющиеся основные тенденции, цели, задачи образования в детском саду, особенности организации кадрового и методического обеспечения образовательной — деятельности и — инновационных — преобразований образовательной системы, критерий эффективности, планируемые конечные результаты.

С её помощью коллектив детского сада реализует свою специфическую модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ, обеспечивающую конкретную результативность.

Программа развития, способствуя формированию современного образовательного пространства МАДОУ «Детский сад № 11», определяет основные задачи образовательного учреждения, помогает выстроить концепцию развития, разработать проблемные направления, стратегические линии на будущее.

Разрабатывая пути обновления педагогической деятельности, в программе учитываются тенденции социальных преобразований в городе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Авторы программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию учреждения.

Система управленческих действий, заложенных в программу затрагивает всех участников образовательных отношений: детей, педагогов, администрацию, родителей.

Координация и контроль возлагается на заведующего МАДОУ «Детский сад № 11».

1. Информационная справка.

Общие сведения о МАДОУ «Детский сад № 11»

Полное название ОУ: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 11»

Сокращенное официальное наименование: МАДОУ «Детский сад № 11» (далее по тексту ДОУ).

Местонахождение: 624090, Российская Федерация, Свердловская область, г. Верхняя Пышма ул. Машиностроителей, дом 4А.

Учредитель: Администрация ГО Верхняя Пышма

Режим работы: пятидневная рабочая неделя с 7 ч. 00 мин. до 19 ч. 00 мин., кроме субботы и воскресенья, праздничных дней.

Контакты: телефон +7(34368) 5-49-83

Электронный адрес: detsad_11@mail.ru

Официальный сайт ДОУ: <http://detsad11.ekb.prosadiki.ru>

Программное обеспечение ДОУ: Образовательный процесс в ДОУ строится на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 11».

Информация о социуме:

ДОУ осуществляет взаимодействие со следующими социокультурными учреждениями:

- МАОУ СОШ № 3, Общеобразовательная школа № 2 с углублённым изучением отдельных предметов имени М. И. Талыкова;
- Центральная детская библиотека МКУК Верхнепышминская централизованная библиотечная система;
- Ледовый дворец имени А. Козицына;
- Муниципальное автономное образовательное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества»;
- Верхнепышминская детская музыкальная школа;
- МБУК Верхнепышминский исторический музей;
- ГИБДД г. Верхняя Пышма;
- ПЧ-66 п. Верхняя Пышма;
- Детская поликлиника ГБУЗ СО «Верхнепышминская городская больница имени П.Д. Бородина.

2. Проблемно-аналитическое обоснование программы развития МАДОУ «Детский сад № 11».

2.1. Анализ реализации предыдущей Программы развития (2016-2021 г.)

В период с 2016 по 2021 годы дошкольное образование в учреждении развивалось в соответствии с Концепцией модернизации российского образования, Программой развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11» на 2016-2021 годы и Основной образовательной программой МАДОУ «Детский сад № 11».

Основными целевыми ориентирами программы были:

- обновление системы организации дошкольного образования,
- укрепление здоровья воспитанников, внедрение системы инклюзивного образования,
- повышение профессиональной компетентности педагогов,
- создание безопасной предметно-развивающей и материально-технической среды в соответствии с требованиями нормативных документов.

Мероприятия программы развития на 2016 – 2021 гг. реализованы в полном объеме.

К основным итогам реализации Программы развития дошкольного учреждения можно отнести следующее:

- педагогический коллектив успешно осваивает современные формы взаимодействия с воспитанниками, внедряет в образовательный процесс эффективные педагогические технологии (игровые технологии, ИКТ, технологии педагогики сотрудничества, педагогические проекты), что позволяет учитывать личные интересы и предпочтения воспитанников, использовать интегративные формы развития детей;

- на протяжении 5 лет 98% выпускников продолжили обучение в общеобразовательных школах города.

- до 80% выпускников МАДОУ «Детский сад № 11» посещают образовательные учреждения дополнительного образования по интересам;

- созданы условия для сохранения и укрепления здоровья детей. Помимо НОД, в физкультурном зале учреждения проводятся спортивно-игровые мероприятия, открытые просмотры, Дни открытых дверей для родителей (законных представителей);

- сформирована команда педагогов-единомышленников. 100 % педагогов прошли курсы повышения квалификации, из них 98% по вопросам реализации ФГОС ДО;

- созданы оптимальные условия для самореализации членов коллектива через распространение своего опыта в педагогических сообществах города и области,

 - выступления на семинарах и конференциях, участие в работе инновационной площадки;

- педагоги дошкольного учреждения принимают участие в работе экспертных групп и жюри конкурсов;

- активизировалась профессиональная и творческая инициатива педагогов, о чем свидетельствуют многочисленные победы в конкурсах разного уровня;

- стали более разнообразными формы взаимодействия с родителями. В практику активных мероприятий вошли спортивные соревнования, музыкально-спортивные праздники и развлечения, интеллектуальные марафоны и квесты.

- за прошедший период завершилось становление системы управления МАДОУ «Детский сад № 11».

В настоящее время управление МАДОУ «Детский сад № 11» осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом МАДОУ «Детский сад № 11» является заведующий, который осуществляет текущее руководство деятельностью МАДОУ «Детский сад № 11».

Коллегиальными органами управления являются: Совет учреждения, Наблюдательный совет, Общее собрание работников учреждения, Педагогический совет.

Родители участвуют в управлении образовательным процессом через родительские комитеты.

Таким образом, анализ результативности выполнения Программы развития за 2016-2021 гг. показывает, что детский сад последовательно решает задачи обновления образовательной деятельности, реализует ФГОС ДО.

На сегодняшний день можно констатировать факт содержательного перехода учреждения в режим обновления, что является результатом качественных изменений и создание необходимых условий для перевода ДОУ в режим развития.

2.2. Анализ образовательного процесса. Актуальное состояние.

Содержание образования в МАДОУ «Детский сад № 11» строится согласно Основной образовательной программы дошкольного образования и реализуется в различных формах организации педагогического процесса. МАДОУ «Детский сад № 11» осуществляет образовательную деятельность на основе идей отечественной педагогики с использованием современных методов и технологий. Образовательная политика ведется в соответствии с законодательными и нормативными актами: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, СанПин.

Образовательная деятельность в группах детского сада осуществляется в соответствии с требованиями Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 11», разработанной с учётом образовательной программы дошкольного образования «Детство». Выбор данной программы обусловлен уровнем профессиональной подготовленности педагогических кадров наличием соответствующего учебно-методического комплекта, состоянием предметно-развивающей среды и образовательного процесса в МАДОУ «Детский сад № 11» (преобладают традиционные подходы к организации развивающей среды, к концепции построения образовательной работы с дошкольниками).

Несмотря на традиционный подход к организации развивающей среды, коллектив проводит постоянную работу по совершенствованию образовательного пространства ДОУ в соответствии с современными требованиями и нормативно-правовыми документами.

Образовательный процесс в МАДОУ «Детский сад № 11» базируется одновременно на двух основаниях: планировании, которое направлено на освоение детьми определенного содержания и программ (стратегия педагогического процесса) и педагогической импровизации, посредством которой педагоги варьируют содержание, формы и методы в каждой конкретной ситуации (тактика педагогического процесса).

Качество образовательных услуг, оказываемых в МАДОУ «Детский сад № 11» находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют как мониторинг родителей воспитанников, так и результаты анализа освоения программного материала.

Наилучшие результаты приносит деятельность коллектива МАДОУ «Детский сад № 11» по направлениям: физическое развитие дошкольников, патриотическое развитие дошкольников, развитие музыкальной деятельности, речевое воспитание дошкольников.

В настоящее время воспитанникам ДОУ оказываются только бесплатные услуги.

Анализ степени удовлетворенности родителями качеством образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают — качество предоставляемых услуг (91%);
- 91% считают компетентными работников МАДОУ «Детский сад № 11»;
- 92% % удовлетворены материально-техническим обеспечением МАДОУ «Детский сад № 11»;
- 90% готовы порекомендовать МАДОУ «Детский сад № 11» другим людям.

ДОУ на договорной основе планирует взаимодействовать с социальными партнерами городского округа. Существующая система взаимодействия с некоторыми социальными партнерами требует совершенствования.

Перспективы развития:

Совершенствование Основной образовательной программы ДОУ, согласно ФГОС ДО. Расширение спектра взаимодействия с социумом в вопросах повышения качества образовательной услуги, разработка путей преемственности дошкольного и начального школьного образования. Повышение уровня профессиональной компетентности и развитие

корпоративной культуры педагогов, что позволит улучшить показатели образовательной деятельности, социально-психологический климат в коллективе, повысить конкурентоспособность МАДОУ «Детский сад № 11», доверие к нему сотрудников и социума.

Высокий уровень образовательной услуги, признание эффективности образовательной деятельности МАДОУ «Детский сад № 11» родителями воспитанников, органами власти и социумом позволит детскому саду прочно утвердиться на рынке образовательных услуг.

2.3. Анализ здоровьесберегающей деятельности актуальное состояние:

Для реализации задач здоровьесбережения и физического развития в МАДОУ «Детский сад № 11» будет введена работа по следующим направлениям:

- диагностика физического развития дошкольников;
- физкультурно-оздоровительная и профилактическая работа на основе широкого применения здоровьесберегающих методов и приемов;
- организация двигательного режима в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников;
- планирование и организация физкультурных и закаливающих мероприятий;
- воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни;
- работа с педагогическим коллективом по изучению вопросов здоровьесбережения;
- взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам физического развития и оздоровления.

В МАДОУ «Детский сад № 11» созданы материально-технические и предметно-развивающие условия: медицинский кабинет, спортивный зал, оснащенный необходимым спортивным оборудованием. Во всех группах оборудованы центры двигательной активности, где имеется необходимое оборудование для физического развития и проведения профилактических мероприятий с дошкольниками.

Ежемесячно анализируется заболеваемость воспитанников МАДОУ «Детский сад № 11». Средняя посещаемость по детскому саду составляет 76 %.

Медицинским обслуживанием воспитанников — занимаются работники ГБУЗ СО «Верхнепышминская центральная городская больница, согласно договора о совместной деятельности.

Работа по укреплению здоровья воспитанников недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в МАДОУ «Детский сад № 11», позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

В рамках здоровьесбережения проводится совместная работа медицинского персонала и педагогов, которые систематически проводят комплекс оздоровительных и закаливающих мероприятий с учетом возрастных, индивидуальных особенностей дошкольников, обеспечивая адаптацию и щадящую тренировку детского организма. Комплекс оздоровительных мероприятий включает: воздушное — закаливание, босохождение, хождение по корригирующим дорожкам, зрительная и дыхательная гимнастика.

Поддержанию и укреплению здоровья воспитанников способствует соблюдение требований СанПиН при организации образовательного процесса в МАДОУ «Детский сад № 11», при пополнении предметно-развивающей среды и укреплении материально-технической базы учреждения, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в детском саду, организации питания.

В детском саду ведется работа с родителями по пропаганде здорового образа жизни: оформление тематических стендов, совместные спортивные праздники, индивидуальное консультирование по текущим проблемным вопросам.

Несмотря на общую положительную тенденцию работы детского сада по здоровьесбережению вызывает тревогу состояние здоровья и уровень утомленности работников детского сада, психоэмоциональный климат в коллективе, что значительно влияет на производительность труда и на качество образовательной деятельности. Данная ситуация требует серьезного решения.

Перспективы развития:

Создание единой системы здоровьесбережения, предусматривающей расширение сферы деятельности МАДОУ «Детский сад № 11» в поддержке и укреплении здоровья всех участников образовательных отношений, укрепление преемственных связей с учреждениями здравоохранения и спорта ГО, ведение новых форм деятельности в данном направлении.

Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья воспитанников МАДОУ «Детский сад № 11», приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

2.4. Анализ управляющей системы ДОУ. Актуальное состояние.

В детском саду создана и функционирует достаточно эффективная система управления, в которую входят следующие органы управления: Заведующий, Наблюдательный совет, Общее собрание работников образовательного учреждения, Педагогический совет, Совет учреждения, Родительский комитет.

Руководство МАДОУ «Детский сад № 11» ориентировано на развитие корпоративной культуры работников как инструмента управления образовательным учреждением. Однако у молодых педагогов недостаточно сформировано ценностное отношение к себе как к профессионалу, они не в полной мере ощущают удовлетворение от самореализации в профессиональной деятельности, что не в полной мере влияет на достижение коллективными усилиями целей МАДОУ «Детский сад № 11».

В детском саду практикуется: нематериальная и материальная поддержка инициативы работников, на основе реализации стимулирующей функции оплаты труда.

Регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций позволяет добиваться слаженности и тщательности в исполнении должностных обязанностей работников.

Проблемное поле:

Сложности управления, связанные с нежеланием коллектива принять на себя управленческие функции.

Несовершенство нормативно-правового сопровождения управления образовательным учреждением.

Перспективы развития: Дальнейшее развитие системы управления МАДОУ «Детский сад № 11».

2.5. Анализ ресурсных возможностей.

Анализ ресурсного обеспечения предполагал кадровый, социальный, информационно-образовательный, материально-технический, нормативно-правовой мониторинг.

Кадровая обстановка в МАДОУ «Детский сад № 11». Актуальное состояние:

Педагоги проявляют желание и участвуют в конкурсах профессионального мастерства, внедряют в образовательный процесс нововведения педагогической науки и практики и обеспечивают максимально возможное качество образовательной услуги.

Однако основу педагогического коллектива в МАДОУ «Детский сад № 11» в равной степени составляют молодые специалисты и педагоги с большим стажем работы. Актуальной проблемой для МАДОУ «Детский сад № 11» является отсутствие опыта работы у молодых педагогов.

Образовательный уровень кадров МАДОУ «Детский сад № 11» достаточно высок: общее количество педагогов с высшим образованием составляет 75 %. С педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня. Воспитатели учувствуют в работе районных методических объединений, приобретают опыт у более опытных коллег.

Перспективы развития:

Большая часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в конкурсах профессионального мастерства, являются членами творческих групп по широкому направлению работы МАДОУ «Детский сад № 11», внедряют в образовательный процесс нововведения педагогической науки и практики.

Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, будут составлять фундамент развития МАДОУ «Детский сад № 11».

Социальные ресурсы. Актуальное состояние: Социальная работа является неотъемлемой частью образовательной деятельности МАДОУ «Детский сад № 11». Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением микрорайона, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.

У МАДОУ «Детский сад № 11» налажены связи на договорной основе с различными социальными партнерами. В связи, с чем существует возможность использования их потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; повышения компетентности взрослых участников образовательных отношений (работников и родителей воспитанников).

Однако отсутствует система работа в данном направлении, система отслеживания качества проводимой работы.

Перспективы развития:

Расширение возможностей социального партнерства МАДОУ «Детский сад № 11» (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды МАДОУ «Детский сад № 11»).

Включение МАДОУ «Детский сад № 11» в реализацию проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме), в рамках участия в инновационной деятельности.

Информационно-образовательные ресурсы. Актуальное состояние:

В МАДОУ «Детский сад № 11» существует выход в сеть Интернет, собственный сайт и электронная почта.

Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на удовлетворительном уровне.

Редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта МАДОУ «Детский сад № 11».

Перспективы развития:

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа МАДОУ «Детский сад № 11» среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта сотрудников МАДОУ «Детский сад № 11» в области дошкольного образования.

Установка локальной сети в МАДОУ «Детский сад № 11», связывающей рабочие места заведующего и педагогов позволит развить информационно - образовательные ресурсы МАДОУ «Детский сад № 11».

Материально-технические ресурсы. Актуальное состояние:

Пространственная предметно-развивающая среда помещений МАДОУ «Детский сад № 11» соответствует требованиям программ, реализуемых в МАДОУ «Детский сад № 11».

Предметно-развивающая среда в МАДОУ «Детский сад № 11» представляет собой систему условий, обеспечивающих развитие детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития детей. Такая среда должна позволять ребенку активно действовать в ней и творчески ее видоизменять.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации пространственной предметно-развивающей среды, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

На территории МАДОУ «Детский сад № 11» компактно размещены: прогулочные и игровые площадки, опытно-экспериментальный огород, спортивная площадка, цветочные клумбы, декоративные кустарники.

Игровые площадки оборудованы инвентарем и сооружениями.

Ограждение территории МАДОУ «Детский сад № 11» новое, неизношенное.

В МАДОУ «Детский сад № 11» имеется в наличие и функциональном состоянии единиц цифровой техники, в том числе 11 компьютеров, 12 ноутбуков, 10 медиа проекторов, 11 многофункциональных устройств, 2 принтера.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет средств местного бюджета и субсидии.

Нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждения. Актуальное состояние:

МАДОУ «Детский сад № 11» осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании РФ», Уставом и другими локальными актами. Деятельность МАДОУ «Детский сад № 11» регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями заведующего МАДОУ «Детский сад № 11».

Перспективы развития:

Наличие полного обновленного нормативно-правового обеспечения (локальных актов).

Ключевые проблемы, требующие рассмотрения и перспективного решения в 2021-2026 гг.:

1. Инертная система взаимодействия дошкольного учреждения с социальными институтами.
2. Недостаточный уровень владения педагогами современными педагогическими и информационно-коммуникационными технологиями.
3. Отсутствие целостной концепции МАДОУ «Детский сад № 11», направленной на повышение эффективности образования и выполнение муниципального задания.

Возможные риски:

1. Группа рисков, связанная с неверным выбором приоритетов развития детского сада.
2. Группа рисков, связанная с изменением государственной политики в области образования.
3. Группа рисков, связанная с недостатками в управлении программой.

4. Группа рисков, связанная с формальностью реализации задач программы (недостатки учета результатов мониторинговых исследований, формализм при реализации программных задач, организации мероприятий в рамках программы).

5. Необходимость разрешения обозначенных проблем позволяет наметить дальнейшие перспективы развития МАДОУ «Детский сад № 11» и определить целостную концептуальную модель будущего МАДОУ «Детский сад № 11».

3. Концепция развития ДОУ

3.1. Цель, задачи, приоритеты Стратегии государственной политики в области образования.

Целью Стратегии является определение приоритетов государственной политики в области воспитания и социализации детей, основных направлений и механизмов развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в Российской Федерации, учитывающих интересы детей, актуальные потребности современного российского общества и государства, глобальные вызовы и условия развития страны в мировом сообществе.

Воспитание детей рассматривается как стратегический общенациональный приоритет, требующий консолидации усилий различных институтов гражданского общества и ведомств на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Для достижения цели Стратегии необходимо решение следующих задач:

- условий для консолидации усилий социальных институтов по воспитанию подрастающего поколения;
- обеспечение поддержки семейного воспитания, содействие формированию ответственного отношения родителей или законных представителей к воспитанию детей;
- повышение эффективности воспитательной деятельности в системе образования, физической культуры и спорта, культуры и уровня психолого-педагогической поддержки социализации детей;
- создание условий для повышения ресурсного, организационного, методического обеспечения воспитательной деятельности и ответственности за ее результаты;
- формирование социокультурной инфраструктуры, содействующей успешной социализации детей и интегрирующей воспитательные возможности образовательных, культурных, спортивных, научных, экскурсионно-туристических и других организаций;
- создание условий для повышения эффективности воспитательной деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, находящихся в сельских поселениях;
- повышение эффективности комплексной поддержки уязвимых категорий детей (с ограниченными возможностями здоровья, оставшихся без попечения родителей, находящихся в социально опасном положении, сирот), способствующей их социальной реабилитации и полноценной интеграции в общество;
- обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей.

Приоритетами государственной политики в области воспитания являются создание условий для воспитания здоровой, счастливой, свободной, ориентированной на труд личности;

- формирование у детей высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России;
- поддержка единства и целостности, преемственности и непрерывности воспитания;

- поддержка общественных институтов, которые являются носителями духовных ценностей;

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой гражданской идентичности россиян и главным фактором национального самоопределения;

- обеспечение защиты прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры и спорта, культуры и воспитания;

- формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей социальной действительности;

- развитие на основе признания определяющей роли семьи и соблюдения прав родителей кооперации и сотрудничества субъектов системы воспитания (семьи, общества, государства, образовательных, научных, традиционных религиозных организаций, учреждений культуры и спорта, средств массовой информации, бизнес-сообществ) с целью совершенствования содержания и условий воспитания подрастающего поколения России.

Образовательная среда – это специально смоделированное место и условия, обеспечивающие разнообразные варианты выбора оптимальной траектории развития и взросления личности. При этом образовательная среда позволяет:

- обучающимся - самоопределяться в разнообразных видах деятельности и во взаимодействии с разными сообществами;

- педагогам - создавать условия для социализации детей в широком социальном и культурном контексте;

- родителям - участвовать в создании широкого диапазона образовательных услуг;

- организаторам и управленцам - принимать управленческие решения с ориентацией на разнообразие образовательных процессов и условий.

Среда – третий педагог. В концепциях ведущих мировых методик дошкольного развития особое внимание уделяется объемно-пространственной среде, которая является третьим педагогом после семьи и воспитателя, а также средством развития детей. Итак, «третий педагог» - это физическая среда дошкольного учреждения, которая стимулирует психологическое, интеллектуальное, творческое развитие и двигательную активность ребенка.

Игровое пространства – это пространство, где детям доступны игрушки и принадлежности для игр. Центр интересов – четко обозначенное игровое пространство для определенного вида игры.

Обучение – процесс взаимодействия между персоналом и каждым ребенком, во время которого воспитатель предоставляет информацию и способствует детскому мышлению и обучению. Этот процесс может быть как формальным, так и неформальным, запланированным или спонтанным. Если персонал не взаимодействует с детьми, значит, он их не обучает, при этом дети могут получать знания и опыт другими способами – учиться друг у друга, в ходе исследований и экспериментов. Процесс обучения может проходить во время занятий с группой, во время игры, во время режимных моментов или при смене видов деятельности (во время переходов от одной деятельности к другой). Пока дети бодрствуют, всегда существует возможность их обучения.

Доступность материалов среды для детей по времени, физическая, по уровню развития.

Вовлеченность детей, педагогов и родителей в образовательный процесс.

Индивидуализированное обучение предполагает ответ на разнообразие умений, потребностей и интересов детей в группе; систематическую индивидуальную работу с детьми, определение возможностей ребенка к выполнению задания или освоению понятия; поддержку и поощрение; использование подходящих стратегий, отвечающих детским потребностям и

интересам; и оценку успеха ребенка в выполнении обучающего задания. В идеале это часто происходит в неформальной манере, с очень небольшим использованием директивных стратегий.

3.2. Концептуальная модель развития образовательной организации.

В общем смысле развитие - это "...необратимое, направленное, закономерное изменение материальных и идеальных объектов". Исходя из приведенного общего понятия, развитие МАДОУ можно определить, как процесс качественных изменений в составляющих компонентах и структуре, вследствие которых оно приобретает способность достигать новых результатов, необходимых для реализации качественно новых и более высоких целей образования.

Актуальность Программы обусловлена изменениями в социально-экономической жизни страны, изменением общественного заказа на содержание и функции образования. Основными приоритетами развития общего образования в национальной образовательной инициативе названы:

1. Обновление образовательных стандартов.
2. Система поддержки талантливых детей и организации совместного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ и здоровых детей (инклюзивное образование) в общеразвивающих группах ДОУ.
3. Развитие потенциала педагогов.
4. Здоровье дошкольников.

Рассмотрим актуальные проблемы, исходя из указанных приоритетных направлений:

1. Образовательный стандарт – инструмент для обновления содержания дошкольного образования. Обновлять – значит изменять, пополнять внесением нового, реформировать. Основная задача таких реформ, переформулированная в управленческую проблему – общее повышение качества. Поэтому совершенствование внутренней системы оценки качества образования – одно из направлений развития МАДОУ «Детский сад № 11» на несколько лет. Совершенствование внутренней системы оценки качества образования позволит обеспечить конкурентоспособность учреждения. Повысить качество образования возможно также путем предоставления широкого спектра образовательных, коррекционных и информационно-просветительских услуг разным категориям заинтересованного населения, внедрения в практику работы МАДОУ «Детский сад № 11» новых форм дошкольного образования.

2. Важность организации совместного образования детей с особыми образовательными потребностями (ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов) обозначена в документах разных уровней. В МАДОУ «Детский сад № 11» созданы правовые и организационные условия для детей с особыми образовательными потребностями. Однако необходимо и дальше совершенствовать образовательное пространство в соответствии с их потребностями. Качественные изменения должны произойти при организации педагогами развивающей предметно – пространственной среды в группах, для чего администрации необходимо совершенствовать материально-технические условия. Работа в направлениях «Обеспечение доступности качественного дошкольного образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья (детей – инвалидов)» и «Улучшение материально-технической базы МАДОУ «Детский сад № 11» будет решать обозначенную выше проблему.

Возможность эффективной организации образовательного процесса для детей с особыми образовательными потребностями обеспечит обучение педагогов на курсах повышения квалификации.

3. Развитие потенциала педагогов, несомненно, является сильной стороной развития МАДОУ. Считаем необходимым совершенствовать работу в данном направлении и развитие

профессионального и творческого потенциала педагогических кадров осуществлять в том числе в практикоориентированных формах (практикумы, дискуссии, тренинги и пр.).

4. Здоровье воспитанников не является только педагогической ценностью. В том, чтобы дети были здоровы, заинтересованы и их родители. Здоровье дошкольника неотделимо от его безопасности. Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников возможно только при обеспечении их безопасности на территории МАДОУ «Детский сад № 11».

5. Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела актуальный характер. В современных условиях реформирования образования, МАДОУ «Детский сад № 11» представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности. Особую значимость, в связи с этим, приобретает планирование работы.

В целом Программа носит инновационный характер и направлена на развитие, а не только функционирование МАДОУ «Детский сад № 11». Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателе ее эффективности.

Исходными позициями при разработке Программы являются идеи, отраженные в современных научных исследованиях и нормативных правовых документах, по которым работает Учреждение.

Концепция Программы

Программа основывается на следующих позициях:

1. Дошкольное детство является самоценным периодом в развитии личности (ФГОС ДО).
2. Процесс дошкольного образования ребенка рассматривается нами как процесс целостного развития его личности. Такой подход предполагает не разрозненное влияния разных средств на отдельные стороны в развитии личности, а «интегрированное влияние одного средства во взаимосвязи с другими на разные стороны развития личности».

3. Дошкольное детство - это период обогащенного, многогранного развития и воспитания ребенка в различных видах деятельности, полноценного личностного формирования и становления, готовности его к школьному обучению (А.В. Запорожец).

4. Дошкольное образовательное учреждение является частью единого образовательного и социокультурного образовательного пространства города Ярцева.

5. Дошкольное образовательное учреждение открыто для инновационной и проектной деятельности с адекватно выявленной проблематикой, как внутри Учреждения, так и в ближайшем социуме.

6. Сконструированное содержание современной модели образовательного процесса ориентирует педагогов МАДОУ «Детский сад № 11» на совершенствование и обновление единой развивающей образовательной и коррекционной среды для полноценного развития и саморазвития личности ребёнка. Все это создает условия для реализации Стандарта.

Принципы построения Программы

Программа строится на основе признанных в современной педагогике принципах и ценностях образования:

1. Гуманистический характер образовательного процесса; обеспечение физического и эмоционально-психологического благополучия ребенка, личностно-ориентированный подход в воспитании и обучении ребёнка.

2. Принцип доступности дошкольного образования, расширение охвата детей дошкольным образованием.

3. Принцип индивидуализации, предполагающий индивидуальный темп продвижения ребенка, учет его способностей, интересов и наклонностей.

4. Принцип дифференциации, предполагающий учёт уровня развития детей, половой принадлежности.

5. Интеграция всех образовательных областей основной образовательной программы.

6. Принцип демократического управления МАДОУ «Детский сад № 11», предполагающий поощрение самостоятельности, инициативы, творчества педагогов, стимулирование инновационной деятельности. Вместе с тем повышение ответственности МАДОУ «Детский сад № 11» за выполнение своих функций, соблюдение нормативных условий образовательного процесса.

Принятие Программы обусловлено наличием предпосылок для перехода МАДОУ «Детский сад № 11» на более высокий уровень развития и функционирования.

Содержание Программы развития опирается на актуальный уровень развития дошкольного учреждения, имеющихся условий и ресурсного обеспечения (научно-методическое, материально-техническое, информационное, кадровое, финансовое), потенциальные возможности коллектива и администрации, ожидания родителей и социума.

Система управленческих действий, заложенных в Программу затрагивает всех участников образовательного процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей.

Программа акцентирует внимание на:

- совершенствовании управления;
- профессиональном мастерстве педагогов;
- совершенствовании развивающей предметно-пространственной среды;
- качестве образовательного процесса;
- обеспечении гарантированных результатов развития каждого ребенка.

Программа строится на понимании специфики дошкольного образования, зависимости его от социально-экономических условий страны и осуществляет три основные функции:

- очерчивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Программа развития может изменяться, опираясь на изменения в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны.

Миссия дошкольного учреждения: обеспечение условий для проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни через организацию специально организованного образовательного процесса с детьми, направленного на развитие и воспитание личности ребёнка, и социальный заказ государства и семьи. Ценность качества образовательного процесса напрямую связана с ценностью личности каждого дошкольника.

Развитие и дальнейшая деятельность МАДОУ «Детский сад № 11», опираясь на Программу развития, строится на следующих основных положениях:

- приоритет ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой – создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в МАДОУ «Детский сад № 11» выступают: образовательная программа, использование образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, квалифицированный педагогический коллектив, позитивная психологическая атмосфера воспитательной работы;

- доступность дошкольного образования. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования вне зависимости от внешних препятствий. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;

- качество дошкольного образования. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

- привлекательность дошкольного образования. Расширение привлекательности дошкольного образования для различных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;

- преемственность дошкольного и начального школьного образования. Предполагает дальнейшее развитие контактов МАДОУ «Детский сад № 11» со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство социума.

- компетентность (профессионально-педагогическая) – объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности, единство педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

- социализация выпускников детского сада в обществе. Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике.

4. Цель, задачи и ожидаемые результаты программы развития.

Цель программы: создание условий для повышения качества образовательной среды, максимально обеспечивающей здоровьесбережение, развитие и саморазвитие всех участников образовательных отношений.

Данная цель реализуется посредством выполнения конкретных задач:

- обновление содержания и форм организации дошкольного образования в соответствии с современными требованиями в условиях реализации ФГОС ДО;

- совершенствование системы здоровьесбережения средствами активного взаимодействия участников образовательных отношений;

- организация инновационной деятельности в образовательном учреждении;

- корректировка внутренней системы оценки качества образования с учетом региональных рекомендаций;

- создание благоприятных условий, обеспечивающих эмоциональный комфорт и социальное благополучие каждого ребенка в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;

- модернизация процесса повышения квалификации педагогов, направленная на повышение уровня их профессиональной компетентности с учетом требований профессионального стандарта педагога;

- совершенствование работы по взаимодействию с семьями воспитанников посредством использования нетрадиционных форм работы и привлечения к участию в образовательной деятельности;

- обновление развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы дошкольного учреждения.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

- конкурентоспособность МАДОУ «Детский сад № 11» в сфере предоставления образовательных услуг в г. Верхняя Пышма;

- функционирует система по сохранению и укреплению здоровья воспитанников «ребенок - педагог - родитель», положительная динамика здоровья воспитанников всех возрастных групп;

- обеспечена эффективная реализация образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 11», отобраны и используются методы, приемы и технологии, максимально соответствующие требованиям ФГОС ДО;

- усовершенствована система работы МАДОУ «Детский сад № 11» с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и детьми, имеющими высокий уровень развития;

- рост профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников; рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса;

- высокий уровень профессиональной компетентности педагогических кадров с учетом требований профессионального стандарта педагога, увеличение количества педагогов, имеющих I и высшую категорию;

- откорректирована внутренняя система оценки качества образования;

- организовано участие педагогического коллектива в региональных или муниципальных проектах;

- получила развитие система социального партнерства, ориентированная на расширение образовательного пространства и возможностей учреждения в решении задач развития всех участников образовательных отношений;

- организовано эффективное взаимодействие с семьями воспитанников, поддерживается атмосфера доверия, взаимоподдержки и общности интересов с дошкольным образовательным учреждением, внедрены новые формы работы с семьей, в том числе, с использованием интернет пространства и мобильных приложений;

- усовершенствована материально-техническая база, скорректирована развивающая предметно-пространственная среда и благоустроена территория МАДОУ «Детский сад № 11» по принципу «Среда - третий педагог»;

- высокий уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, осуществлением присмотра и ухода за детьми (по результатам анкетирования);

- создано единое информационное пространство, позволяющее использовать образовательные ресурсы системно и целостно;

- созданы и распространяются методические пособия педагогов МАДОУ «Детский сад № 11», отражающие лучший опыт работы.

5. План основных мероприятий по реализации программы развития.

Этапы реализации программы

1-й этап: установочный (подготовительный, октябрь 2021 г.- февраль 2022 г.)

Цель: Создание стартовых условий для реализации программы развития.

- Информационно аналитическая деятельность по направлениям работы МАДОУ «Детский сад № 11».

- Анализ актуального состояния материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса.

- Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива.

- Анализ работы с семьёй, выявление образовательных запросов.

- Разработка нормативной правовой документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.

- Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий.

| Мероприятия | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 | Ответственный |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|
| Проведение качественного анализа материально-технической базы и развивающей предметно-пространственной среды. | X | | | | | Заведующий, зам. зав. по ХР, зам. зав. по ВР |
| Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива, выявление резерва | X | | | | | зам. зав. по ВР |
| Исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности. | X | | | | | зам. зав. по ВР |
| Проведение управленческих мероприятий совместно с органами общественного управления, выявление направлений развития, пути достижения целей. | X | | | | | Заведующий |

2-й этап: деятельностно-технологический (практический, март 2022 г.– апрель 2026 г.).

Цель: обеспечение реализации Программы развития.

- Улучшение оснащения и материально-технической базы МАДОУ «Детский сад № 11», создание условий для реализации ФГОС ДО.

- Обеспечение физического и психического развития детей, коррекции этого развития:

- Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников.

- Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса, с использованием инновационных программ и современных педагогических технологий.

- Совершенствование системы мониторинга промежуточных и итоговых результатов освоения ООП детьми.

- Совершенствование системы работы МАДОУ «Детский сад № 11» с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.

1. Блок «Управление МАДОУ «Детский сад № 11»»

Цель: Модернизация системы управления в учреждении в условиях реализации ФГОС ДО, обеспечение развития системы самооценки качества образования и эффективности работы в сочетании с информационной открытостью.

Задачи:

1. Совершенствование процесса взаимодействия между участниками образовательного процесса, родителями и социумом через развитие социальных связей МАДОУ с социальными партнерами города, области.

2. Поддержка положительного имиджа МАДОУ «Детский сад № 11».

| Мероприятия | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 | Ответственный |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------------|
| Подготовка нормативно-правового обеспечения деятельности ДОО (внесение изменений в уставные документы, разработка, изменение локальных актов) | X | X | X | X | X | Заведующий |
| Разработка системы материального стимулирования педагогов в соответствии с показателями эффективности | X | | | | | Заведующий |
| Информатизация образовательного процесса в МАДОУ: обновление и сбор актуальной базы электронных документов (планирование, диагностика, отчеты, портфолио педагогов и др.) | X | X | X | X | X | зам. зав. по ВР |
| Активизация работы сайта | X | X | X | X | X | зам. зав. по ВР |
| Поддержка системы эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами по вопросам оздоровления и развития детей, семейного воспитания и повышения квалификации кадров. | X | X | X | X | X | Заведующий |

2. Блок «Повышение качества предоставляемых услуг»

Цель: создание условий для соответствия качества дошкольного образования в МАДОУ «Детский сад № 11» требованиям ФГОС ДО для участия всех заинтересованных субъектов в

управлении качеством образования и обеспечения объективной оценки соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС.

Задачи:

1. Изучение и коллективное согласование понятия, критериев и показателей качества дошкольного образования.

2. Внесение изменений в систему внутренней оценки качества образования МАДОУ «Детский сад № 11».

| Мероприятия | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 | Ответственный |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------------|
| Обновление образовательной программы в соответствии с актуальным состоянием образовательного процесса, внедрением новых педагогических технологий. | X | X | X | X | X | зам. зав. по ВР |
| Изучение и внедрение передового педагогического опыта по оценке и развитию качества на уровне ДОО | X | X | X | X | X | зам. зав. по ВР |
| Проектирование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с принципом «Среда - третий педагог» | X | X | X | X | X | зам. зав. по ВР |
| Корректировка системы мониторинга качества образовательного процесса в МАДОУ. Подготовка нормативно-правового и методико-диагностического обеспечения мониторингового исследования. | X | X | X | X | X | зам. зав. по ВР |
| Корректировка системы планирования (перспективного, календарного) | X | X | X | X | X | зам. зав. по ВР |

3. Блок «Здоровье»

Цель: совершенствование системы здоровьесбережения и здоровьесформирования в МАДОУ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников.

Задачи:

1. Создание условий для осуществления в детском саду пропаганды здорового образа жизни среди воспитанников и их родителей.

2. Организация подготовки педагогических кадров по вопросам оздоровления и физического развития воспитанников.

| Мероприятия | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 | Ответственный |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------------------------------|
| Обучающий семинар для воспитателей по оздоровлению детей | | X | | X | | зам. зав. по ВР |
| Поиск и внедрение новых технологий оздоровления и физического развития детей | X | X | X | X | X | зам. зав. по ВР |
| Пропаганда здорового образа жизни среди детского и взрослого населения через оформление наглядной информации, работу в группах для родителей в соцсетях и на сайте, организацию совместных спортивных и др. мероприятий с детьми и родителями. | X | X | X | X | X | зам. зав. по ВР |
| Обучение педагогов на КПК по современным образовательным технологиям здоровьесбережения и физического развития. | | X | | | X | зам. зав. по ВР |
| Разработка и реализация проектов здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности. | X | X | X | X | X | зам. зав. по ВР, инструктор по ФК |

4. Блок поддержки детской инициативы «Голос ребенка» основан на цикле долгосрочных проектов и мини-проектов.

Цель: Совершенствование образовательного процесса посредством включения в него проектных и игровых технологий, интегрированных форм организации непрерывной образовательной деятельности, методов и приемов, способствующих реализации личностно-ориентированного и деятельностного подходов.

Проект по организации социальных практик духовно-нравственной направленности «Сердце на ладошке»

Основная цель проекта: создание системы педагогического взаимодействия МАДОУ «Детский сад № 11» и семьи, способствующей формированию у дошкольников ценностных ориентиров и нравственных норм, основанных на духовно-нравственных, патриотических и общечеловеческих принципах.

Задачи:

- воспитывать у дошкольников моральные и нравственные качества;
- формировать ценностное отношение к близким людям;
- получить позитивную обратную связь от родителей;
- обеспечить воспитанникам чувство психологической защищенности, доверия к окружающим;
- повысить профессиональную компетентность педагогов по духовно-нравственному воспитанию дошкольников;
- вовлечь родителей в образовательную деятельность по духовно-нравственному воспитанию детей.

Ожидаемый результат тематических акций – формирование у воспитанников таких личностных качеств, как ценностное отношение к семье, ближайшему социокультурному окружению, природе, Родине, культурным традициям; эмоциональная отзывчивость; совестливость. Эти характеристики являются составляющими социокультурного развития личности.

В ходе реализации тематических акций обозначенные личностные характеристики будут актуализированы не только у юных, но и у взрослых участников педагогического процесса (педагогов и родителей).

На уровне ребёнка:

- формирование личностной основы для дальнейшего развития нравственных чувств (совести, долга, патриотизма, гражданственности);
- формирование основ нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству, проявления духовной рассудительности, уважения к старшим);
- проявление и развитие индивидуальных творческих способностей детей в разных видах деятельности;
- ребёнок охотно участвует в праздниках;
- проявляет интерес и любовь к произведениям поэтического, изобразительного, музыкального фольклора;
- с желанием включается в различные формы коллективного детского творчества.

На уровне родителей:

- формирование интереса к сотрудничеству с детским садом;
- повышение психолого-педагогической культуры в вопросах духовно-нравственного воспитания.

На уровне педагогов:

- повышение профессиональной компетентности, в частности, таких её компонентов, как духовно-нравственное воспитание личности дошкольника;
- творческая самореализация в профессиональной деятельности.

На уровне дошкольного учреждения:

- наличие творческой атмосферы в коллективе;
- рост рейтинга дошкольного учреждения в социуме;
- удовлетворённость субъектов воспитательно-образовательного процесса жизнедеятельностью учреждения;
- многообразии видов образовательной и воспитательной деятельности в сфере духовно-нравственного развития личности и сопричастности к ним всех субъектов дошкольного учреждения: детей, родителей, педагогов.

Такая модель организации процесса духовно-нравственного воспитания позволит взрослым (педагогам и родителям) помочь детям научиться видеть и понимать красоту окружающего мира, глубину человеческих отношений, основанных на любви, доверии, взаимопонимании и творчестве, на опыте ощутить непреходящую ценность традиций.

В результате освоения Программы дети:

- адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой);
- знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин;
- знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья;
- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);

- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);
- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;
- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;
- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;
- любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других;
- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуй другого, если она тебе не нужна;
- с удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость;
- проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.);
- замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам;
- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;
- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;
- переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;
- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;
- с удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям.

5. Блок профессионального роста педагогов «Кадровый потенциал» отличается от традиционных методических мероприятий и использует более практические методы работы по повышению профессиональной компетентности педагогов: обучение современным технологиям социализации детей, обучающие тренинги по повышению личностных и профессиональных компетенций, мастер-классы.

Цель: повышение профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников.

Задачи:

1. Обеспечение постоянного карьерного роста профессиональной компетентности через стимулирование педагогов к повышению качества работы.
2. Повышение мотивации педагогов для улучшения качества образовательного процесса.

| Мероприятия | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 | Ответственный |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------|
| Мониторинг профессиональной компетентности для выявления актуального уровня и определения возможных индивидуальных путей совершенствования | X | X | X | X | X | Зам.зав. по ВР |
| Подбор КПК в соответствии с профессиональными потребностями каждого педагога | X | X | X | X | X | Зам.зав. по ВР |
| Составление индивидуальных перспективных планов повышения | X | X | X | X | X | Зам.зав. по ВР |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|----------------|
| квалификации | | | | | | |
| Совершенствование системы непрерывного образования для повышения профессиональной компетентности, инновационной культуры, введение инновационных форм повышения профессионального мастерства педагогов (корпоративное обучение) | X | X | X | X | X | Зам.зав. по ВР |
| Обеспечение поддержки педагогов в популяризации своего опыта работы, в процедуре аттестации . | X | X | X | X | X | Зам.зав. по ВР |
| Повышение профессиональной компетентности педагогов посредством обучения на курсах повышения квалификации, посещения методических объединений, семинаров, творческих групп, научно-практических конференций. | X | X | X | X | X | Зам.зав. по ВР |
| Совершенствование профессиональной компетентности воспитателей и специалистов по работе с детьми ОВЗ. | X | X | X | X | X | Зам.зав. по ВР |
| Создание проблемных групп, использование коллективного метода обучения персонала | X | X | X | X | X | Зам.зав. по ВР |
| Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием Интернет-ресурсов, созданию и общению в профессиональных сообществах, в т.ч. в сети Интернет | X | X | X | X | X | Зам.зав. по ВР |
| Сопровождение участия педагогов в профессиональных конкурсах | X | X | X | X | X | Зам.зав. по ВР |

6. Блок «Взаимодействие с родителями»

Цель: Повышение компетентности родителей в вопросах сохранения здоровья, развития и воспитания детей, согласование требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей.

| Мероприятия | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 | Ответственный |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------|
| Анкетирование родителей по выявлению проблем в воспитании детей; уровня удовлетворенности родителей работой ДОУ; организации | X | X | X | X | X | Зам.зав. по ВР |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|----------------|
| педагогической работы с родителями. | | | | | | |
| Поиск и внедрение современных форм работы с родителями, как активными участниками образовательных отношений | X | X | X | X | X | Зам.зав. по ВР |
| Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы) | X | X | X | X | X | Зам.зав. по ВР |
| Организация группового и индивидуального консультирования родителей всеми специалистами ДООУ в соответствии с выявленными проблемами через сеть интернет. | X | X | X | X | X | Зам.зав. по ВР |
| Проведение наглядной агитации (оформление тематических стендов, раздача информационного материала). | X | X | X | X | X | Зам.зав. по ВР |
| Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт ДООУ. | X | X | X | X | X | Зам.зав. по ВР |

7. Блок «Мир безопасности»

Цель: Обеспечить безопасность воспитанников и сотрудников, безопасное функционирование МАДОУ «Детский сад № 11».

Задачи:

1. Создание условий для безопасности жизнедеятельности воспитанников.
2. Формирование у детей представлений об опасных и вредных факторах, чрезвычайных ситуациях и воспитание навыков адекватного поведения в различных неординарных ситуациях.
3. Создание безопасных условий труда для сотрудников МАДОУ «Детский сад № 11».

| Мероприятия | 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 | 2024-2025 | 2025-2026 | Ответственный |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------------------------|
| Проведение текущей корректировки документации по безопасности в соответствии с требованиями действующего законодательства РФ в сфере ГО ЧС, ПБ, поручений вышестоящих организаций. Антитеррористическая безопасность, гражданская безопасность, профилактика ДТП) | X | X | X | X | X | Заведующий, зам. зав. по АХЧ, |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|-----------------------------|
| Осмотр территории на наличии посторонних и подозрительных предметов, проведение проверок на предмет обнаружения бесхозных вещей и предметов в здании или в непосредственной близости от него | X | X | X | X | X | Заведующий |
| Корректировка схемы оповещения сотрудников. | X | X | X | X | X | Заведующий |
| Проведение регулярных инструктажей сотрудников, эвакуационных мероприятий. Обучение алгоритмам действий при пожаре, теракте, ЧС. | X | X | X | X | X | Заведующий |
| Проведение обучающих мероприятий с детьми по ПДД, противопожарной безопасности, безопасной жизнедеятельности. | X | X | X | X | X | Зам.зав. по ВР, воспитатели |
| Изучение с сотрудниками нормативных документов, локальных актов, приказов, инструкций. Обеспечение контроля за исполнением данных инструкций. | X | X | X | X | X | Заведующий |
| Проведение родительского всеобуча и проектной деятельности по направлению безопасности жизнедеятельности. | X | X | X | X | X | Зам.зав. по ВР, воспитатели |
| Обеспечение безопасности игрового и спортивного оборудования во всех помещениях ДОУ | X | X | X | X | X | Зам.зав. по ВР |

3-й этап: итоговый (май 2026 – август 2026 г.)

Цели: определение эффективности проведенной работы на основе количественного и качественного анализа.

Задачи:

1. Проведение анализа результатов реализации Программы развития, оценка эффективности.
2. Представление аналитических материалов на педсовете МАДОУ «Детский сад № 11», общем родительском собрании, размещение на сайте МАДОУ «Детский сад № 11»;
3. Определение проблемы для разработки новой Программы развития.

Реализация Программы обеспечит:

- Сохранение здоровья детей, обеспечение их безопасности на территории МАДОУ «Детский сад № 11»;
- Создание развивающей предметно-пространственной среды, отвечающей потребностям детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Повышение качества дошкольного образования за счет стабильного функционирования системы внутренней оценки качества образования;
- Сформированность устойчивых механизмов повышения профессиональной компетентности педагогов по реализуемым направлениям дополнительного образования;

- Увеличение количества педагогов, повысивших профессиональный уровень в области применения ИКТ;

- Оптимизацию сотрудничества с семьями воспитанников.

Таким образом, работа коллектива МАДОУ «Детский сад № 11» направлена на обеспечение качества образовательного процесса посредством повышения профессионального уровня коллектива, создания условий для целостного развития личности каждого ребенка и объективной оценки результатов деятельности.

6. Управление программой развития.

6.1. Угрозы и риски реализации Программы

- Программа развития призвана не допустить риски, связанные с потерей таких ключевых преимуществ МАДОУ «Детский сад № 11»:

- конкурентоспособность образовательного учреждения и привлекательность в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества образования;

- конкурентоспособность воспитанников и педагогов МАДОУ «Детский сад № 11» в системе конкурсов, олимпиад, конференций и др;

- конкурентоспособность выпускников МАДОУ «Детский сад № 11» в системе общего образования;

- высокое качество и материально-техническая оснащенность образовательного процесса.

В качестве основных конкурентов рассматриваются образовательные учреждения города, реализующие программы дошкольного образования, учреждения дополнительного образования, реализующие программы дополнительного образования детей.

Конкурентные преимущества МАДОУ «Детский сад № 11» определяются следующими факторами:

- стабильно высоким качеством образования;

- наличием опыта инновационной деятельности, потенциалом педагогических и управленческих команд в области проектирования, исследований, образовательных и организационно-управленческих инноваций;

- сопровождение детей специалистами МАДОУ «Детский сад № 11»;

- наличием системы повышения квалификации.

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, относимых к полномочиям федеральных и региональных органов государственной власти.

Организационно-управленческие риски могут быть связаны:

- с недостатками в управлении реализацией программой;

- с неверно выбранными приоритетами развития.

Риски, связанные с недостатками в управлении программой, ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий, могут быть вызваны слабой координацией действий различных субъектов образовательной политики (учредители, управленческая команда ОУ, органы управления образованием района и области, научно-педагогические сообщества).

Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации программы может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации.

Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере дошкольного образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность данных мероприятий и всей программы, а также использования бюджетных средств.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

1. Разъяснение идей Программы развития МАДОУ «Детский сад № 11».
2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
3. Организация мониторинга.
4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

6.2. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития.

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется администрацией МАДОУ «Детский сад № 11» и представителями родительской общественности.

Система организации контроля выполнения Программы:

- Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане МАДОУ «Детский сад № 11», в тематике педагогических советов;
- Публикации на сайте МАДОУ «Детский сад № 11», в СМИ;
- Отчет администрации перед Педагогическим советом, общим родительским собранием;
- Участие в муниципальных, районных семинарах, конференциях.

Инструментарий проведения контроля:

- результаты лицензирования;
- общественная экспертиза оценки качества образования МАДОУ «Детский сад № 11»;
- статистические показатели мониторинга.

Социальный эффект от реализации программы:

- удовлетворение требований общенациональной системы качества образования и образовательного запроса субъектов образовательного процесса на получение качественного образовательного продукта;
- повышение рейтинга дошкольного образовательного учреждения через создание имиджа МАДОУ «Детский сад № 11» как детского сада комбинированного вида с предоставлением услуг по коррекции речи детей и психолого-педагогической поддержки семьям, воспитывающим дошкольников с ОВЗ, обеспечивающего гармоничное единство и взаимосвязь между достижением необходимого уровня Государственного образовательного стандарта и сохранением здоровья дошкольников.

6.3. Финансовый план реализации Программы развития.

Основным источником финансирования инновационного развития МАДОУ «Детский сад № 11» на ближайшие годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлеченные бюджетные и внебюджетные ресурсы. При этом

дополнительными источниками финансирования развития МАДОУ «Детский сад № 11» в период 2021-2026 гг. станут:

- инвестиции, предусмотренные в бюджете муниципалитета на 2021-2026 годы;
- добровольные пожертвования;
- результаты участия МАДОУ «Детский сад № 11» в конкурсах и целевых программах, проводимых на уровне федерации, региона и муниципалитета.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575970

Владелец Тункина Оксана Николаевна

Действителен с 20.05.2022 по 20.05.2023