

## Психолого – педагогическая игра «Что? Где? Когда?»

**Цель:** повышение уровня психологических ЗУН у педагогов, активизация педагогов на обогащение своего профессионального потенциала через не стандартные формы взаимодействие друг с другом.

**Место проведение:** музыкального зал

**Организатор и ведущий игры:** педагог -психолог

**Оборудование для игры:** крутящийся барабан, конверты с вопросами, микрофон, музыкальное сопровождение игры «Что? Где? Когда?»

**Наблюдатели игры:** заведующая, методист, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель -логопед, педагоги (зрители)

Перед началом игры педагоги тянут жребий, по результатам которого определяется играющая команда «Знатоки» и «Зрители».

Играющая команда «Знатоки» выбирает капитана (педагога-стажиста из присутствующих в команде)

### Конверты с вопросами на барабане

#### Конверт №1

#### Вопрос задаёт методист детского сада №11

#### Что такое сенситивный период?

Перечислите и дайте характеристику свойств сенситивных периодов?

#### **Ответ:**

Сензитивный период развития — период в жизни человека, создающий наиболее благоприятные условия для формирования у него определенных психологических свойств и видов поведения.

Сенситивный период – это такой временной отрезок, который характеризуется максимальной чувствительностью и благоприятными условиями для формирования определенной способности или типа деятельности организма. Поэтому, необходимо на определенном этапе возрастного развития уделять большее внимание конкретной области, при этом стараясь развить качественную составляющую способностей детей.

#### **Свойства сензитивных периодов:**

- **Универсальность.** Сензитивные периоды имеют прямое отношение к онтогенезу человека, поэтому они свойственны всем детям без исключения, независимо от культурных, социальных, расовых, каких-либо других различий.
- **Индивидуальность.** Время возникновения, интенсивность и длительность сензитивных периодов индивидуальны для каждого ребенка. В классификации указаны среднестатистические значения.
- **Выраженность.** Если начало сензитивного периода бывает трудно заметить, то пик его интенсивности способен изумить неискушенных родителей. Ребенок начинает относиться к необходимой для него деятельности с необыкновенной страстью; интерес его сосредоточивается на избранном предмете так, что он игнорирует все остальные элементы и качества окружающей среды. Он проявляет чудеса трудолюбия и энергии, длительная и интенсивная работа не вызывает у

него усталости. Сензитивный период бывает выражен настолько явно, что на него трудно не обратить внимание.

**Временность.** С завершением периода «окно возможностей» закрывается навсегда, независимо от степени, в которой ребенку удалось их использовать

### Конверт №2

#### **Вопрос задаёт инструктор по физической культуре детского сада №11**

Какие здоровьесберегающие технологии вы знаете? Какие здоровьесберегающие технологии подходят детям ОВЗ?

(в зале присутствует инструктор по физической культуре)

### Конверт № 3

#### **Вопрос задают родители детского сада №11**

Дайте определение «Психологическая готовность ребенка к школе»  
Раскройте структуру психологической готовности к ребенку к школе.

#### **Ответ:**

Необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников. Совокупность личностных качеств, знаний, умений, навыков необходимых для обучения в школе.

Внутренняя готовность ребёнка к освоению новой сложной для него деятельности в абсолютно новых для него условиях, где предъявляются совершенно другие для него требования.

**1) Интеллектуальная составляющая:** развитие всех психических процессов мышление, восприятие, внимание, память, воображение, речь,

а так же знания и опыт приобретённые за период посещения детского сада

**2) Эмоционально – волевая составляющая:**

- управление своим поведением и эмоциями
- развитый самоконтроль
- ситуация «избегания неудачи»
- синдром «отличника»
- заниженная или завышенная самооценка
- уровень личной и ситуативной тревожности
- страх принятия (учителем, коллективном)
- страх «нового и неисследованного»
- эмоциональная потребность в познании

**3) Социальная составляющая**

- желание и умение взаимодействовать со сверстниками
- желание знакомится и общаться с новыми детьми, уметь находить общий язык)
- желание и умение взаимодействовать с учителем
- желание и умение слушать и выполнять требования учителя;
- желание и потребность сотрудничать с учителем (вопросы, обсуждения, споры, объяснения)
- готовность к внешней оценке со стороны сверстников
- готовность к внешней оценки со стороны учителя

**4) Мотивационная составляющая:**

Представляет из себя механизм произвольного поведения, который формируется у будущего первоклассника перед поступлением в школу. Это сплав познавательной потребности и потребности в общении со взрослыми на новом уровне. Регуляция своих действий объясняется созреванием определенных структур головного мозга именно к данному возрасту.

#### **Конверт №4**

##### **Вопрос задаёт учитель – логопед детского сада №11**

Дайте определение понятию: «Задержка речевого развития». Опишите характерные признаки, по которым можно предположить, что у ребенка ЗРР.

(в зале присутствует учитель - логопед)

#### **Вопрос № 5**

##### **Вопрос задаёт педагог-психолог детского сада №11**

Дайте определение понятию «Зона ближайшего развития»

**Ответ:**

**Зона ближайшего развития** — это расхождение между уровнем актуального развития (он определяется степенью трудности задач, решаемых ребёнком самостоятельно) и уровнем потенциального развития (которого ребёнок может достигнуть, решая задачи под руководством взрослого и в сотрудничестве со сверстниками). Приведите пример.

#### **Вопрос № 6**

##### **Чёрный ящик**

С древних времен это веществом пользовались охотники и рыболовы, жрицы, войны. Для создания этого вещества и его разнообразия древние люди использовали растения: кора барбариса и ольхи, молочай, шелковица, отвары луковой шелухи, оболочки грецких орехов, коры дуба, некоторые ягоды, отчего вещество приобретало красноватый цвет. Благодаря использованию сажи, копоти, вещество приобретало чёрный цвет. Так же использовалась известь, которая является конечным продуктом сжигания известняковых минералов, устриц, мела и мрамора. Отчего предмет мог приобретать белый цвет. Появление развитие химической промышленности во всем мире привело к богатству и разнообразию видов этого вещества. Теперь это вещество получают из каменноугольной смолы и других веществ. Оказалось, что в чёрном каменном угле можно раскрыть все цветовое богатство матушки-природы. Общий объём годового потребления этого вещества в России составляет около 1 млн тонн в год. Вещество есть в каждом детском саду и группе мира в большом разнообразии. Занимает почетное место в художественно –эстетическом развитии. Используется в работе с детьми и даже взрослыми. Вода играет важную роль при взаимодействии с веществом. Оказывает благоприятное психолого – терапевтическое, эстетическое воздействие на ребенка и раскрывает его потенциал. ОТВЕТ: (Краски)

#### **Вопрос № 7**

##### **Блиц – вопрос**

Перечислите категории детей ОВЗ.

Перечислите виды агрессии у дошкольников.

#### **Вопрос № 8**

**Вопрос задаёт музыкальный руководитель детского сада №11**

Что такое музыкотерапия? Какое влияния она может оказывать на разные категории детей?

(в зале присутствует музыкальный руководитель)

**Вопрос № 9**

**Вопрос задаёт заведующая детским садом**

Перечислите основные новообразования дошкольного возраста.

**Ответ:**

1. Возникновение первого схематического контура цельного детского мировоззрения. Всё, что видит ребёнок он пытается привести в порядок, увидеть закономерные отношения. Строя картину мира ребёнок много выдумывает и изобретает.
2. Возникновение первых этических норм и на их основе моральных оценок, которые начинают определять эмоциональное отношение ребёнка к другим людям.
3. Возникают новые мотивы поступков и действий, общественные по своему содержанию, связанные с понимаем взаимоотношений между людьми. В этом возрасте у ребёнка начинают преобладать обдуманые действия над импульсивными. Преодоление непосредственных желаний ребёнка может определяться высказанным обещанием
4. Возникает произвольное поведение и новое отношение ребёнка к себе и своим возможностям. На основе формирования произвольного поведения у ребёнка появляется стремление управлять собой и своими поступками. **Овладение умением управлять собой, своим поведением и поступками-является особой задачей.**
5. Возникновение личного сознания как своего места в отношении со взрослым. Возникает стремление к осуществлению общественно – значимой и общественно-оцениваемой дея-ти. У дошкольников возникает осознание возможностей своих действий, он начинает понимать, что не всё может.

