

## Психологическая служба в МАДОУ.

### «Выявление и предупреждение жестокого обращения с детьми в семье»

**Цель:** повышение уровня ЗУН педагогов в вопросе предупреждения жестокого обращения с детьми в семье.

#### Структура мероприятия:

##### 1. Вступление

##### 2. Проведение интеллектуальной игры для педагогов «Любопытная ворона»

Вопросы, на которые отвечают педагоги во время игры: с бибабо «Ворона»

1) Как вы понимаете, что такое «жестокое обращение», «жестокое обращение в МАДОУ», «жестокое обращение по отношению к детям», «как вывить признаки жестокого обращения у детей» и т.д. Обсуждение темы с педагогами.

3. Педагоги делятся на группы. Каждой группы достается вид жестокого обращения с детьми. Каждая группа обсуждает, и дает определение виду жестокого обращения. Затем каждой группе дается защитное слово. Просмотр презентации «Жестокое обращение с детьми»: виды и признаки жесткого обращения. Обсуждение темы педагога-психолога с педагогами.

4. Проведение психологической игры с элементами сказкотерапии «Сказочная история». Педагогам предлагаются отрывки из разных русских сказок, педагоги продолжают рассказывать сказку, с учетом знаний о «жестокое обращение». Что могло происходить с сказочными героями, с точки зрения «видов жестокого обращения»:

«...Отпустили Машу дедушка и бабушка в лес одну... (Маша и Медведь)

«...Решила Мама отправить Красную Шапочку через лес... (Красная Шапочка)

«...Подхватили гуси-лебеди Ваничеку и унесли его в лес... (Гуси -лебеди)

«...Послушался колобок лису и сел ей на нос, облизнулась лиса и ... (Колобок)

«...И стали дразнить и клевать на птичьем дворе утенка... (Гадкий утенок)

Затем педагог-психологом предлагает педагогам пробывать поиграть в игру с детьми. Психолог объясняет педагогам как можно узнать через сказку от детей о проявлениях «жесткого обращения» с детьми, в семье и т.д.

5. Проведение психологической игры с элементами психодраммы «Волк и заяц»

Педагогам рассказывается история о жестоких родителей Зайченка и хороших родителей волчонка. Педагоги проигрывают варианты с куклами Бибабо. Затем обсуждение педагогов: как можно поговорить с детьми, узнать у них информации о возможном проявлении «жестокое обращение» по отношению к ребенку со стороны родителей, через данную игру.

6. Мозговой штурм для педагогов на тему «Инструкция безопасного поведения»

Педагоги разбиваются на группы. После придумывают инструкцию для дошкольников, что нужно делать, как себя вести, если ребенок сталкивается с проявлениями «жестокое обращение» со стороны взрослого.

7. Проведение психологической игры «Шкатулка секретов», «Мешочек тайн». Демонстрация педагогам психологической игры для детей, в которой дети могут рассказывать свои секреты о мамах, папах, себе и т.д. Игра может

применяться как эффективный способ выявления признаков жестокого обращения по отношению к детям. Обсуждение педагогов, какие они знают методы и приемы, которые могут помочь педагогу определить признаки жестокого обращения по отношению к детям через игровую ситуацию. Получение обратной связи от педагогов, по пройденному материалу.

**Перечислим основные признаки, которые должны привлечь внимание педагога по выявлению и предупреждению жестокого обращения с детьми в семье.**

Основными признаками, позволяющими заподозрить физическое насилие над ребенком, являются:

– неоднократность обращения родителей за медицинской помощью в связи с получением ребенком телесных повреждений (значимость этого признака ограничивается тем, что родители могут обращаться в разные медицинские учреждения);

– несоответствие характера повреждений рассказу родителей об обстоятельствах получения травмы (например, двухлетний ребенок вряд ли может сломать ногу, упав с дерева, поскольку не способен на него забраться), наличие множественных повреждений противоречит объяснению их однократным падением;

– характер повреждений, свидетельствующий о жестоком обращении, (нельзя объяснить естественными причинами наличие подкожных гематом («синяков») у грудного ребенка или специфических ожогов, возникающих от сигарет, у детей более старшего возраста)

– выявление у ребенка признаков других форм жестокого обращения, например, сексуального насилия или пренебрежения его основными потребностями;

– немотивированное промедление родителей с обращением за помощью, особенно в тех случаях, когда тяжесть повреждений требовала экстренного медицинского вмешательства (например, кровотечение, остановленное с помощью жгута) или повреждения должны были вызывать у ребенка сильную боль (например, перелом или трещина в кости);

– неадекватное поведение родителей, стремление преуменьшить тяжесть повреждений, имеющих у ребенка;

– наличие у ребенка особенностей поведения, которые могут провоцировать агрессию со стороны родителей (постоянный плач по ночам у грудных детей, плохой аппетит у детей раненого возраста, назойливость, приставание к взрослым у дошкольников, воровство или уходы из дома у подростков);

– предъявление родителями к ребенку требований, которые не соответствуют его физическим или интеллектуальным возможностям либо уровню развития (нельзя требовать от двухлетнего ребенка

понимания необходимости быстро поесть, потому что его мать опаздывает на работу, капризы маленького ребенка не должны рассматриваться родителями как сознательное стремление досадить им).

**К особенностям поведения детей младшего возраста (до 3-х лет),**

подвергшимся физическому насилию, относятся:

– малоподвижность, слабая реакция на внешние стимулы (у грудных детей);

- боязнь родителей или взрослых;
- постоянная настороженность;
- плаксивость, капризность;
- печальный внешний вид, редкое проявление радости;
- агрессивность.

Дети дошкольного возраста проявляют:

- пассивность, смирение с происходящим;
- чрезмерную уступчивость, заискивающее поведение;
- псевдовзрослое поведение;
- агрессивность;
- жестокость по отношению к животным;
- лживость и воровство

**Психическое (эмоциональное) насилие** – периодическое или постоянное воздействие родителей или других взрослых на психику ребенка, приводящее к формированию у ребенка патологических черт характера и нарушению психического развития.

Существуют следующие формы психического насилия:

- вербальные и невербальные действия, демонстрирующие неприятие ребенка и принижающие его достоинство: враждебное отношение; унижение, в том числе публичное; высмеивание, превращение ребенка в «козла отпущения»;
- отвержение подавление всякой воли ребёнка;
- Длительное лишение ребёнка любви, нежности, заботы отсутствие эмоционального отклика на нужды ребенка и его попытки к взаимодействию, лишение его эмоциональной стимуляции: нежелание или неспособность взрослого взаимодействовать с ребенком; взаимодействие с ребенком только в случае крайней необходимости;
- принуждение к одиночеству (изоляция) – последовательные действия, направленные на лишение ребенка возможности встречаться и общаться с другими людьми как дома, так и вне его: необоснованное ограничение свободного передвижения ребенка;
- необоснованное ограничение или запрещение социальных контактов ребенка со сверстниками или взрослыми в его среде;
- терроризирование – запугивание, угрозы совершить насилие над ребенком или его близкими: убить, причинить боль или физический вред; помещение ребенка в страшное для него место; оставление ребенка в опасности; предъявление нереалистичных требований к ребенку, не соответствующих его уровню развития;
- развращение – действия по отношению к ребенку, которые становятся причиной развития у него дезадаптивного поведения: побуждение несовершеннолетнего к антисоциальному поведению;
- формирование поведения, не соответствующего уровню развития ребенка;
- воспрепятствование естественному развитию ребенка; лишение ребенка права иметь свои взгляды, чувства, желания.

Наиболее часто встречающимися последствиями психического насилия над детьми являются:

- Задержка в физическом, речевом развитии, задержка роста
- Импульсивность, взрывчатость, вредные привычки, злость

- Недостаточная способность к контролю собственного поведения;
- Низкая самооценка и повышенная тревожность;
- Попытки совершения самоубийства, потеря смысла жизни, цели в жизни (у подростков)
- Депрессии, печаль, беспомощность, безнадёжность
- Неумение устанавливать доверительные, эмоционально-теплые отношения;
- Трудности в общении со сверстниками.

**Сексуальное насилие** – любой контакт или взаимодействие, в котором ребёнок сексуально стимулируется или используется для сексуальной стимуляции.

**Отсутствие заботы (пренебрежение основными потребностями ребёнка),** невнимание к основным нуждам ребёнка в пище, одежде, медицинском обслуживании, присмотре.

Формами пренебрежения нуждами ребенка являются:

- оставление ребенка без присмотра;
  - отсутствие должного внимания, опеки, защиты (безнадзорность);
  - непредоставление ребенку питания, одежды, жилья;
- несоответствие среды обитания потребностям ребенка: отсутствие спального места, соответствующего возрасту ребенка, места для игр и занятий;
- приготовление пищи ребенку непригодным для него способом, кормление пищей, не соответствующей возрасту ребенка;
  - отсутствие должного гигиенического ухода: купание, смена подгузников, стирка и смена белья и одежды;
  - несоответствие одежды ребенка погодным условиям;
- непредоставление медицинской помощи ребенку: обследования, лечения, профилактических прививок;
- неквалифицированное лечение ребенка: дача лекарств без показаний, в не правильной дозировке;
  - опасные условия для жизни ребенка: антисанитария, паразиты, битое стекло, незащищенные электрические розетки, легкий доступ к ядовитым веществам и т. п.
  - отсутствие внимания развитию ребенка соответственно возрасту: безучастие к общению и играм с ребенком, отсутствие игрушек, соответствующих возрасту, школьных принадлежностей; бездействие в отношении школьного обучения или препятствование ему.