

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №11»

Психологическая гостиная
«Нарушение границ
ребенка»



Поведение ребёнка – это отзеркаливание вашего с ним общения и ваших действий. Поэтому нам необходимо не забывать, что мы принимаем ребёнка таким, какой он есть.

Безусловно, принимать ребёнка – значит, любить его не за то, что он красивый, умный, способный, отличник, помощник и т.д., а просто за то, что он есть! Нередко можно слышать от родителей:

«Если ты будешь хорошим мальчиком (девочкой), то я буду тебя любить, еще больше». Или: «Не жди от меня хорошего, пока ты не перестанешь лениться

(драться, грубить), не начнёшь помогать по дому, (слушаться)».

Прислушайтесь: в этих фразах ребёнку прямо сообщают, что его принимают условно, что его любят (или будут любить), «только если...».

Это есть грубая граница нарушения общения с ребенком

Так же, разговаривая с ребёнком, взрослый не всегда обращает внимания на то, какие именно слова он говорит и что «слышит», как воспринимает эти слова ребёнок. Принимать ребёнка – значит уважать его как растущую личность, любить не за какие – либо заслуги, а за то, что он просто есть на этом свете.

Таким образом, разговор может вестись либо на языке «принятия», либо «непринятия».

«Язык принятия» и «язык непринятия»

«Язык принятия»

- Оценка поступка, а не личности
- Похвала
- Комплимент
- Ласковые слова
- Поддержка
- Выражение заинтересованности
- Сравнение с самим собой
- Одобрение
- Позитивные телесные контакты
- Улыбка и контакт глаз
- Доброжелательные интонации
- Эмоциональное присоединение
- Выражение своих чувств
- Отражение чувств ребенка
- Отражение чувств ребенка

«Язык непринятия»

- Отказ от объяснений
- Негативная оценка личности
- Сравнение не в лучшую сторону
- Указание на несоответствие родительским ожиданиям
- Игнорирование команды
- Подчеркивание неудачи
- Оскорбление
- Угроза
- Наказание
- «Жесткая» мимика
- Угрожающие позы
- Негативные интонации

Пример для родителей:

Ребенок не хочет делиться игрушкой

Оценка личности:

Ты что, жадина, почему ты не хочешь поделиться игрушкой с Леной

Оценка поступка:

Мне очень жаль что ты не поделился игрушкой с Леной принятия

Пример для родителей:

Ребенок в очередной раз испачкался с «головой до ног»

Оценка личности:

Ты ведешь себя уже поросенка, даже поросята меньше пачкаются

Оценка поступка:

Сегодня ты мало по старался, для того чтобы не испачкаться

Активное слушание — это способность внимательно слушать собеседника и воспринимать информацию, сосредотачиваясь на содержании и контексте высказывания. Человек не просто пассивно принимает информацию, но и активно участвует в разговоре: кивает, задаёт вопросы и поддерживает.

1

Поощрение, одобрение, активизация собеседника

- Угу... ага... да...
- Это интересно...
- Понятно...

2

Уточнение

- *Вы не могли бы повторить...*
- *Я, видимо, неправильно понял. Вы хотели сказать, что...*
- *Правильно ли я понял, что*
- *Что Вы имели в виду...*
- *Что в Вашем понимании...*

3

Повтор и пересказ

- *Вы считаете, что...*
- *Исправьте меня, если я ошибаюсь, но я понял, что...*
- *Как я Вас понял...*
- *Другими словами...*
- *Правильно ли я вас понял - вы сказали, что...?*

4

Паузы

5

Отражение чувств собеседника

- *Мне кажется, Вы чувствуете себя несколько...;*
- *Вы, видимо, переживаете...;*
- *Внешне кажется, что Вы весьма (очень)...;*
- *У меня сложилось впечатление, что...*

6

Разделение чувств, сопереживание

- *На вашем месте я бы тоже себя так чувствовал...*
- *Да уж, понимаю ваши эмоции...*
- *Я тоже по этому поводу испытываю ...*
- *Я разделяю вашу озабоченность данным вопросом...*

7

Обобщение, итоги, резюме

- *В итоге, можно сказать, что...*
- *Итак, в целом вы сказали...*
- *В нашей беседе мы пришли к тому, что...*
- *Если обобщить сказанное...*
- *Из всего услышанного мною получается...*



Упражнение «Нарисуй, что скажу

Основа коммуникации – это чувства ребенка.

Чтобы эффективно общаться, нужно понимать, в каком эмоциональном состоянии находится ребенок и какие эмоции скрываются за его словами и реакциями.

1. Дайте понять ребенку, что вы видите и чувствуете переживания ребенка.
2. Повторяйте в процессе беседы с ребенком то, что он говорил вам до этого, или обозначайте чувства, о которых он говорит.
3. Удерживайте зрительный контакт с ребенком. Отложите дела, выделите в своем графике время, которое вы проведете с ребенком, не занимаясь посторонними делами.
4. Если вы видите, что ваш ребенок расстроен, не задавайте ему много вопросов, просто побудьте рядом и поддержите.
5. Удерживайте в беседе паузу, т.к. в диалоге с ребенком важно услышать его. Не спешите.
6. Спрашивайте у ребенка, все ли вы верно поняли.

Что такое установки?

Под родительскими установками
А. С. Спиваковская понимает - систему или
совокупность родительского
эмоционального отношения к ребенку,
восприятие ребенка родителем и способов
поведения с ним

Родительские установки, это стереотипные
правила поведения, которые выражаются в
действиях, словах, жестах и т. д. Родители
как бы следуют готовым шаблонам.

Установки возникают повседневно. Они случайны, слабые, другие принципиальны, постоянны и сильны, формируются с раннего детства, и, чем раньше они усвоены, тем сильнее их действие. Раз возникнув, установка не исчезает и в благоприятный для неё момент жизни ребёнка воздействует на его поведения и чувства.

Несомненно, большая часть родительских установок положительна и способствует благоприятному развитию личного пути ребёнка. А раз они помогают и не мешают, то и осознавать их не обязательно. Это своеобразные инструменты психологической защиты, помогающие ребёнку сохранить себя и выжить в окружающем мире. Примером исторически сложившихся и передаваемых из поколения в поколение положительных установок, охраняющих человека, являются пословицы и поговорки, сказки и басни с мудрым адаптационным смыслом, где добро побеждает зло, где важны стойкость, вера в себя и свои силы.

Положительная роль психологических установок:

- определяют устойчивый, последовательный и целенаправленный характер деятельности, позволяющий сохранить эту направленность в непрерывно меняющейся ситуации.
- освобождают человека от необходимости принимать решения и сознательно контролировать деятельность при выполнении стандартных процедур или встречавшихся ранее ситуациях.

Отрицательная роль психологических установок:

- выступают в качестве фактора, обуславливающего инертность, косность деятельности.
- затрудняют приспособление человека к новым, изменившимся ситуациям

На установки родителей чаще всего оказывают

влияние:

типы воспитания самих родителей

установки, которые родители сами впитали в детстве

особенности характера мамы и папы

особенности характера бабушек и дедушек

семейные традиции

семейные ценности

социально-экономический статус родителей

общественное мнение, окружающее родителей

Типы или виды родительских установок:

Установка «не делай» обычно дают своему ребенку обуреваемые страхом родители, которые запрещают ему самые обычные вещи: лазать, ползать, бегать и т.д., заражая его неверием в собственные силы. Став взрослым человек с установкой не может принимать собственных решений.

Установка «не будь» – одно из самых страшных, т.к. в дальнейшем может породить в человеке склонность к самоуничижению тем или иным способом. Звучит оно часто так: «Если бы не было тебя, я бы давно ушла от твоего отца», «Если бы тебя не было, я бы легче жила, а не тянула бы лямку», «Ты так тяжело рождался, что я с тех пор болею» и т.д. и т.п.

Установка «не будь значимым» зарождается часто, когда, одергивая ребенка, родители говорят: «Дети должны быть тихими и незаметными», не проявлять самовыражения в словах, эмоциях, действиях, поступках, желаниях

Установка «не добейся» дается родителями часто во время игр. Когда ответ на победу ребенка, они обижаются, прерывают контакт, как бы сообщая: «Не будь выигрывающим, а не то..., когда не придают значения победам и проигрышам ребенка

Установка «не будь собой» часто дают ребенку «не того» пола (например, ждали мальчика, а родилась девочка), чтобы удовлетворить свои несбывшиеся надежды начинают одевать и воспитывать эту девочку, как мальчика. Или родители подавляют, требуют ребенка отказаться от своих проявлений, интересов, считая это «не нормальным».

Установка «не будь здоровым» получают те дети, о которых заботятся или любят только тогда, когда они начинают болеть.

Установка «не живи»: Часто формируется через фразы: «Лучше бы тебя у меня не было, ты обуза для нашей семьи, как же тяжело с тобой, мне не нужен такой плохой ребёнок». Постоянное подчёркивание родителями всех трудностей и терний, возникающих при воспитании чада, ежедневное их повторение, вовлечение ребёнка в заботы и хлопоты, растит в нём чувство вины перед своей семьёй. Усваивая эту уверенность, вникая в свою роль, навязанную взрослыми, человек растёт вечным должником.

Установка «не думай». Формируется через фразы «Ты что, умнее всех?», «Не рассуждай, ты ещё не дорос», или «Как ты можешь что-то знать». Все сказанное ставится под сомнение, вызывает недоверие. Употребляясь в воспитании, эта установка в будущем делает невозможным мыслить, рассуждать, думать уже взрослому человеку. Быстрое принятие решений, мозговой штурм кажутся ему невыносимой пыткой. Результаты своего умственного труда кажутся им незначительными и подвергаются сомнению ими же.

Итак, основные негативные родительские установки

- 1.«Не живи» — самый страшный приказ. Такая установка формируется фразами: «не хочу тебя видеть», «от тебя только одни проблемы», «мне такой непослушный ребенок не нужен» и т. д.
- 2.«Не будь собой» — это постоянные сравнения с другими детьми не в пользу ребенка: «вон Дима какой послушный мальчик», «Аня уже читает, а ты и буквы толком не знаешь» и др.
- 3.«Не будь ребенком» — частые напоминания родителям о том, что «ты уже не маленький», «такой большой, а ревешь». Они создают у ребенка ощущение отсутствия детства с его радостями.
- 4.«Не вырастай» — противоположная, но не менее вредная установка: «не спеши взрослеть», «вот вырастешь, еще наработаешься», «ты всегда будешь моим маленьким зайкой». Это приказание выражает эгоистичное желание родителей, которые боятся, что сын или дочь повзрослеют и оставят их.
- 5.«Не думай» — запрет на собственное мнение, выражающийся во фразах: «а тебя никто не спрашивает», «не умничай» и т. д.
- 6.«Не делай» — такое приказание формирует пассивность и неверие в собственные силы и часто выражается в следующих словах: «дай я сама сделаю», «не суйся», «лучше не трогай, а то все испортишь».

7.«Не стремись к успеху» — причина этой установки – зависть родителей к возможностям ребенка, у которого все еще впереди, и он может добиться того, чего не смогли добиться сами родители. («Нечего гнаться за хорошими оценками», «не всем быть отличниками», «это не для тебя, слишком сложно»).

8.«Не чувствуй» — запрет на эмоции, чувства жалости и сострадания. Выражается в пренебрежении к чувствам ребенка: «не сахарный – не растаешь», «не так больно, как ты ревешь», «было бы из-за чего расстраиваться».

9.«Не будь первым» — многие родители убеждены, что лидером быть опасно и слишком хлопотно, лучше «не высовываться», «не умничать», «быть поскромнее».

10.«Не будь здоровым» — эта установка формируется не столько фразами, сколько отношением, когда родители проявляют внимание к ребенку, только если он болеет. Тогда они становятся ласковыми и сочувствующими. И ребенок понимает, что болеть – это хорошо.

11.«Не принадлежи». Родителям свойственно выделять своих детей, и установка «ты не такой, как все» мешает человеку почувствовать себя частью команды, обрести друзей.

12.«Не будь близким». Часто, стараясь уберечь ребенка от разочарования и предательства друзей, родители предостерегают его: «никому не доверяй», «все люди обманщики». Это формирует отстраненность, подозрительность, мешает сблизиться с другими людьми, найти близкого человека

6.1. Родительские позиции и самооценка ребенка

Тип позиции родителей	Словесное выражение позиции	Способ поведения с ребенком	Влияние на развитие ребенка
Принятие и любовь	«Ребенок — центр моих интересов»	Нежность, занятия с ребенком	Чувство безопасности, нормальное развитие личности
Явное отвержение	«Ненавижу этого ребенка, не буду о нем тревожиться»	Невнимательность, жестокость, избегание контактов	Агрессивность, эмоциональная тупость
Излишняя требовательность	«Не хочу его таким, каков он есть»	Критика, отсутствие похвалы, придирчивость	Фрустрация, неуверенность в себе
Чрезмерная опека	«Посвящу ребенку свою жизнь»	Чрезмерные поощрения или ограничение свободы	Инфантилизм, особенно в социальном отношении, неспособность к самостоятельности

Родительские установки

Негативная установка	Возможные последствия от негативной установки	Позитивная установка
Не будет слушаться, с тобой никто не будет дружить.	Замкнутость, отчужденность, безынициативность, подчиненность, угодливость, приверженность стереотипному поведению.	Будь собой, у каждого в жизни есть друзья!
Горе ты мое!	Чувство вины, низкая самооценка, враждебное отношение к окружающим, отчуждение, конфликты с родителями.	Счастье мое, радость моя!
Плакса-вакса, нытик!	Сдерживание эмоций, внутренняя озлобленность, тревожность, глубокое переживание даже незначительных проблем, повышенное эмоциональное напряжение, страхи.	Поплачь, будет легче.
Не твоего ума дело!	Низкая самооценка, задержка в психическом развитии, отсутствие своего мнения, робость, отчужденность, конфликты с родителями.	А ты как думаешь?
Одевайся теплее, заболеешь!	Повышенное внимание к своему здоровью, тревожность, страхи, частые простудные заболевания.	Будь здоров, закаляйся!
Ты совсем как твой папа (твоя мама)	Трудности в общении с родителями, идентификация с родительским поведением, неадекватная самооценка, упрямство, повторение поведения родителя.	Папа у нас замечательный человек! Мама у нас умница!
Ничего не умеешь делать, неумейка!	Неуверенность в своих силах, низкая самооценка, страхи, безынициативность, низкая мотивация к достижению.	Попробуй еще, у тебя обязательно получится!

Спасибо за внимание!

