

МКУ «УО ГО Верхняя Пышма»
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 11»
(МАДОУ «Детский сад № 11»)
ИНН/КПП 6606012728/668601001
Адрес: 624096, Свердловская область, г. Верхняя Пышма, ул. Машиностроителей, д. 4 а,
тел. 8(343 68) 7-90-71, E-mail: detsad_11@mail.ru

Программа занятий (кружковая работа) подготовке детей к школе

«Волшебный ларчик»

(разработан на основе комплекса Воскобовича парциальной программы «Развивалка.ру» (Панфилова Э.Н.), парциальной программы «Цветик - семицветик» (Куражева Н.Ю., Вараева), парциальной программы «Лесная школа» (Панфилова М.А))

Автор:
педагог -психолог:
Смирнова А.И.

ГО Верхняя Пышма

2021 г.

Актуальность

К моменту поступления в школу ребенок должен иметь представление о том, что его ждет, каким образом происходит обучение. И самое главное, у него должно быть желание учиться. Очень часто детей привлекает лишь внешняя сторона школьной жизни. Атрибуты школьной жизни, желание сменить обстановку кажутся им заманчивыми. Если ребенок не готов к новому социуму, то даже при наличии необходимого запаса умений и навыков ему будет трудно. К 7 годам почти половина детей, психологически не готовы к началу школьного обучения. Отмечается незрелость регуляторных функций, затруднено произвольное поведение, память, речь. У них появляются страхи, тревога, неуверенность. К поведению ребенка предъявляются завышенные требования, соответствовать которым он не в состоянии. Это тоже усиливает тревожность и снижает самооценку любого ребенка.

Поступление в школу — это новый этап в жизни ребенка. Это торжественное событие иногда омрачается тревогой, страхом неизвестности. Кружковая деятельность позволяет будущим первоклассникам знакомиться со сказками для школьной адаптации, которые оказывают организующее влияние на учебную деятельность, учат правильно обращаться со школьными принадлежностями, развивают аккуратность и самостоятельность, позволяют понять логику процесса обучения, позволяют выработать эффективных стратегий поведения в тех или иных школьных ситуациях.

В ходе сюжетной линии кружковая деятельность помогает детям выполнять упражнения, играть в подвижные и настольно-печатные игры, развивающие познавательные способности дошкольников (память, внимание, мышление, восприятие), эмоциональную сферу, волевую сферу, формирующие адекватную самооценку, а так же помогает приобретать навыки групповой и подгрупповой работы, а так же учатся соблюдать правила игры.

Цель: создание социально-психологических условий для успешной адаптации дошкольников к ситуации школьного обучения и формирования полноценного психического и личностного развития детей в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями

Задачи:

- создавать условия для формирования произвольности психических процессов у детей, тренировать познавательные процессы - восприятие, память, мышление, внимание, воображение;
- развивать интеллектуальную сферу — мыслительные умения (классификация, обобщение, анализ, разделение на группы и т.д), развитие наглядно-образного словесно-логического, творческого и критического мышления;
- побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности мышления во всех видах деятельности
- развивать коммуникативные умения, необходимые для успешного протекания процесса общения в школе с сверстниками и учителями
- развивать личностную сферу ребенка — формировать адекватную самооценку, повышать уверенность в себе, формировать адекватную позицию будущего школьника
- совершенствовать коммуникативные навыки у детей, развивать совместную деятельность детей, развивать навыки и умения конструктивного общения в школе
- развивать волевую сферу - произвольность, саморегуляцию, самоконтроль необходимую для успешного обучения в школе
- формировать позитивную мотивацию к школьному обучению
- способствовать формированию учебно-познавательного мотива у будущих первоклассников.
- применение психолог- педагогических методов и приемов в работе с детьми, способствующих эффективному и успешному прохождению школьной адаптации

В цикл занятий вошли общеизвестные упражнения, описанные в педагогической и психологической литературе, упражнения авторов предлагающих свои развивающие программы. Для решения поставленных задач используются следующие психолого –педагогические методы и приемы:

- нейропсихологические методы и приемы
- методы и приемы арт-терапии

- психогимнастика
 - элементы сказкотерапии
 - элементы и пособия технологии Высоковича
 - имитационные и ролевые игры
- элементы групповой беседы;
- техники и приемы саморегуляции
 - применение игровых психологических пособий и дидактических игр
 - применение релаксационного и игрового пособия (массажные коврики, дорожки, батут, релаксационные подушки и т.д)

Эти методы являются хорошим средством формирования у будущих первоклассников навыков интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной волевой регуляции поведения. Отличительной особенностью кружковой деятельности является то, что особое внимание уделяется психолого-педагогической коррекции интеллектуального и личностного развития дошкольников: неадекватности самооценки, тревожности, неуверенности в своих силах, пассивности, слабым коммуникативным навыкам, слабость интеллектуальной сферы.

Возрастные особенности детей 6-7 лет

Ведущая потребность — общение.

Ведущая деятельность — сюжетно-ролевая игра.

Ведущая функция — воображение.

Особенности возраста:

- 1.Проявление произвольности всех психических процессов. Но учебная
- 2.Деятельность школьного типа еще не сформирована.
- 3.Переход к младшему школьному возрасту.
- 4.Проявление кризиса 7 лет (капризы, паясничанье, демонстративное поведение).
- 5.Повышенная чувствительность.
- 6.Полное доверие взрослому, принятие точки зрения взрослого. Отношение к взрослому как к единственному источнику достоверного знания.
- 7.Ведущим продолжает оставаться наглядно-образное мышление.

Возрастные нормы психического развития ребенка

к 7 годам (кратко)

Развитие интеллектуальной сферы.

Умение устанавливать причинно-следственные связи.

Умение находить решение проблемных ситуаций.

Умение формулировать позиции различных персонажей в литературном произведении.

Умение выстраивать аргументацию к своей позиции с учетом контраргументов.

Выполнение заданий: «найти девятое», «логические цепочки» по 3 и более признакам.

Исключение на основе всех изученных обобщений.

Выполнение операции *классификации* по существенным признакам.

Память.

Зрительная образная: объем – 7-8 предметов.

Слуховая образная – 7 слов.

Слуховая вербальная - 7 – 8 слов.

Тактильная - 7 предметов.

Словесно – логическая.

Произвольность памяти.

Внимание.

Объем - 7 – 8 предметов.

Устойчивость – 25-30 минут.

Концепция: нахождение известного изображения, имеющего до 5 мелких деталей при высокой плотности штриховки.

Умение видеть двойственные изображения.

Воображение.

Творческое (изменение сюжета сказки, сочинение своей сказки с использованием персонажей, придуманных самим ребенком, преобразование одного предмета в другой в процессе манипуляции с различными материалами, придумывание различных игровых сюжетов).

Зрительный синтез из 9 частей без образца, из 12 частей – со зрительной опорой на образец.

Сравнение предметов на основе представлений.

Ребенок должен уметь выделять 10 сходств и 10 отличий, в том числе существенные признаки.

Волевая сфера.

Принимать и удерживать 5 и более правил в игровой и учебной ситуации.

Сформированность итогового и пошагового самоконтроля.

Умение планировать свою деятельность.

Умение действовать в соответствии с социальной ролью.

Личностная сфера.

Ребенок должен уметь относиться критически к своим поступкам.

Появление элементов рефлексии, появление устойчивой самооценки.

Мотивационная готовность к школе.

Сформированность устойчивого познавательного, эмоционального и социального мотивов.

Рекомендуемое количество детей в группе: 8 - 10 человек

Количество НОД: 1 раз в неделю

Рекомендуемое помещение: кабинет педагога-психолога, рассчитанный на групповую НОД

Материально-технические условия: кабинет соответствуют требованиям СанПиН, существует зона психологической разгрузки для детей, зона для релаксации (ковер), зона для подгрупповой НОД (столы, стулья). Игровое пособия: мягкие кубы и кубики, релаксационная дорожка «Шагайка», релаксационная игрушка «Гусиничка», релаксационные мягкие карманы, релаксационные игрушки «Смайлик», «Солнышко» и т.д. Дидактические пособия и игры для развития и тренировки психических процессов и т.д. Наличие ИКТ – технологий (проектор, ноутбук, музыкальные колонки)

Структура и содержание кружковой работы

Содержание кружковой работы строится на идеях развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова, с учетом возрастных особенностей и зон ближайшего развития (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин).

Рефлексивно – деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.

В своей работе мы придерживались идеи не критичного гуманного отношения к внутреннему миру каждого ребенка (К. Роджерс).

Принцип лично – ориентированного подхода (Г.А. Цукерман, Ш.А. Амонашвили) предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.

Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).

Структура:

1. Организационно-методический этап. Включает в себя набор детей в группу, определение индивидуальной программы.

Набор детей в кружковую группу идет на основе результатов входной психолого-педагогической диагностики.

2. Диагностический этап. Проведение индивидуальной диагностики детей, сбор анамнестических данных

3. Коррекционно – развивающий этап.

4. Заключительный этап. Подведение итогов.

Занятия состоят из взаимосвязанных игровых ситуаций, заданий, упражнений, игр, подобранных таким образом, чтобы содействовать решению поставленных коррекционных задач. Использование аудиозаписи, изображение образов животного и растительного мира, типичных поз, двигательных повадок, внешнего и внутреннего мира и т. Театрализация. Разыгрывать небольшие сценки, участники которых имеют разное настроение, характер, поведение; Учить понимать жесты, мимику, воспроизводить их в

сценках. Введение в игровую атрибутику перевоплощений детей, пантомимы, ролевые игры-сочинялки, режиссуры детей, распределения ролей и т.д. Беседы с детьми, обсуждение психологических ситуаций. Словесные и подвижные игры, релаксационные упражнения. Проигрывание психогимнастических упражнений. Анализ и инсценированные различных психологических этюдов. Прослушивание аудиозаписи/видео со звуками природы и классических музыкальных произведений с целью снятия стрессовое состояние. Ритмопластика–художественное восприятие окружающего мира, которое передается через движение, мимику, жесты, позы, пластику. Двигательная терапия –снимает внутреннее напряжение. Изотерапия–гасит негативные эмоции путём использования художественных средств. Сказкотерапия– даёт возможность справиться с различными психологическими проблемами (страхами, застенчивостью и т.п.), учит общаться с другими детьми, выражать свои эмоции, мысли, чувства. Использование наглядных пособий: фотографий, рисунков, картин; схем, пиктограмм, графических изображений, символов. Первые занятия посвящены знакомству, адаптации детей, освоению в игровой форме правил поведения. По ходу программы арсенал игр и упражнений на выполнение определённых правил постоянно расширяется и меняется, правила могут усложняться.

Структура НОД:

- 1.Ритуал приветствия друг друга;
2. Ритуал вхождения в НОД (по необходимости);
3. Представление истории (сказки, по необходимости);
4. Применение развивающих игр, экспрессивные этюды, рисование, подвижная игр и т.д, обсуждение в кругу;
- 5.Ритуал прощания друг с другом и сказкой или историей.

Принципы проведения группового НОД:

4.3. Тематическое планирование кружковой работы «Волшебный ларчик»

Месяц	Тема НОД	Интеллектуальный блок Парциальная программа «Развивалка..ру» (Панфилова Э.Н.)	Психологический блок Парциальная программа «Цветик - семицветик» (Куражева Н.Ю., Вараева)	Эмоцио-о-волевой блок Парциальная программа «Лесная школа» (Панфилова М.А)
Октябрь	«Волшебный ларчик»	Формирование группы. Ритуал вхождения через психогимнастику. Знакомство с волшебным ларчиком (комплексом Воскобовича). Основная часть с применением нейропсихологических растяжек и дыхательных упражнений. Ритуал завершения НОД. (Колганова(В.С., Пивоварова, Е.В. «Нейропсихологические занятия с детьми»))		
	«Знакомство с радужными гномами»	Занятие №6 Стр 40	Занятие №1 Колганова(В.С., Пивоварова, Е.В. «Нейропсихологические занятия с детьми» (без глазодвигательных упражнений) стр 21	
	«Радужные гномы с друзьями в саду и огороде»	Занятие №1,2 Стр 25,29	Занятие №2 Колганова(В.С., Пивоварова, Е.В. «Нейропсихологические занятия с детьми» (без глазодвигательных упражнений) стр 28	
	«Радужные гномы учат цвета и формы»	Занятие № 4 Стр 35	Занятие №3 Колганова(В.С., Пивоварова, Е.В. «Нейропсихологические занятия с детьми» (без глазодвигательных упражнений) стр 35	
	«Радужные гномы и тайна волшебного ларчика»	Ритуал вхождения через психогимнастику. Отслеживание нейропсихологического результата Закрепление знаний волшебного ларчика (комплексом Воскобовича). Основная часть выявления остаточных интеллектуальных, эмоциональных, психологических трудностей. Ритуал завершения НОД. (Колганова В.С., Пивоварова, Е.В. «Нейропсихологические занятия с детьми») стр 21-35		

Месяц	Тема НОД	Двигательный и интеллектуальный блок		
Ноябрь	«Радужные гномы в гостях у ребят»	Занятие № 4, 5, 6, 7 Колганова(В.С., Пивоварова, Е.В. «Нейропсихологические занятия с детьми, пособие 1» стр 45- 76		
	«Радужные гномы заблудились»	Занятие №1,2,3,4		
	«Учим радужных гномов праву и леву» (2 занятия)	Колганова(В.С., Пивоварова, Е.В. «Нейропсихологические занятия с детьми, пособие 2» стр 4-9 «Развитие пространственных представлений» (без глазодвигательных упражнений)		

Месяц	Тема НОД	Интеллектуальный блок Парциальная программа «Развивалка..ру» (Панфилова Э.Н.)	Психологический блок Парциальная программа «Цветик - семицветик» (Куражева Н.Ю., Вараева)	Эмоцио-о-волевой блок Парциальная программа «Лесная школа» (Панфилова М.А)
Декабрь	«В гостях у лягушонка»	Занятие №9 Стр 49	-	-
	«Птичий двор»	Занятие 10 Стр 52	-	-
	«Месяцы»	Занятие 11	-	-

Месяц	Тема НОД	Двигательный и релаксационный блок
Январь	«Дошкольник или школьник»	Занятие № 4, 5, 6, 7 Колганова(В.С.,Пивоварова, Е.В. «Нейропсихологические занятия с детьми, пособие 1» стр 45- 76
	«Тренировка для будущих первоклассников»	Занятие №1,2,3,4 Колганова(В.С.,Пивоварова, Е.В. «Нейропсихологические занятия с детьми, пособие 2» стр 4-9 «Развитие пространственных представлений» (без глазодвигательных упражнений)
	«Я пробую, умею, покажу»	Применение упражнений направленных на релаксацию, психогимнастика

Месяц	Тема НОД	Интеллектуальный блок Парциальная программа «Развивалка.ру» (Панфилова Э.Н.)	Психологический блок Парциальная программа «Цветик - семицветик» (Куражева Н.Ю., Вараева)	Эмоцио-о-волевой блок Парциальная программа «Лесная школа» (Панфилова М.А)
Февраль	«Что такое школа»	-	Стр 27 д/и «Собери вокруг себя», игра «Поезд», «Ветер дует»,упр. «Раскрась ежика»,упр. «Найди всех зверей»,игра «Доброе животное»	«Создание Лесной школы»
	«Я боюсь идти в школу»	-	стр.42 Игра «все кого зовут» упр. «Помоги зайчикам встретиться»,игра «Составь картинку»	«Смешные страхи»
	«Зверята и школа»	-	Стр 70 Приветствие упр. «Я рад вас видеть»,чтение сказки «Белочкин сон» игра « Что спрятано в белочкином рюкзаке» игра Составь картинку» упр. «Лабиринт»,упр. «Закономерность» игра «Воздушный шар»	«Белочкин сон»
	«Если я не хочу учиться»	-	Стр 114 Приветствие игра «Ладочки»,чтение сказки «Ленивец»,упр. «Медвежата»,упр. «Мишкин квадрат»,упр. «Прятки с картинками» игра «Направо –налево»,игра «Кричалки-шепталки –молчалки»	«Ленивец»

Месяц	Тема НОД	Интеллектуальный блок Парциальная программа «Развивалка.ру» (Панфилова Э.Н.)	Психологический блок Парциальная программа «Цветик - семицветик» (Куражева Н.Ю., Вараева)	Эмоцио-о-волевой блок Парциальная программа «Лесная школа» (Панфилова М.А)
-------	----------	---	--	---

Март	«Какие бывают школы»	Занятие №26 Стр 93	-	-
	«Моя первый учитель»	-	стр.34 Игра «Делай как я»,упр. «Букет»,упр. «Профессии»,игра «Составь картинку»,игра «Подбери мне свою улыбку»	«Букет для учителя»
	«Школьные правила учат дошколята»	-	стр.58 Приветствие «Пропой свое имя», чтение сказки «Школьные правила»,упр. «Правила на занятиях»,упр. «Что такое хорошо и что такое плохо».	«Школьные правила»
	«Что положить в школьный портфель»	-	стр.63 Приветствие «Пропой свое имя», чтение сказки «Школьные правила»,упр. «Правила на занятиях»,упр. «Что такое хорошо и что такое плохо».	«Собирание портфеля»
	«Физкультура в школе»	Занятие № 8, 9, 10, 11 Колганова(В.С.,Пивоварова, Е.В. «Нейропсихологические занятия с детьми, пособие 1» стр 78- 106 Занятие №5,6,7,8 Колганова(В.С.,Пивоварова, Е.В. «Нейропсихологические занятия с детьми, пособие 2» стр 9-13 «Развитие пространственных представлений» (без глагодвигательных упражнений) Применение упражнений направленных на релаксацию, психогимнастика, упражнения на развитие самоконтроля и саморегуляции.		

Месяц	Тема НОД	Интеллектуальный блок Парциальная программа «Развивалка..ру» (Панфилова Э.Н.)	Психологический блок Парциальная программа «Цветик - семицветик» (Куражева Н.Ю., Вараева)	Эмоцио-о-волевой блок Парциальная программа «Лесная школа» (Панфилова М.А)
Апрель	«Что такое оценка»	-	стр.108 Приветствие игра «Мячик»,чтение сказки «Школьные оценки»,игра «Парные картинки»,упр. «Продолжи в определеннй последовательности»,упр. «Найди каждой пчелке свой цветок»,	«Школьные оценки»
	«В школе я могу..»	-	стр.224	«Гордость школы»

		Приветствие упр. «Давайте здороваемся», чтение сказки «Гордость школы» игра «Найди отличия», упр. «Дорисуйка», упр. «Фрагменты», беседа «Наши отношения»	
	«Я иду в школу»	Творческие задания: рисование «Я ученик», «Букет для учительницы», «Я школьник», «Моя первая учительница». Применения арт терапевтических методов и приемов. Диагностический блок.	