

Тематически - календарный план работы с детьми в МАДОУ (подготовительная группа)

Месяц	Цели, задачи	Тема	Содержание
Сентябрь	<p>Цели: закрепление знаний, умений, навыков с помощью предметно – практической деятельности</p> <p>Задачи: - повышение сенсорного и умственного развития детей с помощью дидактических игр - настрой детей на наступающий год, и подковка к школе</p>	<p>1 –неделя сентября «Вот мы и стали старше!»</p> <p>2 –неделя сентября «Учимся новому!»</p> <p>3 –неделя сентября Диагностика психических процессов</p> <p>4 –неделя сентября Диагностика эмоционально-волевой сферы</p>	<p>1 Ритуал начала занятий. Психогимнастика.</p> <p>2.Игры-перевоплощения или игры-беседы с обсуждением и анализом ситуаций и дидактические игры, подвижные игры,</p> <p>3.Этические сказки, пластические этюды, игры с элементами арт-терапии, музыкальной терапии.</p> <p>4. Игры за столом</p> <p>5. Игры с использованием нестандартного подручного материала</p> <p>6.Релаксация. Обсуждение занятия с детьми. Рефлексия.</p> <p>Диагностический блок: Диагностика психических процессов и эмоционально - волевой сферы, для формирования комплексной психологической готовности к школе</p>
Октябрь	<p>Цель: закрепление знаний, умений, навыков (ЗУН) с помощью предметно – практической деятельности, способствующей выявлению разнообразных свойств предметах.</p> <p>Задачи: - закрепление обобщённых представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина) - повышение сенсорного и умственного развития детей с помощью дидактических игр</p>	<p>«Развитие наглядно - образного мышления»</p> <p>«Развитие творческого мышления»</p> <p>«Развитие речевого аппарата»</p> <p>«Развитие восприятия цвета, формы, величины»</p> <p>«Развитие зрительной памяти»</p>	<p>Цикл занятий «Развитие познавательных способностей» направлен на формирование системы заданий по развитию познавательных способностей детей (внимание, память, мышление, восприятие, воображение). С этой целью используются следующие психолого-педагогические приемы:</p> <p>включение в содержание заданий, выполнение которых дает положительный эмоциональный заряд (разгадывание ребусов, расшифровка слов и изображений, раскрашивание, игровые ситуации и соревнования, дорисовка изображений, игры с карточками – категориям, использование дидактических игр и т.д</p> <p>Материалы: дидактические игры на развитие психических процессов, карточки – категории, картины – категории, подручные материалы (бумага и картон цветные, карандаши краски, свечи)</p>

<p>Ноябрь</p>	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление знаний о фигурах и цветах с помощью психологических игр - закрепить ЗУН о сопоставлении 3 и более признаков, предметах. - закрепление ЗУН по полной аналогии - закрепление и расширение знаний категорий (домашние, дикие животные, обувь, посуда и т.д.) - использование различных игр для развития свойств внимания (устойчивость, переключение, и т.д.) - использование различных игр для развития зрительной, слуховой памяти и т.д - использование различных игр для развития восприятия 	<p>«Развитие слуховой памяти» «Развитие образной памяти» «Развитие произвольности внимания» «Развитие свойств внимания: объём, устойчивость, концентрация распределение переключаемость» «Развитие Воображения» «Форма» «Цвет» «Величина» «Фрукты» «Овощи» «Домашние» «Дикие» «Лесные» «Африканские» «Северные» животные» «Транспорт» «Бытовые приборы» «Мебель», «Посуда» «Одежда»,</p>	<p style="text-align: center;">Игры и упражнения:</p> <p>1. На развития мышления и речи (пример): «помоги художнику», «собери цветок», «на что похоже», «чем отличается», «противоположности», «составь предложение из слов», «составь предложения из карточек», «исключение лишнего», «как применить предметы», «что перпутанно», «чего не хватает», «как было раньше», «найди общее», «найди ошибку», «измени конец сказки», «оживи картинку», «категории», «волшебные кляксы», «ассоциации», «нарисуй город из фигур» и т. д</p> <p>2. Игры на развитие восприятия (пример): «найди по цвету», «на какую фигуру похож предмет», «найди на какой цвет похоже», «разложи по цвету», «к какой фигуре относиться», «что спряталось в картинке», «близко или далеко», «кто больше и т. д</p> <p>3. Игры на развитие видов памяти (пример): «Узнай предмет, «повтори и запомни», «запомни движения», «запомни позу соседа» «запомни порядок», «у кого какой цвет», «у кого какая фигура», «у кого какой предмет», «кто что делал в магазине зеркал», «что слышно», «будь внимателен», «слушай звуки», «карлик и великаны», «что изменилось» и т.д.</p> <p>4. Игры на развитие внимания (пример): «найди –ка», «домик для животного», «вспомни как было», «повтори картинку», «найди два одинаковых предмета», «найди отличия между картинками», «найди отличия», «подбери пару, найди нужную карточку», «повтори за мной», «запомни –назови-положи», «что где находится», «подбери недостающую деталь», «волшебное исчезновение», «собери по цвету» и т. д.</p> <p>5. Игры на развитие воображения (пример): «что получится из кляксы», «дорисуй», «давай придумаем историю про», «представь себе», «страна желтого цвета», «страна красного цвета», «фигурный лес», «путаница», «что перепутал художник», «волшебные краски», «что можно сделать с помощью этого предмета», «волшебный мешочек», «волшебный сундучок и т.д.</p>
<p>Декабрь</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование различных игр для развития воображения 		

<p>Январь</p>	<p>Цель: коррекция нежелательных проявлений эмоционально –волевой сферы у детей(агрессия, возбуждение, тревожность и т.д .) с помощью психогимнастики, изотерапии, музыкатерапии, сказкотерапии, игротерапии и арт - терапевтических средств</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -профилактика негативных тенденций личностного и интеллектуального развития ребёнка -моделирование системы социальных отношений в наглядно-действенной форме, исследование их ребенком и его ориентировка в этих отношениях; -профилактика нарушений коммуникации в системе отношений «ребенок— взрослый» и «ребенок— сверстник», - повышение у детей уровня самоконтроля в отношении своего 	<p>«Птицы Домашние» «птицы Дикие» птицы «Деревья»</p> <p>«Профилактика гиперактивности у детей»</p> <p>«Профилактика агрессивности у детей»</p> <p>«Профилактика тревожности и застенчивости у детей»</p> <p>«Профилактика страхов у детей»</p>	<p>Цикл занятий направлен на профилактика негативных тенденций личностного и интеллектуального развития ребёнка, коррекция поведения, отклоняющееся от социальных норм и требований: агрессия, тревожность, страхи, гиперактивность и т. д. А так же снятие у детей психоэмоционального напряжения, и развитие у детей воображения и творческого мышления.</p> <p>Материалы : массажные шарики, мягкие кубики разного размера, коврики для разминки, крупа разных сортов, вода, песок разного цвета, бумага и картон разного вида, цвета, размера, краски пальчиковые, акварельные, гуашивые, пластилин, глина и т.д.</p> <p style="text-align: center;">Игры и упражнения: (пример)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На развитие координации: «Догонялки» «Идём по мостику» «на горку» « перешагни через верёвочку» «походи побегай» 2. На закрепление навыков ползанья: «кошечка крадётся», «собачка», «собираем шарики», «дорожка препятствий», «котята и щенята»; 3. На развитие речи: «кто внимательный», «сделай то что скажу», «во дворе», «часы тикают», «собачка лает», «кап-кап» «покатаемся на лошадке»; 4. На формирование и закрепление самоконтроля: «фабрика игрушек», «сделай так же», «хитрые картинки», «улитка», «самый медленный», «надуваем и сдуваем шарик», «кто крадётся в джунглях», «растёт дерево»; 5. На развитие общения: «путаница», «послушай мячик», «узнай кто это», «подари движения», «рыбалка», «ладонь в ладонь», «клубочек», «картонные башни», «небоскрёб»; 6. Игры на развитие способности выражать и понимать эмоции
----------------------	--	---	--

<p>Февраль</p>	<p>эмоционального состояния в ходе общения</p> <ul style="list-style-type: none"> - профилактика и коррекция поведения, отклоняющееся от социальных норм и требований: агрессия, тревожность, страхи, гиперактивность и т. д - снятие у детей психоэмоционального напряжения, получение позитивного двигательного опыта - работа с приёмами релаксации через смену напряжения-расслабления мышц и регулирования дыхания - развитие у детей самовыражения и творческого мышления - развитие воображения у дошкольников через психогимнастику, сказкатеропию, и т. д. - создание возможностей для самовыражения, преодоление барьеров в общении - усвоение ребёнком моральных и социальных 	<p>«Профилактика нарушения общения у детей»</p> <p>«Сказкотерапия как профилактика проявления нежелательных форм поведения у детей»</p> <p>«Психогимнастики как элемент гармонизации эмоционально – волевой сферы детей»</p> <p>«Игротерапия как элемент развития интеллектуальной сферы ребёнка»</p>	<p>других:</p> <p>«тише», «заколдованный ребёнок», «лисичка подслушивает», «иртервью», «оживлялки», «динозаврики»;</p> <p>7. На высвобождение гнева:</p> <p>«шалтай-болтай» «игра с песком» «игра с муравьём» «как рычат звери» «дракон кусает свой хвост» «груша» «топотушки» «коврик плохого настроения» «рвём бумагу»</p> <p>8. Игры на развитие регуляции поведения:</p> <p>«флажок», «противоположные движения», «пожалуйста» «запрещённое движение», «большое и маленькое животное» «медленно – быстро»;</p> <p>9. На снятие напряжения и релаксацию:</p> <p>«все спят», «качели», «петрушка прыгает», «волшебный сон», «медведь в берлоге» «змейка», «рисуем движения,» «массажные ручки», «путешествие на облаке»;</p> <p>1.Игры с гиперактивными и возбуждёнными детьми: «Клубочек», «Бездомный заяц», «Что нового», «Золотая рыбка», «Разговор с руками», «Археология», «Шариковые бои», «Послушай тишину», «Сделай так», «Маленькая птичка», «Говори», «Веселая игра с колокольчиком», «Морские волны»</p> <p>2.Игры с агрессивными детьми: «Маленькое привидение», «Сороконожка», «Волшебные шарики», «Мой хороший попугай», «Цветик-семицветик», «В тридевятом царстве», «Эмоции героев», «Липучка», «Котик»</p> <p>3.Игры с тревожными и застенчивыми детьми: «Похвалилки», «За что меня любит мама», «Недотроги», «Скульптура», «Ласковый мелок», «Драка» «Добрый – злой, веселый-грустный», «Аплодисменты», «Бодрящие слова», «Тихо и громко» и т. д.</p> <p>4.Игры с детьми испытывающие страхи: «Кто там прячется», «Как выглядит страшилки», «Нарисуем страх», «Как победить страшилку»</p>
-----------------------	---	---	--

<p>Март</p>	<p>норм и правил в обществе - усвоение ребёнком социальных категорий: «добро» и «зло», «хорошо» и «плохо», «можно» «нельзя», «правильно» «неправильно» и т. д. -тренировка и развитие вариативности и оригинальности творческого мышления у детей</p>	<p>«Арттерапия как элемент развития творческого мышления и самовыражения»</p>	<p>«Кто чего бояться» «Сказки про страшилки», «Прогоняем страхи» Цикл занятий направлен на диагностику жизненных сценариев и стратегий поведения ребенка, усвоение ребёнком необходимых моделей поведения и реагирования в разных жизненных ситуациях, обучение детей строить более конструктивные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, усвоение ребёнком социальных категорий: «добро» и «зло», «хорошо» и «плохо», «можно» «нельзя», «правильно» «неправильно» и т. д.</p> <p>Материалы: сказочный мешочек и сундучок, картинки со сказками и сказочными героями, предметами, маски с животными, пано «Волшебная поляна», театральная атрибутика, сказочная музыка, терапевтические сказки, цветные карандаши, мелки, краски акварельные и гуашь</p> <p>Игры и упражнения: (пример)</p> <p>«Из какой сказки этот герой», «что перепутано в сказке», «назови сказку», «придумаем сказочную историю», «сказочный город», «как поступил сказочный герой», «как перевоспитать Бабу Ягу», «какие сказочные герои поступали хорошо, а какие плохо», «опиши сказочного героя», «сказка наоборот», «из –за чего переживал Змей Горыныч? », «как помочь сказочному персонажу?», «сказочные картинки, «сказочные карточки», «сказочный стул», «как попасть в сказку», «театр» и т. д</p>
--------------------	---	---	--

<p>Апрель</p>	<p>Цель: комплексная психологическая подготовки детей к обучению в школе</p> <p>Задачи: - сформировать чувство доверия к школе у детей - создать положительную психологическую установку - пробудить интерес к разным сторонам школьной жизни - вызвать положительные эмоциональные переживания к школьной жизни - показать важность и значимость школьных знаний</p>	<p>«Что такое школа и для чего она нужна»</p> <p>«Кто такой первоклассник?»</p> <p>«Волшебная школа»</p> <p>«Школа для зверей»</p> <p>«Что нужно знать чтоб пойти в школу»</p>	<p>Цикл занятий направленный на комплексную психологическую подготовку детей к школе: интеллектуальная, личностная, социальная готовность к школе. Сформированность мотивационной сферы к учебной деятельности.</p> <p>Игры и упражнения: (пример)</p> <p>«что такое школа», «что бывает в школе», «чего не бывает в школе», «сказочная школа», «придумаем волшебную школу», «какие предметы сбежали из школы», «нарисуем волшебную школу», «кто такой ученик», «для чего нужна школа», «что можно узнать в школе», «чему научились звери в школе», «почему незнайку выгнали из школу» «портрет учительницы», «нарисуем первоклассника», «букет для учительницы», «хороший и плохой первоклашка», «вредные советы первоклашкам», «Почему бельчонок боялся идти в школу», «что могут рассказать школьные предметы» и т. д.</p>
<p>Май</p>	<p>- показать детям образ «хорошего» и «плохого» ученика - пробудить интерес к разным сторонам школьной жизни - закрепление соответствующих возрасту игровой деятельности и элементов учебной деятельности</p>	<p>«Школьные предметы»</p> <p>«Кем быть: хорошим или плохим учеником»</p> <p>«Первый раз, в первый класс»</p>	<p>Материалы: рюкзак, картинки школы, картинки с школьными принадлежностями, бумага и картон разного вида, цвета, размера, краски пальчиковые, акварельные, гуашивые, пластилин, глина</p> <p>Диагностический блок: Диагностика психических процессов и эмоционально - волевой сферы, для формирования комплексной психологической готовности к школе</p>

