

Тематически – календарный план работы с детьми старшего возраста в МАДОУ

Старшая группа			
Месяц	Цели, задачи	Тема	Содержание
Сентябрь	<p>Цель: знакомство педагога психолога с группой детей, получение обратной связи от детей и воспитателя группы</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство детей с комнатой и психологической разгрузки, и её правилами - установление доверительных отношений с детьми - наблюдение за детьми в новой необычной обстановке - выявление детей с возможными эмоционально – волевыми нарушениями - выбор корректных занятий для детей на основе диагностики - развитие самосознания у детей - развитие эмпатии у детей - обучение навыкам психогимнастики - повышение сенсорного и умственного развития детей с помощью дидактических игр 	<p>1-я неделя сентября «Давайте познакомимся!»</p>	<p>1 Ритуал начала занятий. 2.Психогимнастика. 3.Игры-перевоплощения или игры-беседы с обсуждением и анализом ситуаций и дидактические игры 4.Этические сказки, пластические этюды, игры с элементами арттерапии, музыкальной терапии. 5.Минутки-шалости, подвижные игры. 6.Релаксация. Обсуждение занятия с детьми. Рефлексия. Материалы: альбомы, листы бумаги А3, цветные карандаши, мяч.</p> <p align="center">Диагностический блок:</p> <p>1. Диагностика психических процессов: мышления, восприятия, памяти, внимание, воображения, 2. Диагностика эмоционально –волевой сферы: самооценка, выявление детей «группы риска»</p>
		<p>2 – я неделя сентября «Мы такие разные!»</p>	
		<p>3 – неделя Диагностика психических процессов дошкольников</p>	
		<p>4 – неделя сентября Диагностика эмоционально - волевой сферы дошкольников</p>	
Октябрь	<p>развития детей с помощью дидактических игр</p> <p>использование различных игр для</p>	<p>1-я неделя октября «Мой портрет»</p>	

	<p>развития свойств внимания (устойчивость, переключение, и т.д.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование различных игр для развития психических процессов - развитие воображения у дошкольников через психогимнастику - развитие и тренировка творческого мышления у дошкольников через техники арттерапии 	<p>2 – я неделя октября «Психогимнастика. Животные»</p>	<p style="text-align: center;">Игры и упражнения: (пример)</p> <p>«Давайте поздороваемся», «это мой портрет», «моё настроение», «рожицы», «эхо», «настроение моего соседа», «моё животное», «как просыпаются животные», «воздушный шарик», «такие разные животные», «на что я похож», «если бы я был...» «Стиральная машинка», «миксер», «мы пичём пирог», «варим суп» и т. д.</p>
<p>3 – неделя октября «Психогимнастика. Предметы»</p>			
<p>4 – неделя октября «Путешествие в страну Настроений. Моё настроение»</p>			
<p>Ноябрь</p>	<p>Цель: закрепление у детей знаний о базовых эмоциях, развитие понимания и чувствование друг друга, а так же формирование положительного отношения друг другу</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подробное знакомство детей с каждой эмоцией - развитие у ребёнка интереса к себе и окружающим - развитие навыка определения своего настроения - формирование у детей одобрительного отношения к друг другу 	<p>1-я неделя ноября</p> <p>«Остров весёлого и грустного настроения»</p>	<p>Цикл занятий направленный на знакомство детей с различными эмоциями, на умение распознавать свои эмоции, на понимание чувств и эмоций других людей, умение снижать эмоциональное и мышечное напряжение.</p> <p>Материалы: морская бутылка, старинная карта «Страны настроений», гномики с разными настроениями, пиктограммы эмоций, сенсорная, водная лампа, коробочка страхов, волшебный мешочки, цветные карандаши и мелки, бумага.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - развитие у детей чувства сопереживания, лучшего понимания себя и других - обучение навыкам психогимнастики - развитие у детей умение различать эмоциональный мир человека - диагностика страхов у дошкольников - снижение и коррекция нежелательных проявлений эмоционально - волевой сферы у детей с помощью арт – терапии - развитие у детей эмпатии, лучшего понимания себя и других - развитие чувства сопереживания, обучение умению быть в мире с самим собой. - развитие воображения у дошкольников через психогимнастику - развитие и тренировка творческого мышления у дошкольников через техники арттерапии 	<p>2 – я неделя ноября «В лесу обидчивого и злого настроения»</p>	<p style="text-align: center;">Игры и упражнения: (пример)</p> <p>«тренируем эмоции», «лото настроений», «обзывалки», «угадай эмоцию», «испорченный телефон», «рисует настроение», «нарисуй Бармалея», «позлись как...», «испугайся как...» «какое настроение бывает у медведя», «почему зайчик боялся»</p> <p>«встреча эмоций», «ежик и радость» «когда надо бояться», «грустное облако», «какой у настроения цвет», «подбери воздушный шарик настроению», «какой предмет подходит настроению» и т. д.</p>
<p>Декабрь</p>	<p>Цель: помочь ребенку изучить и прожить многие ситуации, с аналогами которых он столкнется во взрослой жизни, значительно расширить его мировосприятие и способы взаимодействия с окружающей действительностью</p>	<p>1-я неделя декабря «Семья на ладошке»</p>	<p>Цикл занятий направлен на диагностику жизненных сценариев и стратегий поведения ребенка, усвоение ребенком необходимых моделей поведения и реагирования в разных жизненных ситуациях, обучение детей строить более конструктивные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми,</p>
		<p>2 – я неделя декабря «Сказка живёт вокруг нас»</p>	

Январь	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика детско – родительских отношений - коррекция нежелательных личностных особенностей, поведения, настроения через приёмы сказкотерапии - создание возможностей для самовыражения, преодоление барьеров в общении - усвоение ребёнком моральных и социальных норм и правил в обществе - усвоение ребёнком социальных категорий: «добро» и «зло», «хорошо» и «плохо», «можно» «нельзя», «правильно» «неправильно» и т. д. - развитие у детей навыков общения в различных жизненных ситуациях - развитие воображения и творческого мышления - развитие воображения у дошкольников через психогимнастику - развитие и тренировка творческого мышления у дошкольников через техники арттерапии 	<p>3 – неделя декабря «Сказочный город»</p>	<p>усвоение ребёнком социальных категорий: «добро» и «зло», «хорошо» и «плохо», «можно» «нельзя», «правильно» «неправильно» и т. д.</p> <p>Материалы: сказочный мешочек и сундучок, картинки со сказками и сказочными героями, предметами, маски с животными, пано «Волшебная поляна», театральная атрибутика, сказочная музыка, терапевтические сказки, цветные карандаши, мелки, краски акварельные и гуашь</p>
		<p>4 – неделя декабря «Сказочная путаница»</p>	<p>Игры и упражнения: (пример)</p> <p>«Из какой сказки этот герой», «что перепутано в сказке», «назови сказку», «придумаем сказочную историю», «сказочный город», «как поступил сказочный герой», «как перевоспитать Бабу Ягу», «какие сказочные герои поступали хорошо, а какие плохо», «опиши сказочного героя», «сказка наоборот». «из –за чего переживал Змей Горыныч?», «как помочь сказочному персонажу?» и т. д</p>
		<p>1-я неделя января «В гостях у сказочной музыки и её друзей»</p>	
	<p>2 – я неделя января «Сказка ложь, да в ней намёк, добрым молодцам урок!»</p>		
	<p>Цель: поэтапная отработка с помощью игровой деятельности новых, более</p>	<p>3 – неделя января «История в Африке» 1 часть</p>	<p>Цикл занятий направлен на профилактика негативных тенденций личностного и интеллектуального развития ребёнка, коррекция поведения, отклоняющегося от социальных норм и</p>

Февраль	<p>адекватных способов реагирования ребенка в проблемных ситуациях связанных с поведенческими реакциями (агрессия, гиперреактивность, страхи, тревожность и др.)</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профилактика негативных тенденций личностного и интеллектуального развития ребёнка - моделирование системы социальных отношений в наглядно-действенной форме, исследование их ребенком и его ориентировка в этих отношениях; - коррекция нарушений коммуникации в системе отношений «ребенок—взрослый» и «ребенок—сверстник», - повышение у детей уровня 	<p>4 – неделя января «Жираф и обезьянки» 1 блок упражнений</p>	<p>требований: агрессия, тревожность, страхи, гиперактивность и т. д. А так же снятие у детей психоэмоционального напряжения, и развитие у детей воображения и творческого мышления.</p> <p>Материалы :массажные шарики, мягкие кубики разного размера, коврики для разминки, крупа разных сортов, вода, песок разного цвета, бумага и картон разного вида, цвета, размера, краски пальчиковые, акварельные, гуашивые, пластилин, глина и т.д.</p> <p style="text-align: center;">Игры и упражнения: (пример)</p> <p>1. На развитие координации: «догонялки», «идём по мостику», «на горку», «перешагни через верёвочку», «походи побегай»</p> <p>2. На закрепление навыков ползания: «кошечка крадётся», «собираем шарики», «дорожка препятствий», «котята и щенята»,</p> <p>3. На развитие речи: «кто внимательный», «сделай, то, что скажу», «во дворе», «часы тикают», «собачка лает», «кап-кап», «покатаемся на лошадке», «какие слова называли» и т.д.</p> <p>4. На формирование и закрепление самоконтроля: «фабрика игрушек», «сделай так же», «хитрые картинки», «улитка», «самый медленный», «надуваем и сдуваем шарик», «кто крадётся в джунглях», «растёт дерево» и т.д.</p> <p>5. На развитие общения:</p>
		<p>1 – неделя февраля «Жираф и обезьянки» 2 блок упражнений</p>	
		<p>2– неделя февраля «Про зебру которая, не хотела слушаться»</p>	
		<p>3 - неделя февраля «Почему бегемот прятался в болоте» 1 блок упражнений</p>	
Март		<p>4 - неделя февраля «Почему бегемот прятался в болоте» 1 блок упражнений</p>	
		<p>1 – неделя марта «Жираф и Слон» 1 блок упражнений</p>	
		<p>2 – неделя марта «Жираф и Слон» 2 блок упражнений</p>	

Апрель	<p>самоконтроля в отношении своего эмоционального состояния в ходе общения</p> <p>- коррекция поведения, отклоняющееся от социальных норм и требований: агрессия, тревожность, страхи, гиперактивность и т. д</p> <p>- снятие у детей психоэмоционального напряжения, получение позитивного двигательного опыта</p> <p>- работа с приёмами релаксации через смену напряжения-расслабления мышц и регулирования дыхания</p> <p>- развитие у детей самовыражения и творческого мышления</p> <p>- развитие воображения у дошкольников через психогимнастику</p>	<p>3 – неделя марта «Про злого льва» 1 блок упражнений</p> <p>4 – неделя марта «Про злого льва» 2 блок упражнений</p>	<p>«путаница», «послушай мячик», «узнай кто это», «подари движения», «взаимоотношения», «найди меня», «рыбалка», «ладонь в ладонь», «клубочек», «картонные башни», «небоскрёб»</p> <p>6. Игры на развитие способности выражать и понимать эмоции других: «тише», «заколдованный ребёнок», «лисичка подслушивает», «интервью», «оживлялки», «динозаврики» и т.д.</p> <p>7. На высвобождение гнева: «шалтай-болтай», «игра с песком», «игра с муравьём», «как рычат звери», «дракон кусает свой хвост», «груша», «топотушки», «коврик плохого настроения», «рвём бумагу» и т.д.</p> <p>8. Игры на развитие регуляции поведения: «флажок», «противоположные движения», «пожалуйста», «запрещённое движение», «большое и маленькое животное», «медленно – быстро» и т.д.</p> <p>9. На снятие напряжения и релаксацию: «все спят», «качели», «петрушка прыгает», «волшебный сон», «медведь в берлоге», «змейка», «рисуем движения», «массажные ручки», «путешествие на облаке» и т.д.</p> <p>Игры с гиперактивными и возбуждёнными детьми: «клубочек», «бездомный заяц», «что нового», «золотая рыбка», «разговор с руками», «археология», «шариковые бои», «послушай тишину», «сделай так», «маленькая птичка», «говори», «веселая игра с колокольчиком», «морские волны» и т.д.</p> <p>Игры с агрессивными детьми: «маленькое привидение», «сороконожка», «волшебные шарики»,</p>
		<p>1 - неделя апреля «Когда львы становятся добрыми» 1 блок упражнений</p> <p>2 - неделя апреля «Когда львы становятся добрыми» 2 блок упражнений</p>	

<p>Май</p>	<p>Цель: : закрепление обобщённых знаний за год у детей дошкольного возраста</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ проведённой психолог – педагогической работы за год - отслеживание результатов и подведение итогов по результатам заключительной диагностики - закрепление обобщённых знаний за год у детей дошкольного возраста - сбор дополнительной информации о детях через воспитателей и специалистов 	<p>3 – неделя апреля «История в Африке. Как все звери научились общаться.»</p> <p>2 часть</p> <p>4– апреля 1 – мая Диагностика психических процессов дошкольников</p> <p>2 – неделя мая Диагностика эмоционально – волевой сферы дошкольников</p> <p>3 - неделя мая «Что мы узнали за год»</p> <p>4 – неделя мая «Чему мы научились за год»</p>	<p>«мой хороший попугай», «цветик-семицветик», «в тридевятом царстве», «эмоции героев», «липучка», «котик» и т.д.</p> <p>Игры с тревожными и застенчивыми детьми: «похвалилки», «за что меня любит мама», «недотроги», «скульптура», «ласковый мелок», «драка» «добрый – злой, веселый-грустный», «аплодисменты», «бодрящие слова», «тихо и громко» и т. д.</p> <p>Игры с детьми испытывающие страхи: «кто там прочтется», «как выглядит страшилки», «нарисуем страх», «как победить страшилку» «кто чего боится» «сказки про страшилки», «прогоняем страхи» и т.д.</p> <p>1. Диагностика психических процессов: мышления, восприятия, памяти, внимание, воображения,</p> <p>2. Диагностика эмоционально –волевой сферы: самооценка, выявление группы «риска»</p> <p>Подведение итогов по проведённой работе</p>
-------------------	---	--	--

Проект: «Развитие эмоционально-волевой сферы дошкольника»

Л.С.Выготский в 1926 году высказал до сих пор оставшуюся современную мысль: *«Почему-то в нашем обществе сложился односторонний взгляд на человеческую личность, и почему-то все понимают одарённость и талантливость применительно к интеллекту. Но можно не только талантливо мыслить, но и талантливо чувствовать».*

Авторы:

Ковалёва А.И., Молева Л.В. воспитатели МБДОУ ЦРР дет. сад №8 пгт Лучегоorsk

1 Этап

Цель:

- изучить этапы развития эмоционально-волевой сферы детей группы,
- корректировать эмоциональное поведение детей,
- развитие произвольной регуляции эмоциональных состояний у детей старшего дошкольного возраста.
- снизить проявления гиперактивности и возбудимости в поведении детей

Задачи:

- изучить теоретические основы эмоционально-волевого развития личности дошкольника;
- выявить особенности эмоционально-волевого развития детей в группе;
- корректировать развитие эмоционально-волевых нарушений у старших дошкольников.
- познакомить детей с эмоциями: радостью, горем, гневом, страхом, удивлением;
- научить детей: различать эмоции по схематическим изображениям; понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом; передавать заданное эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства; переключаться с одного эмоционального состояния в противоположное;
- развивать произвольное управление поведением, способность сопереживать, волевое усилие, сосредоточенность на определенной работе.

- снять эмоциональное напряжение, возбуждение и аффективные реакции детей;
- формировать эмоциональное осознание своего поведения;
- обучать детей навыкам самоорганизации и саморегуляции действий, поступков, эмоциональных состояний;
- формировать социально приемлемые, адекватные способы выражения гнева и агрессивности;
- развивать умение распознавать эмоциональное состояние другого человека;
- развивать коммуникативные стороны общения, обогатить опыт общения навыками конструктивного, адекватного поведения;

Участники проекта:

- Воспитатели
- дети
- родители

Специалист-психолог

Сроки реализации:

Сентябрь - февраль

2 этап

Разработка проекта:

1. Разработка тестов.
2. Подбор методической и художественной литературы.
3. Разработка конспектов коррекционных занятий с учётом возрастных особенностей детей.
4. Подбор необходимой наглядности.
5. Знакомство с проектом психолога, составление единого плана работы.

6. Изготовление и использование детского теста тревожности «Выбери нужное лицо».

Формы и методы работы с родителями:

1. Беседы о важности данной темы.
2. Оформление информационного уголка «Советует психолог».
3. Анкета «Знаю ли я своего ребёнка».
4. Оформление фотоальбома «Наши эмоции».
5. «Анкета по выявлению тревожного ребенка» путем опроса родителей.

3 этап

Выполнение проекта

Формы и методы работы с детьми

Игровая деятельность

Игры: «Дорожный знак «Стоп», «Стаканчик для крика», «Кастрюлька со злостью», «Дарс», большой мешок набитый ватой «Пни меня», «Коврик гнева».

Познавательная деятельность

- Комплекс занятий направленных на знакомство детей с чувствами.

Темы: «Радость», «Грусть», «Страх», «Удивление», «Хвастовство», «Гнев», «Стыд», «Вина», «Закрепление знаний о чувствах».

Занятия включают в себя игры (подвижные, дидактические, психологические), этюды на выражение эмоций, психогимнастику, тематическое рисование, беседы, релаксацию.

- детский тест тревожности «Выбери нужное лицо».

Изобразительная деятельность

Графическая методика «Кактус» М.А.Панфиловой

Коммуникация

Беседы с детьми на тему «Взаимоотношения со сверстниками и взрослыми»

Ознакомление с художественной литературой

Чтение произведений З. Осеевой «Добрая хозяйка», Маяковского, К. Чуковского

Музыка

- релаксация.

Выстраивая коррекционную работу с детьми, составлена система коррекционных занятий с учётом возрастных особенностей детей. В основу построения системы занятий положены следующие принципы:

- принцип активности и самовыражения. Постановка ребёнка в позицию самоконтроля.
- ценностно-ориентированный принцип. Эмоция выступает как ценность личности, которая определяет благополучие ребёнка и его психическое здоровье.
- принцип симпатии и участия. Участие ребёнка только по его желанию.

Занятия включают игры подвижные, дидактические, психологические; этюды на выражение эмоций, психогимнастику; тематическое рисование; беседы; релаксацию.

Методика «Выбери нужное лицо»

Эта методика представляет собой детский тест тревожности, разработанный американскими психологами Р.Тэмпл, М.Дорки и В.Амен.

Мышечное расслабление для взрослых и детей

«Спящий котёнок»

Представьте себе, что вы весёлые, озорные котята. Котята ходят, выгибают спинку, машут хвостиком (напряжение). Но вот котята устали...начали зевать, ложатся на коврик и засыпают. У котят равномерно поднимаются и опускаются животики, они спокойно дышат (расслабление).

«Улыбнись – рассердись»

Дети сидят. Улыбаются – все тело расслаблено, все вокруг хорошо. Но вдруг мы рассердились – брови нахмурились, руки упираются в бока кулачками, все тело напрягается. И снова все хорошо, мы улыбаемся.

«Пружинки»

Дети сидят на стульях, носки поднимаются, пятки упираются в пол, руки с силой давят на колени. Затем полное расслабление.

Что за странные пружинки упираются в ботинки?

Мы ногами их прижмем, крепче-крепче подожмем!

Крепко-крепко прижимаем! Нет пружинок, отдыхаем.

«Холодный – теплый»

Представьте себе, что вы играете на солнечной полянке. Вдруг подул холодный ветер. Вам стало холодно, вы замёрзли, обхватили себя руками, голову прижали к рукам – греетесь (напряжение). Согрелись, расслабились. Но вот снова подул холодный ветер...

«Самолеты»

Во время чтения стихотворения дети раскидывают руки, мышцы напряжены, спина выпрямлена. Парашюты опустили, сели на стулья и расслабились, руки вниз, голова опущена.