

**Аналитическая справка  
о результатах профессиональной деятельности педагога-психолога  
Смирновой Аллы Ивановны  
за межаттестационный период с 2019–2024 гг.**

**1. Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторингов,  
проводимых организацией.**

**1.1. Стабильные положительные результаты (динамика) развития обучающихся в рамках  
мониторинга, проводимого образовательной организацией**

ССЫЛКА НА МАТЕРИАЛ ([https://11vp.tvoyasadik.ru/?section\\_id=346](https://11vp.tvoyasadik.ru/?section_id=346))

Диагностическая работа педагога-психолога направлена на отслеживание и выявление особенности психоэмоционального развития ребенка, сформированность определенных психологических новообразований, соответствие степени развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований, возрастным ориентирам и требованиям общества.

По запросам администрации МАДОУ, родителей, воспитателей, и личным наблюдением педагога - психолога проводилась диагностика детей с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Таким образом психодиагностическая работа велась по следующим направлениям:

- Диагностика познавательной сферы дошкольников;
- Диагностика психологической готовности дошкольников к школе
- Диагностика эмоционально – волевой сферы дошкольников

Результатом мониторинга является положительная динамика освоения образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 11» города Верхняя Пышма.

Учебный год (сентябрь-май)	Общий показатель динамики развития интеллектуальной сферы у детей старшего возраста		
	Низкий показатель	Средний показатель	Высокий показатель
2019-2020	44%	35%	21%
2020 -2021	35%	39%	26%
2021-2022	28%	46%	28%
2022-2023	21%	50%	29%
2023-2024	21%	50%	29%
Учебный год (сентябрь-май)	Общий показатель динамики развития интеллектуальной сферы у детей подготовительного возраста		
	Низкий показатель	Средний показатель	Высокий показатель
2019-2020	40%	38%	22%
2020 -2021	48%	34%	18%
2021-2022	34%	38%	28%
2022-2023	21%	41%	38%
2023-2024	14%	44%	42%

**Вывод:** По результатам проведённой диагностики наблюдается устойчивый рост уровня развития познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста. Данные результаты показывают эффективность выбранных психолого-педагогических методов и приемов работы с детьми на психологических занятиях. Основная часть дошкольников, имеющая средний и высокий уровень интеллектуального развития готовы к следующему возрастному этапу: подготовка к школе. По результатам общей проведённой диагностики наблюдается устойчивый рост уровня развития познавательных процессов у детей подготовительного к школе возраста. Положительные результаты достигнуты благодаря созданным благоприятными психолого-педагогическими условиями и организацией эффективность выбранных психолого-педагогические методов и приемов работы с детьми при подготовке их к школьному обучению. Основная часть дошкольников, имеющая средний и высокий уровень интеллектуального развития готовы к следующему возрастному этапу: поступление в школу.

ССЫЛКА НА МАТЕРИАЛ:

[https://11vp.tvoyasadik.ru/upload/ts11vp\\_new/files/fb/6e/fb6ed5a49b5c837f64766e0198694774.pdf](https://11vp.tvoyasadik.ru/upload/ts11vp_new/files/fb/6e/fb6ed5a49b5c837f64766e0198694774.pdf)

Учебный год (сентябрь-май)	Общий показатель динамики развития эмоционально-волевой сферы у детей старшего возраста		
	Ниже нормы	В пределах нормы	Выше нормы
2019-2020	20%	45%	35%
2020-2021	18%	40%	42%
2021-2022	15%	43%	41%
2022-2023	19%	45%	36%
2023-2024	31%	51%	28%
Учебный год (сентябрь-май)	Общий показатель динамики развития эмоционально-волевой сферы у детей подготовительного возраста		
	Ниже нормы	В пределах нормы	Выше нормы
2019-2020	25%	45%	25%
2020-2021	15%	50%	44%
2021-2022	15%	45%	40%
2022-2023	19%	51%	30%
2023-2024	22%	58%	20%

**Вывод:** По результатам общей проведенной диагностики наблюдается стабильный положительный рост сформированности и развития эмоционально-волевой сферы у детей старшего дошкольного возраста. Хорошие результаты достигнуты благодаря положительному эмоциональному контакту, выстроенному между психологом и детьми, а также созданными благоприятными психолого- педагогическими условиями в детском саду, и правильно подобранных психолого-педагогические методов и приемов работы с детьми по коррекции и развитию эмоционально-волевой сферы дошкольников старшего возраста. Наблюдается стабильный положительный рост сформированности и развития эмоционально-волевой сферы у детей подготовительного дошкольного возраста. Хорошие результаты по снижению агрессивности, тревожности, страхов, повышению и стабилизации самооценки перед поступлением дошкольников школу достигнуты благодаря грамотной выстроенной системе коррекционно - развивающих занятий, положительному эмоциональному контакту, созданному между психологом и детьми, а также правильно подобранных психолого- педагогические методов, приемов, программ, подходов в работе с детьми по коррекции и развитию эмоционально-волевой сферы дошкольников подготовительного к школе возраста.

**ССЫЛКА НА МАТЕРИАЛ:**

[https://11vp.tvoyasadik.ru/upload/ts11vp\\_new/files/fb/6e/fb6ed5a49b5c837f64766e0198694774.pdf](https://11vp.tvoyasadik.ru/upload/ts11vp_new/files/fb/6e/fb6ed5a49b5c837f64766e0198694774.pdf)

## 1.2. Стабильные положительные результаты (динамика) развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, возможностями в рамках мониторинга, проводимого образовательной организацией

**ССЫЛКА НА МАТЕРИАЛ**

[https://11vp.tvoyasadik.ru/?section\\_id=347](https://11vp.tvoyasadik.ru/?section_id=347)

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ОВЗ. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке. Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута). Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики: познавательная сфера, коммуникативная сфера, поведенческая сфера у детей с ОВЗ.

### Общая численность обучающихся с ОВЗ в МАДОУ

Учебный год	Количество обучающихся с ОВЗ в МАДОУ						
	Дети с задержкой психического развития	Дети с умственной отсталостью	Дети с расстройством аутистического спектра	Дети с тяжелыми нарушениями речи	Дети с нарушением зрения.	Дети с нарушением слуха.	Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата.
2019-2020	1 ребенок	1 ребенок	1 ребенок	-	-	-	-
2020-2021	2 ребенка	-	-	-	-	-	-
2021-2022	1 ребенок	-	-	-	-	-	-

2022 -2023	1 ребенок	-	-	3 ребенка	-	-	-
2023-2024	-	-	1 ребенок	1 ребенок	-	-	-

**Динамика развития обучающихся с ОВЗ в рамках психолог-педагогической диагностики на 2019-2020 г.**

<b>Учебный год (сентябрь-май)</b>	Эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом психического развития каждого обучающегося с ОВЗ в 2019-2020 г.			
	Обучающийся с умственной отсталостью			
	Поведенческая сфера	Игровая сфера	Интеллектуальная сфера	Коммуникативная сфера
Начало года	20%	26%	31%	23%
Конец года	20%	23%	35%	24%
<b>Учебный год (сентябрь-май)</b>	Эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом психического развития каждого обучающегося с ОВЗ в 2019-2020 г.			
	Обучающийся с задержкой психического развития			
	Поведенческая сфера	Игровая сфера	Интеллектуальная сфера	Коммуникативная сфера
Начало года	34%	23%	26%	17%
Конец года	35%	39%	26%	20%
<b>Учебный год (сентябрь-май)</b>	Эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом психического развития каждого обучающегося с ОВЗ в 2019-2020 г.			
	Обучающийся с расстройством аутистического спектра			
	Поведенческая сфера	Игровая сфера	Интеллектуальная сфера	Коммуникативная сфера
Начало года	23%	26%	29%	22%
Конец года	22%	25%	31%	22%

**ССЫЛКА НА МАТЕРИАЛ**

[https://11vp.tvoyasadik.ru/upload/ts11vp\\_new/files/99/a7/99a75d665795d1fb02d29003586b678a.pdf](https://11vp.tvoyasadik.ru/upload/ts11vp_new/files/99/a7/99a75d665795d1fb02d29003586b678a.pdf)

**Динамика развития обучающихся с ОВЗ в рамках психолог-педагогической диагностики на 2020-2021 г.**

<b>Учебный год (сентябрь-май)</b>	Эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом психического развития каждого обучающегося с ОВЗ в 2020-2021 г.			
	Обучающийся с задержкой психического развития			
	Поведенческая сфера	Игровая сфера	Интеллектуальная сфера	Коммуникативная сфера
Начало года	48%	52%	36%	24%
Конец года	54%	64%	41%	33%
<b>Учебный год (сентябрь-май)</b>	Эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом психического развития каждого обучающегося с ОВЗ в 2020-2021 г.			
	Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи			
	Поведенческая сфера	Игровая сфера	Интеллектуальная сфера	Коммуникативная сфера
Начало года	35%	45%	28%	34%
Конец года	39%	51%	36%	42%

**ССЫЛКА НА МАТЕРИАЛ**

[https://11vp.tvoyasadik.ru/upload/ts11vp\\_new/files/99/a7/99a75d665795d1fb02d29003586b678a.pdf](https://11vp.tvoyasadik.ru/upload/ts11vp_new/files/99/a7/99a75d665795d1fb02d29003586b678a.pdf)

**Динамика развития обучающихся с ОВЗ в рамках психолог-педагогической диагностики на 2021-2022 г.**

<b>Учебный год (сентябрь-май)</b>	Эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом психического развития каждого обучающегося с ОВЗ в 2021-2022 г.			
	Обучающийся с задержкой психического развития			
	Поведенческая сфера	Игровая сфера	Интеллектуальная сфера	Коммуникативная сфера

Начало года	48%	52%	36%	24%
Конец года	54%	64%	41%	33%
Учебный год (сентябрь-май)	Эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом психического развития каждого обучающегося с ОВЗ в 2021-2022 г.			
	Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи			
	Поведенческая сфера	Игровая сфера	Интеллектуальная сфера	Коммуникативная сфера
Начало года	20%	17%	37%	26%
Конец года	19%	15%	39%	27%

**ССЫЛКА НА МАТЕРИАЛ**

[https://11vp.tvoyasadik.ru/upload/ts11vp\\_new/files/99/a7/99a75d665795d1fb02d29003586b678a.pdf](https://11vp.tvoyasadik.ru/upload/ts11vp_new/files/99/a7/99a75d665795d1fb02d29003586b678a.pdf)

**Динамика развития обучающихся с ОВЗ в рамках психолог-педагогической диагностики на 2022-2023 г.**

Учебный год (сентябрь-май)	Эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом психического развития каждого обучающегося с ОВЗ в 2022-2023 г.			
	Обучающийся с задержкой психического развития			
	Поведенческая сфера	Игровая сфера	Интеллектуальная сфера	Коммуникативная сфера
Начало года	8%	20%	43%	29%
Конец года	9%	20%	44%	27%
Учебный год (сентябрь-май)	Эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом психического развития каждого обучающегося с ОВЗ в 2021-2022 г.			
	Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи			
	Поведенческая сфера	Игровая сфера	Интеллектуальная сфера	Коммуникативная сфера
Начало года	40%	48%	44%	53%
Конец года	49%	53%	53%	64%

**ССЫЛКА НА МАТЕРИАЛ**

[https://11vp.tvoyasadik.ru/upload/ts11vp\\_new/files/99/a7/99a75d665795d1fb02d29003586b678a.pdf](https://11vp.tvoyasadik.ru/upload/ts11vp_new/files/99/a7/99a75d665795d1fb02d29003586b678a.pdf)

**Динамика развития обучающихся с ОВЗ в рамках психолог-педагогической диагностики на 2023-2024 г.**

Учебный год (сентябрь-май)	Эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом психического развития каждого обучающегося с ОВЗ в 2023-2024 г.			
	Обучающийся с расстройством аутистического спектра			
	Поведенческая сфера	Игровая сфера	Интеллектуальная сфера	Коммуникативная сфера
Начало года	19%	21%	32%	28%
Конец года	18%	21%	34%	27%
Учебный год (сентябрь-май)	Эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом психического развития каждого обучающегося с ОВЗ в 2023-2024 г.			
	Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи			
	Поведенческая сфера	Игровая сфера	Интеллектуальная сфера	Коммуникативная сфера
Начало года	25%	24%	31%	20%
Конец года	26%	15%	33%	26%

**ССЫЛКА НА МАТЕРИАЛ**

[https://11vp.tvoyasadik.ru/upload/ts11vp\\_new/files/99/a7/99a75d665795d1fb02d29003586b678a.pdf](https://11vp.tvoyasadik.ru/upload/ts11vp_new/files/99/a7/99a75d665795d1fb02d29003586b678a.pdf)

**Вывод:** Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ строилась с учётом образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей, которые определялись, прежде всего, в результате комплексного обследования, проведённого в начале учебного года. Эффективность коррекционно-развивающей работы происходила в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом психического развития каждого обучающегося с ОВЗ. Эффективность проведённой коррекционно-развивающей работы отслеживалась в ходе итогового мониторинга каждого ребенка с ОВЗ. Индивидуальная работа обеспечила

дошкольникам положительный результат в освоении содержания обучения и в развитии дошкольников, способствовала формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков. Высокая результативность работы с детьми ОВЗ, обусловлена применением психолого-педагогически методов, современных образовательных технологий в коррекционно-развивающем процессе. В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности педагогом-психологом была определена содержательная направленность коррекционной работы с позиций индивидуально-дифференцированного подхода к обучению и воспитанию дошкольников с ОВЗ.

### **1.3 Стабильные положительные результаты (динамика) развития способностей и талантов, обучающихся в рамках мониторинга, проводимого образовательной организацией.**

За межаттестационный период с целью выявления предрасположенности видов одарённости у воспитанников МАДОУ было организовано анкетирование, родителей, воспитателей и специалистов МАДО. Психолого - педагогическая диагностика проходила в старших и подготовительных группах.

Основным направлением моей работы в 2019-2024 учебном году являлось психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в МАДОУ, как особая культура поддержки и помощи ребенку в раскрытии своего потенциала, создание оптимальных условий для гармоничного развития талантливых и одаренных детей. За межаттестационный период психолого-педагогическое сопровождение реализовалось через следующие мероприятия:

- охрана и укрепление физического и психологического здоровья, с учетом одаренности ребенка;
- предупреждение возникновения психоэмоциональных проблем развития у одаренного ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: образовательные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, воспитателями, родителями;
- создание доброжелательной и благоприятной атмосферы, обстановки, для талантливого (одаренного) ребенка в группе детского сада, формирующей у ребенка чувство принятия собственной индивидуальности;
- предупреждение изоляции, чувство одиночества, у одаренных детей среди сверстников;
- организация работы с одаренными и талантливыми детьми в рамках образовательного процесса:
- групповые занятия, индивидуальные занятия, вовлечение в проектную деятельность, создание развивающей предметно-пространственной среды, поддерживающей таланты и одаренность детей;
- Организация работы с одаренными и талантливыми детьми в свободное от занятий время: организация выставок, организация праздников и развлечений, организация конкурсов, соревнований, фестивалей, подготовка и психолого-педагогическое сопровождение талантливых и одаренных детей для участия в конкурсах, соревнованиях, фестивалях и т.д.

Учебный год	Мероприятие	Кол-во детей	Результат (победитель, призер, лауреат, участник)
<b>Творческая одаренность</b>			
2019/2020 г.	Городской театральный фестиваль «Золотая маска - 2019» Муз.сказка «Как царевну Несмеяну всем миром сместили»	2 ребенка	Грамота за лучшую детскую роль
2023/2024 г.	Городской театральный фестиваль «Золотая маска - 2024» Муз.сказка «Зайка - выдумщик»	1 ребёнок	Грамота за лучшую детскую роль
<b>Спортивная одаренность</b>			
2019/2020 г.	X спартакиада «Здоровое поколение». Этап легкая атлетика. Бег 30 метров.	1 ребенок	Грамота за первое место
2019/2020 г.	X спартакиада «Здоровое поколение». Этап легкая атлетика. Метание мешочков	1 ребенок	Грамота за первое место

2019/2020 г.	X спартакиада «Здоровое поколение». Этап легкой атлетика. Номинация «За мастерство»	4 ребенка	Грамота за третье место
2020/2021 г.	Осенний фестиваль Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	1 ребенок	Грамота за первое место
<b>Литературная одаренность</b>			
<b>Учебный год</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Кол-во детей</b>	<b>Результат (победитель, призер, лауреат, участник)</b>
2020/2021 г.	Городской конкурс чтецов «Поэзия Урала»	1 ребенок	Грамота за второе место
2020/2021 г.	Городской конкурс чтецов «Поэзия Урала»	1 ребенок	Грамота за третье место
2022/2023 г.	Городской конкурс чтецов «Читают дети обо всем на свете»	1 ребенок	Грамота за второе место
2022/2023 г.	Городской конкурс чтецов «Читают дети обо всем на свете»	1 ребенок	Грамота за первое место

**ССЫЛКА НА МАТЕРИАЛ**  
[https://11vp.tvoyasadik.ru/?section\\_id=407](https://11vp.tvoyasadik.ru/?section_id=407)

Для раскрытия потенциальных возможностей воспитанников, оказания психолого-педагогической поддержки, охраны и укрепления физического и психологического здоровья одаренных детей, и достижения положительных результатов в работе с одаренными детьми, мною были подобраны и реализованы различные психолого-педагогические методы и приемы: лично - ориентированные, здоровьесберегающие, телесно – ориентированные, нейропсихологические и т.д). Наиболее выдающиеся способности и таланты у воспитанников раскрылись через спортивную, литературную, артистическую, музыкальную одаренность. Общая эффективность проведенной психолого-педагогической работы и стабильных положительных результатах свидетельствует динамичное увеличение талантливых и одаренных детей в МАДОУ. [Общее количество выявленных одаренных детей в межаттестационный период с 2019-2024:14 детей.](#)



### 3. Выявление и развитие способностей обучающихся

Формирование и развитие у детей навыков управления своим психоэмоциональным состоянием для наиболее полной и успешной реализации собственных индивидуальных способностей в условиях конкурсных мероприятий – является важной задачей для педагога-психолога в детском саду. Оказание психолого-педагогической поддержки и помощи воспитанникам — это одна из важных сторон деятельности по подготовке воспитанников к конкурсам, фестивалям, соревнованиям

различного уровня. Ощущение тревоги, беспокойства, страхов, неуверенности в себе, боязнь не оправдать надежды взрослых, плохо выполнить задание, испытываемое некоторыми воспитанниками во время выступления, сопровождается изменениями в эмоционально - волевой сфере ребёнка, типичными для любой стрессовой ситуации.

### **3.1. Участие обучающихся в реализации социально-образовательных проектов, социально – значимых дел по формированию базовых национальных ценностей Российской Федерации**

Одной из важных задач педагога-психолога является - создание благоприятных условий и комфортной среды, как основы духовно-нравственного развития и воспитания личности ребенка в семье, показывающие различные положительные стороны жизни в семье, добрые и хорошее отношения между членами семьи, семейные праздники и традиции, которые являются объединяющим и укрепляющим фактором в детско-родительских отношениях. Один из способов решения данной многогранной проблемы решалось мною через проектную деятельность с воспитанниками детского сада.

#### **ССЫЛКА НА МАТЕРИАЛ ПО ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

([https://11vp.tvoysadik.ru/upload/ts11vp\\_new/files/b9/62/b96272760d1570548028507a60fd8ffb.pdf](https://11vp.tvoysadik.ru/upload/ts11vp_new/files/b9/62/b96272760d1570548028507a60fd8ffb.pdf) )

[https://11vp.tvoysadik.ru/upload/ts11vp\\_new/files/21/7e/217e5e47b50edb8fa2e226fbded8d6ef.pdf](https://11vp.tvoysadik.ru/upload/ts11vp_new/files/21/7e/217e5e47b50edb8fa2e226fbded8d6ef.pdf)

Основным содержанием нравственно-патриотического развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности. Сохранение и развитие данных ценностей у воспитанников и их родителей является значимой задачей в моей работе. В свою очередь, психолого-педагогическое сопровождение в данном направлении решалось через следующие задачи:

- расширять и поддерживать представление и интерес дошкольников о национальных фестивалях, конкурсах, соревнованиях, как о празднике, совместной деятельности детей и взрослых, интересном мероприятии, возможности проявить себя, свои способности.
- формировать у воспитанников правильный психологический настрой и желание на активное участие в социокультурных мероприятиях, привлекать их внимание знаковым ценностям своей культуры и помогать окунуться в мир нравственно-патриотического наследия своего родного края и страны.

#### **ССЫЛКА МАТЕРИАЛА НА ПОДГОТОВКУ И УЧАСТИЕ ВОСПИТАНИКОВ:**

([https://11vp.tvoysadik.ru/?section\\_id=349](https://11vp.tvoysadik.ru/?section_id=349))

[https://11vp.tvoysadik.ru/upload/ts11vp\\_new/files/8d/05/8d052787d616b0ab0c31be3ea97acef6.pdf](https://11vp.tvoysadik.ru/upload/ts11vp_new/files/8d/05/8d052787d616b0ab0c31be3ea97acef6.pdf)

[https://11vp.tvoysadik.ru/upload/ts11vp\\_new/files/d4/df/d4df5361f5de8269fddb3efead9d9e90.pdf](https://11vp.tvoysadik.ru/upload/ts11vp_new/files/d4/df/d4df5361f5de8269fddb3efead9d9e90.pdf)

### **3.2. Участие обучающихся в мероприятиях творческой направленности**

Успешное выступление воспитанников на сцене является результатом сочетания многих факторов, среди которых необходимо отметить сценическое волнение. Этот аспект зависит от уровня предконцертной психологической подготовки и умения контролировать свое состояние во время выступления, что еще трудно даётся дошкольникам. Поэтому психолого-педагогическое сопровождение дошкольников в период подготовки к конкурсам, спектаклям, выступлениям являлось необходимым, значимым в моей работе в межаттестационный период:

- формировать у воспитанников правильный психологический настрой, представление о фестивале, конкурсе, соревновании как о празднике, совместной деятельности детей и взрослых, интересном мероприятии, возможности проявить себя, свои способности. (Оценка текущего уровня психологической подготовленности воспитанников, индивидуальные и групповые беседы с воспитанниками, посещение педагогом-психологом репетиций и тренировок воспитанников, формирование рекомендаций педагогам и родителям)
- оказание помощи в стабилизации психоэмоционального состояния воспитанников (формирование навыков конструктивного реагирования на сцене, умения держаться перед публикой, преодоление «страха сцены» воспитанниками, погружаться в театральный образ, перевоплощаться в предложенную роль, выражать свои эмоции. Для улучшения и стабилизации психоэмоционального состояния воспитанников в проведении занятий использовались игры и упражнения с элементами

психогимнастики и музыкотерапии, психологические этюды, игры-перевоплощения, элементы сказкотерапии, элементы телесно-ориентированной терапии, песочная терапия, разработанные мною дидактические игровые пособия по развитию и коррекции эмоционально-волевой сферы. Данные занятия помогли воспитанникам снизить тревожность и перед выступлениями, справиться с страхом перед сценой и публикой, повысить свою самооценку, приобрести уверенность в себе и т.д.

#### **ССЫЛКА МАТЕРИАЛ НА ПОДГОТОВКУ И УЧАСТИЕ ВОСПИТАННИКОВ**

[https://11vp.tvoyasadik.ru/?section\\_id=350](https://11vp.tvoyasadik.ru/?section_id=350)

[https://11vp.tvoyasadik.ru/?section\\_id=355](https://11vp.tvoyasadik.ru/?section_id=355)

### **3.3. Участие обучающихся в мероприятиях физкультурно - спортивной направленности**

Оказание психолого-педагогической поддержки и помощи воспитанникам — это одна из важных сторон деятельности по подготовке воспитанников к соревнованиям различного уровня.

С 2019-2024 учебный год мною оказывалось психолого-педагогическое сопровождение воспитанников в период подготовки и проведения спортивных мероприятий, что в свою очередь предполагало следующее направление работы:

- оказание помощи в стабилизации и улучшении психоэмоционального состояния воспитанников в период подготовки к физкультурно-спортивным мероприятиям, перед спортивными мероприятиями, психологическое сопровождение воспитанников в случаи неудачного выступления или проигрыша, формирование чувства «успешности», целеустремленности, адекватной самооценки, и т.д.

- выявление и снижение психоэмоционального и физического напряжения у воспитанников в период подготовки к спортивным соревнованиям, а также формирование и развитие командобразования, сплочения между воспитанниками в период подготовки и выступления, умения работать в одной команде, сотрудничать, совместно добиваться успеха, результатов. [Проведение групповых занятий](#) с воспитанниками на доверие, сотрудничество, сплочение, умение работать в одной команде способствовало воспитанникам добивается хороших результатов и побед разного уровня.

#### **ССЫЛКА МАТЕРИАЛ НА ПОДГОТОВКУ И УЧАСТИЕ ВОСПИТАННИКОВ**

[https://11vp.tvoyasadik.ru/?section\\_id=351](https://11vp.tvoyasadik.ru/?section_id=351)

[https://11vp.tvoyasadik.ru/?section\\_id=356](https://11vp.tvoyasadik.ru/?section_id=356)

### **3.4. Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях**

В межаттестационный период создавались благоприятные условия, обеспечивающие психолого-педагогическую поддержку, проведение психолого-педагогических мероприятий для воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей, склонностей - помогающие многим воспитанникам добиваться хороших результатов в различных конкурсах, олимпиадах, фестивалях выступлениях. В следующий межаттестационный период необходимо продолжить работу по выявлению одаренных детей, обеспечить развитие их способностей, участие в конкурсном движении.

**ССЫЛКА НА МАТЕРИАЛ УЧАСТИЯ ВОСПИТАННИКОВ:** [https://11vp.tvoyasadik.ru/?section\\_id=352](https://11vp.tvoyasadik.ru/?section_id=352)

## **4. Личный вклад в повышении качества образования**

### **4.1. Результаты профессиональной деятельности по совершенствованию методов обучения и воспитания**

Основной целью дошкольного педагога - психолога, как и в целом психологической службы МАДОУ, является создание условий, способствующих охране физического и психического здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, содействие всестороннему развитию каждого ребенка на всех возрастных ступенях дошкольного детства. В свою психолого - педагогическую деятельность включаю самые различные психолого - педагогические и образовательные технологии, способствующие всестороннему и благоприятному воздействию на личность ребенка. Наиболее эффективными психолого-педагогическими и образовательными технологиями, используемыми в своей работе в межаттестационный период, считаю:



Коррекционно-развивающие методы и приемы, направленные на преодоление или ослабление недостатков в физическом или психологическом или развитии воспитанников (коррекция познавательной сферы, коррекция эмоциональной сферы, поведения у ребенка, коррекция волевой сферы, коррекция поведенческой сферы, коррекция игровой или учебной деятельности):

- Игротерапия
- Нейропсихологическая коррекция
- Телесно-ориентированная терапия
- Сказкотерапия
- Песочная терапия
- Цветотерапия
- Музыкаотерапия
- Изотерапия
- Кейс-технология

Здоровьесберегающие технологии, направленные на сохранение, поддержание и обогащение физического и психологического здоровья воспитанников:

- Пальчиковая гимнастика
- Дыхательная гимнастика
- Психогимнастика
- Самомассаж
- Релаксация

ССЫЛКА НА МАТЕРИАЛ ([https://11vp.tvoyasadik.ru/?section\\_id=409](https://11vp.tvoyasadik.ru/?section_id=409))

Проектная деятельность, направленная на раскрытие индивидуальности, инициативы ребенка в разнообразных видах деятельности, через реализацию и развитие его интересов и потребностей, что в свою очередь способствует всестороннему развитию и формированию личности ребенка.

С 2019 -2024 г. были разработаны и реализованы [психолого-педагогические проекты](#).

Учебный год	Проекты, реализованные в межаттестационный период
2019/2020	<a href="#">Проект «Семья -глазами ребенка»</a>
2020/2021	<a href="#">Проект «Кондитерская для дошколят»</a>
2021/2022	<a href="#">Проект «Мы дружим или история одной коробки»</a>
2021/2022	<a href="#">Проект Лесная школа для дошколят</a>
2022/2023	<a href="#">Проект «Волшебство добрых рук (работа с детьми ОВЗ)»</a>
2023/2024	<a href="#">Проект «Сказки песочной феи»</a>

Психологический кабинет можно рассматривать, как своеобразное поле взаимодействия педагога-психолога с детьми разного возраста, их родителями и педагогами, в центре которого сосредоточены интересы, прежде всего самого ребенка. Для успешной реализации данных задач в кабинете педагога - психолога была оформлена развивающая предметно-пространственная среда. Для формирования и развития высших психических функций, коррекции и развития эмоционально-волевой сферы, развития социально-коммуникативной сферы, подготовки к школьному обучению, индивидуальной и групповой работы с разными категориями детей, в том числе с детьми ОВЗ в межаттестационный период было разработано:

- обучающее панно «Веселые липучки. Где, чье место?» (направленно на развитие и тренировку психических процессов ребенка, и закрепления тематических категорий)
- коррекционно-развивающее «Кондитерская для дошколят» (направленно на развитие и тренировку психических процессов, коммуникативных качеств воспитанников, развитие творческих способностей воспитанников)
- игровое пособие «Четыре секрета» направленное на развитие и тренировку психических процессов (внимание, память, воображение, мелкая моторика речь у дошкольников разного возраста)
- мягкое игровое пособие «Разноцветные бусы» для и коррекции эмоционально – волевой сферы ребенка (предназначена для снижения разных видов агрессии у дошкольников, снижения психоэмоционального напряжения у воспитанников, способствование релаксации)

- игровое пособие «Календарь эмоций», «Домики и гномики эмоций», «Огород эмоций», игровой пульт эмоций» (направленно на изучение и развитие и коррекцию эмоционально – волевой сферы воспитанников.
- коррекционно – развивающее панно «Окно в мир сказок» (направленно на коррекцию психоэмоционального состояния ребенка через элементы сказкотерапии: снижение агрессии, тревожности, страхов у дошкольников, повышение самооценки ребенка, коррекция коммуникативных качеств ребенка, психологическая подготовка ребенка к школе);
- обучающее панно «Чудо - дерево» (направленно на развитие и тренировку психических процессов ребенка разного возраста);
- игровое пособие по развитию мелкой моторики «Тактильные дорожки», «Веселая клавиатура»;
- подобраны нетрадиционные материалы и техник арт – терапии для воспитанников дошкольного возраста;
- подобраны игровые пособия для театрализованной деятельности, как эффективная форма психокоррекции эмоционально-волевой сферы ребенка;

ССЫЛКА НА МАТЕРИАЛ [https://11vp.tvoyasadik.ru/?section\\_id=377](https://11vp.tvoyasadik.ru/?section_id=377)

В межаттестационный период регулярно проводила индивидуальные и групповые занятия с воспитанниками различных категорий, в том числе с детьми ОВЗ по развитию и коррекции высших психических функций, по развитию и коррекции эмоционально-волевой и социально-коммуникативной сфере, подготовки воспитанников к школьному обучению.

ССЫЛКА НА МАТЕРИАЛ [https://11vp.tvoyasadik.ru/?section\\_id=378](https://11vp.tvoyasadik.ru/?section_id=378)

В межаттестационный период проводила консультационные, просветительские, профилактические, коррекционно - развивающие мероприятия с родителями МАДОУ через разнообразные формы работ: психологическая гостиная, галерея познавательного творчества, психотудия, дни открытых дверей, клуб заинтересованных родителей, тренинг детско-родительски отношений, профилактика «жестокое обращение», индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания и т.д. Среди родителей проводилась информационно – просветительская работа: психологические акции («Корзинка моего мнения», «Дерево рассуждений», «Осенний букет пожеланий» и т.д.) размещение информации на сайте МАДОУ.

ССЫЛКА НА МАТЕРИАЛ [https://11vp.tvoyasadik.ru/?section\\_id=379](https://11vp.tvoyasadik.ru/?section_id=379)

В межаттестационный период проводила психолог-педагогические мероприятия с педагогами:

- индивидуальные и групповые консультации для педагогов по вопросам психологических, возрастных особенностей ребенка, категории детей с ОВЗ, детей «группы риска», одаренных детей, детей с нарушениями онтогенеза, детей с педагогической запущенностью, детей находящихся в социально опасном положении и т.д.;
- индивидуальные и групповые консультации, для педагогов по вопросам детско – родительских взаимоотношений, работа в системе ребенок - педагог-родитель, ресурс ребенка;
- реализованы семинары-практикумы, мастер-классы, психологические гостиные, круглые столы мини-тренинги, направленные на изучение возрастных особенностей ребенка, категории детей с ОВЗ, детей «группы риска», одаренных детей, детей с нарушениями онтогенеза, детей с педагогической запущенностью, детей находящихся в социально опасном положении и т.д., направленные на профилактику эмоционального выгорания педагогов, снижения конфликтов между педагогами, снижения конфликтов между педагогами и родителями, повышения самооценки педагогов, сплочение коллектива, дни здоровья, психологические игры («МАК - карты. Взгляд педагога в свой внутренний мир», «Движение к эмоциональной гармонии», «Нарушение сенсорной интеграции в детском возрасте», «Теоретические и практические аспекты работы с детьми ОВЗ» и т.д.

ССЫЛКА НА МАТЕРИАЛ: [https://11vp.tvoyasadik.ru/?section\\_id=380](https://11vp.tvoyasadik.ru/?section_id=380)

Я регулярно повышаю свой уровень профессионального образования через [курсы повышения квалификации](#) и другие [формы обучения](#). (семинары, круглые столы, вебинары, конференции и

др.)

## 4.2. Использование ИКТ, цифровых /электронных образовательных ресурсов при реализации образовательных программ

ИКТ - технологии, направленные на умение ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладеть практическими навыками работы с информацией, что способствует осознанному усвоению знаний дошкольниками и повышает уровень готовности ребенка к школе. В своей работе активно использую [ИКТ - технологии](#).

## 4.3. Деятельность в качестве: члена/председателя жюри конкурса

В межаттестационный период являлась членам жюри в городских конкурсах, фестивалях, эко-квестах и т.д., среди воспитанников и образовательных учреждений ГО Верхняя Пышма.

ССЫЛКА НА МАТЕРИАЛ: [https://11vp.tvoyasadik.ru/?section\\_id=360](https://11vp.tvoyasadik.ru/?section_id=360)

Учебный год	Конкурс, фестиваль, эко -квест и т.д. (Положения)
2024 г.	<a href="#">Конкурс профессионального мастерства педагогов-психологов «Галерея детства»</a>
2024 г.	<a href="#">Театральный фестиваль среди воспитанников «Золотая маска»</a>
2023 г.	<a href="#">Конкурс проектов по ранней профориентации «Калейдоскоп профессий»</a>
2023 г.	<a href="#">Эко-квест среди дошкольных образовательных организаций «Моя малая Родина»</a>
2023 г.	<a href="#">Конкурс LEGO – конструирования «Олимпийские игры»</a>
2022 г.	<a href="#">Конкурс проектов по ранней профориентации «Первые шаги в профессию»</a>

## 4.4. Деятельность в качестве специалиста, осуществляющего всесторонний анализ профессиональной деятельности педагогического работника

Имею удостоверение [«Оценка результатов профессиональной деятельности аттестующийся работников»](#)

Осуществляла всесторонний анализ результатов профессиональной деятельности в качестве члена комиссии, осуществляющего анализ профессиональной деятельности педагогических работников МАДОУ в 2023 году. ([Приказ от 09.01.2023 г.](#))

Всесторонний анализ результатов профессиональной деятельности педагогического работника осуществлялся по критериям листа экспертной оценки результатов профессиональной деятельности педагогического работника

1. Эмоционально-психологический компонент деятельности (применение познавательной мотивации у обучающихся)
2. Регулятивный компонент деятельности (нормативно-правовые документы, используемые на занятии, метапредметные и личностные результаты воспитанников)
3. Социальный компонент деятельности (осуществление дифференцированного и индивидуального подход к обучению и воспитанию, использование ИКТ)
4. Аналитический компонент деятельности (деятельность обучающихся направлена на решение познавательных задач. Применение проектной, исследовательской развивающей технологий)
5. Творческий компонент деятельности (использование активных педагогических методов и приемов, вовлечение обучающихся в творческую деятельность)
6. Самосовершенствование (предусматривает формирование у воспитанников действий оценки и самооценки).

## 5. Транслирование опыта практических результатов своей профессиональной деятельности

### 5.1. Проведение мастер-классов, открытых занятий, мероприятий

**Организация и проведение мероприятий на муниципальном (городском ) уровне**

<b>Учебный год</b>	<b>Тема. Мастер-класс, открытое занятие, мероприятия</b>	<b>Уровень</b>	<b>Ссылка</b>
2024 г.	Муниципальный конкурс профессионального мастерства среди педагогов-психологов МАДОУ ГО Верхняя Пышма «Галерея детства»	Муниципальный (Организатор)	<a href="#">Грамота</a>
2023 г.	Фестиваль детского анимационного творчества среди воспитанников дошкольных учреждений ГО Верхняя Пышма, в том числе с детьми ОВЗ «Мультяшки»	Муниципальный (Организатор)	<a href="#">Грамота</a>
2023 г.	II Муниципальный фестиваль национальной культуры «Я – гражданин России»	Муниципальный (Организатор)	<a href="#">Грамота</a>
2022 г.	Конкурс - буктрейлеров для дошкольных образовательных организаций «Книга наш помощник и друг»	Муниципальный (Организатор)	<a href="#">Грамота</a>
2022 г.	Муниципальный турнир по шашкам среди воспитанников старшего дошкольного возраста в МАДОУ ГО Верхняя Пышма	Муниципальный (Организатор)	<a href="#">Грамота</a>
2022г.	Конкурс проектов по ранней профориентации «Первые шаги в профессию»	Муниципальный (Организатор)	<a href="#">Грамота</a>

Ссылка на материал: [https://11vp.tvoyasadik.ru/?section\\_id=389](https://11vp.tvoyasadik.ru/?section_id=389)

**Организация и проведение мероприятий уровне МАДОУ**

<b>Учебный год</b>	<b>Тема. Мастер-класс, открытое занятие, организация мероприятия</b>	<b>Уровень</b>	<b>ССЫЛКА</b>
2019 -2020	Семинар - практикум для педагогов «Коллаж моей группы - как инструмент взаимодействия друг с другом»	МАДОУ	<a href="https://11vp.tvoyasadik.ru/?section_id=396">https://11vp.tvoyasadik.ru/?section_id=396</a>
2019 -2020	Участие в проекте детского сада по созданию дидактических игр для детей ОВЗ «Наш любимый, особенный малыш»	МАДОУ	<a href="https://11vp.tvoyasadik.ru/?section_id=396">https://11vp.tvoyasadik.ru/?section_id=396</a>
2019-2020	Арттерапевтическая супервизия для педагогов «Моё психологическое здоровье»	МАДОУ	<a href="https://11vp.tvoyasadik.ru/?section_id=396">https://11vp.tvoyasadik.ru/?section_id=396</a>
2019-2020	Участие в проекте детского сада по развитию предметно-развивающей среды в МАДОУ «Ширма чудес»	МАДОУ	<a href="https://11vp.tvoyasadik.ru/?section_id=396">https://11vp.tvoyasadik.ru/?section_id=396</a>
2019-2020	Мини-тренинг «Снижение стресса через телесно-ориентированную терапию»	МАДОУ	<a href="https://11vp.tvoyasadik.ru/?section_id=396">https://11vp.tvoyasadik.ru/?section_id=396</a>
2020-2021	Круглый стол для педагогов «Психология современного ребенка через мультипликацию»	МАДОУ	<a href="https://11vp.tvoyasadik.ru/?section_id=397">https://11vp.tvoyasadik.ru/?section_id=397</a>
2020-2021	Консультация для педагогов «Психология агрессивного ребенка»	МАДОУ	<a href="https://11vp.tvoyasadik.ru/?section_id=397">https://11vp.tvoyasadik.ru/?section_id=397</a>
2021 -2022	Психолого-педагогическая игра с педагогами «Что? Где? Когда?»	МАДОУ	<a href="https://11vp.tvoyasadik.ru/?section_id=398">https://11vp.tvoyasadik.ru/?section_id=398</a>
2021 -2022	День посещения комнаты психологической разгрузки «Профилактика эмоционального выгорания у педагогов»	МАДОУ	<a href="https://11vp.tvoyasadik.ru/?section_id=398">https://11vp.tvoyasadik.ru/?section_id=398</a>
2021 -2022	Психологический марафон «Метафорический портрет педагога»	МАДОУ	<a href="https://11vp.tvoyasadik.ru/?section_id=398">https://11vp.tvoyasadik.ru/?section_id=398</a>
2021 -2022	Психологическая служба в МАДОУ. «Выявление и предупреждение жестокого	МАДОУ	<a href="https://11vp.tvoyasadik.ru/?section_id=398">https://11vp.tvoyasadik.ru/?section_id=398</a>

	обращения с детьми в семье»		
2021-2022	День психологического здоровья. «Психоэмоциональная разгрузка педагога с помощью элементов символдраммы»	МАДОУ	<a href="https://11vp.tvoysadik.ru/?section_id=398">https://11vp.tvoysadik.ru/?section_id=398</a>
2022-2023	Семинар - практикум для педагогов «Нарушение сенсорной интеграции в дошкольном возрасте»	МАДОУ	<a href="https://11vp.tvoysadik.ru/?section_id=399">https://11vp.tvoysadik.ru/?section_id=399</a>
2022-2023	Разработка и реализация обще детсадовского проекта по работе с детьми ОВЗ «Волшебство добрых рук»	МАДОУ	<a href="https://11vp.tvoysadik.ru/?section_id=399">https://11vp.tvoysadik.ru/?section_id=399</a>
2022-2023	Организация и проведение инновационной площадки на базе МАДОУ. Представление опыта «Практикум по работе с детьми ОВЗ. Категория дети с СДВГ, РАС»	МАДОУ	<a href="https://11vp.tvoysadik.ru/?section_id=399">https://11vp.tvoysadik.ru/?section_id=399</a>
2023 -2024	Теоретический и практический аспект работы с детьми ОВЗ	МАДОУ	<a href="https://11vp.tvoysadik.ru/?section_id=400">https://11vp.tvoysadik.ru/?section_id=400</a>
2023 -2024	Терапевтическая сессия личностного роста педагогов «МАК – карты. Взгляд педагога в свой внутренний мир»	МАДОУ	<a href="https://11vp.tvoysadik.ru/?section_id=400">https://11vp.tvoysadik.ru/?section_id=400</a>
2023 -2024	Психостудия для педагогов «Движение к эмоциональной гармонии»	МАДОУ	<a href="https://11vp.tvoysadik.ru/?section_id=400">https://11vp.tvoysadik.ru/?section_id=400</a>
ССЫЛКА НА МАТЕРИАЛ: <a href="https://11vp.tvoysadik.ru/?section_id=390">https://11vp.tvoysadik.ru/?section_id=390</a>			

## 5.2. Наличие выступлений в межаттестационный период (педагогические чтения, семинары, круглые столы и т.д.)

ССЫЛКА НА МАТЕРИАЛ: [https://11vp.tvoysadik.ru/?section\\_id=382](https://11vp.tvoysadik.ru/?section_id=382)

Учебный год	Мероприятие (конференция, форум, мастер-класс, семинар, вебинар, круглый стол, педагогические чтения и другое)	Уровень (ОО, муниципальный, региональный, федеральный, международный)	Результат
2019 г.	Предоставление опыта на ГМО воспитателей «Применение современных педагогических технологий в интеллектуальном развитии детей»	Муниципальный	<a href="#">Грамота</a>
2020 г.	Проведение психологический тренинга для инструкторов по физической культуре «Работа с агрессивными детьми»	Муниципальный	<a href="#">Свидетельство</a>
2022 г.	Проведение семинара-практикума «Нейропсихологический подход в работе с дошкольниками на музыкальных занятиях»	Муниципальный	<a href="#">Свидетельство</a>
2022 г.	Проведение ПсихоСтудии для молодого педагога «Особые дети. Работа с детьми с ОВЗ»	Муниципальный	<a href="#">Грамота</a>
2022 г.	Проведение ПсихоСтудии для молодого педагога «Нарушение сенсорной интеграции в детском возрасте»	Муниципальный	<a href="#">Грамота</a>
2023 г.	Проведение ПсихоСтудии для молодого педагога «Нейропсихологический подход в работе с детьми»	Муниципальный	<a href="#">Грамота</a>
2023 г.	Участие в «Неделе психологии 2023» по преемственности между школой и детскими садами ГО Верхняя Пышма	Муниципальный	<a href="#">Благодарность</a>

## 5.3. Наличие публикаций (название, где, когда опубликовано)

ССЫЛКА НА МАТЕРИАЛ: [https://11vp.tvoysadik.ru/?section\\_id=383](https://11vp.tvoysadik.ru/?section_id=383)

Название	Где опубликовано	Когда опубликовано
Дошкольный практико - ориентированный проект «Разноцветный хоровод для будущих первоклассников»	ПЕДРАЗВИТЕ.RU <a href="http://pedrazvitie.ru/servisy/publik/publ?id=45841">http://pedrazvitie.ru/servisy/publik/publ?id=45841</a>	3.01.2024 г.
Творческий проект «Пуговица - затейница»	ПЕДРАЗВИТЕ.RU <a href="http://pedrazvitie.ru/servisy/publik/publ?id=50787">http://pedrazvitie.ru/servisy/publik/publ?id=50787</a>	21.08.2024 г.

#### 5.4. Участие в экспериментальной и инновационной деятельности

ССЫЛКА НА МАТЕРИАЛ: [https://11vp.tvoysadik.ru/?section\\_id=384](https://11vp.tvoysadik.ru/?section_id=384)

Учебный год	Уровень ОО (учебно-методические объединения, советы)	Результат
2023 г.	Организация и проведение Муниципальной инновационной площадки «Работа с детьми с ОВЗ в ДОУ ГО Верхняя Пышма»	<a href="#">Грамота</a>
	Предоставление опыта в рамках Муниципальной инновационной площадки ГО Верхняя Пышма «Практикум по работе с детьми ОВЗ. Категория детей с РАС, СДВГ»	<a href="#">Грамота</a>
2024 г.	Участник форума «Педагоги России: Инновации в образовании»	<a href="#">Диплом</a>

#### 6. Участие в работе методических объединений

##### 6.1. Участие в работе методических объединений педагогических работников

С 2018 года являюсь руководителем городского методического объединения педагогов - психологов ГО Верхняя Пышма.

В межаттестационный период вела организационно-методическую деятельность на уровне ГО Верхняя Пышма:

- обеспечение профессионального роста педагогов - психологов, развитие их творческого потенциала, стимулирование педагогического творчества, направленного на модификацию, модернизацию и оптимизацию психологического обеспечения образовательного процесса;
- внедрение в практику достижений психолого - педагогической науки и практики, освоение педагогами психологами совместного опыта психологического сопровождения образовательного процесса, организация обмена опытом между специалистами образовательных учреждений города ГО Верхняя Пышма;
- организация психолого-педагогической и методической помощи для начинающих педагогов - психологов: оказание помощи в организации психологической службы в МАДОУ, ведении документации;
- повышение уровня психологической подготовки педагогических работников образовательных учреждений, оказание им методической помощи в реализации программ обучения, развития и воспитания, в использовании современных психолого - педагогических технологий, здоровьесберегающих способов введения инноваций;

Участвую и транслирую свой психолого-педагогический опыт в рамках ГМО педагогов-психологов ГО Верхняя Пышма:

ССЫЛКА НА МАТЕРИАЛ: [https://11vp.tvoysadik.ru/?section\\_id=387](https://11vp.tvoysadik.ru/?section_id=387)

Учебный год	Участие в ГМО	ССЫЛКА
2024 г.	Организация и проведение ресурс - марафона «Лаборатория чувств» для детских садов, у которых в штате нет психолога.	<a href="#">Грамота</a>

2023 г.	Организация и проведение ресурс - марафона «Эмоции через край» для детских садов, у которых в штате нет психолога.	<a href="#">Грамота</a>
2022 г.	Организация и проведение семинара-практикума «Нейропсихологический подход в работе с дошкольниками на музыкальных занятиях»	<a href="#">Свидетельство</a>
2021 г.	Трансляция своего опыта в психологической городской ярмарке "Психолого- педагогические игры и пособия для эмоционально-волевого развития дошкольников»	<a href="#">Свидетельство</a>
2021 г.	Трансляция своего опыта «Проектная деятельность в работе педагога-психолога»	<a href="#">Свидетельство</a>
2020 г.	Организация и проведение психологического тренинга для инструкторов по физической культуре «Работа с агрессивными детьми»	<a href="#">Свидетельство</a>

ССЫЛКА на протоколы мероприятий ГМО педагогов - психологов ГО Верхняя Пышма

[https://11vp.tvoyasadik.ru/?section\\_id=388](https://11vp.tvoyasadik.ru/?section_id=388)

В межаттестационный период была награждена грамотами за значительный вклад развития методического пространства ГМО педагогов-психологов ГО Верхняя Пышма:

ССЫЛКА НА МАТЕРИАЛ: [https://11vp.tvoyasadik.ru/?section\\_id=387](https://11vp.tvoyasadik.ru/?section_id=387)

Учебный год	Награждение	ССЫЛКА
2024 г.	Грамота за значительный вклад развития методического пространства ГМО педагогов-психологов	<a href="#">Грамота</a>
2023 г.	Благодарность творческой группе педагогов-психологов от МАДОУ №45 за проведение марафон-ресурса «Эмоции через край»	<a href="#">Благодарность</a>
2022 г.	Грамота за значительный вклад развития методического пространства ГМО педагогов-психологов	<a href="#">Грамота</a>

## 6.2. Осуществление наставнической деятельности

В 2023 году была назначена куратором системы наставничества педагогических работников в МАДОУ «Детский сад№11». ССЫЛКА НА МАТЕРИАЛ: [https://11vp.tvoyasadik.ru/?section\\_id=369](https://11vp.tvoyasadik.ru/?section_id=369)

## 6.3. Разработка программно-методического сопровождения образовательного процесса

Учебный год	Рабочая программа по (предмету, дисциплине, направленности, курсу), указать реквизиты: рассмотрена, утверждена)
2020/2019	<a href="#">Рабочая образовательная программа педагога-психолога</a> <i>рассмотрена на педагогическом совете, протокол № 1 от 30.08.2019 года, утверждена приказом №30 от 30.08.2019 года</i>
2020/2021	<a href="#">Рабочая образовательная программа педагога-психолога</a> <i>рассмотрена на педагогическом совете, протокол № 1 от 31.08.2020 года, утверждена приказом № 75 от 31.08.2020 года</i>
2021/2022	<a href="#">Рабочая образовательная программа педагога-психолога</a> <i>рассмотрена на педагогическом совете, протокол № 1 от 31.08.2021 года, утверждена приказом № 52 от 31.08.2021 года</i>
2022/2023	<a href="#">Рабочая образовательная программа педагога-психолога</a> <i>рассмотрена на педагогическом совете, протокол № 1 от 31.08.2022 года, утверждена приказом № 69 от 31.08.2022 года</i>
2023/2024	<a href="#">Рабочая образовательная программа педагога-психолога</a> <i>рассмотрена на педагогическом совете, протокол № 1 от 21.08.2023 года, утверждена приказом № 67 от 28.08.2023 года</i>

2024/2025	<u><a href="#">Рабочая образовательная программа педагога-психолога</a></u> <i>рассмотрена на педагогическом совете, протокол № 1 от 20.05.2024 года, утверждена приказом № 24 от 31.05.2024 года</i>
-----------	--

Мною ежегодно реализуется рабочая программа, согласно возрастным характеристикам групп и их индивидуальным потребностям. Структура программы соответствует структуре основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 11». В программе описаны формы и методы взаимодействия с воспитанниками и их семьями, а также система работы по образовательным технологиям.

#### 6.4. Участие в профессиональных конкурсах

ССЫЛКА НА МАТЕРИАЛ: [https://11vp.tvoyasadik.ru/?section\\_id=371](https://11vp.tvoyasadik.ru/?section_id=371)

Учебный год	Мероприятие (конференция, форум, мастер-класс, семинар, вебинар, круглый стол, педагогические чтения и другое)	Уровень (ОО, муниципальный, региональный, федеральный, международный)	Результат (победитель, призер, лауреат, участник)
2022 г.	Конкурс профессиональных компетенций педагогов «Ярмарка проектов» <u><a href="#">Конкурсная работа: Проект по работе с детьми ОВЗ «Волшебство добрых рук проект»</a></u>	Муниципальный	<u><a href="#">Грамота за первое место</a></u>
2024 г.	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Педагогическая копилка-2024» <u><a href="#">Конкурсная работа «Кондитерская для дошколят» (психолого-педагогическое игровое пособие)</a></u>	Всероссийский	<u><a href="#">Диплом за первое место</a></u>
2024 г.	Всероссийский конкурс «Мотив познания» «Педагог-психолог в ДОУ: основные направления и технологии профессиональной деятельности»	Всероссийский	<u><a href="#">Диплом за первое место</a></u>
2024 г.	Всероссийский конкурс «Мотив познания» «Педагог-психолог ДОУ. Содержание деятельности и специфика работы.»	Всероссийский	<u><a href="#">Диплом за второе место</a></u>

#### 7. Дополнительные сведения

В межаттестационный период была награждена почётными грамотами и благодарственным письмом от Министерства образования и молодежной политики Свердловской области.

ССЫЛКА НА МАТЕРИАЛ: [https://11vp.tvoyasadik.ru/?section\\_id=410](https://11vp.tvoyasadik.ru/?section_id=410)

Учебный год	Награждение	ССЫЛКА
2023г.	Почётная грамота за эффективное руководство, методическую работу и координационную деятельность педагогического сообщества МАДОУ ГО Верхняя Пышма	<u><a href="#">Грамота</a></u>
2022 г.	Благодарственное письмо от Министерства образования и молодежной политики Свердловской области <i>Приказ от 20.04.2022 № 12 -Н</i>	<u><a href="#">Благодарность</a></u>
2020 г.	Почетная грамота за значительные успехи в профессиональной деятельности	<u><a href="#">Грамота</a></u>









