

1.3 Стабильные положительные результаты (динамика) развития способностей и талантов, обучающихся в рамках мониторинга, проводимого образовательной организацией.

Выявление одаренных детей – это наблюдения воспитателя и специалистов МАДОУ к интересу ребенка к тому или иному виду деятельности (танцы, песни, рисование, спорт, познавательная – исследовательская деятельность, конструирование и т.д).

Первоначальным этапом в работе по выявлению детской одаренности является исследовательско - диагностическая работа, подразумевающая сбор разносторонней информации о воспитанниках, включающая:

- 1) оценку специалистов МАДОУ (педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед) о способностях, талантах и результатах воспитанников.
- 2) оценку и мнение родителей, воспитателей о способностях, и талантах воспитанников.
- 3) оценка развития внутреннего потенциала личности воспитанников, охватывающее физическую, познавательную, личностную сферу развития, поведенческую характеристику ребенка, что позволяет определить приоритетную сферу его интересов и потенциальных возможностей.
- 4) экспертная оценка продуктов деятельности детей (рисунков, поделок, технических моделей, др.) с привлечением специалистов соответствующей предметной области.
- 5) оценка реальных достижений дошкольников в различных спортивных, музыкальных, литературных, академических творческих конкурсах, фестивалях, смотрах и т.д.
- 6) углубленное обследование с использованием психодиагностических процедур, подбираемых в соответствии с предполагаемым видом одаренности и индивидуальностью конкретного ребенка;

Следующим этапом в работе по выявлению детской одаренности является создание «Банка данных по одаренным детям» в МАДОУ. Данные «банка» определяют преобладающий процент и количество детей с определенными видами одаренностей среди воспитанников МАДОУ. Каждое дошкольное учреждение самостоятельно выбирает предпочтительную классификацию видов одаренности, на основе которого строится «Банк данных одаренных детей в МАДОУ:

| Виды одаренности | Составляющие | Как проявляются |
|-----------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Академическая одаренность | Мотивационно-личностные характеристики | Стремление ребенка к получению знаний и умений, познавательная активность, проявление интереса к новому |
| | Способности к обучению | Успешность в освоении программного материала, широкий кругозор, высокие показатели по развитию психических познавательных процессов |
| Творческая одаренность | Художественная одаренность | Проявление фантазии в творческих художественных работах, Высокое качество и разнообразие творческих работ в соответствии с возрастом (рисунки, поделки) |
| | Вокальная одаренность | Умение понимать и воспроизводить мелодию, чувство ритма, хороший голос, музыкальный слух |
| | Литературная одаренность | Хорошая речевая фантазия, умение составлять рассказы, сказки, чувство рифмы, легкое запоминание стихов |
| | Артистическая одаренность | Умение «вжиться» в роль, держаться на публике, желание подражать вымышленным (или реальным) персонажам, двигательная и речевая память |
| | Конструкторская одаренность | Развитое пространственное мышление, любовь к конструированию, генерирование оригинальных идей для различных конструкций, способность к изобретательству, рационализации |
| Психомоторная одаренность | Спортивная одаренность | Высокие спортивные показатели в соответствии с возрастом, стремление к движению, воля к спортивным достижениям, физические данные и выносливость |
| | Хореографическая одаренность | Чувство ритма, музыкальный слух, способность копировать движения, хорошая двигательная память |
| Коммуникативная одаренность | Социально-личностная одаренность | Умение понимать партнера по общению, чувствовать его эмоциональное состояние, гасить конфликты |
| | Лидерская одаренность | Умение организовать сверстников на какое-либо общее дело, игру, настойчивость в достижении цели, умение добиваться результата, и стремление контролировать ситуацию |

Изучение и выявление видов детской одаренности у воспитанников (пример)

1. Диагностическая проективная методика «Древо желаний» (В. Юркевич).
2. Тест Векслера (детский вариант). Исследование интеллекта (с 5 лет) «Шифровка».
3. Нормативная шкала для диагностики одаренности. И. Г. Холла, Н. Скиннера
4. Краткий опросник для определения одаренного ребенка (Савенков А. И)
5. Опросник «Карта одаренности» (Савенков А. И).
6. Экспресс-анкета «Одаренный ребенок» (Организация работы МППС/ Под ред Е. А. Каралашвили).
9. Тест Векслера (детский вариант). Исследование интеллекта (с 5 лет) «Недостающие детали», «Последовательные картинки», «Кубики Косса». и т.д.

За межаттестационный период с целью выявления предрасположенности видов одарённости у воспитанников МАДОУ было организовано анкетирование, родителей, воспитателей и специалистов МАДО. Психолого - педагогическая диагностика проходила в старших и подготовительных группах.

В результате психолого - педагогической диагностики и мониторинга специалистов МАДОУ было выявлено преобладание нескольких видов одаренности у воспитанников в зависимости от результата оценка реальных достижений воспитанников в различных спортивных, музыкальных, литературных, академических творческих конкурсах, фестивалях, смотрах и т.д.: спортивная, литературная, артистическая, музыкальная одаренность. Ссылка на результаты достижения воспитанников https://11vp.tvoyasadik.ru/?section_id=407

«Банк данных одаренных детей в МАДОУ»

Творческая одаренность

| Учебный год | Возраст детей | Музыкальные таланты | Артистический талант | Итого детей |
|-------------|----------------------------------|---------------------|----------------------|-------------|
| 2019/2020гг | Подготовительные группы (6-7лет) | - | 2 ребенка | 2 человека |
| 2020/2021гг | Подготовительные группы (6-7лет) | - | 1 ребенка | 1 человек |
| 2021/2022гг | Старшие группы (5- 6 лет) | 1 ребенка | - | 1 человек |
| 2022/2023гг | Подготовительные группы (6-7лет) | 1 ребенок | - | 1 человек |
| 2023/2024гг | Старшие группы (5- 6 лет) | - | 1 ребенок | 1 человек |

Общее количество выявленных творчески одаренных детей в межаттестационный период: 6 детей

Спортивная одаренность

| Учебный год | Возраст детей | Выдающиеся спортивные результаты | Итого детей |
|-------------|----------------------------------|----------------------------------|-------------|
| 2019/2020гг | Подготовительные группы (6-7лет) | 3 ребенка | 3 человека |
| 2020/2021гг | Подготовительные группы (6-7лет) | 1 ребенок | 1 человек |
| 2021/2022гг | Подготовительные группы (6-7лет) | - | - |
| 2022/2023гг | Подготовительные группы (6-7лет) | - | - |
| 2023/2024гг | Подготовительные группы (6-7лет) | - | - |

Общее количество выявленных спортивно одаренных детей в межаттестационный период: 4 детей

Литературная одаренность

| Учебный год | Возраст детей | Выдающиеся богатство словарного запаса и чувство языка | Итого детей |
|-------------|----------------------------------|--------------------------------------------------------|-------------|
| 2019/2020гг | Старшие группы (5-6лет) | - | - |
| 2020/2021гг | Подготовительные группы (6-7лет) | 4 ребенка | 3 человека |
| 2021/2022гг | Старшие группы (6-7лет) | 1 ребенок | 1 человек |
| 2022/2023гг | Подготовительные группы (6-7лет) | - | - |
| 2023/2024гг | Подготовительные группы (6-7лет) | 3 ребенка | 3 человека |

Общее количество выявленных литературно одаренных детей в межаттестационный период: 8 детей

Основным направлением работы в 2019-2024 учебном году являлось психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в МАДОУ, как особая культура поддержки и помощи ребенку в раскрытии своего потенциала, создание оптимальных условий для гармоничного развития талантливых и одаренных детей. За межаттестационный период психолого-педагогическое сопровождение реализовалось через следующие мероприятия:

- определение критериев признаков талантов и одаренности у детей, реализация системы диагностической работы по выявлению талантливых и одаренных дошкольников;
- охрана и укрепление физического и психологического здоровья, с учетом одаренности ребенка;
- предупреждение возникновения психоэмоциональных проблем развития у одаренного ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации: образовательные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, воспитателями, родителями;

- создание доброжелательной и благоприятной атмосферы, обстановки, для талантливого (одаренного) ребенка в группе детского сада, формирующей у ребенка чувство принятия собственной индивидуальности;
- предупреждение изоляции, чувство одиночества, у одаренных детей среди сверстников;
- организация работы с одаренными и талантливыми детьми в рамках образовательного процесса:
- групповые занятия;
- индивидуальные занятия;
- вовлечение в проектную деятельность;
- создание развивающей предметно-пространственной среды, поддерживающей таланты и одаренность детей;

Организация работы с одаренными и талантливыми детьми в свободное от занятий время:

- организация выставок;
- организация праздников и развлечений;
- организация конкурсов, соревнований, фестивалей и т.д.;
- подготовка и психолого-педагогическое сопровождение талантливых и одаренных детей для участия в конкурсах, соревнованиях, фестивалях и т.д.;

Организация работы с педагогами и родителями:

- системная, совместная деятельность педагога - психолога с специалистами МАДОУ (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед) по выявлению, поддержке и сопровождению талантливых и одаренных воспитанников через совместные театральные, спортивные, литературные, музыкальные, академические мероприятия на уровне МАДОУ, города;
- индивидуальное психолого-педагогическое просвещение педагогов и родителей, расширение их представлений о природе одаренности, об особенностях обучения и воспитания детей, отнесенных к данной категории;
- индивидуальная работа с родителями детей, имеющих предпосылки одаренности;

В период с 2019-2024 г., по данным диагностики были отобраны воспитанники имеющие предрасположенность к разным видам одаренности. Воспитанники были поделены на подгруппы по ведущему виду одаренности и возрастной категории. В каждом психолого-педагогическом занятии (индивидуальном/групповом) были учтены индивидуальные потребности и потенциальные возможности воспитанников, чтобы максимально добиться положительного результата для одаренного(талантливого) ребёнка. При планировании образовательной деятельности учитывались психолого-педагогические особенности одаренных (талантливых) детей. Для достижения положительных результатов в работе с одаренными детьми были подобраны и реализованы различные психолого-педагогические методы и приемы: личноно - ориентированные, здоровьесберегающие, телесно – ориентированные, нейропсихологические и т.д).

Об эффективности проведенной психолого-педагогической работы и стабильных положительных результатах свидетельствует стабильное увеличение талантливых и одаренных детей в МАДОУ.

Общее количество выявленных одаренных детей в межаттестационный период с 2019-2024: 14 детей



