

1.1. Стабильные положительные результаты (динамика) развития обучающихся в рамках мониторинга, проводимого образовательной организацией

Диагностика познавательной сферы дошкольников старшего возраста

Познавательные процессы (с учетом возрастной нормы) Старший возраст (69 детей)	2019 г. - 2020 г.			
	Выше нормы	В пределах нормы	Ниже нормы	Отклонение от нормы
	Кол-во детей	Кол-во детей	Кол-во детей	Кол-во детей
ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ ПОНЯТИЙНОГО МЫШЛЕНИЯ				
Особенности аналитико-синтетической деятельности	11	32	22	4
Особенности форсированности операций вербальной актуализации отношений между понятиями по аналогии	4	40	21	4
Особенности сформированности критичности мыслительной деятельности	19	19	26	5
ИССЛЕДОВАНИЕ ПЕРЦЕПТИВНО-ДЕЙСТВЕННОГО КОМПОНЕНТА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Особенности сформированности конструктивного и пространственного мышления в наглядно-действенном плане	0	46	18	5
ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ МНЕСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПАМЯТЬ)				
Сформированность объема и скорости слухоречевого запоминания	22	41	4	2
Сформированность объема и скорости зрительного запоминания	6	27	34	2
ИССЛЕДОВАНИЕ ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА (ВНИМАНИЕ)				
Особенности сформированности внимания: устойчивость, переключение, распределение особенностей темпа деятельности, признаков утомления и пресыщения	9	46	30	9
ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ЗРИТЕЛЬНОГО ГНОЗИСА (ВОСПРИЯТИЕ)				
Особенности сформированности адекватного выделения фигуры из общего фона	1	41	24	3
Особенности сформированности выделения целостности фигуру, наличие фрагментарности восприятия	0	37	28	4
Особенности сформированности когнитивной стратегии узнавания	0	52	14	3

Познавательные процессы (с учетом возрастной нормы) Старший возраст (39 детей) 50%	2020 г. - 2021 г.			
	Выше нормы	В пределах нормы	Ниже нормы	Отклонение от нормы
	Кол-во детей	Кол-во детей	Кол-во детей	Кол-во детей
ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ ПОНЯТИЙНОГО МЫШЛЕНИЯ				
Особенности аналитико-синтетической деятельности	0	29	10	0
Особенности форсированности операций вербальной актуализации отношений между понятиями по аналогии	0	29	10	0
Особенности сформированности критичности мыслительной деятельности	0	35	4	0
ИССЛЕДОВАНИЕ ПЕРЦЕПТИВНО-ДЕЙСТВЕННОГО КОМПОНЕНТА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				

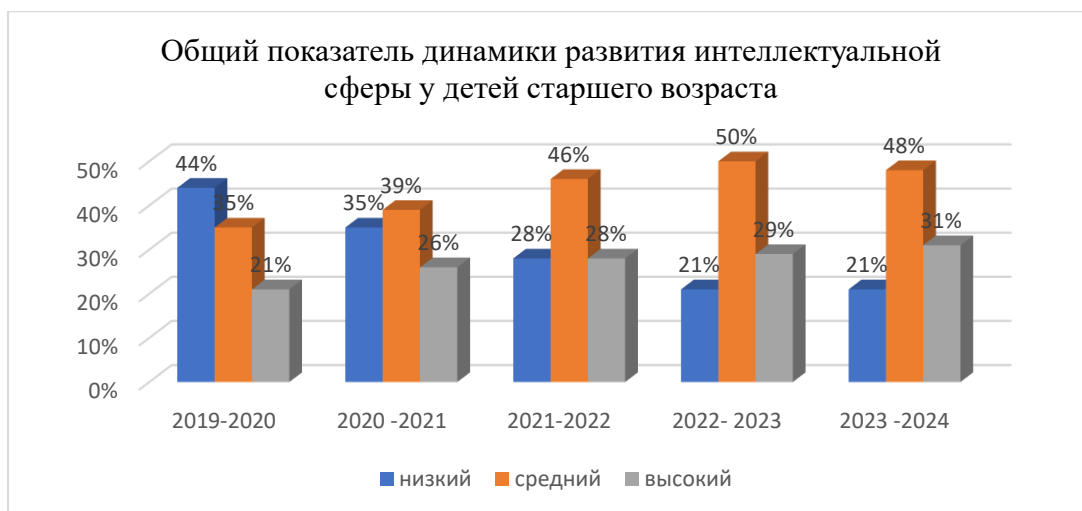
Особенности сформированности конструктивного и пространственного мышления в наглядно-действенном плане	0	31	8	0
ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ МНЕСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПАМЯТЬ)				
Сформированность объема и скорости слухоречевого запоминания	0	33	6	0
Сформированность объема и скорости зрительного запоминания	0	30	9	0
ИССЛЕДОВАНИЕ ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА (ВНИМАНИЕ)				
Особенности сформированности внимания: устойчивость, переключение, распределение особенностей темпа деятельности, признаков утомления и пресыщения	0	28	11	0
ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ЗРИТЕЛЬНОГО ГНОЗИСА (ВОСПРИЯТИЕ)				
Особенности сформированности адекватного выделения фигуры из общего фона	0	37	2	0
Особенности сформированности выделения целостности фигуру, наличие фрагментарности восприятия	0	37	2	0
Особенности сформированности когнитивной стратегии узнавания	0	37	2	0

Познавательные процессы (с учетом возрастной нормы) Старший возраст (70 детей)	2021 г. - 2022 г.			
	Выше нормы	В пределах нормы	Ниже нормы	Отклонение от нормы
	Кол-во детей	Кол-во детей	Кол-во детей	Кол-во детей

ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ ВИДОВ МЫШЛЕНИЯ				
Особенности сформированности перцептивно - логического мышления	0	53	16	1
Особенности сформированности вербально-логического мышления	0	54	15	1
Особенности форсированности операций вербальной актуализации отношений между понятиями по аналогии	0	60	9	1
Особенности сформированности конструктивного и пространственного мышления	0	57	12	1
Особенности сформированности критичности мыслительной деятельности	0	62	8	0
Особенности сформированности уровня общих представлений (осведомленность)	0	59	10	1
ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ МНЕСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПАМЯТЬ)				
Сформированность объема слухоречевого запоминания	0	63	6	1
Сформированность объема зрительного запоминания	0	56	13	1
ИССЛЕДОВАНИЕ ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА (ВНИМАНИЕ)				
Особенности сформированности внимания: особенности произвольного внимания, темпа деятельности	0	60	8	2
ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ГНОЗИСА (ВОСПРИЯТИЕ)				
Особенности сформированности представлений о цвете, форме, величине	0	60	8	1

Познавательные процессы (с учетом возрастной нормы) Старший возраст	2022 г. - 2023 г.			
	Выше нормы	В пределах нормы	Ниже нормы	Отклонение от нормы

(25 детей)	Кол-во детей	Кол-во детей	Кол-во детей	Кол-во детей
ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ ВИДОВ МЫШЛЕНИЯ				
Особенности сформированности перцептивно - логического мышления	0	20	4	1
Особенности сформированности вербально-логического мышления	0	22	2	1
Особенности сформированности операций вербальной актуализации отношений между понятиями по аналогии	0	19	5	1
Особенности сформированности конструктивного и пространственного мышления	0	21	3	1
Особенности сформированности критичности мыслительной деятельности	0	22	2	1
Особенности сформированности уровня общих представлений (осведомленность)	0	22	2	1
ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ МНЕСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПАМЯТЬ)				
Сформированность объема слухоречевого запоминания	0	20	4	1
Сформированность объема зрительного запоминания	0	19	5	1
ИССЛЕДОВАНИЕ ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА (ВНИМАНИЕ)				
Особенности сформированности внимания: особенности произвольного внимания, темпа деятельности	0	18	6	1
ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ГНОЗИСА (ВОСПРИЯТИЕ)				
Особенности сформированности представлений о цвете, форме, величине	0	22	2	1



По результатам проведённой диагностики наблюдается устойчивый рост уровня развития познавательных процессов у детей старшего дошкольного возраста. Данные результаты показывают эффективность выбранных психолого-педагогических методов и приемов работы с детьми на психологических занятиях. Основная часть дошкольников, имеющая средний и высокий уровень интеллектуального развития готовы к следующему возрастному этапу: подготовка в школу.

Диагностика познавательной сферы дошкольников подготовительного возраста с 2019 -2024 г.

Познавательные процессы	2019 г. - 2020 г.
--------------------------------	-------------------

(с учетом возрастной нормы) Подготовительный возраст (24 ребенка)	Выше нормы	В пределах нормы	Ниже нормы	Отклонение от нормы
ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ ПОНЯТИЙНОГО МЫШЛЕНИЯ				
Особенности аналитико-синтетической деятельности	2	17	5	2
Особенности форсированности операций вербальной актуализации отношений между понятиями по аналогии	0	18	5	2
Особенности сформированности критичности мыслительной деятельности	3	14	6	2
Особенности сформированности речемыслительной мыслительной деятельности	0	20	3	1
Особенности сформированности уровня осведомленности	2	16	5	1
ИССЛЕДОВАНИЕ ПЕРЦЕПТИВНО-ДЕЙСТВЕННОГО КОМПОНЕНТА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Особенности сформированности конструктивного и пространственного мышления в наглядно-действенном плане	4	17	2	1
ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ МНЕСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПАМЯТЬ)				
Сформированность объема и скорости слухоречевого запоминания	11	11	1	1
Сформированность объема и скорости зрительного запоминания	1	12	10	1
ИССЛЕДОВАНИЕ ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА (ВНИМАНИЕ)				
Особенности сформированности внимания: устойчивость, переключение, распределение особенностей темпа деятельности, признаков утомления и пресыщения	2	10	8	4
ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ЗРИТЕЛЬНОГО ГНОЗИСА (ВОСПРИЯТИЕ)				
Особенности сформированности адекватного выделения фигуры из общего фона	0	17	6	1
Особенности сформированности выделения целостности фигуру, наличие фрагментарности восприятия	0	14	9	1
Особенности сформированности когнитивной стратегии узнавания	0	17	6	1
Особенности сформированности цветового восприятия	0	16	6	1
Особенности сформированности сопоставления формы	0	13	10	1

(с учетом возрастной нормы) Подготовительный возраст (53 ребенка) 90%	2020 г. - 2021 г.			
	Выше нормы	В пределах нормы	Ниже нормы	Отклонение от нормы
ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ ПОНЯТИЙНОГО МЫШЛЕНИЯ				
Особенности аналитико-синтетической деятельности	6	40	7	-
Особенности форсированности операций вербальной актуализации отношений между понятиями по аналогии	4	42	7	-
Особенности сформированности критичности мыслительной деятельности	6	40	7	-
Особенности сформированности речемыслительной мыслительной деятельности	0	46	7	-

Особенности сформированности уровня осведомленности	0	46	7	-
ИССЛЕДОВАНИЕ ПЕРЦЕПТИВНО-ДЕЙСТВЕННОГО КОМПОНЕНТА ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ				
Особенности сформированности конструктивного и пространственного мышления в наглядно-действенном плане	0	45	9	-
ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ МНЕСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПАМЯТЬ)				
Сформированность объема и скорости слухоречевого запоминания	0	47	6	-
Сформированность объема и скорости зрительного запоминания	0	38	15	-
ИССЛЕДОВАНИЕ ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА (ВНИМАНИЕ)				
Особенности сформированности внимания: устойчивость, переключение, распределение особенностей темпа деятельности, признаков утомления и пресыщения	2	36	17	-
ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ЗРИТЕЛЬНОГО ГНОЗИСА (ВОСПРИЯТИЕ)				
Особенности сформированности адекватного выделения фигуры из общего фона	0	50	3	-
Особенности сформированности выделения целостности фигуру, наличие фрагментарности восприятия	0	51	2	-
Особенности сформированности когнитивной стратегии узнавания	0	52	1	-
Особенности сформированности цветового восприятия	0	52	1	-
Особенности сформированности сопоставления формы	0	51	2	-

Познавательные процессы (с учетом возрастной нормы) Подготовительный возраст (70 детей)	2021 г. - 2022 г.			
	Выше нормы	В пределах нормы	Ниже нормы	Отклонение от нормы
	Кол-во детей	Кол-во детей	Кол-во детей	Кол-во детей
ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ ВИДОВ МЫШЛЕНИЯ				
Особенности сформированности перцептивно - логического мышления	<u>0</u>	53	16	1
Особенности сформированности вербально-логического мышления	<u>0</u>	54	15	1
Особенности форсированности операций вербальной актуализации отношений между понятиями по аналогии	<u>0</u>	60	9	<u>1</u>
Особенности сформированности конструктивного и пространственного мышления	<u>0</u>	<u>57</u>	12	1
Особенности сформированности критичности мыслительной деятельности	0	62	8	0
Особенности сформированности уровня общих представлений (осведомленность)	0	59	10	1
ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ МНЕСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПАМЯТЬ)				
Сформированность объема слухоречевого запоминания	0	63	6	1
Сформированность объема зрительного запоминания	0	56	13	1
ИССЛЕДОВАНИЕ ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА (ВНИМАНИЕ)				
Особенности сформированности внимания: особенности произвольного внимания, темпа деятельности	<u>0</u>	<u>60</u>	<u>8</u>	<u>2</u>

ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ГНОЗИСА (ВОСПРИЯТИЕ)

Особенности сформированности представлений о цвете, форме, величине	<u>0</u>	60	<u>8</u>	<u>1</u>
---	----------	----	----------	----------

Познавательные процессы (с учетом возрастной нормы) Старший возраст (96 детей)	2022 г. - 2023 г.			
	Выше нормы	В пределах нормы	Ниже нормы	Отклонение от нормы
	Кол-во детей	Кол-во детей	Кол-во детей	Кол-во детей

ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ ПОНЯТИЙНОГО МЫШЛЕНИЯ

Особенности сформированности перцептивно - логического мышления	4	76	12	4
Особенности форсированности операций вербальной актуализации отношений между понятиями по аналогии	3	77	12	4
Особенности сформированности критичности мыслительной деятельности	4	78	10	4
Особенности сформированности конструктивного мышления в наглядно-образном плане	5	76	11	4

ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ МНЕСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПАМЯТЬ)

Сформированность объема слухоречевого запоминания	10	66	16	4
Сформированность объема зрительного запоминания	9	65	18	4

ИССЛЕДОВАНИЕ ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА (ВНИМАНИЕ)

Особенности сформированности внимания: особенности произвольного внимания, темпа деятельности	0	74	18	4
---	---	----	----	---

ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ГНОЗИСА (ВОСПРИЯТИЕ)

Особенности сформированности представлений о цвете, форме, величине	0	84	8	4
---	---	----	---	---

Познавательные процессы (с учетом возрастной нормы) Старший возраст (25 детей)	2023 г. - 2024 г.			
	Выше нормы	В пределах нормы	Ниже нормы	Отклонение от нормы
	Кол-во детей	Кол-во детей	Кол-во детей	Кол-во детей

ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ СФОРМИРОВАННОСТИ ПОНЯТИЙНОГО МЫШЛЕНИЯ

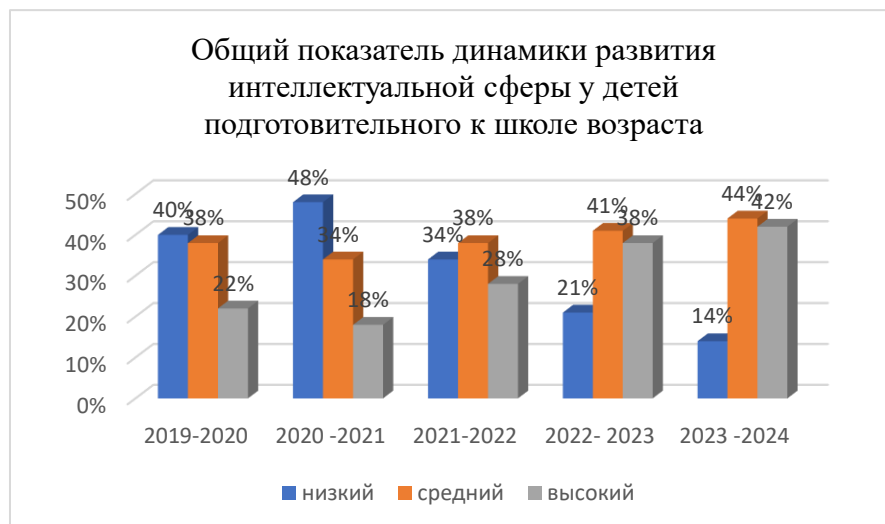
Особенности сформированности перцептивно - логического мышления	2	<u>20</u>	2	1
Особенности форсированности операций вербальной актуализации отношений между понятиями по аналогии	1	21	2	<u>1</u>
Особенности сформированности критичности мыслительной деятельности	3	<u>20</u>	1	1
Особенности сформированности конструктивного мышления в наглядно-образном плане	3	<u>18</u>	3	1

ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ МНЕСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПАМЯТЬ)

Сформированность объема слухоречевого запоминания	4	17	3	1
Сформированность объема зрительного запоминания	3	18	2	1

ИССЛЕДОВАНИЕ ОПЕРАЦИОНАЛЬНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РЕБЕНКА (ВНИМАНИЕ)

Особенности сформированности внимания: особенности произвольного внимания, темпа деятельности	1	20	3	1
ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ГНОЗИСА (ВОСПРИЯТИЕ)				
Особенности сформированности представлений о цвете, форме, величине	1	22	1	1



По результатам проведённой диагностики наблюдается устойчивый рост уровня развития познавательных процессов у детей подготовительного к школе возраста. Положительные результаты достигнуты благодаря созданным благоприятными психолого-педагогическими условиями и организацией эффективности выбранных психолого-педагогические методов и приемов работы с детьми при подготовке их к школьному обучению. Основная часть дошкольников, имеющая средний и высокий уровень интеллектуального развития готовы к следующему возрастному этапу: поступление в школу.

Мониторинг психологической готовности обучающихся к школе с 2019 -2024 г.

Показатели готовности к школьному обучению (с учетом возрастной нормы) Подготовительный возраст (24 ребенка)	2019 г. - 2020 г.		
	В пределах нормы	Ниже нормы	Отклонение от нормы
	Кол-во детей	Кол-во детей	Кол-во детей
Познавательная сфера	17	4	3
Произвольность поведения	18	3	3
Мотивация	14	7	3

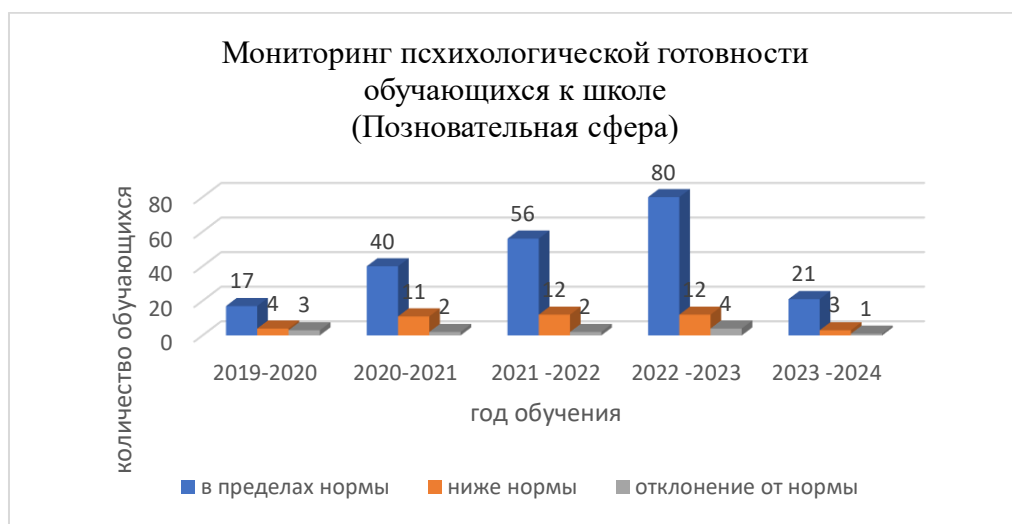
Показатели готовности к школьному обучению (с учетом возрастной нормы) Подготовительный возраст (53 ребенка)	2020 г. - 2021 г.		
	В пределах нормы	Ниже нормы	Отклонение от нормы
	Кол-во детей	Кол-во детей	Кол-во детей
Познавательная сфера	40	11	2
Произвольность поведения	41	10	2
Мотивация	42	9	2

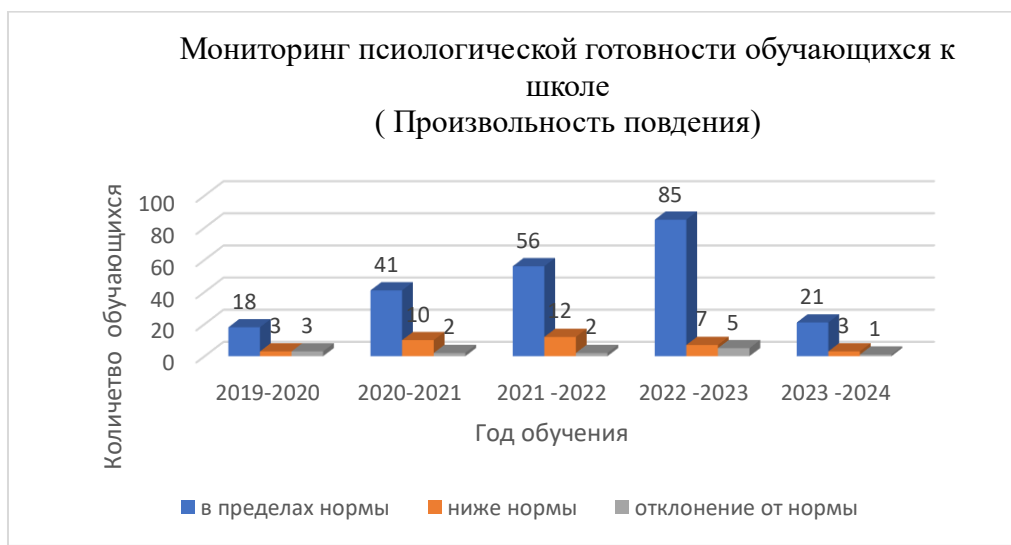
Показатели готовности к школьному обучению	2021 г. - 2022 г.
--	-------------------

(с учетом возрастной нормы) Подготовительный возраст (70 детей)	В пределах нормы	Ниже нормы	Отклонение от нормы
	Кол-во детей	Кол-во детей	Кол-во детей
Познавательная сфера	56	12	2
Произвольность поведения	56	12	2
Мотивация	60	6	2

Показатели готовности к школьному обучению (с учетом возрастной нормы) Подготовительный возраст (96 детей)	2022 г. - 2023 г.		
	В пределах нормы	Ниже нормы	Отклонение от нормы
	Кол-во детей	Кол-во детей	Кол-во детей
Познавательная сфера	80	12	4
Произвольность поведения	85	7	5
Мотивация	88	4	4

Показатели готовности к школьному обучению (с учетом возрастной нормы) Подготовительный возраст (25 детей)	2023 г. - 2024 г.		
	В пределах нормы	Ниже нормы	Отклонение от нормы
	Кол-во детей	Кол-во детей	Кол-во детей
Познавательная сфера	21	3	1
Произвольность поведения	21	3	1
Мотивация	22	2	1





По результатам проведённого мониторинга видны стабильные положительные показатели готовности к школьному обучению среди большинства обучающихся. У основной части детей наблюдается устойчивость произвольной сферы поведения, сформирована положительная мотивация к школе.

Диагностика эмоционально – волевой сферы дошкольников старшего возраста

Составляющие эмоционально-волевой сферы (с учетом возрастной нормы) Старший возраст	2019 г. - 2020 г.			
	Выше нормы	В пределах нормы	Ниже нормы	Отклонение от нормы
	Кол-во детей	Кол-во детей	Кол-во детей	Кол-во детей
Самооценка	3	38	31	0
Агрессивность	0	54	15	0
Страхи	0	60	9	0
Тревожность	0	61	8	0
СДВГ	0	44	25	0

Составляющие эмоционально-волевой сферы (с учетом возрастной нормы)	2020 г. - 2021 г.			
	Выше нормы	В пределах нормы	Ниже нормы	Отклонение от нормы
	Кол-во детей	Кол-во детей	Кол-во детей	Кол-во детей
Самооценка	3	38	31	0
Агрессивность	0	54	15	0
Страхи	0	60	9	0
Тревожность	0	61	8	0
СДВГ	0	44	25	0

Старший возраст				
Самооценка	0	38	31	0
Агрессивность	0	54	15	0
Страхи	0	60	9	0
Тревожность	0	61	8	0
СДВГ	0	44	25	0

Составляющие эмоционально-волевой сферы (с учетом возрастной нормы) Старший возраст	2021 г. - 2022 г.			
	Выше	В пределах нормы	Ниже нормы	Отклонение от нормы
	Кол-во детей	Кол-во детей	Кол-во детей	Кол-во детей
Самооценка	4	55	22	0
Агрессивность	5	64	12	0
Страхи	2	71	8	0
Тревожность	0	73	8	0

Составляющие эмоционально-волевой сферы (с учетом возрастной нормы) Старший возраст	2022 г. – 2023 г.			
	Выше	В пределах нормы	Ниже нормы	Отклонение от нормы
	Кол-во детей	Кол-во детей	Кол-во детей	Кол-во детей
Самооценка	3	21	1	0
Агрессивность	4	20	1	0
Страхи	2	21	1	0
Тревожность	4		2	0



По результатам проведённой диагностики наблюдается стабильный положительный рост сформированности и развития эмоционально-волевой сферы у детей старшего дошкольного возраста. Хорошие результаты достигнуты благодаря положительному эмоциональному контакту,

выстроенному между психологом и детьми, а также созданными благоприятными психолого-педагогическими условиями в детском саду, и правильно подобранных психолого-педагогические методов и приемов работы с детьми по коррекции и развитию эмоционально-волевой сферы дошкольников старшего возраста.

Диагностика эмоционально – волевой сферы дошкольников подготовительного возраста

Составляющие эмоционально-волевой сферы (с учетом возрастной нормы) Подготовительный возраст	2019 г. - 2020 г.			
	Выше нормы	В пределах нормы	Ниже нормы	Отклонение от нормы
	Кол-во детей	Кол-во детей	Кол-во детей	Кол-во детей
Самооценка	4	15	4	1
Агрессивность	6	14	4	1
Страхи	2	20	1	1
Тревожность	5	16	3	1
СДВГ	0	17	6	1

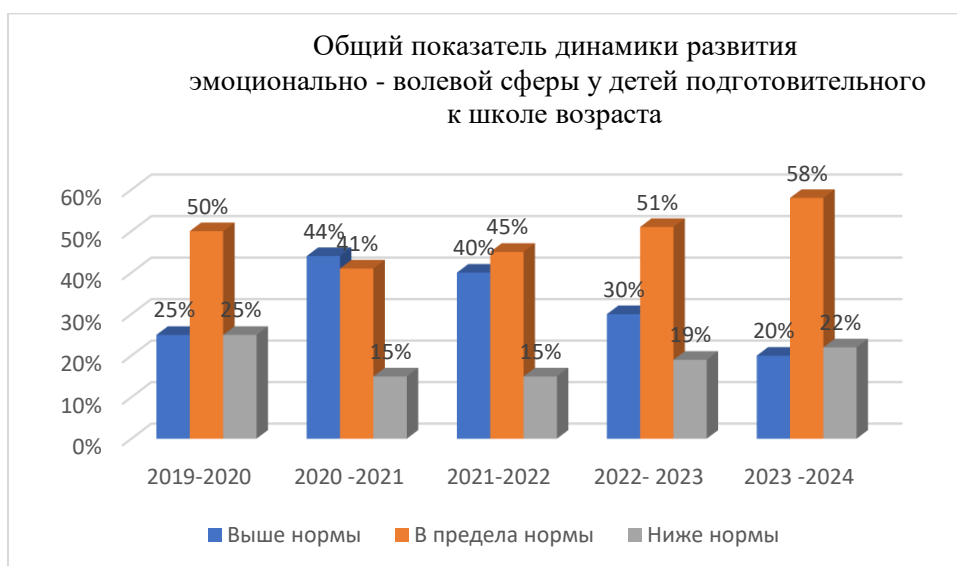
Составляющие эмоционально-волевой сферы (с учетом возрастной нормы) Подготовительный возраст	2020 г. – 2021 г.			
	Выше нормы	В пределах нормы	Ниже нормы	Отклонение от нормы
	Кол-во детей	Кол-во детей	Кол-во детей	Кол-во детей
Самооценка	9	15	4	0
Агрессивность	12	14	4	
Страхи	0	20	1	0
Тревожность	6	16	3	0
СДВГ	12	17	6	0

Составляющие эмоционально-волевой сферы (с учетом возрастной нормы) Подготовительный возраст	2021 г. – 2022 г.			
	Выше нормы	В пределах нормы	Ниже нормы	Отклонение от нормы
	Кол-во детей	Кол-во детей	Кол-во детей	Кол-во детей
Самооценка	6	49	15	0
Агрессивность	12	50	6	0
Страхи	0	64	6	0
Тревожность	0	66	4	0

Составляющие эмоционально-волевой сферы (с учетом возрастной нормы) Подготовительный возраст	2022 г. – 2023 г.			
	Выше	В пределах нормы	Ниже нормы	Отклонение от нормы
	Кол-во детей	Кол-во детей	Кол-во детей	Кол-во детей
Самооценка	9	74	13	0
Агрессивность	4	83	9	0

Страхи	4	87	5	0
Тревожность	6	85	5	0

Составляющие эмоционально-волевой сферы (с учетом возрастной нормы) Подготовительный возраст	2023 г. – 2024 г.			
	Выше	В пределах нормы	Ниже нормы	Отклонение от нормы
	Кол-во детей	Кол-во детей	Кол-во детей	Кол-во детей
Самооценка	4	19	2	0
Агрессивность	4	20	1	0
Страхи	2	22	0	0
Тревожность	4	20	1	0



По результатам проведённой диагностики наблюдается стабильный положительный рост сформированности и развития эмоционально-волевой сферы у детей подготовительного дошкольного возраста. Хорошие результаты по снижению агрессивности, тревожности, страхов, повышению и стабилизации самооценки перед поступлением дошкольников школу достигнуты благодаря грамотной выстроенной системе коррекционно - развивающих занятий, положительному эмоциональному контакту, созданному между психологом и детьми, а также правильно подобранных психолого-педагогические методов, приемов, программ, подходов в работе с детьми по коррекции и развитию эмоционально-волевой сферы дошкольников подготовительного к школе возраста.

1.2. Стабильные положительные результаты (динамика) развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, возможностями в рамках мониторинга, проводимого образовательной организацией

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т.е. это дети инвалиды, либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом или психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Целью психолого-педагогической диагностики является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психоэмоционального развития детей с ОВЗ.

Задачи психолого-педагогической диагностики:

- осуществить психолого-педагогическую диагностику детей с ОВЗ, с целью выявления особенностей развития и учета в дальнейшей коррекционно-развивающей работе;
- выявить индивидуальные образовательные потребности детей с ОВЗ
- определить и классифицировать типичные трудности, возникающие у ребенка при освоении общеобразовательной программы;

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ОВЗ. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке. Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута). Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики: познавательная сфера, коммуникативная сфера, поведенческая сфера речевая сфера.

Изучение познавательной и эмоционально-волевой сферы дошкольников

Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Диагностический комплект Семаго», «Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст», Забрамная С.Д., Боровик О.В. «Практический материал для психолого-педагогического обследования детей», Стребелева Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста», стандартизованный скрининговый инструментарий: модифицированный скрининговый тест на аутизм для детей раннего возраста М-СНАТ, социально-коммуникативный опросник - SCQ1, опросник расстройств аутистического спектра CASD и т.д.

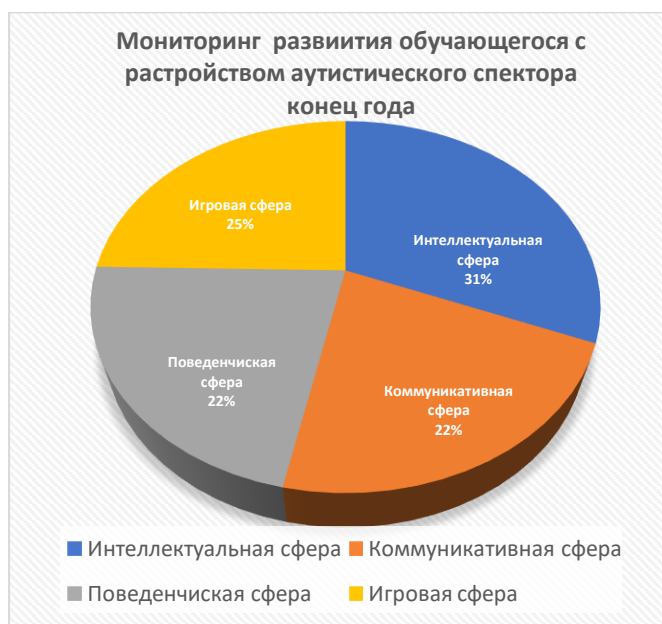
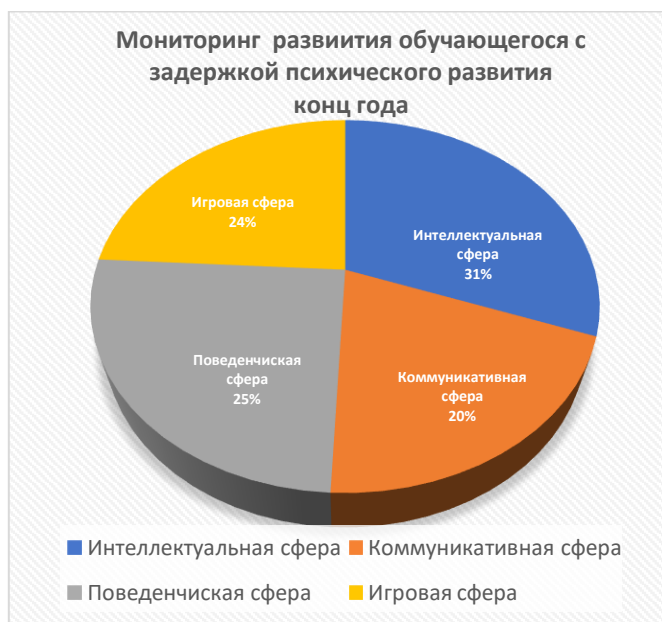
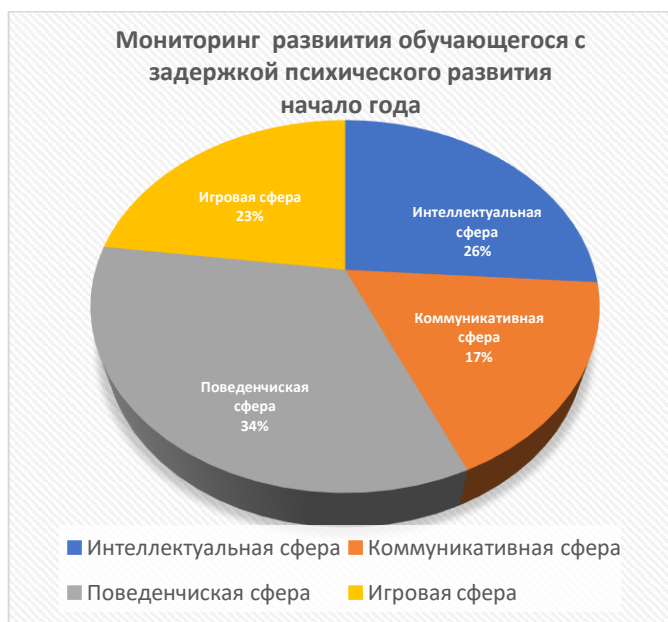
Общая численность обучающихся с ОВЗ в МАДОУ

Учебный год	Количество обучающихся с ОВЗ в МАДОУ						
	Дети с задержкой психического развития	Дети с умственной отсталостью	Дети с расстройством аутистического спектра	Дети с тяжелыми нарушениями речи	Дети с нарушением зрения.	Дети с нарушением слуха.	Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата.
2019-2020	1 ребенок	1 ребенок	1 ребенок	-	-	-	-
2020-2021	2 ребенка	-	2 ребенка	-	-	-	-
2021-2022	1 ребенок	-	-	-	-	-	-
2022 -2023	1 ребенок	-	-	3 ребенка	-	-	-
2023-2024	-	-	1 ребенок	1 ребенок	-	-	-

Психодиагностика обучающихся с ОВЗ каждый год позволила выявить не только психические процессы дошкольников, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать индивидуальные образовательные маршруты для коррекционно - развивающей работы, а также составить планы подгрупповой и индивидуальной деятельности.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ строилась с учётом образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей, которые определялись, прежде всего, в результате комплексного обследования, проведённого в начале учебного года. Эффективность коррекционно-развивающей работы происходило в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом психического развития каждого обучающегося с ОВЗ.

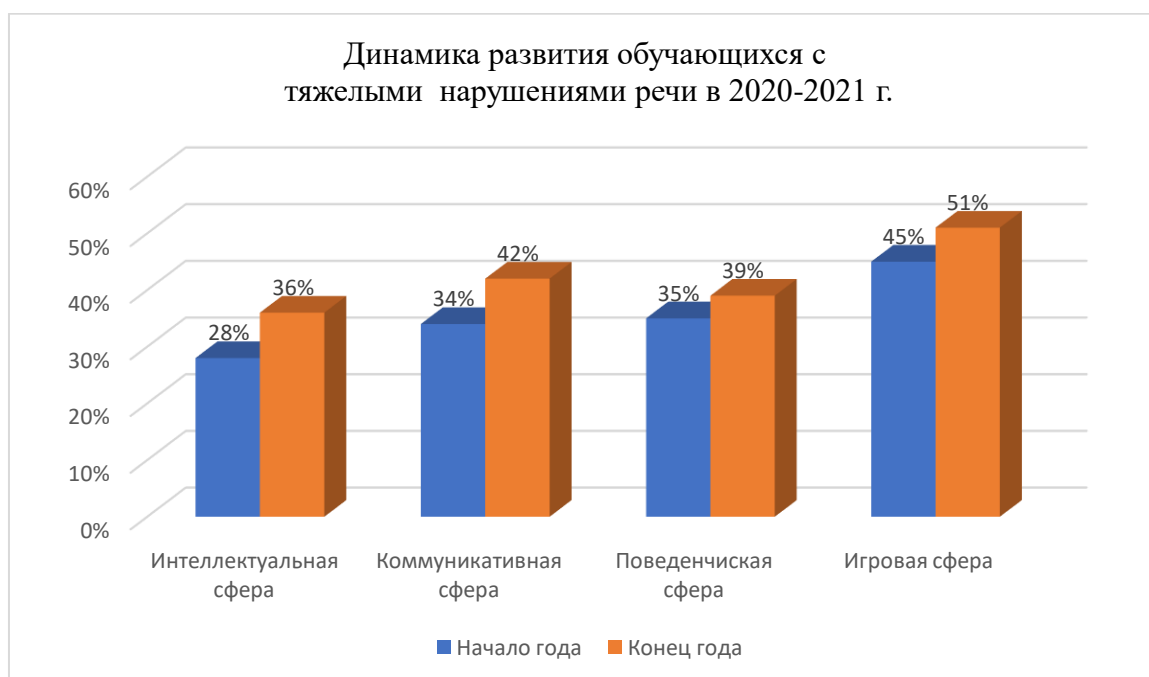
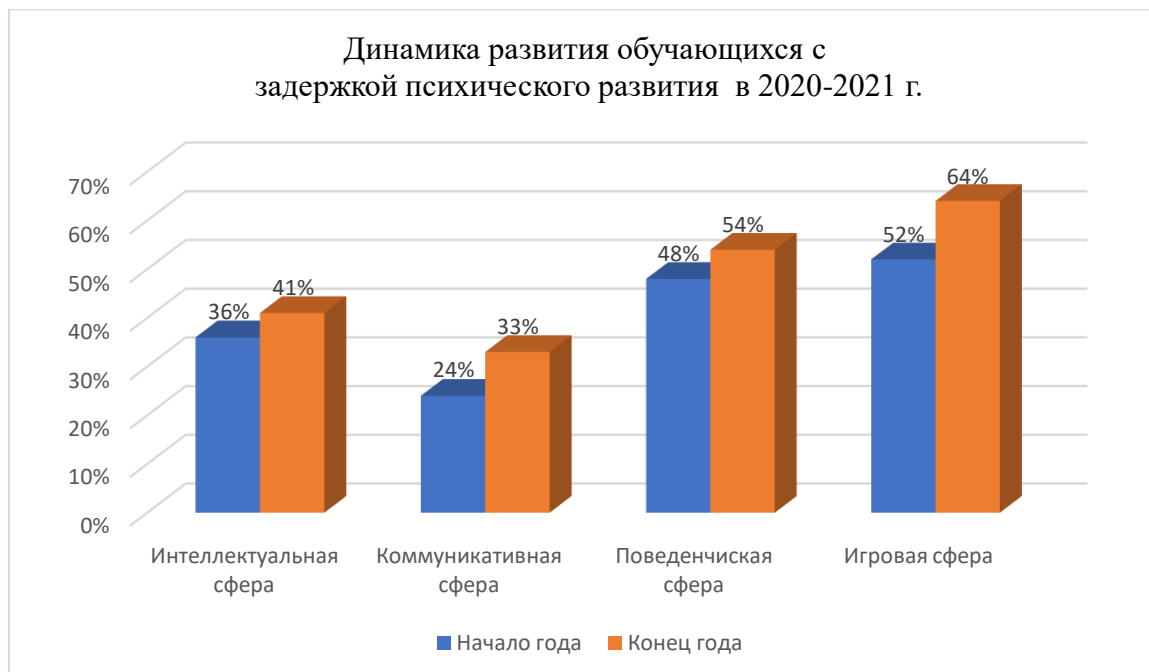
Динамика развития обучающихся с ОВЗ в рамках психолог-педагогической диагностики на 2019-2020 г.



Эффективность проведённой коррекционно-развивающей работы отслежена в ходе итогового мониторинга. Наблюдается положительная динамика в развитии интеллектуальной, коммуникативной сферы на 5%, в поведенческой, игровой сфере на 3%. Индивидуальная работа обеспечила дошкольникам положительный результат в освоении содержания обучения и в развитии

дошкольников, способствовала формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков.

Динамика развития обучающихся с ОВЗ в рамках психолог-педагогической диагностики на 2020-2021 г.



Результативность проведённой индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы отслежена в ходе итогового мониторинга. У обучающихся с ЗПР наблюдается положительная динамика в развитии интеллектуальной сфере на 5%, коммуникативной сфере на 9%, в поведенческой сфере на 6 %, игровой сфере на 12 %. У дошкольников повысился уровень познавательной и игровой активности, дошкольники стали наиболее успешно применять полученные знания и умения в

предметно — практической деятельности и интеллектуальной деятельности. Коррекционно-развивающие занятия помогли дошкольникам в развитии коммуникативных и личностных качеств. У обучающихся с ТНР наблюдается положительная динамика в развитии интеллектуальной сфере на 8%, коммуникативной сфере на 8%, в поведенческой сфере 4 %, игровой сфере на 6 %. Общая положительная динамика в развитии и коррекции дошкольников составляет: интеллектуальная сфера - 13 %, коммуникативная сфера - 17%, поведенческая сфера - 10 %, игровая сфера - 18 %. Высокая результативность обусловлена применением психолого-педагогически методов, современных образовательных технологий в коррекционно-развивающем процессе. В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности педагогом-психологом была определена содержательная направленность коррекционной работы с позиций индивидуально-дифференцированного подхода к обучению и воспитанию дошкольников с ОВЗ.

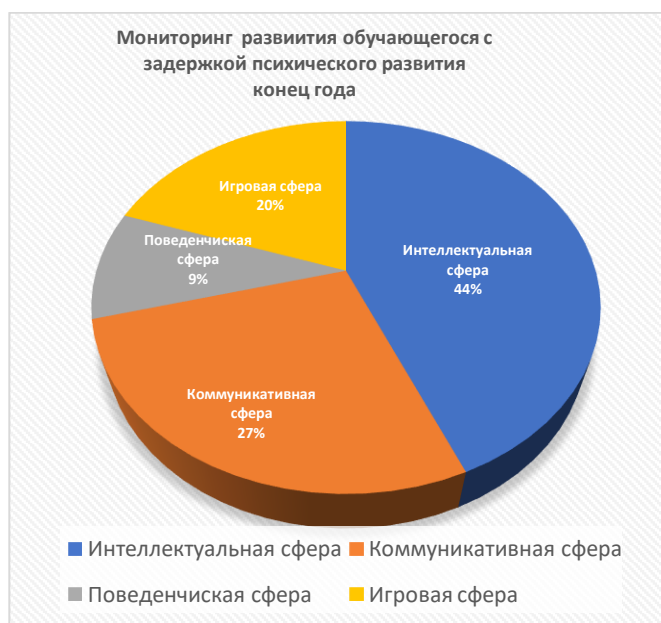
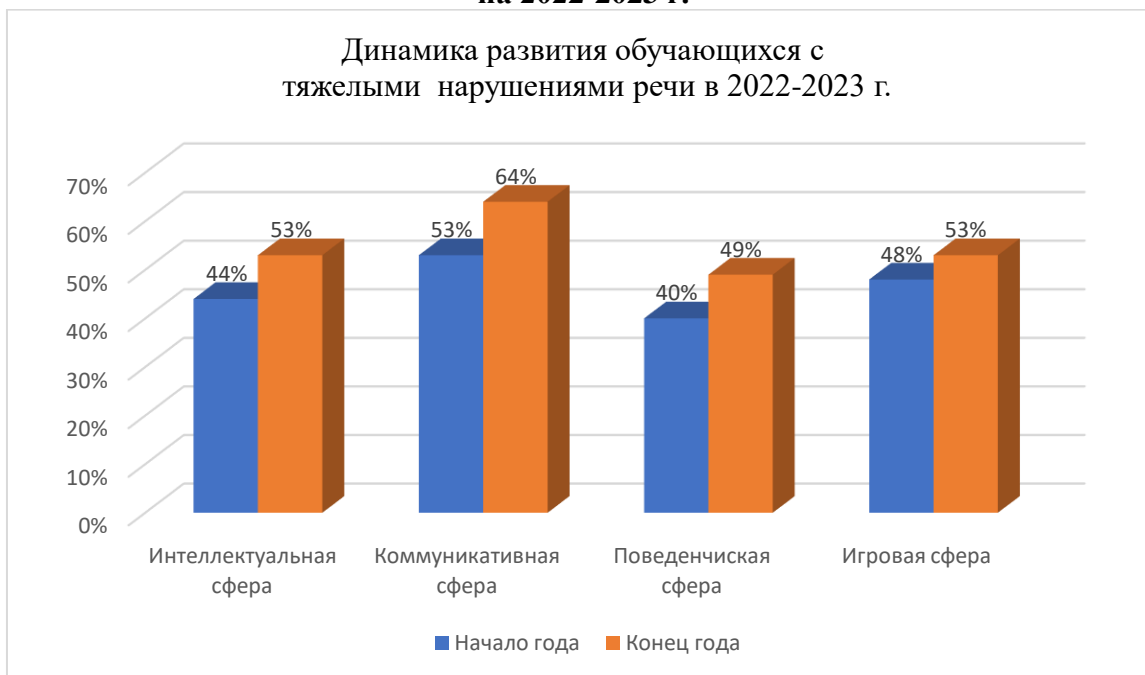
Динамика развития обучающихся с ОВЗ в рамках психолог-педагогической диагностики на 2021-2022 г.



По результатам диагностики наблюдается положительная динамика в развитии интеллектуальной сфере на 2%, в коммуникативной сфер на 1%, в поведенческой сфере на 1%, в игровой сфере на 1%.

Индивидуальная работа обеспечила дошкольнику положительный результат в формировании познавательной мотивации, развитии психических процессов, способствовала формированию коммуникативных качеств в общении с сверстниками. Стоит отметить, что у ребенка отмечена низкая посещаемость детского сада в течении года. Не достаточно выраженная динамика развития, обусловлена тяжестью первичного нарушения, индивидуальными особенностями развития (дефицитарность психических процессов, сложная структура дефекта) дошкольника с ЗПР.

Динамика развития обучающихся с ОВЗ в рамках психолог-педагогической диагностики на 2022-2023 г.



Системность проведённой коррекционно-развивающей работы определила положительные результаты в работе с дошкольниками. У обучающихся с ТНР наблюдается положительная динамика в развитии интеллектуальной сфере на 9%, коммуникативной сфере на 11%, в поведенческой сфере на 1%. Общая положительная динамика в развитии и коррекции дошкольников составляет:

интеллектуальная сфера - 15 %, коммуникативная сфера - 19%, поведенческая сфера - 12 %, игровая сфера - 20 %. Высокая результативность обусловлена применением психолого-педагогически методов, современных образовательных технологий в коррекционно-развивающем процессе. В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности педагогом-психологом была определена содержательная направленность коррекционной работы с позиций индивидуально-дифференцированного подхода к обучению и воспитанию дошкольников с ОВЗ. У дошкольников повысился уровень коммуникативной и мотивационной активности, дошкольники стали наиболее успешно применять полученные навыки общения и умения в детском саду.

Динамика развития обучающихся с ОВЗ в рамках психолого-педагогической диагностики на 2023-2024 г.



Наблюдается частичная положительная динамика развития у дошкольника с РАС, она обусловлена тяжестью первичного нарушения, индивидуальными особенностями развития (дефицитность психических и коммуникативных процессов, сложная структура дефекта в поведенческой сфере). Были поставлены и реализованы, задачи на преодоление отставания в развитии у дошкольника с РАС, с учётом первичных нарушений в коммуникативной и поведенческой сфере, проектировка индивидуального образовательного маршрута развития на основе процессов компенсации у

дошкольника с РАС. Коррекционно-развивающая работа обеспечила своевременную специализированную помощь в формировании коммуникативных, регулятивных, поведенческих, познавательных навыков у дошкольника с РАС.

Результативность и эффективность проведённой индивидуальной коррекционно-развивающей работы отслежена в ходе итогового мониторинга. У обучающегося с ТНР наблюдается положительная динамика в развитии интеллектуальной сферы на 2%, коммуникативной сфере на 6%, в поведенческой сфере на 5%. Индивидуальная работа обеспечила дошкольнику положительный результат в формировании коммуникативной мотивации, развитии психических процессов, способствовала формированию коммуникативных качеств в общении с сверстниками в детском саду, повысилась самооценка при общении с другими дошкольниками. Коррекционно-развивающая работа обеспечила дошкольнику положительный результат в освоении содержания обучения и в развитии, способствовала формированию коммуникативных и личностных навыков.

В период с 2019-2024 г., по данным диагностики для каждого воспитанника был выбран индивидуальный подход и составлен образовательный маршрут. Воспитанники были поделены на подгруппы по ведущему нарушению и возрастной категории. В каждом психолого-педагогическом занятии были учтены индивидуальные потребности и особенности детей, поэтому разделение на подгрупповые и индивидуальные занятия, осуществлялось с учетом ведущего нарушения у каждого ребенка и его возраста, чтобы максимально добиться положительного результата. При планировании коррекционно-образовательной деятельности учитывался тематический принцип отбора материала, с от простых к сложным заданиям. Для достижения положительных результатов в работе с детьми ОВЗ были подобраны различные психолого-педагогические методы и приемы: арттерапевтические, личностно - ориентированные, здоровьесберегающие, телесно – ориентированные, нейропсихологические и т.д). Для наглядности результатов динамики развития были представлены данные итогового мониторинга, сопоставлены показатели данных диагностик уровня познавательного развития, эмоционально-волевой сферы, после проведения коррекционно-развивающей работы. Об эффективности проведенной коррекционно-развивающей работы и стабильных положительных результатах у обучающихся с ОВЗ свидетельствует изменения процентного соотношения уровней познавательной сферы, коммуникативной сферы, поведенческой сферы, игровой сферы выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года, которые представлены в диаграммах.

