

**Психолого – педагогический
проект
«Кондитерская
для дошколят»**

Актуальность проекта

Дошкольное детство – это главный и самый ответственный этап, когда закладываются основы личностного развития: физического, интеллектуального, эмоционального, коммуникативного. Это период, когда ребёнок начинает осознавать себя и своё место в этом мире, когда он учится общаться, взаимодействовать с другими детьми.

Умственное развитие ребёнка – сложный и многосторонний процесс, включающий формирование познавательных интересов, накопление разнообразных знаний и умений. В наше время, в эпоху компьютерной революции, встречающаяся порой точка зрения, выражаемая словами «не каждый будет математиком», безнадежно устарела.

Каждый дошкольный психолог знает, что одной из наиболее актуальных и важных задач является развитие умственных способностей детей через решение разнообразных задач и игр. Дошкольники с развитым интеллектом легче учатся, быстрее запоминают материал, более уверены в собственных силах, легче адаптируются в новой обстановке. Проявляя интерес ко всему новому и необычному, дети инициативны, успешно приспосабливаются к требованиям социального окружения, сохраняя, тем не менее, личную независимость суждений и действий. Таким образом, если найти ключи к развитию интеллектуальных способностей ребёнка, то открывается возможность для становления многогранной личности дошкольника.

Вид проекта: развивающий, практико-ориентированный.

Участники проекта: дети подготовительной группы

Цель проекта: развитие и тренировка познавательной сферы дошкольников

Задачи проекта:

- создать предметно - развивающую среду, способствующую развитию интеллектуальных процессов дошкольников и т.д.;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей дошкольников;
- проведение развивающих занятий направленных на развитие мыслительных операций: сравнение, анализ, обобщение, классификация, исключение лишнего и т.д.;
- проведение развивающих занятий направленных на развитие видов памяти у дошкольников: тактильная, зрительная, слуховая, кратковременная, долговременная, оперативная и т.д.
- проведение развивающих занятий направленных на развитие свойств внимания дошкольников и т.д.;
- создание условий для повышения у дошкольников уверенности в себе, приобретение положительного опыта через игровую деятельность и преодоления трудностей в общении между детьми;

Срок реализации проекта: ноябрь 2019 – март 2020 г

Этапы проекта:

I. Подготовительный: подбор литературы, создание игрового пособия «Кондитерская для дошколят», разработка цикла занятий с помощью игрового пособия «Кондитерская для дошколят», подбор психологических приемов и игр, атрибутов.

II. Реализующий: проведение занятий направлены на развитие психических процессов: мышление, память, внимание и т.д., с применением игрового пособия «Кондитерская для дошколят», использование тактильных игр, игр - эксперименты, игр – сюрпризов, психологических и коммуникативных игр на объединение, коммуникацию, творческих заданий для детей.

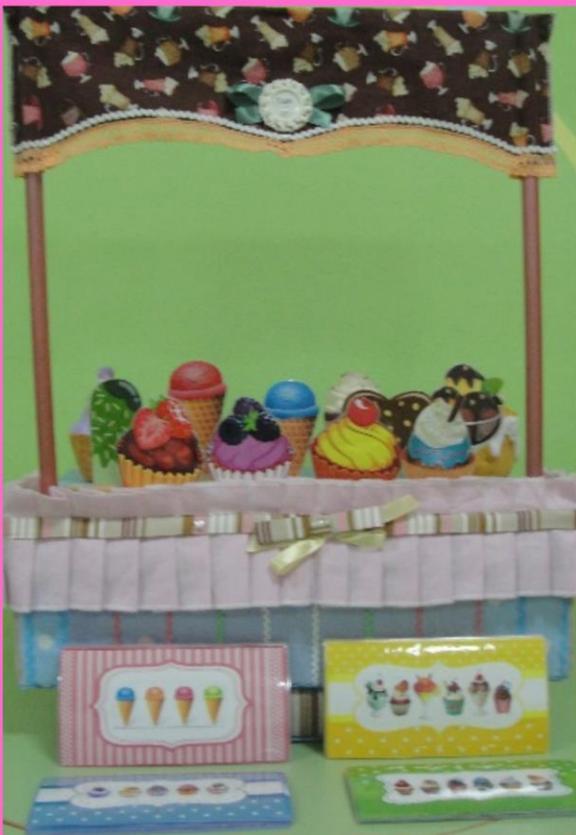
III. Завершающий: подведение итогов, анализ проделанной работы

Психолого-педагогическое пособие «Кондитерская для дошколят»

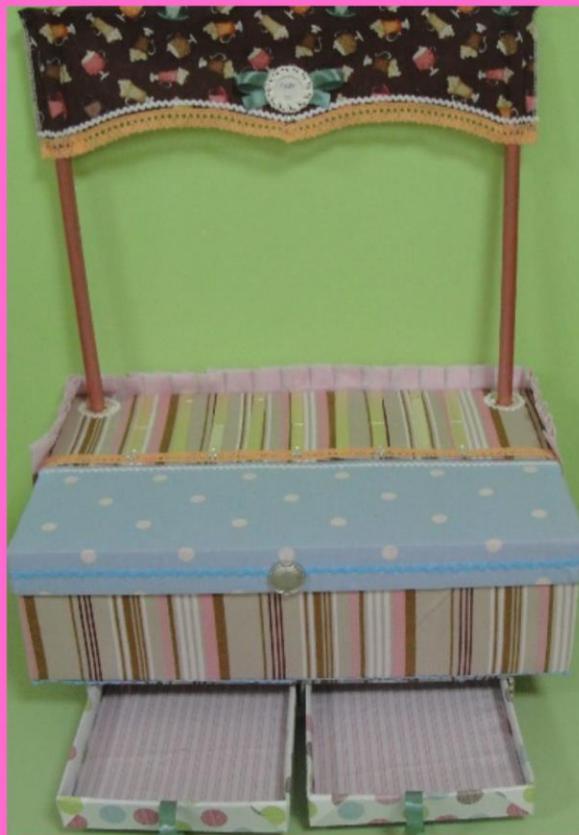
Дидактическое пособие состоит из нескольких частей:

- 1) Основа «Ветрина» кондитерской», на которую выставляются игровые принадлежности.
- 2) Дополнительная часть «Печь», с помощью, которой ребенок может печь «кондитерские изделия».
- 3) «Игровые принадлежности»: дидактические материалы разных видов «Мороженное», «Пирожное», «Пицца», «продукты для пиццы», стаканчики, ложечки разного размера и цвета для мороженого, формочки для пирожного, костюм кондитера, кукла – повар и т.д.

Основа «Ветрина»



Дополнительная часть «Печь»



«Игровые принадлежности»





Игровое пособие разработано по принципу от простого к сложному. Формировать/корректировать/развивать сенсорные представления, психические процессы ребенка можно начинать от простых, повторяющихся заданий, постепенно увеличивая сложность задания, в зависимости от потенциальных возможностей каждого ребенка. Карточки с заданиями соответствуют дидактическому материалу для игр, цвет карточки соответствует уровню сложности коррекционного задания. Карточки можно использовать как основу игры, так и дополнение к играм. В процессе игр ребенок может самостоятельно выбирать карточки для игры..



Добро пожаловать в «Кондитерскую для дошколят»

I ЦИКЛ ЗАНЯТИЙ

«Формирование /коррекция сенсорных представлений у детей 6-7 лет»

Данный цикл занятий направлен на психологическое сопровождение дошкольников по формированию/ коррекции сенсорной сферы, через восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, усвоение сенсорных эталонов

Ребенок выбирает роль:

кулинаром/поваром, выбирая данную роль, ребенок учиться придумывать и разрабатывать различные варианты пиццы и мороженого, сочинять, как они будут выглядеть, из чего они будут сделаны, придумывать рецепты и пробовать их сделать самостоятельно, «запекать» в печи. Данный вариант игры помогает в зависимости от целей и задач педагога развивать мелкую моторику детей, изучать с детьми цвет, форму, размер, категории, (например, фрукты, овощи, продукты). Развитие и коррекция сенсорных представлений подкрепляется приятными тактильными ощущениями для ребенка (игровое пособие сделано из разных материалов)

Игры направленные формирование/ коррекция сенсорных представлений у детей от 6 до 7 лет

«Ребенок-повар» (пример)

- 1) «Назови какой формы бывают продукты для пиццы», «Назови и подбери продукты для пиццы по цвету, по форме, по размеру и т.д.», «Рассортируй ингредиенты для пиццы», «Создай свою пиццу по образцу», «Создай свою пиццу по рецепту», «Чего не хватает в пицце», «Расскажи про продукты для пиццы, к каким относится категориям», «Сравни две пиццы», и т.д.
- 2) «Пиццерия»: ребенок/взрослый в процессе игры проговаривает «делает заказ», какую пиццу хочет, ребенок-повар «готовит» пиццу, игра идет на усложнение: больше ингредиентов и разнообразнее, больше количество пиццы и т.д.
- 3) «Кафе-мороженное»: «Подбери мороженное по вкусу ягод, фруктов», «Приготовь шарик мороженого в количестве, размере...». Педагог задает «рецепт» для ребенка с учетом коррекционных задач. Для мороженого подобраны мерные ложечки разного размера и цвета. Так же можно использовать игры на ориентацию в пространстве и межполушарное взаимодействие: «Собери мороженное правой, левой или двумя руками», «Поставь стаканчик с мороженым в верхнем левом углу...» Ребенок угощает гостей разными вариантами мороженого, которые «готовит» сам. и т.д.











II ЦИКЛ ЗАНЯТИЙ

«Формирование/коррекция психических процессов у детей 6-7 лет»

Данный цикл занятий направлена психологическое сопровождение дошкольников по развитию/ коррекции когнитивной сферы, через расширение познавательных интересов детей, формирование/ коррекции познавательных действий

Ребенок выбирает роль:

покупатель или продавец кондитерской, таким образом самостоятельно выбирая и принимая решение, чем ребенок будет угощать своих посетителей или что будет покупать, таким образом тренируя слуховое, зрительное восприятие у ребенка, виды памяти, свойства внимания, речь; какие кондитерские изделия будут или могут стоять на витрине, тем самым развивая зрительную и образную память, что и сколько будет стоить, тренируя математические представления, будь - то мороженное, пирожное, торты, конфеты, или даже пицца, развивая тем самым мыслительные процессы: сравнение, анализ, классификация, обобщение и т.д.

Игры направленные формирование/ коррекция психических процессов (мышление, восприятие внимание, память, воображение) у детей от 6 до 7 лет

«Ребенок-продавец» (пример)

- 1) «Запомни и разложи пирожные, мороженное», Запомни и разложи цену на продукцию», «Что перепуталось на прилавке», «Рассортируй пирожное, мороженное, конфеты», Разложи мороженное, пирожное по карточкам», Разложи мороженное, пирожное по цвету, форме, размеру», и т.д.
- 2) «Собери заказ покупателю»: ребенок/взрослый проговаривает, что он хочет купить по карточке, или самостоятельно, ребенок-продавец собирает заказ или выставляет на прилавок в определенном порядке, порядок можно менять и т.д
- 3) «Реклама кондитерской»: ребенку предлагается вспомнить и рассказать какой ассортимент есть в кондитерской (опиши по памяти из чего состоит пирожное, мороженное, сколько стоит и т.д.)
- 4) «Групповые игры». Дети могут играть вместе, меняться ролями.



III ЦИКЛ ЗАНЯТИЙ

«Формирование, развитие/ коррекция социально-коммуникативных навыков у детей 6 -7 лет»

Данный цикл занятий направлен на формирование, развитие/ коррекция доверительных отношений, развития способностей к эмпатии и сопереживанию у дошкольников, а также моральных представлений и желательного поведения в группе.

Ребенок выбирает роль:

хозяином/хозяйкой, и в зависимости от задач педагога, ребенок учиться выстраивать конструктивное, положительное взаимодействие с другими детьми, проигрывая данную роль. Это может быть формирование/развитие/коррекция коммуникативных качеств, умение взаимодействовать с друг другом, повышение статуса ребенка в группе, принятие ребенка группой детей, формирование адекватной самооценке у ребенка, работа с замкнутостью, тревожностью, агрессией, речевые трудности и т.д.

Ребенок может принимать на работу в кондитерскую свою команду: продавцов, поваров, кондитеров. Данный вариант игры в зависимости от целей и задач педагога способствует повышению уровня самооценку детей, развитию лидерских и коммуникативные качества детей, повышению уровня ответственности у детей, научит детей взаимодействовать без конфликтов.

Игры направленные на развитие коммуникативных качеств

«Ребенок-хозяин кондитерской» (пример)

«Приглашение ребят на чаепитие», «Учимся делиться угощениями», «День Рождения», «Две хозяйки в кондитерской» «Как себя вести вежливо», «Кто первое украсит прилавок», «Акция в кондитерской», «Кого я выбираю в помощники», «Праздник в кондитерской», «Недовольный покупатель», и т.д.



IV ЦИКЛ ЗАНЯТИЙ

«Развитие детского творчества и воображения у детей 6 -7 лет»

Данный цикл занятий направлен на развитие детского творчества и воображения через побуждение дошкольников к самостоятельному творчеству, при этом творческий акт рассматривается как основной коррекционный фактор.

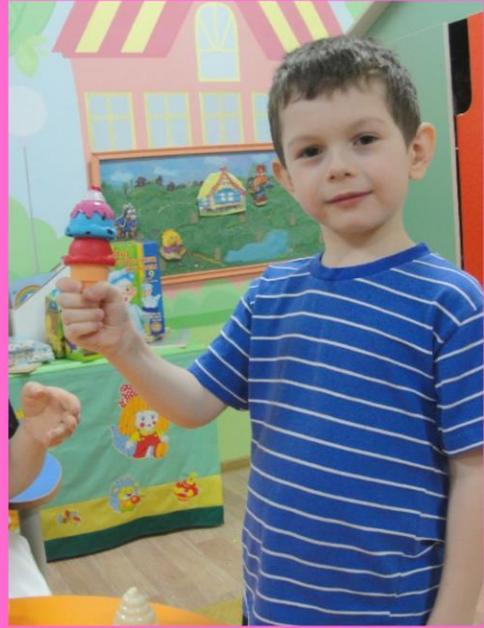
Ребенок выбирает роль:

кондитер/кулинар, выбирая данную роль, ребенок учиться придумывать и разрабатывать различные «изделия», сочинять, как они будут выглядеть, из чего они будут сделаны, придумывать рецепты и пробовать их сделать самостоятельно (используемые материалы пластилин, масса для лепки, цветные карандаши, мелки и т.д. Данный вариант игры помогает в зависимости от целей и задач педагога, развивать мелкую моторику, воображение, творческие способности, снижать психоэмоциональное напряжение, тревожность, различные виды агрессии

Игры направленные на развитие творчества и воображения, снижение психоэмоционального напряжения, речевых трудностей

«Ребенок-кондитер/кулинар» (пример)

«Придумай свои кулинарные изделия», «Лепим пирожное для друзей», «Делаем десерт вместе», «Сделай мороженное для кондитерской», « Угости посетителей вкусными изделиями», « Угощение для ребят», «Кому подарить пирожное, и т.д.





Спасибо за внимание!!!

