

*Коррекционно-развивающие
пособие*
«Кондитерская для дошколят»



*Автор: Смирнова Алла Ивановна
Должность: педагог-психолог МАДОУ*

Актуальность разработки

Сегодня уже не вызывает сомнений тот факт, что современный ребенок не такой, каким был его сверстник несколько десятилетий назад. Современные дети часто не могут сконцентрироваться на каком-либо занятии, рассеянны, не проявляют интереса. Серьезную настороженность вызывает "уход" сюжетно-ролевой игры из жизни современного ребенка. Дети все чаще погружаются в мир планшетов и компьютеров, телевизоров, которые формируют у ребенка нацеленность на получение быстрого и готового результата нажатием одной кнопки.

Дошкольный возраст - период расцвета детской познавательной активности, когда ребенок получает колоссальный жизненный опыт. Психические процессы – это тот познавательный инструмент при помощи, которого ребенок изучает окружающий мир, себя и других людей, приобретает новый опыт. Все психические процессы: ощущения, восприятие, представление, внимание, воображение, память, мышление, речь - выступают как важнейший инструмент познания окружающего мира для ребенка.

Задача каждого педагога найти, подобрать, создать ключик или инструмент для полноценного и комфортного познания каждого ребенка.

Кондитерская — это удивительное и привлекательное место для любого ребенка. С помощью данного дидактического пособия можно играть и учить ребенка одновременно. Пособие разработано таким образом, что применять его может любой педагог, будь то психолог, логопед или воспитатель. В зависимости от целей, задач педагога, возраста детей, дидактическое пособие может стать не только источником положительных эмоций детей разного возраста, но и хорошим коррекционно-развивающим инструментом в руках любого педагога. Игровое пособие может занять свое место в любой группе детского сада.

Пособие разработано таким образом, что применять его может любой педагог, будь то психолог, логопед или воспитатель. В зависимости от целей, задач педагога, возраста детей, дидактическое пособие может стать не только источником положительных эмоций детей разного возраста, но и хорошим психолого-педагогическим, коррекционно-развивающим инструментом в руках любого педагога. Игровое пособие может занять свое место в любой группе детского сада.

Направление: «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное», «Художественно-эстетическое»

Цель: психологическое сопровождение дошкольников по развитию/ коррекции когнитивной, эмоционально-волевой сферы, через расширение познавательных, социально-коммуникативных интересов детей

Задачи:

- формирование/ коррекция психических процессов (мышление, восприятие внимание, память, воображение) у детей от 4 до 7 лет в процессе игровой деятельности.
- формирование/ коррекция первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, количестве, части, целом.
- формирование/ коррекции познавательных действий, сенсорного развития, и познавательной мотивации у детей дошкольного возраста.
- развитие детского творчества и воображения через побуждение дошкольников к самостоятельному творчеству, при этом творческий акт рассматривается как основной коррекционный фактор.
- формирование и развитие/ коррекция доверительных отношений, развития способностей к эмпатии и сопереживанию у дошкольников, а также моральных представлений и желательного поведения в группе.
- побуждать детей к проявлению речевой инициативы и самостоятельности мышления,
- развивать понимание речи и активизации словаря на основе расширения ориентировки в окружающем мире.

Дидактическое пособие состоит из нескольких частей:

- 1) Основа «Ветрина» кондитерской», на которую выставляются игровые принадлежности.
- 2) Дополнительная часть «Печь», с помощью, которой ребенок может печь «кондитерские изделия».
- 3) «Игровые принадлежности»: дидактические материалы разных видов «Мороженное», «Пирожное», «Пицца», «продукты для пиццы», стаканчики, ложечки разного размера и цвета для мороженого, формочки для пирожного, костюм кондитера, кукла – повар и т.д.

Основа «Ветрина»



Дополнительная часть «Печь»



«Игровые принадлежности»





Игровое пособие разработано по принципу от простого к сложному. Формировать/корректировать/развивать сенсорные представления, психические процессы ребенка можно начинать от простых, повторяющихся заданий, постепенно увеличивая сложность задания, в зависимости от потенциальных возможностей каждого ребенка. Карточки с заданиями соответствуют дидактическому материалу для игр, цвет карточки соответствует уровню сложности коррекционного задания. Карточки можно использовать как основу игры, так и дополнение к играм. В процессе игр ребенок может самостоятельно выбирать карточки для игры..



Добро пожаловать в «Кондитерскую для дошколят»

I БЛОК

«Формирование /коррекция сенсорных представлений у детей 4-7 лет»

Данный блок игр направлена психологическое сопровождение дошкольников по формированию/ коррекции сенсорной сферы, через восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, усвоение сенсорных эталонов

Ребенок выбирает роль:

кулинаром/поваром, выбирая данную роль, ребенок учиться придумывать и разрабатывать различные варианты пиццы и мороженого, сочинять, как они будут выглядеть, из чего они будут сделаны, придумывать рецепты и пробовать их сделать самостоятельно, «запекать» в печи. Данный вариант игры помогает в зависимости от целей и задач педагога развивать мелкую моторику детей, изучать с детьми цвет, форму, размер, категории, (например, фрукты, овощи, продукты). Развитие и коррекция сенсорных представлений подкрепляется приятными тактильными ощущениями для ребенка (игровое пособие сделано из разных материалов)

Игры направленные формирование/ коррекция сенсорных представлений у детей от 4 до 7 лет

«Ребенок-повар» (пример)

1) «Назови какой формы бывают продукты для пиццы», «Назови и подбери продукты для пиццы по цвету, по форме, по размеру и т.д.», «Рассортируй ингредиенты для пиццы», «Создай свою пиццу по образцу», «Создай свою пиццу по рецепту», «Чего не хватает в пицце», «Расскажи про продукты для пиццы, к каким относятся категориям», «Сравни две пиццы», и т.д.

2) «Пиццерия»: ребенок/взрослый в процессе игры проговаривает «делает заказ», какую пиццу хочет, ребенок-повар «готовит» пиццу, игра идет на усложнение: больше ингредиентов и разнообразнее, больше количество пиццы и т.д.

3) «Кафе-мороженное»: «Подбери мороженное по вкусу ягод, фруктов», «Приготовь шарик мороженого в количестве, размере...». Педагог задает «рецепт» для ребенка с учетом коррекционных задач. Для мороженого подобраны мерные ложечки разного размера и цвета. Так же можно использовать игры на ориентацию в пространстве и межполушарное взаимодействие: «Собери мороженное правой, левой или двумя руками», «Поставь стаканчик с мороженым в верхнем левом углу...» Ребенок угощает гостей разными вариантами мороженого, которые «готовит» сам. и т.д.





II БЛОК

«Формирование/коррекция психических процессов у детей 4-7 лет»

Данный блок игр направлена психологическое сопровождение дошкольников по развитию/ коррекции когнитивной сферы, через расширение познавательных интересов детей, формирование/ коррекции познавательных действий

Ребенок выбирает роль:

покупатель или продавец кондитерской, таким образом самостоятельно выбирая и принимая решение, чем ребенок будет угощать своих посетителей или что будет покупать, таким образом тренируя слуховое, зрительное восприятие у ребенка, виды памяти, свойства внимания, речь; какие кондитерские изделия будут или могут стоять на витрине, тем самым развивая зрительную и образную память, что и сколько будет стоить, тренируя математические представления, будь - то мороженное, пирожное, торты, конфеты, или даже пицца, развивая тем самым мыслительные процессы: сравнение, анализ, классификация, обобщение и т.д.

Игры направленные формирование/ коррекция психических процессов (мышление, восприятие внимание, память, воображение) у детей от 4 до 7 лет

«Ребенок-продавец» (пример)

- 1) «Запомни и разложи пирожные, мороженное», Запомни и разложи цену на продукцию», «Что перепуталось на прилавке», «Рассортируй пирожное, мороженное, конфеты», Разложи мороженное, пирожное по карточкам», Разложи мороженное, пирожное по цвету, форме, размеру», и т.д.
- 2) «Собери заказ покупателю»: ребенок/взрослый проговаривает, что он хочет купить по карточке, или самостоятельно, ребенок-продавец собирает заказ или выставляет на прилавок в определенном порядке, порядок можно менять и т.д
- 3) «Реклама кондитерской»: ребенку предлагается вспомнить и рассказать какой ассортимент есть в кондитерской (опиши по памяти из чего состоит пирожное, мороженное, сколько стоит и т.д.)
- 4) «Групповые игры». Дети могут играть вместе, меняться ролями.





III БЛОК

«Формирование, развитие/ коррекция социально-коммуникативных навыков у детей 4 -7 лет»

Данный блок игр направлен на формирование, развитие/ коррекция доверительных отношений, развития способностей к эмпатии и сопереживанию у дошкольников, а также моральных представлений и желательного поведения в группе.

Ребенок выбирает роль:

хозяином/хозяйкой, и в зависимости от задач педагога, ребенок учиться выстраивать конструктивное, положительное взаимодействие с другими детьми, проигрывая данную роль. Это может быть формирование/развитие/коррекция коммуникативных качеств, умение взаимодействовать с друг другом, повышение статуса ребенка в группе, принятие ребенка группой детей, формирование адекватной самооценке у ребенка, работа с замкнутостью, тревожностью, агрессией, речевые трудности и т.д. Ребенок может принимать на работу в кондитерскую свою команду: продавцов, поваров, кондитеров. Данный вариант игры в зависимости от целей и задач педагога способствует повышению уровня самооценку детей, развитию лидерских и коммуникативные качества детей, повышению уровня ответственности у детей, научит детей взаимодействовать без конфликтов.

Игры направленные на развитие коммуникативных качеств

«Ребенок-хозяин кондитерской» (пример)

«Приглашение ребят на чаепитие», «Учимся делиться угощениями», «День Рождения», «Две хозяйки в кондитерской» «Как себя вести вежливо», «Кто первое украсит прилавок», «Акция в кондитерской», «Кого я выбираю в помощники», «Праздник в кондитерской», «Недовольный покупатель», и т.д.



IV БЛОК

«Развитие детского творчества и воображения у детей 4 -7 лет»

Данный блок игр направлен на развитие детского творчества и воображения через побуждение дошкольников к самостоятельному творчеству, при этом творческий акт рассматривается как основной коррекционный фактор.

Ребенок выбирает роль:

кондитер/кулинар, выбирая данную роль, ребенок учиться придумывать и разрабатывать различные «изделия», сочинять, как они будут выглядеть, из чего они будут сделаны, придумывать рецепты и пробовать их сделать самостоятельно (используемые материалы пластилин, масса для лепки, цветные карандаши, мелки и т.д. Данный вариант игры помогает в зависимости от целей и задач педагога, развивать мелкую моторику, воображение, творческие способности, снижать психоэмоциональное напряжение, тревожность, различные виды агрессии.

Игры направленные на развитие творчества и воображения, снижение психоэмоционального напряжения, речевых трудностей

«Ребенок-кондитер/кулинар» (пример)

«Придумай свои кулинарные изделия», «Лепим пирожное для друзей», «Делаем десерт вместе» , «Сделай мороженное для кондитерской», « Угости посетителей вкусными изделиями», « Угощение для ребят», «Кому подарить пирожное, и т.д.



Спасибо за внимание!!!

