



**Психологическая
ГОТОВНОСТЬ
ребёнка к школе**

**Быть готовым к школе не значит
уметь читать, писать, считать.**

**Быть готовым к школе – это значит
быть готовым этому всему научиться
Венгер Л.А**



Под психологической готовностью понимают:

необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в новых условиях обучения и коллективе сверстников

совокупность личностных качеств, знаний, умений, навыков необходимых для обучения в школе

внутренняя готовность ребёнка – т.е. готовность к освоению новой сложной для него деятельности в абсолютно новых для него условиях, где предъявляются совершенно другие для него требования и правила.



Структура психологической готовности ребёнка к школе:

Физическая

Интеллектуальная

Речевая

Эмоционально -волевая

Социально-личностная



Физическая составляющая:

это определенный уровень зрелости организма ребенка, необходимый уровень развития двигательных навыков и качеств, в особенности тонких моторных координаций, физическая и умственная работоспособность.

К моменту поступления в школу у ребенка должна быть развита способность переносить статические нагрузки, сформировано умение самостоятельно и творчески использовать накопленный арсенал двигательных средств. Двигательная деятельность должна стать естественной потребностью практически каждого ребенка независимо от уровня его индивидуальной двигательной активности.



Оценить физическое развитие можно следующим образом:

проверить его слух

проверить зрение

проверить, развита ли у него координация моторных актов (умеет ли он играть с мячиком, прыгать, подниматься и спускаться по лестнице)

оценить уровень развития мелкой моторики

(как держит ложку, карандаш, застегивает пуговицы, завязывает шнурки)

оценить внешний вид ребенка (выглядит ли он бодрым, здоровым, активным, уровень утомляемости)



Интеллектуальная составляющая :

**Развитие всех психических процессов
мышление, восприятие, внимание, память,
воображение, речь,**

а так же

**знания и опыт приобретённые
за период посещения детского сада**



Мыслительные процессы:

умение обобщать и дифференцировать

умение выделять существенное в явлениях окружающей действительности

умение сравнивать, выделять сходное и отличное

умение рассуждать, находить причины явлений, делать выводы

классифицировать фигуры по форме, размеру, цвету

различать и выделять буквы и цифры, написанные разным шрифтом

копировать геометрические формы, буквы, сохраняя размерность

дорисовывать детали изображения по образцу или на основе образов восприятия

дорисовать симметричную половину какого-то предмета



Наглядно – образное мышление переходящее в аналитическое мышление

умеет сравнивать предметы между собой

способен подбирать обобщающие понятия – мебель,
молочные продукты, водный транспорт и т.д. и находить
лишнее слово из группы слов

может выложить серию из 6 последовательных картинок и
составить по ней рассказ

определяет последовательность событий, что было сначала, а
что – потом

умеет находить несоответствия в рисунках, стихах-небылицах



Зрительно – пространственное восприятие

различать геометрические фигуры, выделять их в предметах окружающего мира

характеризовать пространственные взаимоотношения предметов (справа — слева, над — под, на – за, сверху — снизу и др.)

различать пространственное расположение фигур, деталей на плоскости



Память

Механическое запоминание:

**способен воспроизвести не менее 7 -8 слов из 10-ти при
трехкратном повторении;**

**может воспроизвести стихотворение из 4-8 и больше строк
после трех повторений;**

способен узнать не менее 7 -8 фигур из показанных 9-ти

**Сформированность и развитость слуховой, зрительной,
образной памяти**

Уровень воспроизведения запоминающей информации



Внимание

заниматься каким-либо делом, не отвлекаясь, в течение **15-20 минут**; переключать внимание с одного вида деятельности на другой

находить сходства и отличия между предметами, картинками
уметь выполнять работу по образцу, например, с точностью воспроизводить на своем листе бумаги узор, копировать движения человека

легко играть в игры на внимательность, где требуется быстрота реакции

Хорошо развиты свойства внимания: устойчивость, концентрация, объем и распределение

Уровень отвлекаемости



Речевая составляющая:

Основные показатели развития речи:

Артикуляционная моторика

Мимика

Восприятие речи

Собственная речь

Грамматический строй речи

Связная речь

Фонематический слух



Поводы для обращения к специалисту

Наличие любых нарушений в звукопроизношении

Замены одних звуков другими

Трудности в составлении описательного рассказа (например, описание любимой игрушки), рассказа из личного опыта и т.д.

Ошибки в согласовании слов (например, неправильное употребление окончаний)

Трудности в подборе слов

Отсутствие сложных предложений и т.д.



Эмоциональная составляющая
Сформированность эмоционально – волевой
сферы:

управление своим поведением и эмоциями

развитый самоконтроль

ситуация «избегания неудачи»

синдром «отличника»

заниженная или завышенная самооценка

уровень личной и ситуативной тревожности

страх принятия (учителем, коллективом)

страх «нового и неисследованного»

эмоциональная потребность в познании



Волевая готовность предполагает наличие у ребенка:

способностей ставить перед собой цель

принять решение о начале деятельности

наметить план действий

выполнить его, проявив определенные усилия

оценить результат своей деятельности

умения длительно выполнять не очень привлекательную работу



Социальная составляющая :

Внутренняя позиция школьника:

наличие познавательных интересов (чтение книги, решение задач, выполнение разных задач, желание и получение нового интересного знания или опыта)

понимание необходимости учения как обязательной и ответственной

минимальное стремление к игровой деятельности

стремление преодолевать трудности и достигать положительного результата



Социальная составляющая:

желание и умение взаимодействовать со сверстниками

**желание знакомится и общаться с новыми детьми, уметь находить
общий язык и т.д)**

желание и умение взаимодействовать с учителем

желание и умение слушать и выполнять требования учителя

**желание и потребность сотрудничать с учителем (вопросы,
обсуждения, споры, объяснения)**

готовность к внешней оценки со стороны сверстников

готовность к внешней оценки со стороны учителя



Условия успешного обучения в школе:

Наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний

Наличие начальных умений в области учебной деятельности

**Достаточно высокий уровень развития тонких движений руки
и зрительно-двигательных координаций**

Сформированность сенсорных представлений

Сформированность социально – бытовых навыков

Сформированность высших психических функций

Соответствующее речевое развитие



Запас общих представлений

Называет адрес (включая страну и город)

Называет год и день своего рождения

Дифференцирует имя, фамилию, отчество

Знает имя, отчество, профессию родителей

Умеет устанавливать родственные связи

Знает свою национальность, основные национальные символы, праздники, имя президента



Сенсорные представления

представление о форме предметов

представление о величине предметов

представление о звуке

представление о цвете предметов

представление о вкусе

представление о запахе

тактильно-двигательное восприятие

понимание пространственных отношений

временные представления



Показатели развития тонких движений рук

Отсутствие затруднений в застёгивании пуговиц, завязывании шнурков на обуви, узелков на платке и др.

Отсутствие активного поворачивания листа бумаги при рисовании и закрашивании

Достаточный уровень развития предметно -практической деятельности (лепка, аппликация, конструирование и т.д.)

Успешно выполняет упражнения по раскрашиванию, письму, рисованию и т.д.



Уважаемые родители!
Данные игры помогут вашему ребенку
тренировать психические процессы:
мышление, память, внимание, восприятия.



**Исключение лишнего
Обобщение**



Что перепутал художник?

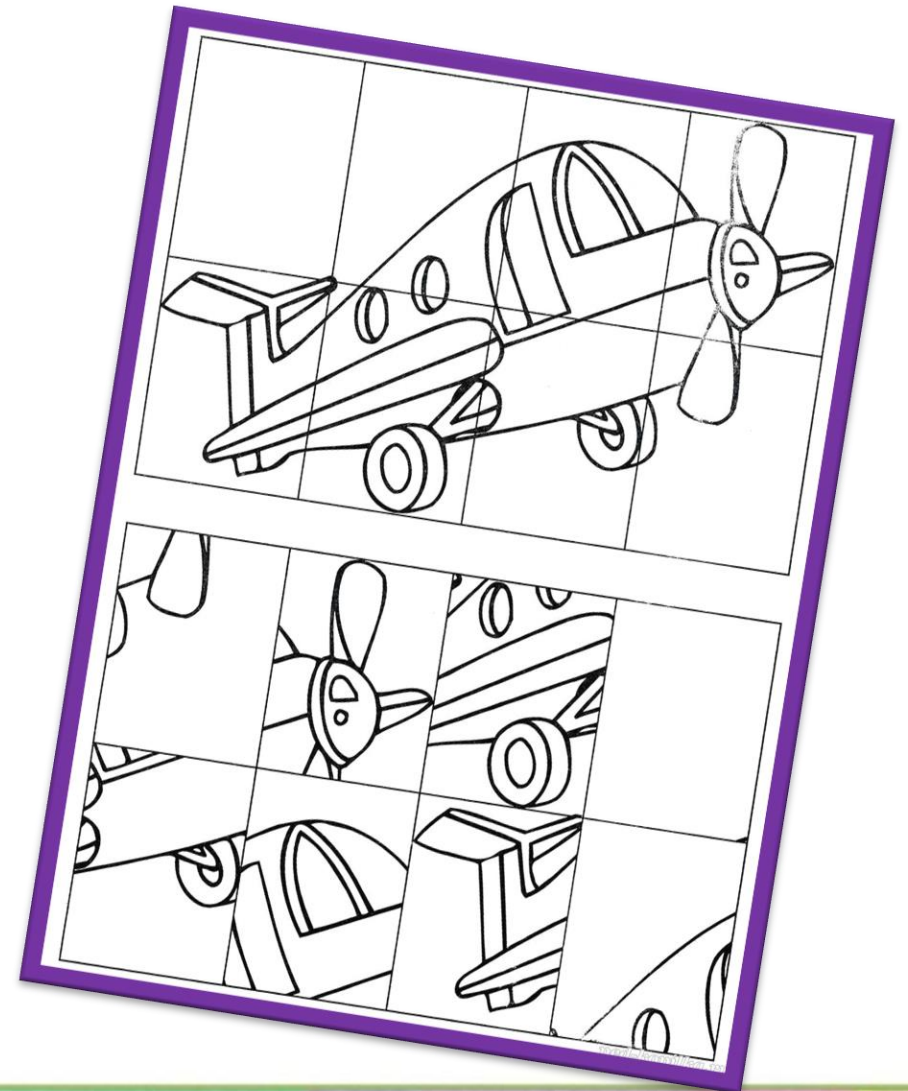
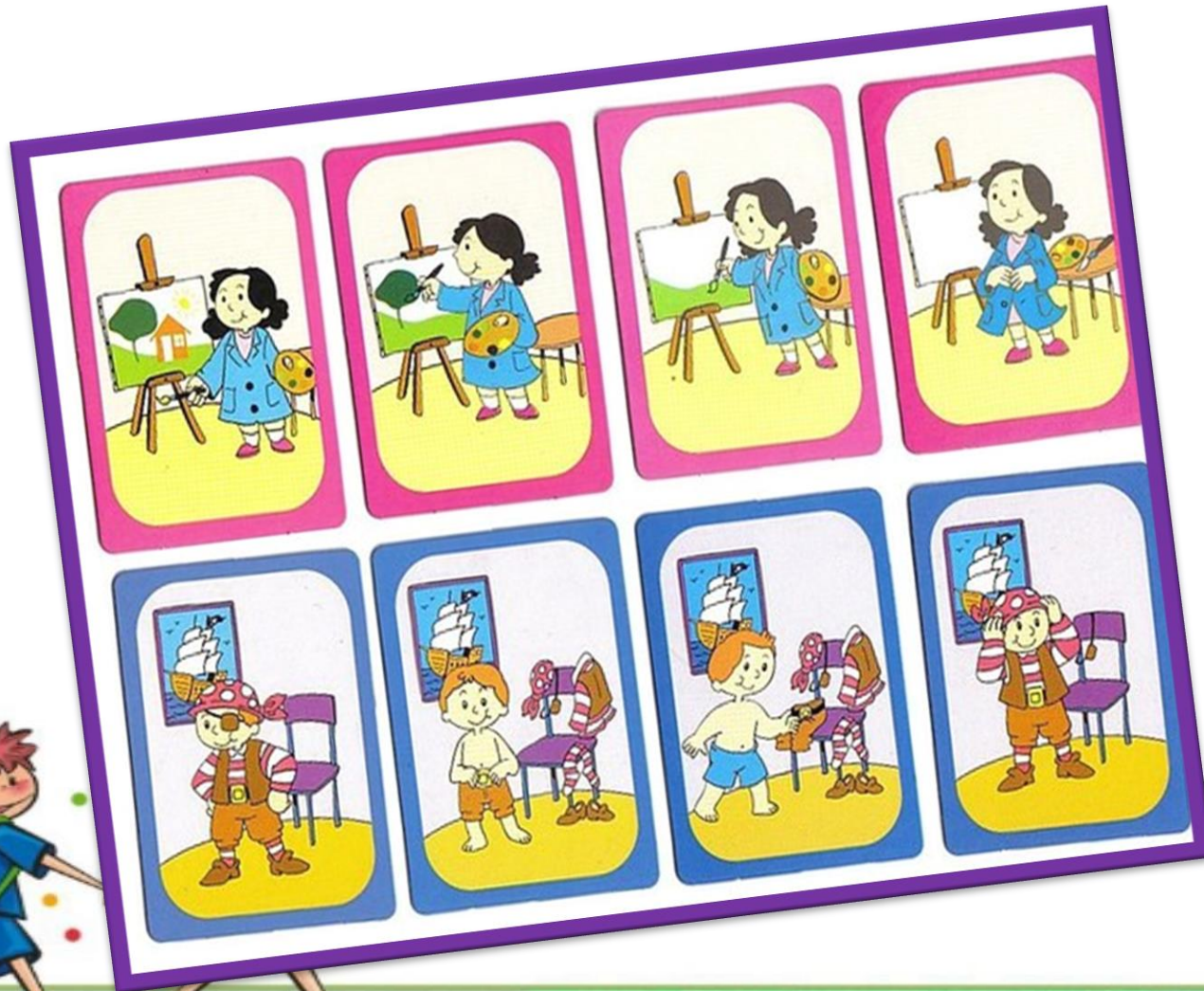


**Развитие и тренировка
мышления**

Развитие и тренировка мышления

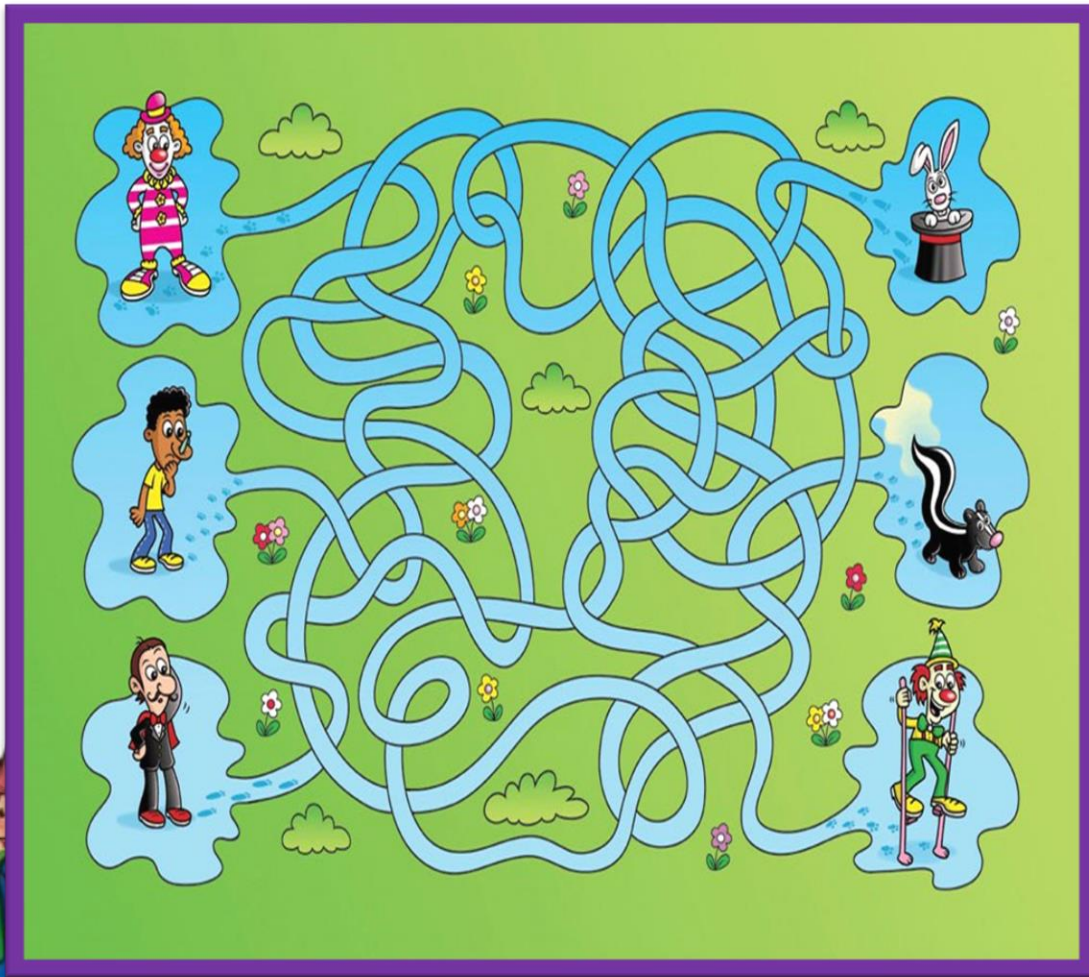
Последовательность событий
Сочини рассказ

Составь рисунок из частей



Развитие и тренировка мышления

Лабиринты и путаницы

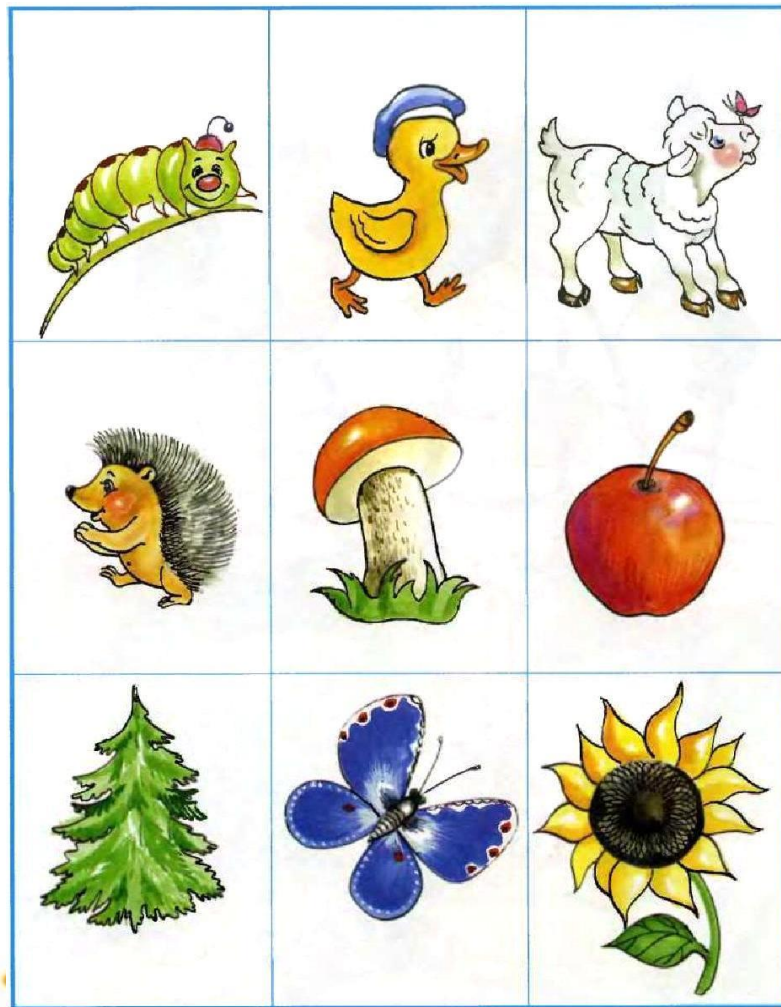


Что сначала, что потом

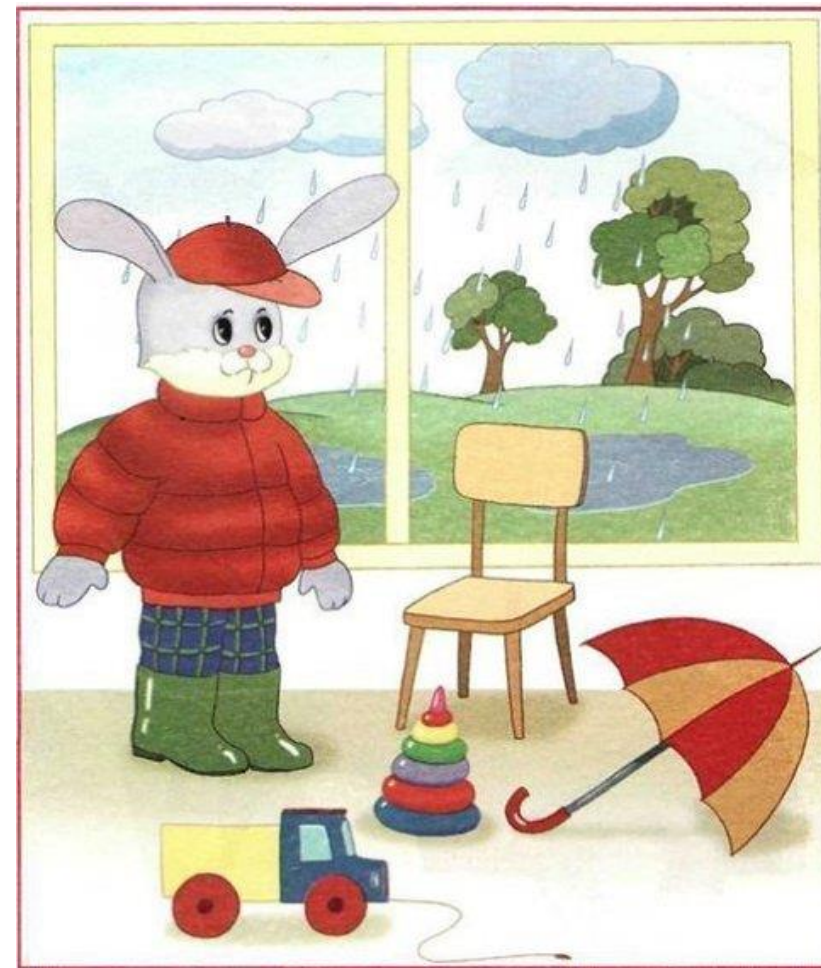


Развитие и тренировка памяти

Запомни расположение предметов



Запомни и опиши картинку



Развитие и тренировка памяти

Помоги вспомнить зайке, кто что подарил

Помоги зайке вспомнить, кто что подарил.



http://www.liveinternet.ru/users/irisha___irishka/



Развитие и тренировка внимания

Найди общее и различия



Найди и вычеркни

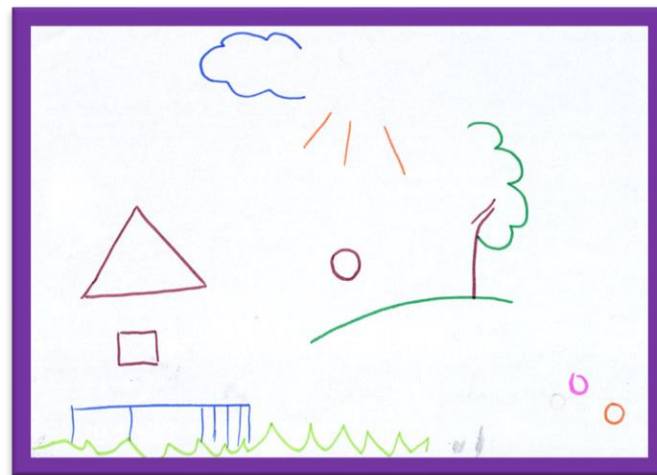
Корректурные пробы

A grid of correction tasks. The first part is a 10x10 grid of bear faces. The second part is a 10x10 grid of stick figures. In the bottom right corner of the stick figure grid, there is a small icon of a computer monitor and the text "MyShared".

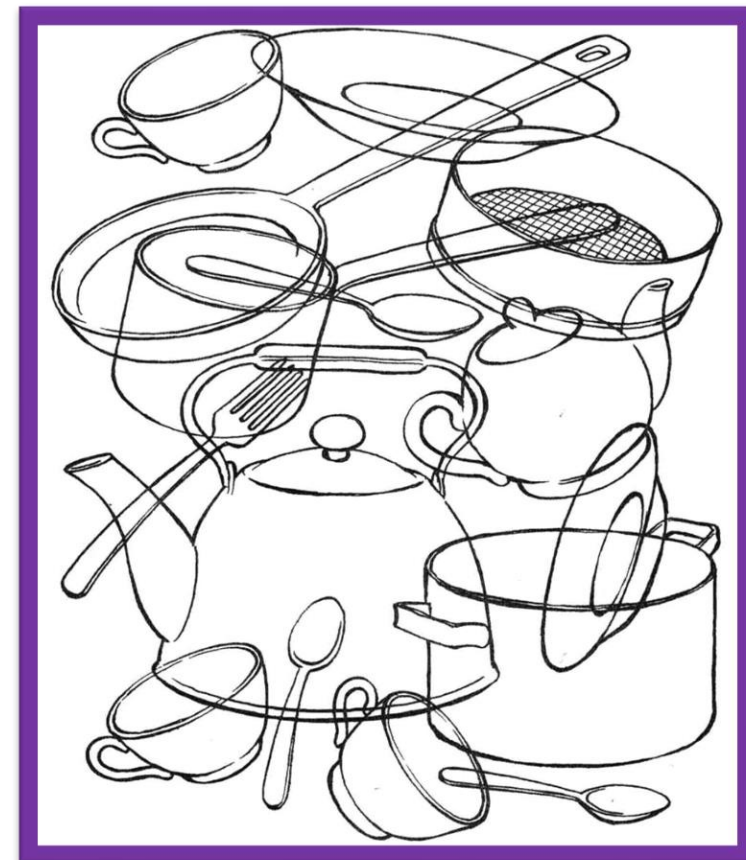
Развитие и тренировка восприятия

Найди и раскрась, кто спрятался в картинке?

Дорисуй картину, на что похоже?



Что здесь видно?



**Спасибо
за
внимание!**

