

**«Детская
Нейропсихология –
каждому родителю
полезно знать»**

Нейропсихология

Нейропсихология - это отрасль психологии, изучающая мозговые, нервные механизмы высших психических функций, их связь с отдельными системами головного мозга.

Нейропсихология детского возраста изучает процессы формирования и развития психических функций ребёнка.

Детская нейропсихология изучает развитие психики при норме и при патологии, то есть в сравнении.

В поле зрения детского нейропсихолога попадают как здоровые дети с индивидуальными особенностями развития, так и дети, имеющие различные трудности и проблемы.

По данным нейропсихологов в последнее время число детей с проблемами развития неуклонно растёт. Чаще всего причины этих проблем заключаются в возникновении повреждений центральной нервной системы, которые возникли во время перинатального периода, при патологии родов, а также во время развития патологий нервной системы в течение трех месяцев жизни ребёнка.

Детская нейропсихология занимается нарушением патологий психических и когнитивных процессов (речи, мышления, восприятия, памяти, внимания).

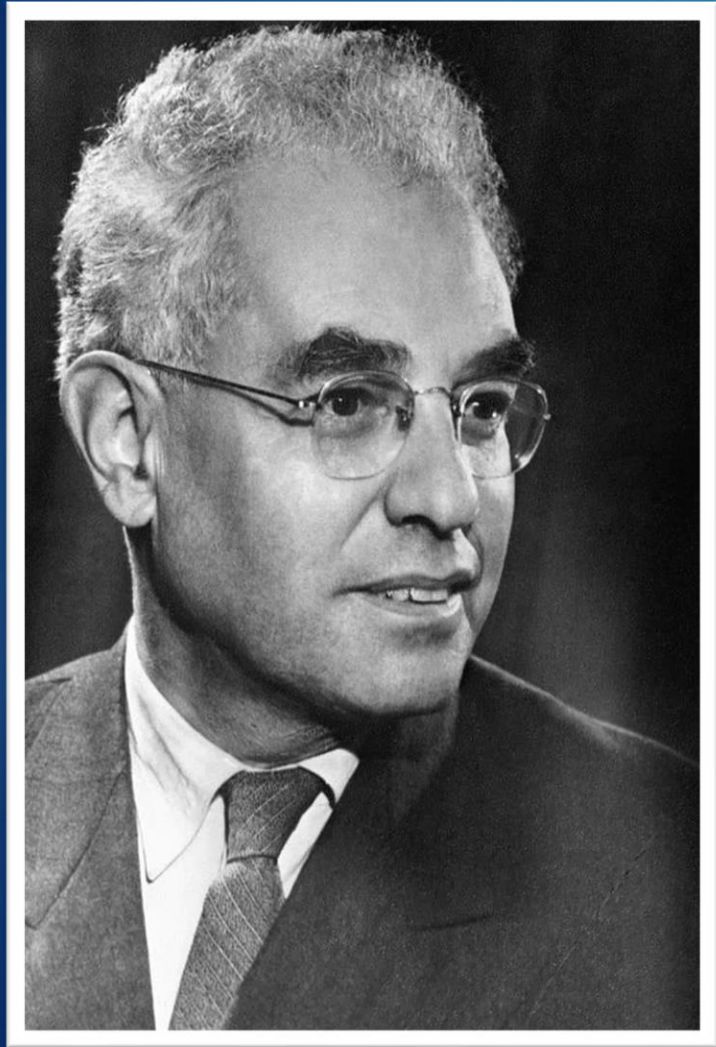
Часто эти нарушения провоцируют расстройства эмоциональной сферы личности ребенка. Особенно четко могут изъвляться нарушения главного мозга в сенсорной и двигательной сфере. Исследования нейропсихологов свидетельствуют о большом влиянии подкорковых структур на формирование интеллектуальной и эмоциональной сферы личности.

Нейропсихологию как науку развивал отечественный ученый А.Р.Лурия. После Первой мировой войны Лурия совместно с Л.С Выготским и А.Н.Леонтьевым разработал новую психологическую теорию, согласно которой поведение ребенка по мере развития все больше попадает под контроль внутренней речи. Позднее Лурия и Тойбер показали, что развитие и осуществление такого контроля связаны с деятельностью лобных долей.

Благодаря А. Р. Лурия наука значительно обогатилась, поскольку в нее вошли методы нейропсихологии, которые стали главным средством в клинической диагностике повреждений мозга. Эти методы ориентированы на изучение: личностных характеристик и поведения пациента; произвольных действий и движений; познавательных процессов (памяти, речи, мышления, восприятия).

Методы нейропсихологии, выделенные А. Р. Лурией, используют в своей деятельности в том числе психологи, педагоги и логопеды.

Концепция трех структурно-функциональных блоков головного мозга Лурия А.Р.



Головной мозг человека – это сложная высокоорганизованная система. Высшая нервная деятельность осуществляется благодаря интеграции трех блоков головного мозга. Каждый блок – звено в цепи единого процесса. Нарушение каждой из структурных единиц мозга приводит к сбою и патологическим изменениям в интеллектуальной и эмоционально-волевой сфере. Любая разновидность психической деятельности возможна при последовательном включении трех функционально-структурных блоков:

1 – блок мозга

- Энергетический Блок или «Я Хочу»
- находится: подкорково-стволовые структуры мозга
- развивается с 4 месяца беременности до 1 года
- является ведущим до 2-3 лет

Функции:

1. регуляция сна и бодрствования
2. регулирует работу всего организма и внутренних органов
3. регулирует работу эндокринной системы
4. отвечает за иммунитет
5. регулирует инстинктивно-потребностную сферу ребенка

2 - блок мозга

- Операциональный Блок или «Я Могу»
- находится: кора больших полушарий мозга
- активно развивается с 1 года до 7 лет
- является ведущим до 7 лет

Функции:

1. прием, переработка и хранение информации
2. является основой возникновения высших психических функций (восприятие, внимание, память, мышление, речь, эмоциональная сфера)
3. отвечает за работу зрительного, слухового и тактильного анализаторов
4. ориентация во времени и пространстве
5. контролирует речь
6. создает базу для развития интеллекта

3 – блок мозга

- Управляющий Блок или «Я Должен»
- находится: лобные доли мозга
- начинает свое развитие с 4 лет
- активно развивается и является доминирующим с 7 года до 14 лет

Функции:

1. программирование, управление и контроль за протеканием психической деятельности:

- постановка и достижение целей
- контроль за выполнением
- самоконтроль за своим поведением и эмоциями
- сознательность
- ответственность

2. интеллектуальное развитие

Условия, которые могут тормозить созревание отдельных блоков мозга.

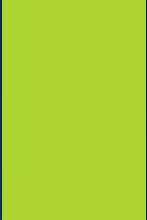
- ▶ - нежелательная беременность (мысленное отторжение ребенка матерью)
- ▶ - сильный эмоциональный стресс во время беременности
- ▶ - угроза выкидыша
- ▶ - сильный токсикоз на поздних сроках
- ▶ - употребление алкоголя и курение во время беременности
- ▶ - инфекционные заболевания и общий наркоз
- ▶ - кесарево сечение
- ▶ - затяжные или быстрые роды
- - гипоксия плода
- -повышенное внутричерепное давление у плода
- - неполноценное питание младенца в первые 6 недель жизни
- травмы и инфекции головного мозга
- наркоз
- недостаток тактильных ощущений у ребенка
- - гиперопека
- - двуязычие в семье
- - отсутствие общения со взрослым противоположного пола

Симптомы, свидетельствующие о наличии
нарушений деятельности головного мозга
(дети младше трех лет):

- нарушение последовательности двигательных
 актов
 - Снижение или отсутствие мотивации
 к играм или обучению
 - Быстрая умственная утомляемость
- Сниженный контроль за своим поведением
 - СДВГ
 - - нарушение пищеварения
 - (трудности приучения к туалету)

Симптомы, свидетельствующие о наличии нарушений деятельности головного мозга (дети старше трех лет):

1. гиперактивность / гипоактивность
2. резкие перепады настроения без видимых причин
3. высокая отвлекаемость отвлекаемость
4. дизартрия
5. быстрая физическая и/ или интеллектуальная утомляемость
6. моторная неловкость, дискоординированность
7. Повышенная возбудимость
8. сниженный или повышенный мышечный тонус
9. сосудистая дистония
10. нарушение праксиса поз (ребенок не может повторить движение)

- 
11. слишком взрослая речь в раннем возрасте
 13. заикание
 14. тики
 15. психосоматические расстройства
 16. угловатая походка
 17. косоглазие и астигматизм
 18. дефекты памяти
 19. плохо координирует свои действия, не ориентируется в пространстве, в возрасте старше 6 лет не знает, где право и лево
 20. двигает ногами, языком, когда пишет и рисует
 21. пишет или рисует левой рукой
 22. задержка или опережение моторно-двигательного и речевого развития
 23. ребенка неразборчивый почерк, он путает написание похожих букв, смешивает глухие и звонкие звуки, пишет «зеркально»
 24. ребенок быстро устает, легко отвлекается, с трудом сосредотачивается на задании
 25. ребенок «не видит» строчку, не понимает простейшие формулировки заданий, не умеет выполнять действия по заданному алгоритму
 26. ребенок с трудом овладевает чтением, письмом, счетом

Диагнозы, требующие наблюдения и помощи родителей и нейропсихолога:

- ПЭП (пренатальная энцефалопатия),
- ММД (минимальная мозговая дисфункция)
- ППНС (перинатальное повреждение НС)
- СМД (синдром мышечной дистонии)
- СПНРВ (синдром повышенной нервно-рефлекторной возбудимости)
 - ОНР (общее недоразвитие речи)
 - ТНР (тяжелое нарушение речи)
 - ЗПР (задержка психического развития)
 - ЗРР (задержка речевого развития)
 - ВСД (вегето-сосудистая дистония)
- СДВГ (синдром дефицита внимания и гиперактивности)
 - внутричерепная гипертензия
 - РАС (аутизм)
- дизартрия, дислексия, дисграфия, дискалькулия

Уважаемые родители!

Надеюсь информация оказалась
для вас важной и полезной.

Если вы замечаете у своего ребенка похожие
симптомы в физическом, интеллектуальном,
эмоциональном развитии, это повод обратиться к
нейропсихологу.

Психокоррекционная работа с нейропсихологом
может помочь вашему ребенку правильно и
гармонично развиваться, преодолеть трудности,
которые у него проявляются в развитии и
обучении.