

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
МАДОУ «Детский сад № 11»

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № 1 от «31» августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 11»
О.Н. Тункина
Приказ № 1 от «31» августа 2020 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога-психолога
Смирновой Аллы Ивановны
на 2020 -2021 учебный год

ГО Верхняя Пышма
2020 год.

СОДЕРЖАНИЕ:

№	Пункт	страница
	Введение	3-4
1.	Целевой раздел. Обязательная часть.	4
1.1.	Пояснительная записка	4-6
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	7
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе и характеристики особенностей развития, возрастные характеристики детей раннего и дошкольного возраста	7-9
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы	9
1.2.1.	Целевые ориентиры в соответствии с ФГОС ДО на этапе завершения образования	9-10
1.2.2.	Результаты освоения в соответствии с Программой	10
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	10-11
2	Содержательный раздел. Обязательная часть.	11
2.1.	Общие положения	11-12
2.2.	Дошкольный возраст. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	12
2.2.1.	Дошкольный возраст. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	12-13
2.2.2.	Дошкольный возраст. Образовательная область «Познавательное развитие»	13-14
2.2.3.	Дошкольный возраст. Образовательная область «Речевое развитие»	14-15
2.2.4.	Дошкольный возраст. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	15
2.2.5.	Дошкольный возраст. Образовательная область «Физическое развитие»	15-16
2.3.	Взаимодействие педагога-психолога с детьми по Программе	16-17
2.4.	Взаимодействие педагога-психолога с семьями дошкольников по Программе	17-18
2.5.	Взаимодействие педагога-психолога с специалистами Учреждения	18-20
2.6.	Основные направления работы педагога-психолога в рамках Программы	20-23
2.7.	Коррекционная работа в рамках Программы	23-25
3.	Организационный раздел. Обязательная часть.	26
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развития ребенка	26
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	26-28
3.3.	Кадровые условия реализации Программы	28
3.4.	Материально-техническое обеспечение программы	28-29
3.5.	Планирование образовательной деятельности	29
3.6.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	29 -30
3.7.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	30 -31
3.8.	Перечень литературных источников	31-32

Введение

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

Трансформация России в постиндустриальное общество, процессы информатизации, усиление значимости средств массовой информации как института социализации, широкий диапазон информационных и образовательных ресурсов открывают новые возможности развития личности ребенка, но одновременно несут и различного рода риски.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только *содержания* дошкольного образования, но и *способов* взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Современные образовательные программы и современный педагогический процесс должны быть направлены на поддержку разнообразия детства, что предполагает вариативность содержания и организации дошкольного образования. Вариативность содержания дошкольного образования может быть достигнута только через сохранение широкого разнообразия образовательных программ, уже существующих в российском образовательном пространстве и разрабатываемых в настоящий момент.

В условиях стремительного роста социальных, экономических, технологических и психологических перемен современные программы психолого-педагогической поддержки подрастающих поколений направлены, прежде всего, на раскрытие разнообразных форм активности, присущих самому ребенку.

Современные достижения цивилизации открывают новые возможности для развития ребенка с первых дней его жизни. Эти возможности связаны:

- с повышением ценностного статуса детства в современном обществе;
- с созданием новых форм и видов развивающих сред, способных мотивировать детей;
- с появлением коммуникационных и сетевых технологий;

– с расширением инновационных программ профессиональной подготовки педагогов и воспитателей, обладающих мастерством коммуникативной компетентности и искусством мотивирования поведения детей.

В то же время рост социальной неопределенности, нарастающая скорость социально-экономических изменений, расширяющиеся границы информационного общества, спектр информационно-коммуникационных технологий порождают новую социальную ситуацию развития ребенка, несущую определенные риски для детей дошкольного возраста:

– ярко выраженная дифференциация социально-экономических условий жизни российских граждан *ведет к нарастанию* различий в траекториях развития детей из разных слоев, из разных регионов, из городской и сельской местности, несет угрозу утраты единого образовательного пространства;

– рост группы детей, характеризующихся ускоренным развитием, при увеличении количества детей с проблемными вариантами развития, детей, растущих в условиях социально-экономического, медико-биологического, экологического, педагогического и психологического риска, приводит к нарастанию различий в динамике развития детей, в степени развития их способностей, к мотивационным различиям;

–игнорирование возрастной специфики дошкольного детства, перенос учебно-дисциплинарной модели в практику педагогической работы на уровне дошкольного образования создает увеличивающийся разрыв между ступенями дошкольного и общего образования;

– тенденция к «школяризации» дошкольного образования, к форсированию интеллектуального развития детей в форме искусственной акселерации за счет вытеснения типично детских видов деятельности и замещения их псевдоучебной деятельностью *приводит к снижению* общей активности детей – игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной и пр., что ведет к слабой сформированности у детей предпосылок учебной деятельности, а следовательно, к снижению их мотивации к учению на следующих уровнях образования;

– неблагоприятная тенденция к обеднению и ограничению общения детей с другими детьми *приводит к росту* явлений социальной изоляции (детского одиночества), отвержения, к низкому уровню коммуникативной компетентности детей, низкой мотивации общения и сотрудничества, недостаточному развитию жизненных навыков взаимодействия и сотрудничества с другими детьми, усилению проявлений тревожности и детской агрессивности.

С учетом культурно-исторических особенностей современного общества, вызовов неопределенности и сложности изменяющегося мира и обозначенных выше рисков для полноценного развития и безопасности детей, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), разработана рабочая коррекционно-развивающая программа дошкольного образования педагога-психолога для детей старшего дошкольного возраста по организации готовности к школьному обучению (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11» (далее - МАДОУ «Детский сад № 11» или Учреждение).

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, обладает модульной структурой.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

1. Целевой раздел. Обязательная часть.

1.1 Пояснительная записка

Программа педагога-психолога муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11», разработана в соответствии с:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 года N 273-ФЗ;
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. Министерства образования и науки РФ 17 октября 2013 года).
- Закон Свердловской области от 15.07.2013 года №78-ОЗ "Об образовании в Свердловской области"
- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
- Уставом МАДОУ «Детский сад № 11»
- Основной общеобразовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 11».

Данная Программа направлена на развитие и коррекцию познавательных способностей и высших психических функций (память, внимание, мышление, восприятие, представления) и их свойств, как фактора готовности к школьному обучению.

Начало обучения ребенка в школе – сложный и ответственный этап. От него во многом зависит, как будет учиться ребенок в дальнейшем. Поэтому готовиться к этому необходимо заранее. Целью подготовки детей к школе является не создание каких-либо конкретных элементов учебной деятельности, а создание предпосылок к школьному обучению.

К концу подготовительного периода у детей, должна быть сформирована психологическая, физиологическая и социальная готовность к обучению в школе.

Физиологическая готовность к школе выражается в уровне основных функциональных систем организма и состояния здоровья детей. В основе лежит способность ребенка переносить возросшие нагрузки, связанные с началом систематической учебной деятельности, интеллектуального и физического напряжения.

Социальная готовность к обучению в школе определяется готовностью ребенка к новым формам общения с окружающим миром. Развитие этой готовности, как считают психологи, связано с возрастным кризисом 6—7 лет. Ребенок при переходе от дошкольного к школьному возрасту резко меняется и становится более трудным в воспитательном отношении. Он переживает переходную ступень: он уже не дошкольник, но еще и не школьник. Л. С. Выготский считал, что переход от дошкольного к младшему школьному возрасту характеризуется, прежде всего, как утрата детской непосредственности, т.е. можно сделать следующий вывод: за внешними проявлениями — кривлянием, манерничаньем, капризами, которые наблюдаются в этом возрасте, — лежит потеря ребенком непосредственности. А появление кризиса в 6—7 лет говорит о возникновении социальной готовности ребенка к обучению. В этот период у ребенка происходит формирование его внутренней социальной позиции. Кардинально изменяется его социальный статус – он становится школьником, формируется «внутренняя позиция школьника», что приводит к перестройке всей системы жизненных отношений ребенка. У него появляются обязанности, которых ранее не было, и которые определяются теперь не только взрослыми, но и окружающими сверстниками. Поэтому и социальная подготовка к школе должна быть направлена именно на развитие качеств общения с взрослыми и сверстниками.

Психологическая готовность к обучению в школе определяется общим уровнем психического развития ребенка и уровнем развития важных в учебном плане качеств.

Если в предшествующие периоды возрастного развития основным видом деятельности ребенка была игра, то теперь на первое место в его жизни выходит целенаправленная познавательная деятельность, в процессе которой ребенок получает и перерабатывает огромные объемы информации.

Главной особенностью развития когнитивной сферы детей старшего дошкольного возраста является переход познавательных психических процессов ребенка на более высокий уровень. Это, прежде всего, выражается в более произвольном характере протекания большинства психических процессов (восприятие, внимание, память, представления), а также в формировании у ребенка абстрактно-логических форм мышления. С помощью этих параметров можно делать прогнозы в отношении дальнейшего обучения ребенка и его успехов в школе. Таким образом, одним из важнейших направлений работы с детьми младшего школьного возраста является развитие познавательной сферы. Следовательно, развитие познавательной сферы должно осуществляться в контексте как учебной, так и игровой деятельности.

Выделяют три основные линии, по которым должна вестись подготовка к школе:

- Во-первых, это общее развитие. К тому времени, когда ребенок станет школьником, его общее развитие должно достичь определенного уровня. Речь идет в первую очередь о развитии памяти, внимания и особенно интеллекта. И здесь нас интересует как имеющийся у него запас знаний и представлений, так и умение, как говорят психологи, действовать во внутреннем плане, или, иными словами, производить некоторые действия в уме;

- Во-вторых, это воспитание умения произвольно управлять собой. У ребенка дошкольного возраста яркое восприятие, легко переключаемое внимание и хорошая память, но произвольно управлять ими он еще как следует, не умеет. Он может надолго и в деталях запомнить какое-то событие или разговор взрослых, возможно, не предназначенный для его ушей, если он чем-то привлек его внимание. Но сосредоточиться сколько-нибудь длительное время на том, что не вызывает у него непосредственного интереса, ему трудно. А между тем это умение совершенно необходимо выработать к моменту поступления в школу. Равно как и умение более широкого плана - делать не только то, что тебе хочется, но и то, что надо, хотя, может быть, и не совсем хочется или даже совсем не хочется;
- В-третьих, формирование мотивов, побуждающих к учению. Имеется в виду не тот естественный интерес, который проявляют ребяташки-дошкольники к школе. Речь идет о воспитании действительной и глубокой мотивации, которая сможет стать побудительной причиной их стремления к приобретению знаний. Формирование мотивов учения и положительного отношения к школе – одна из важнейших задач педагогического коллектива детского сада и семьи в подготовке детей к школе.

Представленные упражнения используются для развития различных познавательных процессов: памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения. Их можно использовать, как в групповой, так и в индивидуальной работе.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный (пункт 2.10 Стандарта).

Программа разработана для детей старшего дошкольного возраста от 6 до 8 лет.

Программа осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Данная Программа направлена на решение актуальной проблемы, т.к. число детей с низким уровнем готовности к школе возрастает, да и смыслом всей ступени дошкольного обучения является подготовка к формированию предпосылок к школьному обучению. И конечно, в соответствии с возрастом воспитанников – старший дошкольный возраст (подготовительная к школе группа). А так же необходимость активизации познавательных процессов обосновывает составление данной программы.

Целью программы является коррекция повышения уровня подготовки к школе.

Задачи программы:

- 1) развитие любознательности как основы познавательной активности;
- 2) развитие ВПФ
- 3) повышение мотивации к обучению в школе;
- 4) формирование адекватного отношения к учебному процессу;
- 5) повышение уровня работоспособности;
- 6) развитие познавательных способностей

Объект: дети старшего дошкольного возраста.

Организация НОД: Занятия в индивидуальной и групповой форме. Частота занятий – 2 раз в неделю.

Продолжительность – 30 минут

Структура занятий: Ритуал приветствия.

Основная часть: включает в себя следующие методы: игры, упражнения направленные на развитие познавательных способностей.

Ритуал прощания.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации Программы

Принципы, формирующие Программу полностью совпадают с основными принципами отраженных в ФГОС ДО (Раздел I, пункт 1.2):

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- 3) уважение личности ребенка;
- 4) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

А так же данная парциальная программа основана на следующих **дидактических принципах**:

- принцип возрастной адресованности (использование методов работы, соответствующих возрастным возможностям детей);
- принцип интеграции (естественное и органическое интегрирование программы в целостный педагогический процесс);
- принцип координации деятельности педагогов (скоординированность тематических планов воспитателей специалистов таким образом, чтобы избежать повторов и последовательно развёртывать определённые темы);
- принцип преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи (привлечение родителей к участию в педагогическом процессе по реализации программы).

1.1.3. Значимые для реализации целей и задач Программы характеристики. Возрастные характеристика детей дошкольного возраста 6-7 лет.

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные движения, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений).

Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»).

Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет культурно-гигиеническими навыками и понимает их необходимость.

Хорошо развита координация движений.

Сформирована мелкая и крупная моторика.

Социально-коммуникативное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения – один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами – включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых играх дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи – монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательное развитие

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к

стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счётом и пересчётом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие

В изобразительной деятельности детей 6–7 лет рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по-разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация музыки. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

1.2. Планируемые результаты освоения воспитанниками старшего дошкольного возраста содержания Программы

Результатами освоения любой программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться

успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2.2. Результаты освоения в соответствии с Программой:

- развитие всех видов и свойств ВПФ (например: устойчивость, переключаемость, концентрация внимания, повышение уровня логического мышления, формирование целостного восприятия и т.д.);
- развитие мелкой моторики, как фактор готовности руки к письму;
- сформированность устойчивой позиции школьника;
- трансформация игровой деятельности, как ведущего вида деятельности данного возраста, в учебную;
- развитие познавательной активности и любознательности;
- повышение коммуникативных навыков;
- сформированность линии мотивационной готовности;
- соблюдать правила поведения в школе, осознавая свою позицию ученика;
- преодоление факторов дезадаптации за счет выравнивания стартовых возможностей каждого ребенка.

1.3. Развивающие оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МАДОУ «Детский сад № 11» по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее совершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МАДОУ «Детский сад № 11», заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает **оценивание качества условий образовательной деятельности**: психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические и т. д.

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности МАДОУ «Детский сад № 11» на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
- карты развития ребенка;
- различные шкалы индивидуального развития.

Программа предоставляет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

Выбрана следующая система мониторинга в рамках Программы:

- Ориентировочный тест школьной зрелости Керна – Йерасика (переработанный)
- Изучение развития двигательных навыков
- Изучение видов и свойств памяти
- Изучение видов и свойств внимания
- Изучение видов мышления
- Изучение восприятия

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения проводится **педагогическое обследование**. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника.

Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей.

2. Содержательный раздел. Обязательная часть.

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития;

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы МАДОУ «Детский сад № 11» предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в

зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, придерживаются принципы Программы, в частности принцип поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принимается во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи наших воспитанников.

2.2. Дошкольный возраст. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях

2.2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе (ФГОС ДО раздел II пункт 2.6.).

Цель: Формирование социальной готовности к школьному обучению. Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений в школе.

Седьмой год жизни. Подготовительная группа.

Задачи образовательной деятельности в рамках Программы по социально - коммуникативному развитию

- развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками, усвоение социальных ролей «учитель-ученик», «ученик-ученик»;
- повышение уровня самооценки;
- Формирование адекватного, положительного отношения к изменению статуса (с дошкольника на школьник);
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- формирование социально-коммуникативных речевых умений (развитие способности вступать в общение и поддерживать его).
- особенности контакта ребенка;
- реакция на одобрение;

- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- * особенности общения;
- * реакция на результат.

Методы реализации ОО «Социально – коммуникативное развитие»:

1. Методы формирования социального поведения:

- игровые ситуации и упражнения,
- поручение,
- воспитывающие ситуации;
- сюжетно-ролевые игры;

2. Методы поощрения:

- Награждение

Работа осуществляется в трех направлениях:

- в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- в процессе использования специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

В результате у ребенка формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции.

Обеспечение ребенку полноценного включения в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

2.2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира (ФГОС ДО раздел II пункт 2.6.).

Цель: Развивать у детей познавательную активность и интеллектуальный уровень.

Седьмой год жизни. Подготовительная группа.

Задачи образовательной деятельности в рамках Программы по познавательному развитию

- развитие любознательности как основы познавательной активности;
- развитие ВПФ;

- развитие познавательных способностей
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.
- постепенно формируются элементарные навыки учебной деятельности: умение слушать и понимать объяснения воспитателя, действовать согласно его указаниям, доводить работу до конца и т.п.
- Развивать все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое.
- Формировать полноценное представление о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.
- Развивать мыслительные процессы: отождествление, сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и абстрагирование.
- Стимулировать развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствовать обогащению и расширению словаря.
- Развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.
- Обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

Методы реализации ОО «Познавательное развитие»:

1. Методы формирования познавательной активности и интеллектуального уровня.

- работа в альбомах,
- выполнения заданий для развития внимания, памяти, мышления, восприятия
- воспитывающие, обучающие ситуации;
- сюжетно-ролевые игры;

2. Методы поощрения:

- Разработана система награждения

2.2.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте (ФГОС ДО: раздел II, пункт 2.6.).

Цель: Овладение коммуникативными способами и средствами речи.

Седьмой год жизни. Подготовительная группа.

Задачи образовательной деятельности в рамках Программы по речевому развитию

- Обогащение, развитие, активизация активного словаря;
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- Развитие речевого творчества;
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

Методы реализации ОО «Речевое развитие»:

1. Методы формирования речевой активности и способами коммуникации.

- Речевые задания;
- Обыгрывание и мини-драматизация;
- Скороговорки;
- Несложная артикуляционная гимнастика;
- Разыгрывание сюжета по ролям.

2. Методы поощрения:

- Разработана система награждения.
-

2.2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.), (ФГОС ДО: раздел II, пункт 2.6.).

Цель: Формирование интереса потребности детей в самовыражении, для развития творческого потенциала

Седьмой год жизни. Подготовительная группа.

Задачи образовательной деятельности в рамках Программы по художественно-эстетическому развитию

- Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, конструирование, аппликации);
- Развитие детского творчества;
- Приобщение к изобразительному искусству.

Методы реализации ОО «Художественно-эстетическое развитие»:

1. Методы формирования творческого начала

- Разыгрывание по ролям;
- Рассматривание репродукций знаменитых картин;
- Использование в работе музыкального сопровождения и звуков природы;
- Изготовление поделок из нестандартного подручного материала.

2. Методы поощрения:

- Разработана система награждения.

2.2.5. Образовательная область «Физическое развитие».

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации

движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.), (ФГОС ДО: раздел II, пункт 2.6.).

Цель: Формирование физической готовности к школьному обучению.

Седьмой год жизни. Подготовительная группа.

Задачи образовательной деятельности в рамках Программы по физическому развитию

- Развитие физических качеств, таких как координация и гибкость;
- Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;

Методы реализации ОО «Физическое развитие»:

- Физкультминутки
- Подвижные и малоподвижные игры
- Релаксационные упражнения
- Упражнения на координацию

2.3. Взаимодействие педагога-психолога с детьми по Программе

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. Зона компетенции педагога-психолога в организации и проведении взаимодействия с детьми обусловлена имеющимися организацией образовательной деятельности, запросом от родителей, отклонений у воспитанников, приведшими к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта.

Участники отношений:

Педагог-психолог

Дети подготовительных групп.

Методы и приёмы взаимодействия педагога-психолога с детьми

Словесные	Вопросы, побуждающие к мыслительной деятельности, указание, пояснение, объяснение, педагогическая оценка (поощрение, порицание, одобрение; похвала) разъяснение.
Наглядные	Демонстрация наглядных пособий, показ способа действий, показ образца.
Практические	Игровые действия, внезапное появление объектов, выполнение воспитателем игровых действий, загадывание и отгадывание загадок, введение элементов соревнования, создание игровой ситуации, упражнение, тренировка, моделирование.

Формы работы Подгрупповые мероприятия

Возраст	Количество детей в группе	Длительность мероприятий	Количество мероприятий в неделю
6-7 лет	12-13 человек	30 минут	2

Релаксационные упражнения обычно сопровождаются расслабляющей музыкой. Для успешного проведения мероприятий необходимо предварительно подготовить весь инструментарий, включая и музыкальное сопровождение.

Мероприятия проводятся в игровой форме. Каждое мероприятие состоит из нескольких частей (вводная часть, основная, итоговая) и занимает не более 30 минут, что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям старшего дошкольника.

Структура занятий:

В начале года на каждого ребенка заводится индивидуальный альбом

Подготовительный этап НОД: развитие мелкой моторики.

Первая страница альбома заполнена различными геометрическими фигурами и каждую образовательную деятельность ребенок начинает именно с этой страницы. Даются различные задания, например, найди фигуру без углов и заштрихуй ее по вертикали, а теперь покажи рукой, что такое вертикаль (правильный ответ к концу года: «Вертикаль похожа на руку первоклассника, который готов дать ответ». «Горизонталь – это там, где небо сливается с землей.»). Вторая страница представляет собой подборку строчек с письменными буквами.

Основная часть НОД:

Последовательно сменяющие друг друга задания (письменные и устные), направленные на развитие всех ВПФ: четвертый лишний, графические диктанты, кроссворды, распечатки письменных заданий на развитие мышления, внимания, восприятия, использование элементов сказка терапии: текст «Лесная школа» (ответы на вопросы по тексту и рисование сюжетов из прочитанных глав), сказка наоборот. Задания по материалам готовности к школьному обучению.

Ритуал прощания.

Представляет собой подборку игровых упражнений на развитие внимания (т.к. замечены наибольшее западание именно в плане концентрации слухового внимания), релаксационные приемы, пальчиковая гимнастика.

Индивидуальная работа.

Включает в себя исходную (в начале года) и контрольную (в конце года) диагностику познавательных процессов. Ее результаты могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов.

2.4. Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников

Участники отношений:

Родители (законные представители);

Педагог-психолог;

Работа с родителями (законными представителями).

Родители (законные представители) — это «профессия» педагогическая, но очень часто родителям (законным представителям) не хватает элементарных психолого-педагогических знаний, они не знают, как себя вести в той или иной ситуации. Приходится иметь дело с взрослыми, находящимися на различных этапах адаптации к роли родителей (законных представителей) ребенка с проблемами в развитии. Поэтому важно знать, насколько готовы родители (законные представители) говорить о своей ситуации с другими взрослыми, каковы их ожидания, установки, готовы ли они вообще сотрудничать.

Уже на начальном этапе работы с родителями (законными представителями) прогнозируется возможность и степень включенности их в работу, объем работы, на который

способны родители (законные представители) с учетом различных факторов (профессиональной занятости, материального положения, уровня образования, и т.д.). Родителей (законных представителей) с первой встречи психологически готовим к сотрудничеству со специалистами, причем не к формальному, а к добросовестному и инициативному выполнению всех поручаемых этими специалистами задач.

Формы работы с родителями (законными представителями):

- консультирование о путях и способах решения проблем ребенка;
- привлечение к совместной с ребенком деятельности при проведении конкурсов, выставок и т.п.
- привлечение к созданию условий в семье, способствующих наиболее полному усвоению знаний, умений и навыков, полученных детьми на занятиях, и реализации их в повседневной жизни;
- привлечение к подготовке ребенка к школе через использование пособия с развивающими заданиями ;
- просветительская работа в форме лекций, семинаров-практикумов, круглых столов и «Школы родителей»;
- проведение родительских собраний и «дней открытых дверей» с участием приглашенных специалистов:
- беседы-консультации
- Информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, тренинги, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.
- Совместная деятельность: привлечение родителей (законных представителей) к организации праздников, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

**2.5. Организация системы взаимодействия педагога-психолога со специалистами
МАДОУ «Детский сад № 11»**

С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.
2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
5. Предоставляет отчетную документацию.
6. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
7. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ГПМПК.
8. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.
9. Оказывает экстренную психологическую помощь в нештатных и чрезвычайных ситуациях.

С заместителем заведующего по воспитательно-образовательной работе

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы МАДОУ «Детский сад № 11».
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты детей с ОВЗ.
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.

4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители (законные представители)).
6. Участвует в деятельности педагогического совета образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
7. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
8. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
9. Представляет документацию установленного образца (перспективный план работы, аналитические справки, анализ работы за год, диагностические результаты).
10. Проводит психологическое сопровождение конкурсов, соревнований (профессиональных, детских, конкурсов для родителей), организованных на базе Учреждения.

С воспитателями

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.
2. Участвует совместно с воспитателем в организации и проведении различных праздничных мероприятий.
3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка
4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.
5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.
6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, повышая их социально-психологическую компетентность.
7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.
8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений у детей.
9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.
10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.
11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.
12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).
13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.
14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).
15. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С учителем-логопедом

1. Планирует совместно с другими специалистами и организует интеграцию детей с отклонениями в развитии в группе.
2. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.

3. Участвует в обследовании детей с ОВЗ с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
4. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
5. Участвует в проведении совместной диагностики.
6. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
7. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
8. Участвует в ПМПК (организация работы, составление заключений).
9. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
10. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

2.6. Основные направления работы педагога-психолога в рамках Программы

Психодиагностика

Ориентировочный тест школьной зрелости Керна – Йирасика(в данном случае переработанный), который состоит из трех основных и одного дополнительного задания:

1. Рисование фигуры человека по представлению (без дополнительного объяснения);
2. Подражание письменным буквам (использовалось предложение: Она уже спит);
3. Рисование сложной геометрической фигуры на фоне группы точек по образцу, расположенному рядом;
4. Ответы на 20 вопросов (некоторые вопросы были заменены либо изменены с современной точки зрения, бальная система осталась прежней).

Изучение развития двигательных навыков

1. Изучение готовности рук к овладению письмом (рисование простых узоров по образцу). Легкий узор – ведущей рукой, сложный – другой.
2. Изучение развития точности движений, сформированность внимания и контроля за собственными действиями (представляет собой лист бумаги, на котором изображены две «дорожки», ведущих к домикам, типы и ширина их должна быть достаточно трудной, но доступной для ребенка. Нужно провести линию не отрывая карандаша от бумаги и не выходя за рамки «дорожек»), причем более простую дорожку ребенок делает ведущей рукой, более трудную – другой.
3. Изучение скорости движений и уровня развития координации (в течение 30 секунд поставить в центре нарисованной змейки точку);

Изучение видов и свойств памяти

1. Тест оценки механической памяти способности к осмысленному запоминанию (зачитываются пары слов связанные между собой по смыслу, которые необходимо запомнить, затем зачитываются только первые слова, а ребенка надо воспроизвести или нарисовать к ним пару. Подчитываются воспроизведенные пары – это показатель смысловой памяти. Далее зачитываются новые пары слов, уже не связанные между собой по смыслу, та же задача запомнить и воспроизвести, результат будет показателем механической памяти. Затем сравнивается результат серии «А» и серии «Б» - это соотношение механической и смысловой памяти ребенка);
2. Тестирование зрительной памяти дошкольника по практическому материалу «Тесты для детей 6 лет. Часть 2». Состоит из 2х частей: первая - предоставляется лист бумаги, на котором представлены 8 изображений, предлагается рассмотреть их и запомнить, а потом перевернуть страницу и раскрасить только те картинки, которые **были** на предыдущей странице, а вторая – табличный вариант из 12 картинок, которые так же рассматриваются,

запоминаются. Табличка переворачивается и ребенку предлагается раскрасить только те картинки, которых **не было** на предыдущей странице.

Изучение видов и свойств внимания

1. Тестирование зрительного внимания по практическим материалам «Тесты для детей 6 лет. Часть 2» (Задание 1: предлагаются три таблицы с определенными узорами в виде точек, необходимо перенести их в пустые таблички. Задание 2: четыре картинки, от которых идут запутанные линии к пустым квадратам, надо перенести картинки на новые места по этим линиям, но не использовать ни палец, ни ручку);
2. Тестирование слухового внимания (Задание 1: раскрасить 4 картинки в определенные цвета, которые продиктует взрослый только один раз. Задание 2: зачитывается любой текст-описание, в котором несколько раз встречается определенное слово, необходимо про себя сосчитать сколько раз это слово было произнесено во время чтения).

Изучение видов мышления

1. Тестирование образно-логического мышления по практическому материалу рабочей тетради «Школа для дошколят» (исключение лишнего предмета из группы, обобщение изображенных оставшихся предметов одним словом);
2. Тестирование наглядно-действенного мышления по практическому материалу рабочей тетради «Школа для дошколят» (на листе бумаги изображены 9 строчек геометрических фигур, которые соединены по три в определенный узор, необходимо продолжить его не нарушая закономерности);
3. Тестирование наглядно-образного мышления по практическому материалу «Тесты для детей 6 лет. Часть 2» (предоставляется таблица, с недостающей фигурой в каждом ряду, нужно заполнить ее не нарушая закономерности).

Изучение восприятия

1. Тест «Перекодировка» (переработанный субтест Векслера «Штриховка»). Распечатка с шаблоном из 7 символов, в каждом из которых нарисован определенный знак, ребенок должен запомнить, закрыть образец и воспроизвести. Оценка происходит либо на время, либо на кол-во ошибок.

Дополнительно:

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОО и личным наблюдениям психолог проводит углубленную диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Психопрофилактика

Цель: предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача - содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Дополнительно:

- Отслеживание динамики социально-личностного развития детей.
- Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДОУ.
- Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.
- Участие в экспертной оценке проектируемой предметно-пространственной развивающей среды.

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического.

Объектом коррекционной и развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой сферах, которые влияют, в конечном счете, на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом. В случае трудностей в коррекции в рамках МАДОУ «Детский сад № 11» ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения медико-психолого-педагогического консилиума Учреждения. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций медико-психолого-педагогической службы.

Обязательно:

- Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми подготовительных групп, с целью формирования предпосылок учебной деятельности, коррекции и развития познавательной и эмоциональной, волевой сфер (с учетом результатов промежуточной диагностики на начало учебного года).
- Выстраивание индивидуальной траектории (индивидуальный образовательный маршрут) развития ребенка в процессе обучения для детей с ОВЗ.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация МАДОУ «Детский сад № 11». Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога Учреждения. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

Обязательно:

- Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.
- Консультирование по вопросам воспитания детей с особыми образовательными потребностями.

Дополнительно:

- Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.
- Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста.

Самообразование

Цель: создание условий для повышения психологической и педагогической компетентности,

- повышение уровня знаний;
- включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

Обязательно:

- * Проведение систематизированного просвещения в рамках ГМО педагогов-психологов ГО Верхняя Пышма, постоянное участие в семинарах, конференциях, практикумах.
- * Прохождение курсов повышения квалификации

2.7. Коррекционная работа в рамках Программы

При определении коррекционной работы в интеграционном образовательном пространстве МАДОУ «Детский сад № 11» учитывается, что каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой. Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (воспитателя), чьи усилия направлены, в числе прочих, на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение реализуемых специальных (коррекционных) образовательных программ для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии, если таковые есть в контингенте МАДОУ «Детский сад № 11».

Участники коррекционной работы:

- Дети с ОВЗ

Для успешности воспитания и обучения детей необходима правильная оценка их возможностей и выявление особых образовательных потребностей. В связи с этим особая роль отводится диагностике, позволяющей:

- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка;
- определить оптимальный педагогический маршрут;
- обеспечить индивидуальным сопровождением каждого ребенка в дошкольном учреждении;
- спланировать коррекционные мероприятия, разработать программы коррекционной работы;
- оценить динамику развития и эффективность коррекционной работы;
- определить условия воспитания и обучения ребенка;
- консультировать родителей ребенка.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Основной **целью** применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). **В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго, Н.Н. Павлова и Л.Г. Руденко, Н.С. Немова.** По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка:

- особенности контакта ребенка;
- эмоциональная реакция на ситуацию обследования;
- реакция на одобрение;
- реакция на неудачи;
- эмоциональное состояние во время выполнения заданий;
- эмоциональная подвижность;
- особенности общения;
- реакция на результат.

Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка:

- наличие и стойкость интереса к заданию;
- понимание инструкции;
- самостоятельность выполнения задания;
- характер деятельности (целенаправленность и активность);
- темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности;
- работоспособность;
- организация помощи.

Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка:

- особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи;
- особенности моторной функции.

Основные направления коррекционной работы

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Работа по основным направлениям работы Учреждения строится с учетом решения общих и коррекционных задач.

Направление «Физическое развитие»

Правильная организация режим дня в детском саду и дома, чередование различных видов деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма.

В коррекционной работе наряду с образовательными и оздоровительными решаются специальные коррекционные задачи:

- развивать речь посредством движения;
- формировать в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- учить ребенка управлять своей эмоциональной сферой,
- развивать морально-волевые качества личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.
- формировать у ребенка осознанное отношения к своим силам в сравнении с силами здоровых сверстников;
- развивать способность к преодолению не только физических, но и психологических барьеров, препятствующих полноценной жизни;
- формировать компенсаторные навыки, умение использовать функции разных систем и органов вместо отсутствующих или нарушенных;
- развивать способность к преодолению физических нагрузок, необходимых для полноценного функционирования в обществе;
- формировать адекватную потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни; стремление к повышению умственной и физической работоспособности

- формировать осознание необходимости личного вклада в жизнь общества;
- формировать желание улучшать свои личностные качества.

Направление «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: повышение уверенности ребенка в себе, укрепление его эмоционального состояния. Задача—формирование знаний, умений и навыков, связанных с жизнью человека в обществе на основе проигрывания моделей поведения в той или иной ситуации, формирующих активную жизненную позицию, ориентирующих детей на самостоятельное принятие решений (формирование простейших алгоритмов поведения в наиболее типичных ситуациях)

Работа осуществляется в трех направлениях:

- **в повседневной жизни** путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях;
- **в процессе использования специальных игр и упражнений**, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках;
- **в процессе обучения** сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;

В результате у ребенка формируются психические новообразования: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. Овладевая разными способами усвоения общественного опыта, дети учатся действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции.

Обеспечение ребенку полноценного включения в общение как процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности.

При проектировании работы по формированию коммуникативных умений у детей учитывается, что имеющиеся у детей нарушения эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. Для каждого ребенка с нарушенным развитием определяется особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков. Одним из важных факторов, влияющих на овладение речью, ее использование в процессе общения, является организация слухоречевой среды в группе детского сада и в семье. В создании этой среды участвуют воспитатели, родители, другие взрослые, сверстники. Для детей с речевыми нарушениями работу по этому разделу выстраивается индивидуально.

Направление «Познавательное развитие»

Задачи:

Развивать все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое.

Формировать полноценное представление о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.

Развивать мыслительные процессы: отождествление, сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация и абстрагирование.

Стимулировать развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствовать обогащению и расширению словаря.

Развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.

Обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве.

При планировании работы с детьми с отставанием в развитии, интеллектуальными нарушениями объем программного материала предоставляется с учетом реальных возможностей дошкольников.

3. Организационный раздел. Обязательная часть.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) **и продуктивной** (производящей субъективно новый продукт) **деятельности**, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно – пространственная среда МАДОУ «Детский сад №11» соответствует требованиям Стандарта и санитарно – эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно – пространственная среда (далее - РППС) – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (оборудованный кабинет, предназначенный для реализации Программы), материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья.

Оборудование помещения кабинета педагога-психолога МАДОУ «Детский сад №11» безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста коррекционный и развивающий характер.

Развивающая предметно – пространственная среда пригодна для совместной деятельности взрослого и ребёнка и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детей дошкольного возраста.

РППС кабинета педагога-психолога включает в себя:

Образовательное пространство оснащено: столами и стульями, соответствующими возрасту детей;

Игровое пространство включает: полки и тумбочки с играми и игрушками, ковер (для проведения физкультминуток, релаксационных упражнений и игр).

Организационно-планирующее пространство кабинета, в том числе и консультативное оснащено письменным столом, стеллажами и полками для книг и пособий, шкафом для рабочих папок и методической литературы.

Зона релаксации - релаксационный водная лампа, мягкие кубы и кубики, релаксационная дорожка «Шагайка», релаксационная игрушка «Змея», релаксационные мягкие карманы, релаксационные игрушки «Лягушка», «Смайл», интерактивная картина.

Кабинет соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников

В соответствии со Стандартом РППС МАДОУ «Детский сад №11» обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья.

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

Требования к развивающей предметно – пространственной среде в соответствии с ФГОС ДО:

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1. *содержательно-насыщенной* – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2. *трансформируемой* – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3. *полифункциональной* – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4. *доступной* – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5. *безопасной* – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические

правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

ФИО педагога-психолога: Смирнова Алла Ивановна

Педагог-психолог I категории

Образование: высшее (Российский Государственный Профессионально Педагогический Университет, 2007г.)

Общий трудовой стаж с 01.08.2007 года

В данной должности в данном учреждении с 01.08.2007 года

<u>Повышение квалификации</u>			
Место учебы	Время учебы	Тема	Кол-во часов
ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет»	2013 г	«Психологическое сопровождение детей с различными формами дизонтогенеза»	72 часа
Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования Свердловской области «Свердловский областной педагогический колледж»	2015 г	«Профессиональная компетентность педагогических работников в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	72 часа

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Работа специалистов МАДОУ «Детский сад № 11» направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Материально – техническое оснащение и оборудование соответствуют санитарно – гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда.

Литература подобрана по следующим разделам:

- * по общей психологии (включая словари);
- * по детской психологии и возрастным особенностям детей;
- * коррекционно-развивающая;
- * по диагностике уровня развития детей;
- * для родителей;
- * периодические издания;
- по организации психологической службы в ДОУ.

Игровое пространство включает:

- 1) набор мозаик из пластмассы;
- 2) пазлы;
- 3) пирамидки;
- 4) конструктор (типа «Лего»);
- 5) сюжетные кубики;
- 6) кубики геометрических форм (с прорезями);
- 7) различные головоломки;

- 8) «Умные шнуровки»
- 10) тематические игры «Азбука настроений», «Волшебное путешествие», «Четвертый — лишний», «Логический поезд», и т. д.;
- 11) дидактический материал по различным эмоциям в том числе игра «Собери мордашку»;
- 12) различные виды кукол:
 - * перчаточные;
 - * резиновые (с пищалками)
 - * мягкие
- 14) наборы игрушек
 - * машинки;
 - * посуда;
 - * дикие животные;
 - * домашние животные;
 - * семья людей различных рас и инвалиды;
- 15) емкости для песка
- 16) разнообразный художественный материал: краски, фломастеры, карандаши цветные и простые на подгруппу детей
- 17) интерактивная картина (релаксационная активизирующая шум водопада и пение птиц).
- 18) практический материал по проектной деятельности «Волшебный сундучок»
- 19) сюжетные картинки
- 20) домино

3.5. Планирование образовательной деятельности

Рабочая программа специалиста не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя пространство для гибкого планирования деятельности.

Но педагогом-психологом разрабатывается: учебно-тематическое планирование, диагностический инструментарий, консультации с родителями (представленное в приложении к Программе), как вспомогательное средство в работе.

3.6. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования ГО Верхняя Пышма, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Учреждения, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и виде на официальном сайте МАДОУ «Детский сад №11» (<http://www.detsad11.ekd.prosadiki.ru>);
- предоставление возможности давать экспертную оценку, комментировать ее краткую презентацию на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в

образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

– методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;

– нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;

– методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;

– практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

3. Обсуждение разработанных нормативных, методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

3.7. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].— Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного

стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

11. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

3.8. Перечень литературных источников.

1. Венгер Л.А., Агаева Е.Л.. Психолог в детском саду. Руководство для работы практического психолога. - М.: Просвещение, 2003 г.
2. Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушениями интеллекта: методические рекомендации/ Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева. -М.: Просвещение. 2009.
3. Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения. - СПб.: Питер, 2007.
4. «Я, ТЫ, МЫ» О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина М.: ООО «АСТ-ЛТД», 1998.
5. Козлова С.А. Я - человек. М.: МГПУ, 1997.
6. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь: Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. — М.: Генезис, 2000
7. Н. Семаго, М. Семаго. Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения. - М.: Аркти, 2000
8. Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с ЗПР. — М.: Владос, 2003
9. Практикум по возрастной психологии: Учеб. Пособие /Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. - СПб.: Речь, 2005.
10. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. - М.: Владос, 1996.
11. Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить!». - М.: Книголюб, 2008.
12. Детская практическая психология: Учебник / Под ред. ДЗ8 проф. Т.Д. Марцинковской. — М.: Гардарики, 2003.
13. А. Анастаси. Психологическое тестирование. Т. 1-2. М.: Педагогика, 1982
14. А.Д. Виноградова. Метдика исследования готовности к школьному обучению детей 6-7 лет: Методическое пособие. СПб., 1983.
15. Диагностика познавательной сферы ребёнка / Т.Г. Богданова, Т.В. Корнилова, М.: Роспедагенство, 1994.
16. Диагностика умственного развития дошкольников / Под ред. Л.А.Венгера, и В.В. Холмовской. М.: Педагогика, 1978.
17. Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей / Под ред. Д.Б. Эльконина, Л.А. Венгера. М., 1981.
18. Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко. Практическая психология для воспитателя. Вып. 1. Киев, 1992.
19. Лучшие психологические тесты / Под ред. А.Ф. Кудряшова. Петрозаводск: Петроком, 1992.
20. Р.С. Немов. Психология. Кн. 3: Экспериментальная и педагогическая психология и психодиагностика. М.: Просвещение; Владос, 1995.
21. Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста / Под ред. Д.Б. Эльконина, Л.А. Венгера. М., 1988.
21. Психодиагностическая работа в начальной школе / Под ред. А.А. Степанова. Часть 1. СПб.: Образование, 1994.
22. 23 Рабочая книга школьного психолога / Под ред. И.В. Дубровиной. М.: Просвещение, 1991.
23. Чего на свете не бывает / Под ред. О.М. Дьяченко, Е.Л.Агаевой. М.: Просвещение, 1991.
24. Т.В. Чередникова. Тесты для подготовки и отбора детей в школы. СПб.: Стройлеспечать, 1996.
25. Т.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. Практикум по детской психологии. М.: Просвещение, 1995.

26. Тренинг для будущих первоклассников И.Л.Арцишевская. Москва, 2008, «Книголюб»
27. Коррекционно - развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста Москва, Е.А.Алябьева, «Сфера»,2003
28. Играем в сказку, О.А.Шорохова, «Сфера»,2007
29. Азбука общения, Л.М.Шипицына, О.В.Заширинская, А.П.Воронова , Т.А.Нилова. Санкт-Петербург,2000, «Детство-ПРЕСС»
30. Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников Санкт-Петербург,2008. «Речь»
31. Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет. А.З.Зак. Москва, 1996, «Новая школа»
32. Психологическая работа в ДОУ. Электронное пособие. «Учитель» Волгоград.2012.
33. Тропинка к своему Я. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М., Москва, «Генезис»,2004
34. «Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников». Бычкова С.С. Москва, «АРКТИ»,2003
35. Практическая психология образования/ под ред. И.В.Дубровиной. Москва, ТЦ «Сфера»,2000
36. Справочник педагога-психолога, ЗАО «МЦФЭР»,2011-2012
37. «Хочу быть успешным». О.Хухлаева. Москва «Чистые пруды»,2005
38. Психолог в детском дошкольном учреждении/ под ред. Т.В.Лаврентьевой, Москва. «Новая школа»,1996
39. Уроки добра. Н.И.Семенака. Москва, «АРКТИ»,2002
40. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. Л.И.Катаева. Москва, 2008, «Книголюб»
41. Психогимнастика.М.И.Чистякова, Москва, «Просвещение»,1990