

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 11»

ПРИНЯТО:  
На педагогическом совете  
Протокол № 1 от 31 августа 2022 года

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 11»  
Луккина О. И.  
Приказ № 69 от 31 августа 2022 года



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

педагога-психолога  
МАДОУ «Детский сад № 11»  
(в соответствии с ФГОС)  
на 2022-2023 учебный год

Педагог-психолог:  
Смирнова А. И.

Верхняя Пышма, 2022

<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>		Страница
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи Программы	4-7
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	7-8
1.1.3.	Значимые характеристики для реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста 5-7лет	8-18
1.2.	Планируемые результаты	18-22
	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	22-23
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	23-24
<b>2.</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	24
2.1	Описание основных направлений работы педагога-психолога в рамках Программы	24-25
	Психопрофилактическое направление	25
	Психологическое консультирование	25
	Коррекционно – развивающее направление	25
	Диагностическое направление	25
2.2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	25-26
	Социально-коммуникативное развитие	26-27
	Познавательное развитие	27-29
	Речевое развитие	29-30
	Художественно-эстетическое развитие	31-32
	Физическое развитие	32-37
2.3.	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	38
2.3.1.	Общие положения	38
2.3.2.	Цели и задачи коррекционной работы с детьми старшего и подготовительного возраста	38-41
	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы (организация образовательной деятельности)	41-44
2.3.3.	Коррекционная работа с детьми ОВЗ в рамках Программы	44-52
2.4.	Взаимодействие педагога-психолога с детьми по Программе	52-54
2.5.	Взаимодействие педагога-психолога с семьями дошкольников	54-59
<b>3.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	59
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	59
3.2.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	60-61
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы	61-62
3.4.	Планирование образовательной деятельности	63
3.5.	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	63
3.6.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	64
3.7	Перечень литературных источников	64-66
<b>4.</b>	<b>ПРИЛОЖЕНИЕ К ПРОГРАММЕ</b>	67
4.1	Календарно - тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий в старшем возрасте	67-71
4.2	Календарно - тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий в подготовительном возрасте	72-75
4.3	Календарно - тематическое планирование программы «Радужные тропинки»	76-77

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа педагога - психолога разработана, утверждена и реализуется в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад №11», в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования по реализации образовательной программы дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 и зарегистрированного от 14 ноября 2013 года № 30384 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

В свете новых изменений в области законодательства актуальным является вопрос реализации Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО) при реализации основной образовательной программы дошкольного образования, утверждённый Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября N1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»).

Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №11» разработана на основе:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 и зарегистрированного от 14 ноября 2013 года № 30384 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Комментариев Министерства образования и науки Российской Федерации к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 год № 08-249;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.06.2013 № ИР – 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 октября 2010 года № 03-248 «О разработке основной общеобразовательной программы дошкольного образования»;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Конвенции ООН о правах ребенка
- Устава МАДОУ «Детский сад №11»
- Основных локальных актов Учреждения;

Программа определяет содержание и организацию содержательного процесса старшей, подготовительной группы МАДОУ «Детский сад №11». Программа строится на принципе личностно – ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает физическое, социально коммуникативное, познавательное, речевое и художественно – эстетическое развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

### 1.1.1. Цель и задачи Программы

**Целью** программы является оказание психолого – педагогического сопровождения детей старшего дошкольного и подготовительного возраста, направленное на обеспечение психоэмоционального благополучия, снижение нежелательных личностных проявлений, подготовка к школьному обучению дошкольников по средствам использования перспективных коррекционно развивающих средств.

#### **Обязательная часть Программы:**

Создание благоприятных условий для позитивной социализации и индивидуализации, всестороннего развития личности детей дошкольного возраста в различных видах детской деятельности.

Цель Программы реализуется через решение следующих **задач обязательной части:**

- забота о психическом здоровье детей, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка, особенно в период прохождения адаптации;
- содействие исправлению или ослаблению недостатков в эмоционально - волевой, поведенческой, личностной сферах проблемной категории дошкольников, через коррекционные средства воздействия.
- объединение обучения и воспитания целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах ребенка, семьи, общества
- формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование у ребенка предпосылок учебной деятельности.
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ОВЗ – особые возможности здоровья), что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- создание и развитие благоприятных условий для дошкольников в соответствии с их индивидуальными особенностями и склонностями, раскрытия способностей и творческого потенциала каждого дошкольника, как субъекта отношения с самим собой с детьми, взрослыми и с окружающим миром.
- повышение психолого-педагогической компетенции педагогов в условиях внедрения ФГОС;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечение вариативности и разнообразия организационных форм дошкольного образования, их интеграция и творческая организация в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

Объект: дети старшего и подготовительного возраста

Организация НОД: индивидуальная и групповая форма. Частота НОД – 1 раз в неделю.

Продолжительность в старшей группе – 22 минуты.

Продолжительность в подготовительной группе – 30 минут.

#### **Формируемая часть Программы:**

Учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

В качестве реализации формируемой части образовательной программы МАДОУ, были выбраны следующие направления:

*Художественно-эстетической направление:*

Применение арттерапии – коррекция изобразительным творчеством с целью воздействия на психоэмоциональное состояние дошкольника. Арттерапия – «сборное» понятие,

включающие множество разнообразных форм и методов: музыкатерапия, мандалатерапия, песочная терапия, нетрадиционное рисование, пластилино графия, изотерапия, цветотерапия, танцевальная терапия, куклатерапия, театральная деятельность и т.д.

Цель направления: психологическое сопровождения дошкольников для реализации их творческого потенциала, развитие навыков психической саморегуляции через творческий процесс, а также способности к конструктивному выражению эмоций способствующих более успешной адаптации к школе и к социуму.

Задачи программы:

1. Снижение и/или исправление имеющихся у дошкольников неврологических, эмоциональных, поведенческих нарушений, проявляющихся в форме агрессивных, гиперактивных, тревожно – фобических реакций и невротических симптомов, а также психосоматических расстройств.

2. Формирование у дошкольников положительной самооценки, развитие навыков психической саморегуляции и способности к конструктивному выражению эмоций, способствующих их более успешной адаптации в том числе школьному обучению.

3. Пробуждение дошкольников к самостоятельному творчеству, при этом творческий акт рассматривается как основной коррекционный фактор.

4. Развитие детского творчества и воображения по средствам арттерапевтических техник и приемов.

*Социально-коммуникативное развитие:*

Усвоение норм и ценностей принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развития общения взаимодействия дошкольников со взрослыми; становление самостоятельности целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование основ безопасного поведения в быту в социуме, в природе. Применяя такие направления как игротерапия, социоиговая педагогика, психогимнастика, сказкатерапия.

Цель направления: психологическое сопровождение дошкольников по формированию конструктивного диалога со всеми участникам образовательного процесса: с сверстниками, родителями, педагогами.

Задачи программы:

1. Формирование и развитие/ коррекция доверительных отношений у дошкольников.

2. Формирование и развития способностей к эмпатии и сопереживанию у дошкольников.

3. Формирование у дошкольников моральных представлений и жилищного поведения в группе.

4. Обучение дошкольников умению управлять собой в конкретных волнующих ситуациях.

5. Формирование и развитие/ коррекция детско – родительских отношений.

*Познавательное развитие:*

Развитие психических процессов (мышление, память, внимания, восприятия), наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира. Умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Применяя такие направления как проектная деятельность, нейрокоррекция, Кейс – технологии, технология развивающих игр Воскобовича, ИКТ – технологии и т.д.

Цель направления: психологическое сопровождение дошкольников по развитию/ коррекции когнитивной сферы, через расширение познавательных интересов детей, формирование/ коррекции познавательных действий, сенсорное развитие, и познавательной мотивации.

Задачи направления:

1. Формирование/ коррекция первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, количестве, части целом пространстве и времени.

2. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета), восприятия предмета как творение человеческой мысли и

результата труда.

3. Развитие / коррекция умение устанавливать причинно следственные связи между миром предметов и природным миром.
4. Ознакомление с природой и природными явлениями, формирование первичных представлений о природном многообразии, и формирование элементарных экологических представлений.
5. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

#### *Речевое развитие:*

Речь - одна из высших психологических функций. Является ярким показателем психологического развития ребенка. Вся наша работа по развитию речи в детском саду подготавливает ребенка к активному социальному взаимодействию, где необходима правильная устная речь, умение слушать других вникать в содержание их речи. В работе эффективно применяются методы нейрокоррекции, наглядные, словесные, практические методы. Наглядные методы включают себя два компонента: непосредственное наблюдение и его разновидности – наблюдение в природе, наблюдение за окружающим миром; опосредованные наблюдения – изобразительная наглядность рассматривание предметов окружающего мира. Словесные методы чтение рассказывание художественных произведений, пересказ обобщающие беседы, рассказывание без опоры на наглядный материал. Практические методы: дидактические игры и упражнения, пособие для развитие мелкой и крупной моторике.

Цель направления: исследование индивидуально психологических особенностей личности детей с отклонениями/ нарушениями речевого развития, а также поддерживать стремление ребенка активно вступать в общение с сверстниками, взрослыми всеми доступными средствами.

#### Задачи направления:

1. Создание и развитие среды психолого педагогической поддержке с нарушениями речи.
2. Развитие/ коррекция всех познавательных, психических процессов (восприятия мышления, память, внимания, мелкая и крупная моторика) с их непосредственным речевым сопровождением.
3. Активизировать развитие словесно – логического мышления у дошкольников
4. Пробуждать детей к проявлению речевой инициативы и самостоятельности мышления.
5. Развивать понимание речи и активизации словаря на основе расширения ориентировки в окружающем мире.

#### *Физическое развитие:*

Двигательное развитие ребенка на разных этапах развития должно проходить в правильной физиологической последовательности, если развитие ребенка не нарушается, то правильно пройденные этапы двигательного развития запускают ряд важнейших механизмов работы мозга, а также включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.

Цель направления: психологическое сопровождение дошкольников по развитию/коррекции физической (нейропсихологической) сферы, через применение нейропсихологического метода в работе с детьми.

#### Задачи направления:

1. Оптимизация тонуса мышц, снижение возбудимости, улучшение общего состояния организма через дыхательные упражнения.
2. Формирование навыка правильного дыхания, способствующий развитию произвольной саморегуляции
3. Оптимизация и стабилизация тонуса мышц, способствующих ослаблению\преодолению разного рода мышечных дистоний (гипо- или гипертонусов), зажимов и патологических ригидных телесных установок.

4. Оптимизация и стабилизация мышечного тонуса, повышение уровня психической активности через растяжки и упражнения двигательного репертуара.

5. Ослабление/снижение психоэмоционального и физического напряжения, формирование навыков релаксации, также получение позитивного двигательного опыта через двигательные, игровые, танцевальные приемы, этюды, упражнения.

Цели Программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: общении, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмов развития ребенка).

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

– полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;

– принцип систематичности и последовательности психолого-педагогической работы. Заключается в непрерывности, регулярности, планомерности психолого-педагогического процесса, в котором реализуются цели и задачи психологической работы.

– принцип развивающего образования, обеспечивающий становление личности ребенка, ориентирующий педагога на его индивидуальные особенности;

– принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

– принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);

– принцип адаптивности, развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающий комфорт ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие;

– критерии полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

– единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

– принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

– комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса с учетом регионального компонента, учет этно-культурной ситуации развития детей;

– решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

– поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

– сотрудничество с семьями воспитанников;

– соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

– принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). Возрастная адекватность – один из

главных критериев выбора педагогами форм образовательной работы и видов детской деятельности, ведущей из которых является игра. Также в качестве адекватных возрасту форм работы можно назвать продуктивную деятельность, экспериментирование, беседы с детьми, наблюдение, решение проблемных ситуаций и т.д.

Среди методологических подходов к формированию Программы выделены культурно-исторический, личностный и деятельностный подходы.

– *Культурно-исторический подход* определяет развитие ребенка как «процесс формирования человека, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств.

– *Личностный подход* исходит из положения, что в основе развития лежит прежде всего эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения ребенка.

– *Деятельностный подход* рассматривает деятельность, наравне с обучением, как движущую силу психического развития ребенка.

### **1.1.3 Значимые характеристики для реализации Программы, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста 5-7 лет.**

#### **Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Дети пятого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает



необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

## **Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно

становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

## Характеристика детей «Портрет будущего первоклассника»

### Физическое развитие

#### 1. Здоровье:

- ребенок не подвержен частыми простудными заболеваниями (3 – 4 раза в год)
- не подвержен тяжелыми и хроническими заболеваниями
- спокоин, усичив, нераздражителен
- хорошо засыпает и спокойно спит
- не склонен к тревожности (постоянная напряженность в теле, частый настороженный взгляд, мышечные зажимы)
- в поведении отсутствуют навязчивые движения (подергивания, частые моргание, покусывание губ, сгрызание ногтей), различные тики
- в речи нет выраженных задержек в развитии

#### Развитие движений и пространственная ориентация:

Ребёнок уверенно действует в быту: ест вилкой, ложкой, одевается, раздевается.

В сохранении равновесия движения координированы и ловки.

Хорошо ориентируется в пространстве (способен выполнить движения руками, ногами, туловищем вперёд, назад, вверх, вниз, налево, направо)

Не испытывает затруднения при работе с мозаикой, хорошо манипулирует мелкими деталями.

Не испытывает затруднений при рисовании, выполнении графических движений (умение чертить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать круг, квадрат, треугольник).

#### Зрительно-пространственное восприятие и зрительно-моторные координации:

Ребёнок дифференцирует различные фигуры, буквы, цифры, выделяет их характерные признаки.

Классифицирует фигуры по форме, размерам, направлению штрихов и другим признакам. Различает расположение фигур (над-под, на-за, перед-возле, сверху-снизу и т. п.).

Срисовывает простые геометрические фигуры, а также сочетания фигур, пересекающиеся линии, соблюдая размеры, соотношение и направление всех штрихов и элементов.

Копирует буквы, цифры, соблюдая размерность и направление всех штрихов и элементов.

Находит часть всей фигуры, конструирует фигуры из деталей по образцу-схеме.

Дорисовывает элементы, детали, части фигур по образцу.

#### Развитие внимания и памяти:

Ребёнок удерживает внимание в течении 10–15 минут, не отвлекается, даже если деятельность ему не интересна (или трудна).

Для концентрации внимания в течении 10–15 минут не требуется дополнительных

инструкций, внешней организации.

Переключается с одного вида деятельности на другой, не отвлекается на внешние раздражители.

Может запоминать 10 не связанных между собой слов при 3–4 кратном повторении.

Правильно запоминает 10–12 слов при подкреплении наглядными образами.

Может сгруппировать по замыслу слова и запомнить их.

После нескольких повторений запоминает стихотворение в 4–8 строк

#### Речевое развитие:

Ребёнок правильно произносит звуки родного языка.

Может выделить звук в начале, середине и конце слова.

Обладает словарным запасом, позволяющим выразить мысль, описать событие, задать вопрос и ответить на него.

Правильно использует предлоги, приставки, союзы, строит предложения.

Может самостоятельно рассказать сказку или составить рассказ по картинке.

В речи нет незаконченных предложений, не связанных между собой.

Передаёт интонацией различные чувства, в речи нет нарушений темпа (пауз, запинок).

#### Личностное развитие:

Ребёнок осознаёт как вести себя со сверстниками и со взрослыми.

Стремится установить и сохранить позитивные отношения в ходе общения со взрослыми, и со сверстниками.

Может заниматься, учиться, а не только играть. Может работать самостоятельно, не нужно присутствия взрослого.

Стремится к успеху в тех простых видах деятельности, которые выполняет, способен достаточно объективно оценить результат.

Может дифференцировать «что такое хорошо и что такое плохо», оценивать свои поступки, но сама оценка во многом зависит от мнения взрослого.

Проявляет активный познавательный интерес к новым видам деятельности, к миру взрослых и т. п.

Стремится к личным достижениям, самоутверждению, признанию (я уже знаю, умею...)

#### Социальное развитие:

Ребёнок спокойно идёт на контакт со взрослыми и сверстниками.

Общается со сверстниками, знает правила общения.

Управляет своим поведением, знает, что можно, а что нельзя, неагрессивен, недрачлив.

Умеет общаться с чужими взрослыми, тактичен.

Хорошо адаптируется к новой обстановке.

Умеет различать (чувствует) отношение и настроение взрослого.

Не избегает общения.

#### Мотивационное развитие:

У ребенка наблюдается выраженность познавательных интересов

У ребенка заметно выражено стремление освоить роль школьника (хочет ходить в школу, иметь портфель и т. п.);

Готов к принятию системы требований, предъявляемой школой и учителем.

Ярко выражена потребность получать новые ЗУН, за пределами детского сада

#### Организация деятельности:

Может планировать свою деятельность.

Выполняет задание до конца, умеет оценить качество своей работы.

Самостоятельно находит и исправляет ошибки в работе, не ждёт конкретных указаний.

Может сосредоточенно, не отвлекаясь выполнять задание 10–15 минут.

Не торопится, не суетится, не требует постоянного внимания взрослых.

При неудаче не сердится, принимает помощь взрослых, с подсказкой выполняет задание.

Не отказывается от заданий.

## Характеристика детей «группы риска»

### Дети, имеющие неврологические особенности

Одна из распространенных «групп риска» в дошкольных образовательных учреждениях, что, очевидно, связано с интенсивным воздействием ряда неблагоприятных факторов, прежде всего экологических и социально-экономических.

Группа эта разнородна, т. к. различны причины, вызывающие ослабленность ребенка. Среди этих причин вредности, действующие в период внутриутробного развития и в родах, частые психотравмирующие ситуации, гиповитаминозы и др. Однако есть ряд достаточно характерных признаков (симптомов), объединяющих таких детей.

Прежде всего, это повышенная утомляемость и истощаемость, на фоне которых отмечается раздражительность, эмоциональная неустойчивость. Настроение чаще пониженное. Ребенок чувствителен к яркому свету, громким звукам. Эти особенности приводят к трудностям концентрации внимания, неспособности к длительному физическому и умственному напряжению.

Часто отмечаются более или менее выраженные нарушения вегетативных функций: головные боли (спонтанные или при переутомлении и эмоциональном напряжении), повышенная потливость (гипергидроз), колебания артериального давления и др. Характерны снижение аппетита и беспокойный сон. Распространена метеочувствительность.

Отмечаемые в разных сочетаниях, описанные признаки представляют собой так называемый астенический синдром. Проявления астенического синдрома наряду с невротическими переживаниями ребенка, чаще вызываемыми психотравмирующими ситуациями и режимом запретов и ограничений, в условиях которого ребенок чувствует себя «не таким, как все», накладывают отпечаток на его адаптационные возможности.

Трудности в адаптации нарушения функций приспособления, возникающие в ответ на изменение привычного уклада жизни (переезд на другое место жительства, переход в другие условия со сменой социальных ролей, например, в другой детский сад, изменение типа или структуры внутрисемейных отношений развод родителей, утрата родных и близких. Такие и им подобные события требуют от ребенка психологического напряжения и без необходимой подготовки к возможным переменам превращаются в психогенные факторы, приводящие к развитию ответных реакций дезадаптации. И эти реакции наиболее тесно связаны по времени возникновения и по содержанию переживаний с психотравмирующими ситуациями именно у детей раннего и дошкольного возраста.

Картина дезадаптационных нарушений охватывает соматовегетативный уровень (нарушения аппетита, сна, расстройства функций отдельных органов и систем) и эмоционально-волевую сферу (снижение настроения, капризность, страхи и др.). Возможны нарушения поведения (агрессивные и асоциальные поступки), состояния тревожности и беспокойства и ряд других патологических проявлений. Все это затрудняет и общение ребенка в коллективе сверстников и педагогов, закономерно накладывая негативный отпечаток на его развитие.

Дети по разному переносят трудности, связанные с состоянием эмоционального напряжения при адаптации к условиям дошкольной образовательной организации. Неблагоприятные проявления могут варьировать от форм кратковременного отрицательного эмоционального состояния с ухудшением сна, аппетита, способности к контактам с другими детьми до тяжелых, протекающих со стойкими нарушениями поведения, граничащими с преневротическими состояниями и/или соматическими (в Т. Ч. психосоматическими) заболеваниями.

Степень выраженности патологических проявлений при этом во многом зависит от двух групп факторов.

**Первая группа** состоит из факторов, которые требуют учета со стороны службы сопровождения, но не могут быть полностью устранены или в значительной степени скорректированы. Среди них:

1) состояние здоровья и уровень развития ребенка;

2) возраст ребенка;

3) факторы анамнеза: биологические (например, токсикозы и заболевания матери во время беременности, осложнения в родах, заболевания ребенка в постнатальном периоде развития) и социальные (отсутствие соответствующего возрасту режима сна, бодрствования, активности, питания, неблагоприятный социально-психологический климат в семье, имеющийся у ребенка опыт посещения дошкольных образовательных учреждений и др.).

**Вторая группа** факторов подконтрольна службе сопровождения и характер их воздействия напрямую зависит от ее деятельности. В их числе социально-психологический климат в учреждении, степень квалификации сотрудников дошкольной образовательной организации, уровень тренированности

адаптационных возможностей ребенка (наличие или отсутствие закаливания, характер питания, уровень сформированности качеств социальной зрелости, коммуникативной культуры, характера поведения и многое другое).

Однако, поведенческие нарушения в период адаптации (а по окончании его и на протяжении дальнейшего обучения и воспитания) требуют дифференциации. Нельзя требовать от ребенка, чтобы его поведение было всегда оптимальным. Незрелость мозга и несовершенство функций приводят к определенной неустойчивости поведения, естественной для ребенка дошкольного возраста. Так, будучи увлеченным игрой, ребенок может не сразу ответить на предложение идти есть или спать. Он может заплакать, если у него забирают игрушку или уводят от детей, с которыми он играл. Когда ребенок утомлен, он может расстроиться от незначительного порицания или неудачи в каком-либо занятии. Но такие реакции кратковременны, непостоянны, и причину их возникновения всегда легко объяснить.

Поведение ребенка можно считать неадекватным в том случае, когда он часто и необоснованно находится в отрицательном эмоциональном состоянии и его реакции препятствуют оптимальному удовлетворению его собственных биологических и психологических потребностей либо мешают нормальной жизни окружающих детей и взрослых.

К неадекватным реакциям относятся (Р В. Тонкова-Ямпольская)

- упрямство как отказ подчиниться обоснованным требованиям взрослых (например, ребенок отказывается идти есть или спать, хотя он голоден и хочет спать, мыть руки, которые испачкал, надеть пальто, хотя ему холодно и т. п.);

- капризы, проявляющиеся в том, что ребенок выражает какое либо желание, а при попытке его удовлетворить от него отказывается (например, просит куклу, а когда получает ее говорит: «Не хочу куклу»);

- немотивированный плач, возникающий у ребенка при самой незначительной причине (например, воспитатель не сразу завязал ему шнурки);

- отказ от контактов с педагогами, когда никакие попытки вовлечь ребенка в разговор, вызвать к себе положительное отношение не имеют успеха;

- отказ от контакта с другими детьми, когда ребенок стремится быть отдельно от детей, играет только один; в стороне от них, плачет, когда к нему подходят дети, отворачивается от них, не разговаривает, не хочет участвовать в групповых играх и занятиях;

- двигательная расторможенность - ребенок очень подвижен, не удерживается на месте и не может сосредоточиться на какой-либо деятельности, быстро переходит от одного предмета к другому, не способен к устойчивому вниманию, мешает играть другим детям, агрессивен, кричит, отнимает игрушки, затем ломает или бросает их.

Необходимо уточнение причин таких проявлений. Ребенок может иметь некоторые врожденные предпосылки к ним. Например, наследственную предрасположенность к слабому или возбудимому типу нервной деятельности или другие врожденные варианты, связанные с неблагоприятными условиями внутриутробного развития (заболевания, стрессы у матери во время беременности, употребление ею спиртных напитков, неадекватное питание, поздние токсикозы и пр.). В период раннего детства на первый план выступают уже социальные причины - неблагоприятный социально-психологический климат в семье, разные виды депривации и др.

В дифференциальной диагностике на первый план выступает тщательное медицинское

обследование, включающее как анализ анамнестических сведений, так и комплекс соответствующих клинических и лабораторно-инструментальных исследований.

Сопровождение таких детей варьирует в зависимости от возможностей учреждения, обусловливаемых его профилем и штатным расписанием. Однако, вне прямой зависимости от этого, организация сопровождения будет включать уже ставшие традиционными основные направления (с рядом уточнений).

## Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивности

**Гиперактивность** детей с синдромом дефицита внимания характеризуется тем, что они чрезмерно подвижны, бегают, крутятся и т. п. избыточная моторная активность бывает бесцельной, не соответствующей требованиям конкретной обстановки.

**Импульсивность** у детей с СДВГ выражается в том, что ребенок часто действует, не подумав; на занятиях и в играх он с трудом дожидается своей очереди; перебивает других, не выслушивает до конца обращенные к нему вопросы.

**Нарушения внимания** проявляются у детей с СДВГ в слабости концентрации, неспособности сохранить внимание более нескольких минут, отвлекаемость. Хуже всего гиперактивные дети выполняют неоднократно повторяющиеся задания, кажущиеся им скучными, трудными, не приносящими удовлетворения и не подкрепляемые поощрениями. В целом возникновение симптомов заболевания относят к началу посещения детского сада (3 года), а первое ухудшение - к началу обучения в школе, хотя тяжелую форму можно распознать уже в раннем детстве. Подобная закономерность объясняется неспособностью центральной нервной системы ребенка, страдающего этим заболеванием, справляться с новыми требованиями, которые предъявляются ему в условиях увеличения психических и физических нагрузок.

Кроме трех основных перечисленных выше проявлений синдрома дефицита внимания с гиперактивностью, многие авторы (Н. Н. Заваденко, П. Уэндер, Р. Шейдер и др.) обращают внимание на так называемые дополнительные признаки. К ним относят:

**1. Нарушения координации.** Это могут быть нарушения тонких движений (мелкой моторной координации), Нарушение равновесия и зрительно-пространственной координации.

**2. Эмоциональные нарушения.** Может наблюдаться запаздывание эмоционального развития, неуравновешенность, вспыльчивость, нетерпимость к неудачам.

**3. Нарушение межличностных отношений.** У детей с СДВГ часто осложнены взаимоотношения со сверстниками и со взрослыми. Они стремятся руководить другими, поэтому у них бывает мало друзей. Дети с гиперактивностью все время ищут товарищей, напарников для игр и занятий, но быстро их теряют из-за своих особенностей: невнимательности во время игр, отвлекаемости, импульсивности, частого желания заняться чем-то другим и пр.

Во взаимоотношениях со взрослыми дети с СДВГ отличаются своей «невоспитуемостью»: на них не действуют обычные наказания и поощрения, и часто ни ласка, ни похвала не стимулируют хорошее поведение. Такие дети становятся очень «трудными» практически для всех окружающих взрослых. Они часто оказываются эпицентром домашних ссор и конфликтов. Также синдром дефицита внимания с гиперактивностью - частая причина исключения из школы или перевода ребенка и школу для детей с интеллектуальной недостаточностью (несмотря на нормальный уровень развития интеллекта).

**1. Поведенческие расстройства.** У детей с СДВГ возможно сочетание чрезмерной двигательной активности и деструктивного поведения. Так, например, они могут мешать педагогам, отвлекать других детей и провоцировать их неправильное поведение во время занятий. Поведенческие расстройства при синдроме дефицита внимания с гиперактивностью наблюдаются часто, но не всегда.

**2. Другие особенности.** У детей с синдромом нарушения внимания с гиперактивностью чаще встречается энурез, они хуже засыпают, а утром часто бывают сонливы.

Американский психолог В. Оклендер характеризует гиперактивных детей так:

«Гиперактивному ребенку трудно сидеть, он суетлив, много двигается, вертится на месте, иногда чрезмерно говорлив; может раздражать манерой своего поведения. Часто у него плохая координация или недостаточный мышечный контроль. Он неуклюж, роняет или ломает вещи, проливает молоко. Такому ребенку трудно концентрировать свое внимание, он легко отвлекается, часто задает множество вопросов, но редко дожидается ответов».

Несмотря на многочисленные исследования, посвященные изучению причин наблюдаемых нарушений поведения, окончательной ясности в этом вопросе пока не достигнуто. Предполагается, что на развитие синдрома влияет множество факторов, в числе которых называются:

- органические поражения головного мозга (черепно-мозговая травма, нейроинфекции и пр.);
- пренатальная патология (инфекционные заболевания матери во время беременности, обострения хронических заболеваний, угроза выкидыша и пр.);
- генетический фактор (семейная предрасположенность, особенно по линии отца);
- психосоциальные факторы, действующие на ребенка до его рождения (сердечная недостаточность и др.);
- особенности нейрофизиологии и нейроанатомии (дисфункция активизирующих систем ЦНС);
- влияние неблагоприятных факторов внешней среды (предполагается, что поступление свинца в организм детей даже в незначительном количестве может вызывать подобные нарушения);
- социальные факторы (непоследовательность, отсутствие системы воспитательных воздействий и пр.).

### **Дети тревожные и застенчивые**

Застенчивые дети очень болезненно реагируют на какие-либо изменения в их жизни, испытывают страх перед чужими людьми и новой обстановкой. Застенчивый ребенок знает, что надо делать, хочет этого, но не может применить свои знания. Таких детей не видно в группах, они послушны и выполняют просьбу знакомого взрослого. Они часто ведомы более активными сверстниками, подвержены их влиянию. Многие взрослые считают их хорошо воспитанными и послушными, в то время как внутренне ребенок очень скован и испытывает дискомфорт в общении с незнакомыми людьми. Этим характеризуются и тревожные дети. Механизм тревожности заключается в том, что ребенок находится в постоянном ожидании неприятностей, проблем и конфликтов, он не ждет ничего хорошего от окружающих.

Несмотря на внешнюю «бесчувственность», застенчивые и тревожные дети испытывают такую же бурю эмоций, как и другие. Но они не могут их проявить, отреагировать внешне. Это способствует тому, что дети «кипят» внутри и часто обращают эту негативную энергию на самих себя, что стимулирует развитие аутоагрессивных и невротических проявлений (тики, пощипывания, навязчивые движения и т. д.).

Застенчивость опасна тем, что в более старшем возрасте она препятствует налаживанию контактов, достижению успехов в личной и профессиональной сфере.

У дошкольников застенчивость сопровождается также и повышенной тревожностью, мнительностью, неуверенностью в себе, робостью. В 10-20% случаев у таких ребят бывают страхи темноты, одиночества, они скованно себя чувствуют в присутствии незнакомых людей, молчаливы, замкнуты.

Между тем они довольно часто обладают большими способностями, легко осваивают компьютерную технику, любят читать, рисовать, но одаренность и даже выраженные таланты блокированы комплексом неуверенности в себе, внутренним напряжением при общении со сверстниками, взрослыми. И как следствие — проигрывают менее способным, но более шустрому сверстникам.

Застенчивость «читается» по внешним признакам:

- покраснение лица;
- потливость;
- дрожь;
- учащение сердцебиения;
- стесненное дыхание;



- опущенные вниз глаза;
- тихий голос;
- скованность мышц и движений.

Ребенок, которого называют тревожным, как правило, обладает большинством из следующих характеристик:

- любое задание или новое событие вызывает у него беспокойство;
- во время выполнения заданий или при попытках овладеть своим волнением часто напряжен, скован (ощущается мышечное напряжение даже в области лица и шеи);
- беспокойно спит, жалуется на страшные сны;
- у него не нарушено внимание, но ему трудно сконцентрироваться на чем-либо, когда он волнуется;
- плохо переносит ситуации неопределенности или ожидания;
  - не уверен в себе, своих силах, ожидает неудач в деятельности;
  - старается скрывать свои проблемы и тревогу.

Организация помощи застенчивым и тревожным детям проходит от индивидуальной формы, через работу в парах с коммуникабельными сверстниками к групповой работе.

Не менее важно помочь ребенку научиться свободно выражать свои эмоции, желания, чувства. Застенчивые дети часто держатся скованно, особенно если на них смотрят окружающие. Снять внутреннее напряжение, почувствовать себя свободно им помогут специально организованные игры. Считается, что прятки, жмурки — это развлечения, в которых участвуют одни лишь дети, причем они якобы излишне возбуждают малышей. Это не верно. Подвижные игры, да еще и вместе со взрослыми, помогают детям выражать свои эмоции и активизировать жизненную энергию, устанавливать более непосредственные отношения с окружающими. Игры-соревнования (кегли, мяч, стрельба из лука с присосками, преодоление препятствий, борьба и прочие забавы), которые сопровождаются громкими возгласами и смехом, также помогут застенчивому ребенку почувствовать себя увереннее. Организуя такие игры, лучше создать для малыша ситуацию успешности (чтобы он не чувствовал себя проигравшим или отстающим), а потом похвалить его за смелость и ловкость, выразить радость от того, что играли.

Таким образом, коррекционную работу с тревожными и застенчивыми детьми, по мнению Е. К. Лютовой и Г. Б. Мониной<sup>57</sup>, целесообразно проводить в трех основных направлениях:

- по повышению самооценки ребенка;
- по обучению ребенка способам снятия мышечного и эмоционального напряжения;
- по отработке навыков владения собой в ситуациях, травмирующих ребенка.

#### **4. Дети агрессивные и конфликтные**

Агрессия (от латинского «*agressio*» — нападение, приступ) — это мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам и правилам сосуществования людей в обществе, наносящее вред объектам нападения (одушевленным и неодушевленным), приносящее физический ущерб людям (отрицательные переживания, состояния напряженности, страха, подавленности и т.д.) (Психологический словарь, 1997).

Агрессивность — это свойство личности, «выражающееся в готовности к агрессии» (там же, с. 218)

Все эти виды агрессии можно наблюдать у людей всех возрастов, а иногда они проявляются с самого раннего детства. На становление агрессивного поведения ребенка оказывают влияние многие факторы, например, проявлению агрессивных качеств могут способствовать некоторые соматические заболевания или заболевания головного мозга, а также различные социальные факторы. В настоящее время появляется все больше научных исследований, подтверждающих тот факт, что сцены насилия, демонстрируемые в кино или на экранах телевизоров, способствуют повышению уровня агрессивности зрителей. Для того чтобы устранить нежелательные проявления агрессии у ребенка, в качестве профилактики Раншбург Й. И Поппер. П (1983) советуют родителям уделять больше внимания своим детям, стремиться к установлению теплых отношений с ними, а на определенных этапах развития сына или дочери проявлять твердость и решительность. Эти

рекомендации можно адресовать не только родителям, но и педагогам. А коррекционную работу с агрессивными детьми, на наш взгляд, целесообразно проводить в четырех направлениях;

- 1) обучение агрессивных детей способам выражения гнева в приемлемой форме.
- 2) обучение детей приемам саморегуляции, умению владеть собой в различных ситуациях.
- 3) отработка навыков общения в возможных конфликтных ситуациях.
- 4) формирование таких качеств, как эмпатия, доверие к людям и т. д.

Повышенная агрессивность детей является одной из наиболее частых проблем в детском коллективе. Она волнует не только педагогов, ни и родителей. Практически все дети ссорятся, дерутся, обзываются и пр. Обычно с усвоением правил и норм поведения эти непосредственные проявления детской агрессивности уступают место просоциальным формам поведения. Однако у определенной категории детей агрессия как устойчивая форма поведения не только сохраняется, но и развивается, трансформируясь в устойчивое качество личности. Агрессивный ребенок приносит массу проблем не только окружающим, но и самому себе.

Очевидно, что каждый агрессивный акт имеет определенный повод и осуществляется в конкретной ситуации. Рассмотрение тех ситуаций, в которых наиболее часто проявляется агрессивное поведение, необходимо для понимания направленности агрессивного поведения, его причин и целей, что может пролить свет на его мотивацию. Среди ситуаций, провоцирующих агрессивность детей, выделяются следующие:

- привлечение к себе внимания сверстников (мальчик вырывает книгу у девочки, разбрасывает игрушки и начинает громко лаять, изображая злую собаку, чем, естественно, привлекает к себе внимание);
- ущемление достоинств другого с целью подчеркнуть свое превосходство (заметив, что партнер расстроился из-за того, что у него не хватает деталей, мальчик кричит: «Ха-ха-ха, так тебе и надо, у тебя ничего не получится, ты плакса и нытик»);
- защита и месть (в ответ на «нападение» или насильственное изъятие игрушки дети отвечают яркими вспышками агрессии);
  - стремление быть главным (например, после неудачной попытки занять первое место в строю, мальчик отталкивает опередившего его друга, хватая за волосы и пытается стукнуть головой о стену);
  - стремление получить желанный предмет (чтобы обладать нужной игрушкой некоторые дети прибегают к прямому насилию над сверстниками).

Для того, чтобы результат работы с агрессивным ребенком был устойчивым, необходимо, чтобы коррекция носила не эпизодический, а системный, комплексный характер, предусматривающий проработку каждой характерологической особенности данного ребенка в противном случае эффект от коррекционной работы будет нестойким.

## 1.2. Планируемые результаты

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

### **Результаты освоения Программы детьми старшего возраста:**

Возникновение личного сознания - возникновение сознания своего ограниченного места в системе отношений со взрослыми, стремление к осуществлению общественно значимой и

общественно оцениваемой деятельности. Если спросить ребенка трех лет: «Ты какой?», он отвечает: «Я - большой». Если спросить ребенка семи лет: «Ты какой?», он ответит: «Я - маленький».

*У детей имеющих нарушение в когнитивной сфере:*

Исправление/ ослабление неготовных тенденций развития в когнитивных сферах ребенка.  
Частичная положительная динамика в развитии одного или нескольких психических процессов у дошкольника.

Преодоление негрубой когнитивной недостаточности в процессе коррекционно развивающей работы.

*У детей «группы риска»:*

У агрессивных детей:

Умеют устанавливать доверительные отношения между сверстниками и доверительные отношения со взрослыми.

Умеют быть менее обидчивыми и согласовывать свои действия с другими.

Знают и применяют конструктивные способы выражения гнева обладают навыком распознавания и контроля над своим поведением.

Сформирована (частично) способность к эмпатии, доверию, сопереживанию к другим людям.

Снижен уровень агрессивного поведения в социальных группах.

*У гиперактивных детей:*

Ребенок умеет полностью или частично контролировать свои действия, становится более внимательным и наблюдательным.

Снижается эмоциональное напряжение.

Сформированы полностью или частично моральные представления поведения в группе и на занятиях.

Сформированы полностью или частично психомоторные функции.

Снижена чистота проявления признаков беспокойства.

*У тревожных детей:*

Наблюдается положительная динамика повышение самооценки у ребенка.

Ребенок преодолевает негативные переживания путем снижения личностно или ситуативной тревожности, наблюдается снижения (частичное) мышечных зажимов.

Ребенок умеет управлять (частично) собой, своими эмоциями в конкретных волнующих его ситуациях.

Ребенок может контролировать (частично) свои чувственные переживания в том числе в травмирующих для него ситуациях.

Ребенок доверяет взрослому свои тревожные переживания, при этом может проанализировать сложившуюся ситуацию.

*У застенчивых детей:*

У ребенка наблюдается положительная динамика в преодолении застенчивости, замкнутости, нерешительности.

Сформирована (частично) самооценка, способствующая повышению уверенности в себе ребенка.

Снижения психо – эмоционального напряжения у дошкольника при активном взаимодействии с социумом.

Сформированно положительная мотивация к открытому сотрудничеству и взаимодействию со сверстниками и взрослыми.

Ребенок может проявлять (частично) активность в непосредственной образовательной деятельности (музыкальные, физкультурные занятия, на улице и в группе).

*У детей имеющих, неврологические особенности:*

У ребенка наблюдается положительная динамика в преодолении упрямства, как отказ подчиниться обоснованным требованиям взрослых в детском саду

Сформированно положительная мотивация взаимодействовать с педагогом во время занятий, контактировать с другими педагогами, посещать их занятия и выполнять задания

У ребенка повышается работоспособность, которая способствует положительной

интеллектуальной динамике развития

У ребенка наблюдается положительная динамика в стремлении взаимодействовать с другими детьми, ребенок стремится получать новый опыт в группе, играть с другими детьми, желает участвовать в групповых играх и занятиях;

### **Результаты освоения Программы детьми подготовительного возраста:**

Под психологической готовностью к школьному обучению подразумевают необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка, а также личностная готовность, волевая готовность, социально – психологическая готовность ребенка для освоения школьной программы обучение в коллективе.

*У детей, имеющих нарушение в когнитивной сфере:*

Исправление/ ослабление негативных тенденций развития в когнитивных сферах ребенка, способствующих к первичному этапу обучения в школе.

Частичная положительная динамика в развитии одного или нескольких психических процессов у дошкольника, способствующих к первичному этапу обучения в школе.

Преодоление негрубой когнитивной недостаточности в процессе коррекционно развивающей работы, способствующих к первичному этапу обучения в школе.

Имеет представления о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу.

Может рассказать о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей семейных традициях.

Имеет четкое представление об окружающем мире (профессиях, орудиях труда, видах транспорта и пр.).

Свободно ориентируется во временных отношениях (частях суток, временах года, месяцах, днях недели).

Знает хорошо (свободно приводит примеры) названия диких и домашних животных, места их обитания и особенности их поведения.

Интересуется новым, часто задает вопросы, с интересом выслушивает объяснения о неизвестном в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире).

Устанавливает самостоятельно причинно-следственные связи и зависимости в живой и неживой природе, в области логических и математических отношений.

Самостоятельно выделяет начало и конец истории или действия, может предвидеть варианты развития событий (что произойдет в том или ином случае).

Способен самостоятельно передать характер и настроение сказочного персонажа и другого человека посредством цвета (в рисунке, аппликации), пластики (в танце, движении) и атрибутов (при конструировании), может предложить собственный замысел и воплотить его.

Имеет такие качества личности как: воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности.

Владеет навыками игры в шахматы, способен анализировать и продумывать лучшие ходы, адекватно воспринимает поражение и способен разделить радость победы с

*У детей группы риска:*

У агрессивных детей:

Умеют устанавливать доверительные отношения между сверстниками и доверительные отношения со взрослыми педагогом.

Умеют быть менее обидчивыми и согласовывать свои действия с другими партнерами образовательного процесса.

Знают и применяют конструктивные способы выражения гнева обладают навыком распознавания и контроля над своим поведением в обществе.

Ребенок направляет сознание, чувства и действия на совершение положительных поступков, движимых благородными мотивами гуманности и справедливости.

Сформирована (частично) способность к эмпатии, доверию, сопереживанию к другим людям.

Снижен уровень агрессивного поведения в социальных группах.

Умеет контролировать вспышки гнева во время непосредственной образовательной

деятельности.

Принимает и выполняет (частично) общеустановленные правила поведения в социуме.

Старается (частично) реже использовать виды физической агрессии.

Сформирован (частично) навыки безконфликтного взаимодействия с другими партнерами образовательного процесса.

Снижена потребность в проявлении аутоагрессии в напряженных для ребенка ситуациях.

*С гиперактивными детьми:*

Ребенок умеет полностью или частично контролировать свои действия, становится более внимательным и наблюдательным.

Сформированы полностью или частично моральные представления поведения в группе и на занятиях.

Сформированы полностью или частично психомоторные функции.

Снижена чистота проявления признаков беспокойства.

Может удерживать внимание определенный промежуток времени.

Снижена частота избеганий умственных усилий в непосредственной образовательной деятельности.

Пытается контролировать свою чрезмерную речевую активность.

Ребенок частично может выделять значимые для него раздражители, и не отвлекаться некоторое время на них.

Ребенок частично может заниматься одним видом деятельности, за определенный промежуток времени.

Ребенок может пробовать доводить выполняемую работу до конца.

Ребенок может прислушиваться к просьбам, требованиям взрослых и частично выполнять их.

Ребенок может пробовать регулировать свои действия в новой, незнакомой для него обстановке.

У ребенка снижен уровень отвлекаемости в процессе овладения новыми знаниями и умениями.

*У тревожных детей:*

Наблюдается положительная динамика повышения самооценки у ребенка.

Ребенок преодолевает негативные переживания путем снижения личностно или ситуативной тревожности, наблюдается снижения (частичное) мышечных зажимов.

Ребенок умеет управлять (частично) собой, своими эмоциями в конкретных волнующих его ситуациях.

Ребенок может контролировать (частично) свои чувственные переживания в том числе в травмирующих для него ситуациях.

Ребенок доверяет взрослому свои тревожные переживания, при этом может проанализировать сложившуюся ситуацию.

У ребенка сформированно (частично) чувство «безопасности» перед поступлением в школу.

Обогащаются представления дошкольников о людях, их взаимоотношениях, эмоциональных и физических состояниях;

Ребенок может прочитывать эмоции в мимике и жестах, интонации речи и соответственно реагировать.

Ребенок может активно выражать в поступках и действиях доброе отношение к близким.

Ребенок освоил разные формы приветствия, прощания, выражения признательности, обращения с просьбой;

Развиваются умения элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношений с окружающими;

Углубляются представления ребенка о себе, о своем организме, о своих личностных качествах, возможностях, достижениях.

Развито у ребенка чувство самоуважения, собственного достоинства.

*У застенчивых детей:*

У ребенка наблюдается положительная динамика в преодолении застенчивости, замкнутости, нерешительности.

Сформирована (частично) самооценка, способствующая повышению уверенности в себе ребенка.

Снижения психо – эмоционального напряжения у дошкольника при активном взаимодействии с социумом.

Сформированно положительная мотивация к открытому сотрудничеству и взаимодействию со сверстниками и взрослыми, педагогами.

Ребенок может проявлять (частично) активность в непосредственной образовательной деятельности (музыкальные, физкультурные занятия, на улице и в группе).

Ребенок освоил разные формы приветствия, прощания, выражения признательности, обращения с просьбой;

Ребенок активно проявляет эмоциональную отзывчивость: пожалеть обиженного, утешить, угостить, разделить переживаемые чувства;

Отреагирование страхов и фобий, связанных со школьным обучением.

Сформированны навыки коллективной работы.

Сформированна и развита положительная школьная мотивация;

*У детей, имеющие неврологические особенности:*

У ребенка наблюдается положительная динамика в повышении самооценки, появляется уверенность в себе, в своих силах, перед поступлением в школу.

У ребенка сформированна положительная мотивация овладевать новыми знаниями и умениями, необходимые в школе

У ребенка развита работоспособность, усидчивость, самоконтроль, способствующий положительной интеллектуальной готовности к школе

### **Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

– Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

– Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

– Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

– Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

– Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

– Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

– Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

– Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

– У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

### **1.3. Развивающие оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МАДОУ «Детский сад №11» по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования. Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой МАДОУ «Детский сад №11», заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных условий в процессе образовательной деятельности. Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности: психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методическое и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МАДОУ «Детский сад №11» на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;

– не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

– не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

– психолого - педагогические наблюдения (включенное, не включенное)

- психолого - педагогическая диагностика

- продукты различных видов деятельности ребенка

– карты развития ребенка

– различные шкалы индивидуального развития

- психолого - педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

Программа предоставляет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

Выбрана следующая система мониторинга в рамках Программы:

- изучение психических процессов дошкольника (мышление, память, восприятие, свойства внимания)

- изучение особенностей двигательной сферы дошкольника

- изучение особенностей эмоционально – волевой сферы дошкольника

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения проводится психолого - педагогическое обследование. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих потенциал его психического и развитие, состояние эмоционально-волевой сферы, знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника. Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей.

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Описание основных направлений работы педагога-психолога в рамках Программы**

#### **Психопрофилактическое направление**

Предупреждение дезадаптации (нарушений процесса приспособления к среде) возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-образовательного процесса, просветительская деятельность, создание благоприятного психологического климата в учреждении, осуществление мероприятий по предупреждению и снятию психологической перегрузки.

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологом стоит задача - содействовать первичной профилактике и интеграции этих детей в социум.

Для этого предусмотрено:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт вновь поступающих детей для получения информации о развитии



и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;
- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

### **Психологическое консультирование**

Оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации программы воспитания и развития.

Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация МАДОУ «Детский сад №11». Тематика проводимых консультаций обусловлена рамками профессиональной компетентности педагога-психолога. При необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение психологической помощи в службах города по теме запроса.

### **Коррекционно – развивающе направление**

Создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

В случае трудностей в коррекции в рамках МАДОУ «Детский сад №11» ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения медико-психолого-педагогического консилиума Учреждения. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций медико-психолого-педагогической службы.

### **Диагностическое направление**

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке.

Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития и состояния интеллекта детей. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго, Н.Н. Павлова и Л.Г. Руденко, Н.С. Немова., Глозман Ж.М., Соболева А.Е., Ахутина Т.В., Лурия А.Р. По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

## **2.2. 2.Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 5–7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое

развитие». Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

#### **Основные цели и задачи:**

<b>Старший возраст 5-6 лет</b>	<p>Цель: психологическое сопровождение дошкольников по формированию социальной, конструктивной модели взаимодействия со сверстниками, родителями, педагогами.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.</li> <li>– Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками</li> <li>– Формирование положительного, адекватного образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к коллективу.</li> <li>– Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников.</li> <li>– Знакомство детей о базовых эмоциях, развитие понимания и чувствования друг друга, умение различать эмоциональный мир человека.</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>Содержание психолого-педагогической работы:</b></p> <p>Развитие эмоционального интеллекта: изучение дошкольниками различных эмоций, умение распознавать свои эмоции, понимание чувств и эмоций других людей, умение снижать эмоциональное и мышечное напряжение. Формирование</p>

	жизненных сценариев и стратегий поведения ребенка, усвоение ребёнком необходимых моделей поведения и реагирования в разных жизненных ситуациях, обучение детей строить более конструктивные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, усвоение ребёнком социальных категорий: «добро» и «зло», «хорошо» и «плохо», «можно» «нельзя», «правильно» «неправильно» и т. д.
<p><b>Подготовительный возраст 6-7 лет</b></p>	<p>Цель: формирование социальной готовности к школьному обучению. Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений в школе.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие волевых качеств ребенка: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.</li> <li>- Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.</li> <li>- Развитие адекватной «внутренней позиции школьника».</li> <li>- Предупреждение развития «синдрома отличника» у детей</li> <li>- Предупреждение развития «ситуации неудачи» у детей</li> <li>- Развитие коммуникативных качеств ребенка с сверстниками</li> <li>- Развитие социальных навыков сотрудничества ребенка с взрослыми (учителем)</li> <li>- Усвоение социальных ролей «учитель-ученик», «ученик-ученик»;</li> <li>- Развитие умения контролировать свое поведение в период НОД (в классе)</li> </ul>
	<p><b>Содержание психолого-педагогической работы:</b></p> <p>Развитие социальных и волевых качеств у дошкольников, способствующих успешной школьной адаптации: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру, с помощью психологических игр. Развитие адекватного, положительного отношения к изменению статуса (с дошкольника на школьник) через нестандартные, сказочные, игровые ситуации, этюды с дошкольниками. Формирование жизненных сценариев и стратегий поведения ребенка, усвоение ребёнком необходимых моделей поведения с учетом школьного обучения, через тренинговые упражнения и создание игровой школьной ситуации, обучать детей строить более конструктивные взаимоотношения со сверстниками и учителем, через безопасное психоэмоциональное погружения дошкольников в мир школы.</p>

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве,

числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

### Основные цели и задачи

<p><b>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</b></p>	<p>Цель: психологическое сопровождение дошкольников по формированию активной, познавательной мотивации к познанию окружающего мира, развитие воображения и творческой активности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование первичных представлений о себе, других людях.</li> <li>- Развитие интересов детей, формирование любознательности к окружающему миру.</li> <li>- Развитие у дошкольников познавательной мотивации, а также познавательных действий, способствующих познанию окружающего мира.</li> <li>- Развитие у дошкольников воображения и творческой активности, способствующих активизации творческого мышления</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>Содержание психолого-педагогической работы:</b></p> <p>Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем мире, развитие любознательности и познавательной мотивации у дошкольников. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира. Развивать познавательно-исследовательский интерес, через игры на развитие памяти, внимания, воображение, мышление. Развивать творческое мышления через не стандартные, необычные игры и дидактические пособия, включая игру «Шахматы». Применение проектной деятельности , способствующих развитию воображения у дошкольников.</p>
<p><b>Подготовительная группа (6-7 лет)</b></p>	<p>Цель: развитие интеллектуальной готовности к школьному обучению, активизация и тренировка всех психических процессов дошкольника.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование у дошкольников представлений о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени.</li> <li>- Развитие у дошкольников мыслительных процессов: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация.</li> <li>- Развитие у дошкольников всех видов памяти (зрительная, образная, слухоречевая, оперативная словесно-логическая и т.д.</li> <li>- Развитие у дошкольников внимания и его свойств (произвольное и не произвольное внимание, устойчивость, концентрация, распределение, переключение, объем)</li> <li>- Развитие у дошкольников восприятия (визуальное, акустическое, осязательное, кинестетическое)</li> <li>- Развитие у дошкольников воображения и творческого мышления.</li> <li>- Развитие элементарных навыков учебной деятельности: умение</li> </ul>

	<p>слушать инструкцию педагога и самостоятельно выполнять полученные задания и т.д.</p> <p>- Развитие любознательности, познавательной активности, воображения и расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире у дошкольников.</p>
	<p align="center"><b>Содержание психолого-педагогической работы:</b></p> <p>Расширять и уточнять представления детей о предметном мире, а также о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Совершенствовать координацию руки и глаза, развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности, способствующих развитию письма через игр на мелкую моторику. Обучение дошкольников выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.) через дидактические игры и пособия. Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Развивать полноценное представление о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Развивать мыслительные процессы: отождествление, сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности. Развивать творческое мышление и через игры и дидактические пособия, игра «Шахматы», технология Воскобовича и т.д. Применение проектной деятельности, способствующих развитию воображения у дошкольников.</p>

### Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### Основные цели и задачи

<p><b>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</b></p>	<p>Цель: психологическое сопровождение дошкольников по развитию речи, как конструктивная форма взаимодействия, умения выстраивать диалог между сверстниками и педагогами по средствам общения и культуры.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие коммуникативных умений у дошкольников с сверстниками по средствам культуры речи.</li> <li>- Формирование умения у дошкольников выстраивать конструктивный речевой диалог между друг другом.</li> <li>- Формирование у дошкольника культуры речевого общения при общении с сверстниками и взрослыми.</li> </ul>
--	---

	<p>- Обогащение активного словаря дошкольника, развитие правильной грамматической диалоговой речи, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.</p>
	<p><b>Содержание психолого-педагогической работы:</b></p> <p>В игровой деятельности подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Через психологические игры и упражнения развивать у детей способность решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Развивать умение поддерживать беседу, проявлять заинтересованность в ней. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом сверстников. Обучение навыкам выстраивания конструктивного диалога с сверстниками. Обучать связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Развивать навык (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.</p>
<p><b>Подготовительная группа (6-7 лет)</b></p>	<p>Цель: развитие речевой культуры у дошкольников, как будущих первоклассников, а также развивать стремление выстраивать плодотворный диалог между сверстниками и педагогами (учителями) по средствам общения и культуры.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование умения у дошкольников выстраивать конструктивный речевой диалог с одноклассниками.</li> <li>- Формирование у дошкольника культуры речевого общения при общении с учителем.</li> <li>- Формирование у дошкольника правильной монологической речи.</li> <li>- Развитие коммуникативных умений и качеств у дошкольников с сверстниками по средствам культуры речи</li> <li>- Обогащение активного словаря дошкольника, развитие правильной грамматической диалоговой речи, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.</li> </ul>
	<p><b>Содержание психолого-педагогической работы:</b></p> <p>Учитывание высказываний дошкольников, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; развивать способность высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Развивать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему. Развитие умения вести диалог между учителем и будущим первоклассником, а так же между сверстникам. Обучать детей быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.</p>

## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

### Основные цели задачи

<p><b>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</b></p>	<p>Цель: психологическое сопровождения дошкольников в реализации их творческого потенциала, развитие навыков психоэмоциональное самовыражение через творческий процесс.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие воображения детей, через восприятие музеев, художественной литературы, рисование, лепку, танец, театральную деятельность</li> <li>- Развитие самостоятельной творческой деятельности у дошкольников с помощью арттерапии</li> <li>- Развитие нестандартного, творческого мышления дошкольников, способствующих формированию адекватной стабильной самооценки.</li> <li>- Снижение или ослабление психоэмоциональных нарушений у дошкольников по средствам арттерапии (агрессия, тревожность, конфликтность, страхи и т.д)</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>Содержание психолого-педагогической работы:</b></p> <p>Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, через цветотерапию, развитие интереса к художественно-творческой деятельности с помощью нетрадиционных материалов (ватные палочки, диски, нитки, соль, трубочки и т.д). Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) применяя музыкотерапию, танцевальную терапию, удовлетворение психоэмоциональных потребностей детей в самовыражении, применяя куклатерапию. Снижение или ослабление психоэмоциональных нарушений у дошкольников применяя арттерапевтические методы и приемы: составление сказок, описание и придумывание персонажей, проигрывание сказочных ситуаций, как способ работы с агрессией и конфликтностью у дошкольников, рисование нетрадиционными способами, снижающие тревожность и страхи, применение песочной терапии в работе с самооценкой ребенка и т.д.</p>
<p><b>Подготовительная группа (6-7 лет)</b></p>	<p>Цель: раскрытие творческого потенциала дошкольников, развитие навыков психической саморегуляции через творческий процесс, а также способности дошкольников к конструктивному выражению эмоций способствующих более успешной адаптации к школе и к социуму.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие воображения детей, через восприятие, худож. литературы, рисование, лепку, танец, театральную</li> </ul>

	<p>деятельность, способствующих успешной подготовки к школьному обучению.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие самостоятельной творческой деятельности у дошкольников с помощью арттерапии.</li> <li>- Развитие нестандартного, творческого мышления дошкольников, необходимое для успешного обучения в школе.</li> <li>- Снижение или ослабление психоэмоциональных нарушений у дошкольников по средствам арттерапии, способствующая успешной адаптации к школе и к социуму. (агрессия, тревожность, конфликтность, страхи, «синдром отличника», «синдром неудачи», боязнь выступления пред классом и т.д).</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><b>Содержание психолого-педагогической работы:</b></p> <p>Закреплять умение активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету. Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения, по средствам изотерапии, песочной терапии, рисования нетрадиционными материалами, кляксографии и т.д. Развивать навык аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим дошкольником, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам сверстников. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности. Снижение или ослабление психоэмоциональных нарушений, мешающих успешной школьной адаптации у дошкольников с помощью арттерапии (песочная терапия, работа с глиной, пластилонография, мандалатерапия, коллажирование, элементы сказкатерапии, изотерапия и т.д.)</p>

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

#### **Основные цели и задачи:**

<p style="text-align: center;"><b>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</b></p>	<p>Цель: психофизиологическое сопровождение дошкольников в преодолении или ослаблении трудностей в двигательной сфере.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оптимизация тонуса мышц, снижение возбудимости, улучшение общего состояния организма дошкольника</li> </ul>
--	--



	<p>через дыхательные упражнения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование навыка правильного дыхания у дошкольников, способствующий развитию произвольной саморегуляции.</li> <li>- Оптимизация и стабилизация тонуса мышц, способствующих ослаблению\преодолению разного рода мышечных дистоний (гипо- или гипертонусов), зажимов и патологических ригидных телесных установок у дошкольников.</li> <li>- Оптимизация и стабилизация мышечного тонуса, повышение уровня психической активности у дошкольников через растяжки и упражнения двигательного репертуара.</li> <li>- Ослабление/снижение психоэмоционального и физического напряжения у дошкольников, формирование навыков релаксации у дошкольников, также получение позитивного двигательного опыта через двигательные, игровые, танцевальные приемы, этюды, упражнения.</li> <li>- Ослабление/снижение психоэмоционального и физического напряжения у дошкольников, имеющих психоэмоциональные нарушения, формирование навыков конструктивного реагирования в жизненных ситуациях через двигательные, игровые, танцевальные приемы, этюды, упражнения.</li> <li>- Развитие у детей двигательного, творческого самовыражения способствующее формированию адекватной, положительной самооценке дошкольников.</li> </ul> <p><b>Содержание психолого-педагогической работы:</b>  Воздействие на сенсомоторный уровень дошкольника с учетом общих закономерностей онтогенеза.  Предпочтенье отдается двигательным методам, применяемые в игровой форме, которые активизируют, восстанавливают и пристраивают взаимодействия между различными уровнями психической деятельности и физиологии дошкольников. Актуализация и закрепление положительно сформированных телесных навыков, через двигательные упражнения. Применение дыхательных упражнений, для обучения дошкольников контролировать дыхание, тем самым включая функцию произвольной саморегуляции. Выполнениирастяжек в процессе игровой деятельности, способствующих снижению различного рода мышечных зажимов, и формированию навыков релаксации.</p>
<p><b>Подготовительная группа (6-7 лет)</b></p>	<p>Цель: развитие у дошкольников физической готовности к школьному обучению, а также формирование и становление ценностей здорового образа жизни. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование навыка правильного дыхания у дошкольников, способствующий развитию произвольной саморегуляции, необходимой при</li> </ul>

	<p>школьном обучении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оптимизация и стабилизация тонуса мышц, способствующих ослаблению\преодолению разного рода мышечных дистоний (гипо- или гипертонусов), зажимов и патологических ригидных телесных установок у дошкольников, мешающих овладению школьных учебных действий.</li> <li>- Оптимизация и стабилизация мышечного тонуса, повышение уровня психической активности у дошкольников, способствующих развитию навыка письма.</li> <li>- Ослабление/снижение психоэмоционального и физического напряжения у дошкольников, формирование навыков релаксации у дошкольников, необходимых для прохождения успешной адаптации к школьному обучению через двигательные, игровые, танцевальные приемы, этюды, упражнения.</li> <li>- Ослабление/снижение психоэмоционального и физического напряжения у дошкольников, имеющих психоэмоциональные нарушения, мешающее формированию навыков конструктивного реагирования в новых школьных условиях через двигательные, игровые упражнения.</li> <li>- Развитие у детей самоконтроля в поведении, необходимого при школьном обучении.</li> </ul>
	<p><b>Содержание психолого-педагогической работы:</b></p> <p>Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Предпочтение отдается двигательным методам, применяемые в игровой форме, которые активизируют, восстанавливают и пристраивают взаимодействия между различными уровнями психической деятельности и физиологии дошкольников. Актуализация и закрепление положительно сформированных телесных навыков, через двигательные упражнения. Применение дыхательных упражнений, для обучения дошкольников контролировать дыхание, тем самым включая функцию произвольной саморегуляции. Выполнение растяжек в процессе игровой деятельности, способствующих снижению различного рода мышечных зажимов, и формированию навыков релаксации.</p>

## Дети «группы риска»

<p><b>Дети, имеющие неврологические особенности: 5-7 лет</b></p>	<p>Цель: формирование и развитие ЗУН у ребенка для психологически комфортного и социального взаимодействия со всеми участникам образовательного процесса после длительного отсутствия в дошкольном учреждении, с учётом заболевания ребенка</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать успешной социально адаптации ребенка</li> <li>- формирование и развитие «адекватной» самооценки ребенка после длительного отсутствия в дошкольном учреждении, и с учётом заболевания ребенка</li> <li>- формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками с учетом частоты посещения дошкольного учреждения, или сложности заболевания ребенка</li> <li>- развитие социального и эмоционального интеллекта, способствующей формированию социальных контактов ребенка, с учетом частоты посещения дошкольного учреждения, или сложности заболевания ребенка</li> <li>- развитие конструктивного общения ребенка со взрослыми и сверстниками с учетом частоты посещения дошкольного учреждения</li> <li>- содействие выстраиванию и закреплению положительных взаимоотношений с сверстниками, с учетом частоты посещения дошкольного учреждения</li> <li>- содействие выстраиванию и закреплению положительных взаимоотношений с взрослыми, с учетом частоты посещения дошкольного учреждения</li> <li>- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к сообществу детей и взрослых</li> <li>- формирование позитивных установок для получение новых ЗУН через социальные контакты</li> <li>- развитие качеств способствующих формированию социальной готовности ребенка к школе: инициативность, коммуникабельность, уверенность в себе, и т .д.</li> </ul>
<p><b>Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивности: 5-7 лет</b></p>	<p>Цель: формирование и развитие ЗУН у ребенка для конструктивного социально-комфортного взаимодействия со всеми участникам образовательного процесса</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование умений контролировать свои действия, становится более внимательным и наблюдательным, во время всех видов НОД</li> <li>- развитие моральных представлений ребенка о поведении в группе и в НОД</li> <li>- развитие у ребенка способность выделять значимые для него социальные или коммуникативные раздражители, идущие со стороны «социальной среды» и не отвлекаться некоторое время на них, в том числе</li> </ul>

	<p>вовремя НОД.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование и развитие способности прислушиваться к просьбам, требованиям взрослых и выполнять их, в том числе и в НОД</li> <li>- развитие умения регулировать свои действия в новой, незнакомой для него обстановке.</li> <li>- формирование авторитета взрослого, и как следствие развитие навыка слушать и выполнять требования взрослого</li> <li>- развитие ЗУН по закреплению социально приемлемых форм взаимодействия с сверстниками (слушать собеседника, умения уступать, умение договариваться, и т.д.</li> <li>- развитие ЗУН по закреплению социально приемлемых форм взаимодействия с взрослыми (дослушивать взрослого, умения не перебивать, и т.д.</li> <li>- формирование умения прислушиваться к просьбам, требованиям взрослых, и выполнять их в НОД</li> <li>- содействие в предупреждении закрепления у ребенка социально – негативных ярлыков «не воспитанный», «неугомонный, и т.д.</li> </ul>
<p><b>Дети застенчивые и тревожные, испытывающие страхи: 5-7 лет</b></p>	<p>Цель: формирование и развитие ЗУН у ребенка для эмоционально-стабильного комфортного взаимодействия со всеми участникам образовательного процесса</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие «адекватной» самооценки у ребенка в процессе НОД</li> <li>- развитие «адекватной» самооценки у ребенка в процессе общения со сверстниками или взрослыми</li> <li>- формирование ЗУН у ребенка управлять (частично) собой, своими эмоциями волнующих его ситуациях, при общении со сверстниками</li> <li>- формирование ЗУН у ребенка управлять (частично) собой, своими эмоциями волнующих его ситуациях, при общении со взрослыми или на публике</li> <li>- выстраивание коммуникативных доверительных взаимоотношений с взрослым, снижающие тревожные переживания</li> <li>- развитие чувства социальной «безопасности» перед поступлением в школу.</li> <li>- развитие чувства эмоциональной «безопасности» перед поступлением в школу.</li> <li>- формирование и развитие у ребенка чувство самоуважения, собственного достоинства.</li> </ul> <p>У застенчивых детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование и развитие социально – коммуникативных ЗУН у ребенка способствующие в преодолении застенчивости, замкнутости, нерешительности.</li> <li>- формирование и развитие социально устойчивой «адекватной» самооценки, способствующей повышению уверенности в себе у ребенка.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование социально-коммуникативных ЗУН, снижающие психо – эмоционального напряжения у дошкольника при активном взаимодействии с социумом.</li> <li>- формирование и развитие социально значимой мотивации к открытому сотрудничеству и взаимодействию со сверстниками</li> <li>- формирование и развитие социально значимой мотивации к открытому сотрудничеству и взаимодействию со и взрослыми, педагогами.</li> <li>- формирование и развитие эмоционально – устойчивой «школьной позиции», способствующей комфортному переходу от дошкольника к школьнику</li> <li>- формирование внутренней устойчивой «школьной позиции» способствующей снижению страхов и фобий, связанных со школьным обучением.</li> </ul>
<p><b>Дети агрессивные и конфликтные: 5-7 лет</b></p>	<p>Цель: формирование и развитие ЗУН у ребенка для психологически комфортного и социально-приемлемого взаимодействия со всеми участникам образовательного процесса</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать и развивать ЗУН для установления доверительных отношений с сверстниками</li> <li>- формировать и развивать ЗУН для установления доверительных отношений со взрослыми и</li> <li>- формирование и развитие эмоционального интеллекта, помогающий ребенку быть менее обидчивыми и конфликтным</li> <li>- формирование и развитие ЗУН направляющих сознание, чувства и действия ребенка на совершение положительных поступков, движимых благородными мотивами гуманности и справедливости.</li> <li>- формирование и развитие способности к эмпатии, доверию, сопереживанию к другим людям.</li> <li>- формирование и развитие социально значимых качеств снижающих агрессивное поведения в социальных группах.</li> <li>- закрепление общеустановленных правил поведения в социуме</li> <li>-формирование и развитие ЗУН бесконфликтного взаимодействия со сверстниками</li> <li>-формирование и развитие ЗУН бесконфликтного взаимодействия со сверстниками</li> </ul>

## **2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей**

### **2.3.1. Общие положения**

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития;

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы МАДОУ «Детский сад №11» предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, придерживаются принципы Программы, в частности принцип поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, принимается во внимание разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи наших воспитанников.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического. При определении коррекционной работы учитывается, что каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой. Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (воспитателя), чьи усилия направлены, в числе прочих, на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Объектом коррекционной-развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на формирование у дошкольников целевых ориентиров на развитие ребенка в целом. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения психолого-медико-педагогического консилиума МАДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций городской психолого-медико-педагогической комиссии. Педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение реализуемых специальных (коррекционных) образовательных программ для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии, если таковые есть в контингенте МАДОУ.

### **2.3.2. Цели и задачи коррекционной работы с детьми старшего и подготовительного возраста**

**Цель коррекционной работы с детьми старшего возраста:** выявить и создать условия психолого-педагогического сопровождения проблемных детей дошкольного возраста (агрессивных, гиперактивных, тревожных, с пониженным уровнем развития познавательных

процессов, со сложными сочетанными диагнозами) с целью обеспечения динамики снижения нежелательных личностных проявлений. Достижение поставленной цели реализуется в процессе последовательного решения следующих задач:

- проведение диагностического блока с целью выявления причин негативного поведения дошкольников
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка
- выбор эффективного психолого-педагогического инструментария для проведения коррекционно-развивающей работы с дошкольниками
- составить индивидуальный образовательный маршрут для дошкольников, нуждающихся в коррекционно - развивающей работе
- осуществлять психопрофилактическую, просветительскую, консультативную работу педагога-психолога с участниками образовательного процесса
- мониторинг результативности проведенной коррекционно-развивающей работы с дошкольниками.
- Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми «группы риска»:  
С детьми имеющие, неврологические особенности:
- Преодоление упрямства у ребенка, как отказ подчиниться обоснованным требованиям взрослых в детском саду
- Формирование адекватной положительной мотивации у ребенка, развитие желания взаимодействовать с педагогом во время НОД
- Налаживание контакта ребенка с другими педагогами, специалистами, развитие желания посещать их НОД и выполнять задания
- Создание условий для повышения работоспособности у ребенка, которая способствует положительной интеллектуальной динамике развития.
- Развитие стремления у ребенка взаимодействовать с другими детьми, желание стремится получать новый опыт в группе, играть с другими детьми.
- Развивать желание участвовать в групповых играх  
С агрессивными детьми:
- Установить доверительные отношения между взрослыми и детьми
- Научить быть менее обидчивым и согласовывать свои действия с другими
- Обучить детей способом выражения гнева, навыкам распознавания и контроля над поведением
- Формировать способности к эмпатии, доверию, сопереживанию  
С гиперактивными детьми:
- Развитие внимания, наблюдательности, выдержки и самоконтроля ребенка.
- Тренировка психомоторных функций .
- Снижение эмоционального напряжения.
- Формирование у детей моральных представлений поведению в группе на занятиях
- Коррекция поведения с помощью релаксационных игр и упражнений  
С тревожными детьми:
- Повышение самооценки, преодоление негативных переживаний, снижение мышечных зажимов.
- Обучение ребенка умению управлять собой в конкретных, волнующих его ситуациях
- Контролировать свои чувственные переживания.  
С застенчивыми детьми:
- Развитие коммуникативных способностей и доверия,
- Преодоление застенчивости, замкнутости, нерешительности; развития паралингвистических средств общения.
- Формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе, снижения психоэмоционального напряжения.
- оценить динамику развития и эффективность коррекционно-развивающей работы

**Цель коррекционной работы с детьми подготовительной группы:** выявить и создать условия психолого-педагогического сопровождения проблемных детей дошкольного возраста (агрессивных, гиперактивных, тревожных, с пониженным уровнем развития познавательных процессов, со сложными сочетанными диагнозами), с целью обеспечения динамики снижения нежелательных интеллектуальных, личностных проявлений, способствующих формированию успешной психологической готовности детей к школе.

Достижение поставленной цели реализуется в процессе последовательного решения следующих задач:

- проведение диагностического блока с целью выявления причин негативного поведения дошкольников, мешающих формированию успешной адаптации к школе
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка, с учетом «портрета будущего первоклассника»
- выбор эффективного психолого-педагогического инструментария для проведения коррекционно-развивающей работы с дошкольниками подготовительной группы.
- составить индивидуальный образовательный маршрут для дошкольников, нуждающихся в коррекционно - развивающей работе
- осуществлять психопрофилактическую, просветительскую, консультативную работу педагога-психолога с участниками образовательного процесса.
- мониторинг результативности проведенной коррекционно-развивающей работы с дошкольниками.
- Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми «группы риска»:
- создание условий для формирования успешной, психологической подготовки детей к школьному обучению, с учетом психофизиологических, интеллектуальных, психоэмоциональных особенностей дошкольников подготовительной группы
- Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми имеющие нарушения в когнитивной сфере:
- получение и анализ данных об уровне подготовленности к обучению в школе детей в подготовительных группах
- выявление проблем развития в когнитивной (интеллектуальной) сфере детей собирающихся в школу
- осуществить коррекцию(исправление или ослабление) негативных тенденций развития в когнитивной (интеллектуальной) сфере ребёнка
- устранение проблем развития в когнитивной (интеллектуальной) сфере детей собирающихся в школу
- стимулирование и обогащение развития ребёнка во всех видах деятельности (познавательной, игровой, продуктивной)
- Проведение коррекционно-развивающей работы с детьми «группы риска»:
- С детьми, имеющие неврологические особенности:
- Преодоление упрямства у ребенка, как отказ подчиниться обоснованным требованиям взрослых к школьному обучению
- Формирование адекватной положительной мотивации у ребенка, развитие желания взаимодействовать с педагогом в школе
- Налаживание контакта ребенка с другими педагогами, развитие желания посещать школу и выполнять задания
- Создание условий для повышения работоспособности у ребенка, которая способствует положительной интеллектуальной динамике развития во время школьного обучения
- Развитие стремления у ребенка знакомиться и взаимодействовать с другими детьми в школе, желание стремиться получать новые знания и умения
- С агрессивными детьми:
- Установить доверительные отношения между учителем и одноклассниками
- Научить быть менее обидчивым и согласовывать свои действия с другими одноклассниками



- Обучить детей способом выражения гнева, навыкам распознавания и контроля над поведением во время школьного обучения
- Формировать способности к эмпатии, доверию, сопереживанию, включая одноклассников
- Коррекция поведения, отклоняющегося от социальных норм и требований школы  
С гиперактивными детьми:
- Развитие внимания, наблюдательности, выдержки и самоконтроля ребенка, на уроках в школе
- Тренировка психомоторных функций, необходимых для обучения в школе
- Формирование у детей моральных представлений поведению в группе или классе, на уроках
- Коррекция поведения с помощью релаксационных игр и упражнений
- Коррекция поведения, отклоняющегося от социальных норм и требований школы  
С тревожными детьми:
- Повышение самооценки, преодоление негативных переживаний, снижение мышечных зажимов.
- Обучение ребенка умению управлять собой в конкретных, волнующих его ситуациях во время школьного обучения
- Контролировать свои чувственные переживания, мешающие школьному обучению
- Коррекция поведения, отклоняющегося от социальных норм и требований школы  
С застенчивыми детьми:
- Развитие коммуникативных способностей и доверия, к новым одноклассникам или учителю
- Преодоление застенчивости, замкнутости, нерешительности; развития паралингвистических средств общения.
- Формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе, снижения психоэмоционального напряжения.
- Коррекция поведения, отклоняющегося от социальных норм и требований школы
- оценить динамику развития и эффективность коррекционно-развивающей работы

### **Описание вариативных форм, способов методов и средств реализации программы (организация образовательной деятельности)**

#### **«Радужные тропинки»**

(разработано на основе парциальной программы Лыковой И.А.

«Цветные ладошки»

для детей 5-6 лет)

В системе образования долгое время искусство рассматривалось как средство эстетического формирования и развития детей. Эмоционально-волевая сфера дошкольника представляет собой сложную регуляторную систему. Нарушения в этой сфере препятствуют свободному взаимодействию личности с окружающим миром, приводят к отклонениям в личностном развитии, стимулируют расстройства психологического характера. В настоящее время возникает необходимость рассматривать искусство не только как фактор развития и формирования личности в целом, но и как эффективное средство профилактики и коррекции психосоматических и эмоциональных нарушений, защиты детской психики от агрессивных воздействий внешней среды.

Арт-терапия относится к психологическому воздействию искусством и используется в социальной, педагогической, психологической работе как средство гармонизации и развития психики человека через его занятия художественным творчеством. Слово «арт-терапия» в научно-педагогической интерпретации понимается как забота об эмоциональном

самочувствии и психологическом здоровье ребенка, личности, группы. Арт-терапия сегодня считается одним из наиболее мягких, но эффективных методов, используемых в детской психологии.

**Цель:** психолого-педагогическое сопровождение естественного эмоционально-волевого развития ребенка через арт-терапию

**Задачи:**

- создавать условия для проявления всех видов творческой активности ребенка
- развитие инициативы и самостоятельности творческого мышления во всех видах деятельности
- гармоничное развитие эмоционально-волевой сферы ребенка с учетом возраста с помощью арт-терапевтических техник
- развитие у дошкольников доверия и снижения психоэмоциональных барьеров с сверстниками и взрослыми через арт-терапию
- способствовать освоению ребенком разных способов выражения своего эмоционального состояния через арт-терапевтические техники
- способствовать формированию адекватной самооценки ребенка через творческий процесс и результат деятельности

### **Концептуальная основа программы**

Художественный образ лежит в основе передаваемого детям эстетического опыта и является центральным, связующим понятием в системе эстетических знаний. Эстетическое отношение может быть сформировано только в установке на восприятие художественных образов и выразительность явлений. Художественная деятельность – специфическая по своему содержанию и формам выражения активность, направленная на эстетическое освоение мира посредством искусства. В эстетическом развитии дошкольников центральной является способность к восприятию художественного произведения и самостоятельному созданию выразительного образа, который отличается оригинальностью (субъективной новизной), вариативностью, гибкостью, подвижностью. Эти показатели относятся как к конечному продукту, так и к характеру процесса деятельности, с учётом индивидуальных особенностей и возрастных возможностей дошкольников.

Арттерапия – «сборное» понятие, включающие множество разнообразных форм и методов: музыкатерапия, мандалатерапия, песочная терапия, нетрадиционное рисование, пластилинография, изотерапия, цветотерапия, танцевальная терапия, куклатерапия, театральная деятельность и т.д. Арт-терапия наиболее подходит для работы с дошкольниками и основывается на том, что состояние внутреннего «Я» ребенка отражается в продуктах его творчества, избавляя от чрезмерного напряжения, внутреннего конфликта. Рисуя, ребенок получает возможность не только уменьшить излишнее возбуждение, тревожность, агрессивность, недоверие к окружающему миру, но и обрести уверенность в себе и успех, а также связанные с ним положительные переживания и образцы поведения.

Выделяют четыре основных принципа арт-терапевтического воздействия (Повтян Л.А.):

- 1) Принцип построения картины мира - предполагает активное оздание гармоничных отношений с окружающим миром
- 2) Принцип опосредования личности ребенка и его межличностных отношений в процессе воодования картины мира – реализуется через формирование визуальной модели мира в детском творчестве
- 3) Принцип смены социальной позиции ребенка – происходит в процессе совместной художественной деятельности ребенка со взрослыми и сверстниками
- 4) Принцип эффекта саморазвития через творчество – реализуется через предоставление ребенку специфических условий и средств, а так же творческой «площадки», запускающих самостоятельное естественное развитие ребенка.

## Краткое содержание программы:

В цикл занятий вошли общеизвестные упражнения, описанные в педагогической и психологической литературе, упражнения авторов предлагающих свои развивающие программы. Для решения поставленных задач используются следующие методы и приемы арт-терапии:

- изотерапия
- цветотерапия
- музыкатерапия
- танцевально-двигательная терапия
- элементы сказкотерапии

Эти методы и приемы являются хорошим средством формирования навыков произвольной эмоционально-волевой регуляции, снижение психоэмоционального напряжения и развития творческого потенциала у дошкольников.

Занятия состоят из взаимосвязанных творческих работ, игровых ситуаций, заданий, упражнений, игр, подобранных таким образом, чтобы содействовать решению поставленных развивающих задач. Включая использование аудиозаписи, изображение образов животного и растительного мира, типичных поз, двигательных повадок, внешнего и внутреннего мира и т. Театрализация. Разыгрывание небольших сценок, участники которых имеют разное настроение, характер, поведение; Введение в игровую ситуацию, через атрибутику, пантомимы, творческие игры-сочинялки, режиссуры детей, распределения ролей и т.д. Беседы с детьми, обсуждение психологических ситуаций на основе творческих работ детей..

Словесные и подвижные игры, релаксационные и творческие упражнения. Проигрывание танцевально-двигательных упражнений. Анализ и обмен мнениями о различных творческих работах. Прослушивание аудиозаписи/видео со звуками природы и классических музыкальных произведений с целью погружения детей в творческий процесс, активирования творческого потенциала детей, побуждать детей к творческой активности и как следствие снижение психоэмоционального напряжения, повышения уверенности и самооценки.

Изотерапия - позволяет ребёнку ощутить и понять самого себя, выразить свободно мысли и чувства, мечты и надежды, быть самим собой, а также освободиться от негативных переживаний прошлого. Изотерапия – помогает ребенку понять свой внутренний мир, поделиться чувствами с другими «безопасно», проявить негативные эмоции путём использования художественных средств.

Цветотерапия – помогает регулировать эмоционально-волевую сферу ребенка, снимает внутреннее напряжение барьеры.

Сказкотерапия– даёт возможность справиться с различными психологическими проблемами (страхами, агрессия застенчивостью и т.п.), учит общаться с другими детьми, выражать свои эмоции, мысли, чувства. Помогает через образы принять себя и окружающих, увидеть «проблемную» ситуацию со стороны.

Музыкатерапия – настраивает ребенка на правильный «лад» работы, помогает сосредоточиться или расслабиться, снимает тревожность, страхи, эмоциональное возбуждение, помогает ребенку сконцентрироваться на себе, своих переживаниях и дает возможность их **выплеснуть**

Танцевально-двигательная терапия – помогает ребенку раскрепоститься, устанавливать и расширять личные границы, почувствовать свое тело, снять физические и неврологические «блоки» у ребенка, помогает учиться устанавливать положительный контакт с другими детьми, а также быть сами собой.

В процессе реализации программы арсенал игр и упражнений может расширяться или меняться, в зависимости от усвоения программы дошкольниками.

### **Структура программы:**

1. Организационно-методический этап. Включает в себя набор детей в группу, определение индивидуальной траектории взаимодействия.
2. Развивающий этап.
3. Заключительный этап. Подведение итогов.

#### Структура НОД:

1. Ритуал приветствия друг друга;
2. Ритуал вхождения в НОД (по необходимости);
3. Представление истории (сказки, по необходимости); Сюрпризный момент.
4. Применение развивающих творческих заданий, игр, экспрессивные этюды, рисование разными техниками и т.д.
5. Обсуждение с детьми творческих работ. Ритуал прощания друг с другом (сказка или история, творческий сюжет)

#### Принципы проведения группового НОД:

- системность подачи материала
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала;
- творческий подход к заданиям;

Рекомендуемое количество детей в группе: 8 - 12 человек

Количество НОД: 1 раз в месяц

Рекомендуемое помещение: кабинет педагога-психолога, рассчитанный на групповую НОД

Материально-технические условия: кабинет соответствуют требованиям СанПиН, существует зона психологической разгрузки для детей, зона для релаксации (ковер), зона для подгрупповой НОД (столы, стулья). Материалы для творчества: акварельные, гуашевые краски, цветные и простые карандаши, фломастеры, мелки, пластилин, цветная, тонированная бумага, фактурная бумага, ватные палочки и диски, штампы, кисточки, непроливайки и т.д. Демонстративные картины окружающего мира, наличие ИКТ (проектор, ноутбук, музыкальные колонки).

### **2.3.3. Коррекционная работа с детьми ОВЗ в рамках Программы**

**Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** – дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т.е. это дети инвалиды, либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом или психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

**В настоящее время в МАДОУ находятся следующие категории детей с ОВЗ:**

- ребенок с нарушением слуха (слабослышащий), первичное нарушение носит сенсорный характер – нарушено слуховое восприятие, вследствие поражения слухового анализатора;
- ребенок с задержкой психического развития, его характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабовыраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС);
- ребенок с тяжелым нарушением речи, имеющий умеренную выраженную ограниченность средств речевого общения при нормальном слухе и сохранном интеллекте

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии данных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и оказание им помощи в освоении общеобразовательной программы.

Группа дошкольников с ОВЗ не однородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна.

*Нормативно-правовой и документальной основой коррекционной работы в ДОУ являются:*

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- СанПиН, 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работ в дошкольных образовательных организациях"
- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.)
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ)
- Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии

*Содержание коррекционной работы обеспечивает:*

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ОВЗ общеобразовательной программы и их интеграцию в образовательном учреждении.

Решение обозначенных целей и задач может быть связано с организацией системы коррекционной работы в рамках общеобразовательной программы.

**Цель коррекционной работы** – обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии данной категории детей с ОВЗ и оказание им помощи в освоении общеобразовательной программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

- выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- преодоление затруднений в освоении общеобразовательной программы.

**Общие задачи коррекционной работы:**

- «доформирование», развитие соответствующих возрасту психологических новообразований с опорой на уже существующую у ребенка психоэмоциональную «базу» развития ребенка

- развитие у ребенка доступных видов деятельности через осознание значимых интеллектуальных и эмоционально-волевых потребностей, формирование необходимых мотивов и способов действий в окружающем мире

- формирование у ребенка положительной самооценки, исправление и развитие навыков психической саморегуляции и способности к конструктивному выражению эмоций, способствующих их более успешной адаптации в социуме

- развитие у ребенка адекватной «системы» взаимодействия с сверстниками и взрослыми, а так же исправление «не желательных», стереотипных навыков коммуникации, мешающие способности конструктивному, гармоничному общению самого ребенка

**Задачи коррекционной работы для ребенка с нарушением слуха (слабослышащий):**

- погружение и систематизация представлений об окружающем мире, включение их в систему представлений ребенка, развитие умений и навыков использовать полученную

информацию и представления в практической и игровой деятельности с учетом особенностей слухового восприятия ребенка

- расширение средств коммуникации ребенка в социальном мире, развитие приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками в социуме
- психолого-педагогическая коррекция у ребенка образ «Я» в системе представлений о себе в социальном и окружающем мире, их широты, с получением опыта самореализации и самопрезентации с учетом особенностей слухового нарушения и восприятия ребенка

#### **Задачи коррекционной работы для ребенка с ЗПР:**

- расширение и систематизация представлений об окружающем мире, закрепление освоенных знаний и представлений, освоение умений и навыков, необходимых применять и использовать в окружающем мире
- формирование положительных способов коммуникативных умений ребенка, приемов адекватного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками в зависимости от степени интеллектуальных нарушений
- психолого-педагогическая коррекция у ребенка образ «Я» в системе представлений о себе в социальном и окружающем его мире, их широты, с получением опыта самореализации и самопрезентации

#### **Задачи коррекционной работы для ребенка с ТНР:**

- расширение и систематизация представлений об окружающем мире, включение их в систему представлений ребенка, развитие умений и навыков использовать полученную информацию и представления в речевой деятельности с учетом особенностей степени речевых нарушений
- обучение средствам коммуникации ребенка в социальном мире, развитие приемов конструктивного речевого взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками в социуме
- психолого-педагогическая коррекция у ребенка образ «Я» в системе представлений о себе в социальном и окружающем его мире, их широты, с получением опыта самореализации и самопрезентации в зависимости от степени речевого нарушения

#### **Принципы организации коррекционной работы:**

- Единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- Коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные коррекционно-развивающие технологии в зависимости от структуры и выраженности нарушения;
- Деятельностный, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с ОВЗ.

#### **Методы построения коррекционной работы:**

Комплексный, включающий в себя системный и деятельностный подход взаимодействия с ребенком ОВЗ, с учетом его интеллектуального развития, эмоционально-волевые и психофизиологические особенности, а также предусматривающий учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке с ОВЗ;

- Нейропсихологический, обеспечивающий выявление причин, лежащих в основе трудностей, возникающих у дошкольника при освоении общеобразовательной программы;
- Арт-терапевтический, предполагает подбор и применение приемов, техник, методик необходимых для коррекции сторон эмоционально-волевой сферы, препятствующих гармоничному развитию ребенка и освоения им общеобразовательной программы.
- Интегрированный, позволяющий осуществлять совместную деятельность различных специалистов, сопровождающих развитие ребенка.

### **Особенности организации коррекционно-развивающего процесса**

Создание оптимальных условий для обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с Федеральным законом «Об

образовании в Российской Федерации». Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

### **Система коррекционной работы**

Система коррекционной работы включает взаимосвязанные между собой направления: диагностическое, коррекционно-развивающее, оздоровительно-профилактическое и социально-педагогическое. Это позволяет вносить своевременные изменения в процесс реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка

#### **Реализация содержания коррекционной работы к образовательной программе.**

##### **1. Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ (диагностическое направление)**

###### *Задачи диагностического направления:*

- Выявить и классифицировать типичные трудности, возникающие у ребенка при освоении общеобразовательной программы;
- Определить причины трудностей, возникающих у ребенка при освоении общеобразовательной программы.

Содержание диагностического направления составляют программы изучения ребенка различными специалистами.

Направления, содержание комплексного изучения и перечень специалистов, исследующих причины затруднений ребенка при освоении общеобразовательной программы, отражены в следующей таблице.

#### **Направления и содержание комплексного изучения дошкольника**

Направления	Содержание	Специалисты
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья, изучение медицинской документации	Медицинские работники
Психолого-педагогическое	Обследование актуального уровня развития, определение зоны ближайшего развития, выявление трудностей, возникающих у ребенка по мере освоения основной общеобразовательной программы, причин возникновения данных трудностей	Психолог, воспитатель, логопед
Социально-педагогическое	Изучение семейных условий воспитания ребенка	Педагог - психолог, воспитатель, учитель - логопед

Основным документом, заполняемым специалистами, является «Диагностическая карта трудностей, возникающих у детей при освоении общеобразовательной программы»

1. Индивидуально-ориентированная психолого-медико-педагогическая помощь детям с ОВЗ.
2. Коррекционно-развивающее направление.

### **Задачи общего коррекционно-развивающего направления:**

- Определить необходимые условия для реализации коррекционно-развивающей работы;
  - Разработать стратегию психолого-педагогического сопровождения ребенка необходимыми специалистами при освоении общеобразовательной программы (на основе полученных диагностических данных);
  - Организовать взаимодействие специалистов, осуществляющих сопровождение ребенка, который испытывает трудности в освоении общеобразовательной программы.
- Коррекционно-развивающее направление обеспечивает создание педагогических условий для коррекции и профилактики нарушений в развитии ребенка с ОВЗ на основе комплексных диагностических данных.

### **Взаимодействие специалистов, осуществляющих сопровождение ребенка с ОВЗ**

*Специалисты реализуют следующие профессиональные функции:*

- диагностическую (заполняют диагностические карты трудностей, возникающих у ребенка; определяют причину той или иной трудности с помощью комплексной диагностики);
- проектную (разрабатывают на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции индивидуальный маршрут сопровождения);
- сопровождающую (реализуют индивидуальный маршрут сопровождения);
- аналитическую (анализируют результаты реализации индивидуальных образовательных маршрутов).

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум учреждения (ПМПК), который решает задачу взаимодействия специалистов.

### **Оздоровительно-профилактическое направление**

#### **Задачи оздоровительно-профилактического направления:**

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей с ОВЗ;
- обеспечение медико-педагогического сопровождения развития ребенка с ОВЗ.

Критерии	Направленность групп
	Общеразвивающая
Категории детей с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"><li>• ребенок с нарушением слуха (слабослышащий), первичное нарушение носит сенсорный характер – нарушено слуховое восприятие, вследствие поражения слухового анализатора;</li><li>• ребенок с задержкой психического развития, его характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабовыраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС);</li><li>• ребенок с тяжелым нарушением речи, имеющий умеренно выраженную ограниченность средств речевого общения при нормальном слухе и сохранном интеллекте</li></ul>
Цель	Обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ОВЗ и оказание помощи в освоении общеобразовательной программы дошкольного образования
Задачи	Выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка. Преодоление затруднений в освоении общеобразовательной программы дошкольного образования
Содержание коррекционной	Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом



работы	развитии. Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей ребенка (в соответствии с рекомендациями ПМПК). Создание условий для освоения детьми с ОВЗ общеобразовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении
Направления программы	Диагностическое, коррекционно-развивающее, оздоровительно-профилактическое, социально-педагогическое направления
Формы организации	Индивидуальная. Подгрупповая. Групповая.
Организационное обеспечение коррекционной работы	ПМПК. Диагностическая карта. Индивидуальный образовательный маршрут. План оздоровительно-профилактических мероприятий. План (система) работы с семьей. План повышения квалификации кадров. Комплексирование программ и технологий исходя из категории детей с ОВЗ.
Программное обеспечение	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования, программа коррекционной направленности для детей с ОВЗ
Результаты коррекционной работы	Освоение детьми с ОВЗ общеобразовательной программы. В случае невозможности освоения общеобразовательной программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, результатом коррекционной работы является формирование практически-ориентированных навыков и социализация воспитанников.

Оздоровительно-профилактическое направление предполагает проведение индивидуальных профилактических мероприятий в соответствии с имеющимися условиями. Медико-педагогическое сопровождение развития ребенка с ОВЗ осуществляется по плану профилактической работы учреждения.

### **Социально-педагогическое направление.**

#### **Задачи социально-педагогического направления:**

- повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ;
- взаимодействие с семьей ребенка с ОВЗ и социальными партнерами.

Социально-педагогическое направление нацелено на повышение уровня профессионального образования педагогов, организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям, консультативную деятельность.

#### **Результаты реализации коррекционной работы**

Итоговые и промежуточные результаты коррекционной работы ориентируются на освоение детьми с ОВЗ общеобразовательной программы. Динамика развития детей отслеживается по мере реализации индивидуального образовательного маршрута, успешное продвижение по которому свидетельствует о снижении количества трудностей при освоении общеобразовательной программы.

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником общеобразовательной программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков.

### **Конструктор проектирования коррекционной работы в МАДОУ**

Выполнение задач по коррекции дошкольников с ОВЗ, выполняющей в коммуникативную функцию, обеспечивается благодаря комплексному подходу к коррекции недостатков развития, тесной взаимосвязи специалистов педагогического и медицинского профилей.

**Заместитель заведующего по ВОР** обеспечивает организацию воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ, обеспечивает организацию специалистов, осуществляющих сопровождение ребёнка с ОВЗ, обеспечивает повышение профессиональной компетенции специалистов, а также организует взаимодействие с семьёй ребёнка с ОВЗ и различными социальными партнёрами.

**Учитель-логопед** проводит работу по коррекции речевых недостатков во время непосредственно образовательной деятельности (коммуникативной, коррекционной и восприятия художественной литературы), совместной деятельности педагога с ребёнком с ОВЗ, при "оречевлении" режимных моментов.

**Воспитатель, инструктор по физической культуре и музыкальный руководитель** планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями, полученными от учителя - логопеда или педагога - психолога и исходя из общего тематического планирования.

**Воспитатель**, развивает мелкую моторику воспитанников во время конструирования, рисования, лепки и аппликации, общую моторику – во время прогулок; закрепляет речевые навыки во время режимных моментах, при выполнении заданий логопеда во второй половине дня.

**Инструктор по физической культуре** проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, постановке правильного дыхания, развитию координации речи и движения.

**Музыкальный руководитель** обеспечивает развитие темпа, ритма мелодики речевых и неречевых звуков, развитие слухового восприятия, развитие силы голоса.

**Педагог-психолог** осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций, способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада.

**Медицинский персонал** обеспечивает медицинское сопровождение развития ребёнка с ОВЗ, а также разрабатывает комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий.

**Родители воспитанников** взаимодействуют с педагогами по вопросам реализации основной образовательной программы и вопросам коррекции речевых и слухоречевых нарушений.

#### **Психолого-педагогические условия достижения максимального эффекта коррекционно-развивающей образовательной деятельности:**

1. Обязательное создание доброжелательной атмосферы общения педагога с детьми и детей между собой.

2. Обеспечение каждому ребенку близкой и понятной мотивации деятельности.

3. Широкое использование на занятиях (особенно в первой половине года и на тех занятиях, где дети испытывают наиболее серьезные затруднения) игровых приемов обучения, моментов соревнования, дидактических игр с целью поддержания интереса детей к деятельности, а также получения ожидаемого результата.

4. Обеспечение ребенку возможности переживания радости от преодоленной трудности. В этих целях от занятия к занятию специально планируется постепенное усложнение заданий.

5. Поддержка и поощрение любого проявления детской пытливости и инициативы. Благодаря этому у детей развивается способность удивляться, видеть необычное в ближайшем окружении; вызывается желание понять, найти объяснение непонятному, задавать вопросы взрослому.

Для реализации образовательной программы для детей с проблемами развития речи ведет работу логопедический пункт, в основе, которого Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, и «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной.

**План реализации индивидуально - ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.**

№ п\п	Мероприятия	Содержание мероприятий	Срок проведения	Ответственный
1.	Заседание ППК	1. Первичное обследование детей, нуждающихся в коррекционной помощи	1 неделя каждого месяца	Председатель ППК Зам.зав по ВОР Специалисты ДОУ
		2. Утверждение плана работы ППК по результатам обследования	начало года	
		3. Определение путей коррекционной работы: (Составление индивидуальных программ)	по поступлению детей с ОВЗ	
		4. Составление мониторинга динамики развития детей, их успешности в освоении ООП ДО.	начало года	
		5. Обсуждение динамики развития и перспектив коррекционно - развивающей работы с детьми ОВЗ	апрель	
2.	Взаимодействие воспитателей и специалистов ОО.	1.Разработка индивидуального маршрута детей с ОВЗ.	В течение недели после поступления детей с ОВЗ	Воспитатели, специалисты
		2. Реализация индивидуального маршрута детей с ОВЗ.	В течение года	
		3. Оценка эффективности коррекционно – развивающей работы развития детей с ОВЗ (анализ динамики обследования детей)	1 раз в квартал	
		4. Корректировка комплексного сопровождения детей с ОВЗ	1 раз в квартал	
		5.Изучение педагогического опыта по коррекционной работе с детьми с ОВЗ	В течении года	
3.	Взаимодействие с родителями детей с ОВЗ	Индивидуальные консультации, беседы, анкетирование	По плану индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.	Воспитатели, специалисты

**Работа с родителями детей, нуждающихся в коррекционно-развивающем обучении**

Одной из важнейших задач организации в детском саду коррекционно-развивающей работы является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т.к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удастся максимально помочь ребенку, который испытывает трудности в своем развитии.

Коллективные формы общения

В соответствии с годовым планом:

- общие родительские собрания (1 раз в год);

– групповые родительские собрания с привлечением специалистов (не реже трех раз в год);

Планируются на основании запросов родителей:

- семинары;
- тренинги;
- круглые столы;
- плановые консультации;
- тематические доклады и другие коллективные формы работы с семьей.

Индивидуальные формы работы семьей:

- анкетирование и опросы;
- беседы и консультирование педагога психолога (по запросу родителей и по плану индивидуальной работы с родителями);- «Родительский час» - проводится 1 раз в неделю во второй половине дня.

## **2.4. Взаимодействие педагога-психолога с детьми по Программе**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. Зона компетенции педагога-психолога в организации и проведении взаимодействия с детьми обусловлена имеющимися организацией образовательной деятельности, запросом от родителей, отклонений у воспитанников, приведшими к нарушению умственной работоспособности, недостаткам общей и мелкой моторики, искажению познания окружающего мира, бедности социального опыта.

### **Участники отношений:**

Педагог-психолог

Дети старших и подготовительных групп.

В коррекционно-развивающей работе с дошкольниками применяется следующее:

- проверяется соответствие жалоб родителей/педагогов истинному положению вещей (т.е. необходимо исключить субъективизм у взрослых в оценке поведения ребенка)
- анализируются жалобы и претензии к ребенку и взаимоотношения его с тем, кто обращается к психологу, поскольку не исключено, что негативные проявления носят избирательный характер
- изучается личность ребенка с помощью психолого-педагогического мониторинга
- проводится включенное или не включенное наблюдение за ребенком в течении определенного периода
- изучаются документы ребенка (медицинская карта ребенка, документы данные родителями (законными представителями))

В целях выявления особенностей психического развития детей, установления нарушений или отклонений в интеллектуальной, эмоционально-волевой, мотивационно-личностной сферах в начале учебного года проводится обследование и наблюдение за детьми в группах или индивидуально. С помощью наблюдения изучаются особенности поведения ребенка, в том числе о характере взаимодействия о ребенка с педагогами или родителями. В результате комплексного анализа выявляются дети с агрессивностью, гиперактивностью, застенчивостью, проблемной самооценкой, дети с сложно сочетанными диагнозами. Коррекционные мероприятия проводятся в форме игровой терапии в течение всего учебного года. Подбор коррекционно-развивающих методов и приемов подбираются к каждому ребенку индивидуально, учитывая особенности развития ребенка. Коррекционно-развивающие мероприятия могут корректироваться педагогом - психологом в зависимости от промежуточной диагностики или процесса динамики корректируемого психологического нарушения у ребенка. В заключении проводится оценка результативности проводимых коррекционно-развивающих мероприятий. Результаты наблюдений, психолого-

педагогической диагностики обобщаются и анализируются педагогом-психологом, т.е. являются своего рода материалом, на основании которого готовится заключение по итогам реализации проведенных коррекционно-развивающих мероприятий в отношении каждого ребенка. В нем резюмируются нарушения (отклонения) в поведении, выявленные до работы, используемые методы и приемы работы с данным ребенком, их эффективность (или неэффективность), общая оценка результатов и дальнейшие рекомендации родителям, педагогам.

### Методы и приёмы взаимодействия педагога-психолога с детьми

<b>Словесные</b>	Вопросы, побуждающие к мыслительной деятельности, указание, пояснение, объяснение, педагогическая оценка (поощрение, порицание, одобрение; похвала) разъяснение, мотивирование.
<b>Наглядные</b>	Демонстрация наглядных пособий, рассматривание, наблюдение кратковременные и длительные, повторные и сравнительные, распознающего характера, за изменением и преобразованием объектов, презентация показ способа действий, показ образца.
<b>Практические</b>	Игровые действия, внезапное появление объектов, выполнение воспитателем игровых действий, загадывание и отгадывание загадок, введение элементов соревнования, создание игровой ситуации, упражнение, тренировка, моделирование, физкультминутка, импровизация, имитация, игровая беседа с элементами движений, экспериментирование, проектная деятельность, решение проблемной ситуации, творческие задания, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием.

**Формы работы:** подгрупповые мероприятия

**Возраст:** 5-7 лет

**Количество детей в группе:** 5 - 13 человек

**Количество мероприятий в неделю:** 1

**Длительность мероприятий в старшей группе:** 25 минут

**Длительность мероприятий в подготовительной группе:** 30 минут

### Общая структура коррекционно- развивающего мероприятия с дошкольниками

Каждое мероприятие состоит из нескольких частей (вводная часть, основная, завершающая) и занимает не более 22-30 минут, что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям дошкольникам старшего и подготовительного возраста.

Структура коррекционно-развивающего мероприятия:

1 Ритуал начала НОД (приветствие педагогом-психологом детей)

2.Определение психоэмоционального состояния детей в начале

НОД3.Психогимнастика

4.Игры-перевоплощения или игры-беседы с обсуждением и анализом ситуаций и дидактические игры

5. Пластические этюды, двигательные игры, игры с элементами арттерапии, музыкальной терапии.

6.Минутки-шалости, физминутки, подвижные игры.

7.Релаксация.

8.Обсуждение НОД с детьми.

9. Определение психоэмоционального состояния детей в конце НОД.

## **Краткое содержание структуры коррекционно-развивающей НОД**

**Подготовительный этап НОД:** выявление психоэмоционального состояния каждого ребёнка и группы в целом, настрой детей на взаимодействие с педагогом-психологом и психолого-педагогическую работу через беседу (получение входной информации от ребенка), игры-разминки, игры с предметами (в том числе для мелкой и крупной моторики, массажа, самомассажа), игры с героями, моделирование игровой ситуации. Сбор информации о психологическом климате группы, межличностных взаимоотношениях в группе.

**Основная часть НОД:** последовательно сменяющие друг друга задания (письменные и устные, творческие, двигательные), направленные на развитие всех ВПФ, психомоторных движений, эмоционально-волевой сферы: настольные и печатные игры, графические диктанты, кроссворды, игра «Шахматы» распечатки письменных заданий на развитие мышления, внимания, восприятия, памяти, задания по материалам готовности к школьному обучению, задания двигательного характера, направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений, задания на определения эмоций, самооценки, статуса ребенка, использование подручных средств и мягкого инвентаря, использование элементов сказка терапии, песочной терапии, музыкатерапии, танцевальной терапии, изотерпаии, мандалотерапии. Смешение психолого-педагогических методов и приемов, направленных на комплексный подход в работе с дошкольниками.

**Завершающий этап НОД:** проведение релаксационных упражнений, с элементами психогимнастики, музыкальной и танцевальной терапии, выявление психоэмоционального состояния каждого ребёнка и группы в целом, на момент завершения мероприятия, определения результата коррекционной работы через беседу (получение обратной связи от ребенка), игровую ситуацию, игры с предметом, игра с героем, творческую деятельность (продукт деятельности детей). Применение ритуала прощания, как психологически безопасный, позитивный, благоприятный, комфортный способ завершения коррекционно-развивающего мероприятия для ребенка.

### **2.5. Взаимодействие педагога-психолога с семьями дошкольников**

Уже на начальном этапе работы с родителями (законными представителями) прогнозируется возможность и степень включенности их в работу, объем работы, на который способны родители (законные представители) с учетом различных факторов (профессиональной занятости, материального положения, уровня образования, и т.д.). Родителей (законных представителей) с первой встречи психологически готовим к сотрудничеству со специалистами, причем не к формальному, а к добросовестному и инициативному выполнению всех поручаемых этими специалистами задач. Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

#### **Основные цели и задачи взаимодействия педагога -психолога с семьей**

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования эффективных взаимоотношений с семьями дошкольников и развития психолого-педагогической компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с развитием ребенка, осознание и понимание трудностей или проблем ребенка, нахождение и реализация конструктивных способов решения проблем ребенка ).

Задачи:

- изучение отношения родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития дошкольников, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство родителей с опытом психолого-педагогической работы в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- оказание психолого-педагогической поддержки и создание благоприятных условий для психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей с сложными диагнозами.
- психологическое просвещение родителей в течении года по актуальным темам и вопросам, интересующих родителей;
- создание педагогом – психологом в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение педагогом – психологом семей дошкольников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в МАДОУ;
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на психофизиологическое здоровье ребенка. Разъяснять родителям о действии центрального видового механизма системогенеза

– гетерохронии, акцентировать внимание родителей на, то что - для каждого ребенка это обусловлено разными сочетаниями биологических и средовых факторов, что приводит к проявлению индивидуальных различий в созревании мозга, формировании ПФ и поведения ребенка в целом. Информировать родителей о взаимосвязи между формированием ВПФ и созреванием мозга в разные возрастные периоды; закономерностей нервно-психического развития ребенка; нарушений, задержек, отклонений в развитии ВПФ, которые являются следствием заболеваний или травм головного мозга. Повышать информационный уровень родителей (законных представителей) о психическом развитии ребенка, учитывая роль биологических (состояние нервной системы, мозга) и средовых факторов (социальная ситуация развития):

1. Нормальное (нормативное) развитие, предполагающее отсутствие неблагоприятных изменений в созревании организма, нервной системы ребенка и наличие благоприятной ситуации развития. Такой вариант психического развития возможен при гармоническом взаимодействии биологических и средовых факторов, и подразумевает соответствие психического развития ребенка соответствующим возрастным нормативным показателям.

2. Отклоняющееся (отличное от нормативного, но не достигшее патологической формы) развитие, предполагающее наличие неблагоприятных биологических и/или средовых факторов, действие которых может быть успешно компенсировано. Формирование отклонений в развитии может возникать под действием биологических факторов, связанных с микрофункциональными нарушениями в работе нервной системы, возникающими в раннем возрасте (например, микротравмы мозга в перинатальный период, во время родовой деятельности), которые компенсировались спонтанно или направленно в ходе дальнейшего развития. На отклонения в развитии могут влиять и средовые факторы, которые не приводят к повреждениям нервной системы, но могут повлиять на темпы ее созревания.

3. Патологическое (нарушенное, измененное) развитие, предполагающее наличие неблагоприятных, мало компенсируемых биологических и/или средовых факторов, действие которых приводит к тем или иным расстройствам психической сферы и поведения. Необратимые или мало поддающиеся коррекции патологические нарушения психического развития возникают под решающим воздействием биологических факторов. Это могут быть органические и функциональные нарушения работы различных мозговых структур и мозга в

целом (наследственные, инфекционные заболевания нервной системы, опухолевые поражения мозга в перинатальный или младенческий период, ушибы, травмы головного мозга в детском возрасте, и др.).

Ориентировать родителей на стимулирование двигательной активности ребенка через нейропсихологические упражнения, совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес, покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания, в том числе нейропсихологических особенностей детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Показывать родителям значение роли матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение толерантного поведения. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности). Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Ориентировать родителей на выстраивание позитивной, конструктивной модели взаимодействия «родитель – ребенок», «родитель – ребенок – педагог». Формировать психолого-педагогические ЗУН у родителей для конструктивного общения родителей с детьми «группы риска», с сложно сочетанными диагнозами. Обогащать родителей знаниями о психологической готовности ребенка к школе. Повышать уровень психолого-педагогической грамотности родителей о социальных условиях и факторах, способствующих успешной социальной адаптации ребенка к школьному обучению. Совместно с родителями и при участии психолого-педагогической службы детского сада создавать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные адаптивные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к интеллектуальному и творческому познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

Обращать внимание родителей на создаваемые возможности интеллектуального развития



ребенка в семье и детском саду. Повышать уровень психолого-педагогической грамотности родителей факторами, способствующими снижению, усугублению интеллектуального развития дошкольника, рассказывать родителям (законным представителям) о возможных эффективных формах, методах, приемах способствующих развитию познавательных процессов дошкольников в детском саду, а также в домашних условиях, проводить среди родителей разъяснительную работу о видах нарушения интеллектуального развития у дошкольников, причинах формирования данных нарушений. Повышать психолого-педагогическую грамотность родителей о психолого-педагогических путях решения, формах, методах, приемах коррекции интеллектуальных нарушений у дошкольников. Совместно с родителями и при участии психолого-педагогической службы детского сада создавать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные адаптивные программы коррекции интеллектуальных нарушений у дошкольников, и поддерживать семью в их реализации.

### **Образовательная область «Речевое развитие»**

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье, через речь. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду на каждом возрастном этапе.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубых слов и высказываний, демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей: помогать ребенку, устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми, подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию. Акцентировать внимание родителей о значимости обогащения словарного запаса, совместного чтения художественной литературы, сочинять и пересказывать рассказы, сказки.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома, способствующую гармонизации психоэмоционального состояния дошкольников. Привлекать родителей к активным формам совместной с дошкольниками деятельности, способствующим возникновению творческого мышления и вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам.

Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях, показывать ценность общения по поводу увиденного и др. Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного «воздействия» на психическое здоровье ребенка. Демонстрировать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего

музицирования и др.) на развитие воображения ребенка, творческого мышления, эмоционально-волевой сферы, детско-родительских отношений. Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).

Акцентировать внимание родителей на значимости художественно-эстетического развития дошкольника, как эффективный, конструктивный и положительный способ коррекции эмоционально-волевых нарушений у дошкольников (коррекция агрессивного и конфликтного поведения, приступов тревожности, страхов, паники, проблемы с самооценкой и т.д), как позитивный способ творческого самовыражения дошкольников (замкнутость, «боязнь сцены», психологическая зажатость и т.д) и имеющие в том числе физические дефекты (тики, навязчивые движения, заикания и т.д)

### **Основные направления и формы работы педагога – психолога с семьей**

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если педагог-психолог знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о работе – педагога-психолога. Это позволяет создать ситуацию доверия и психологического комфорта, между родителями и педагогом-психологом, а также необходимую поддержку родителям в решении проблем в развитии ребенка, привлекать имеющиеся психолого-педагогические ресурсы для решения общих проблем у ребенка или родителей.

Целью первых собраний-встреч с педагогом-психологом является двустороннее знакомство психолога с семьями дошкольников. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогом – психологом. Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), разнообразных буклетов, интернет-сайтов детского сада.

Стенды. На стенде педагогом – психологом, на его усмотрение размещается актуальная, полезная, стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. На стендах педагог-психолог может размещать важную и полезную информацию для родителей (возрастные особенности психического развития ребенка, возрастные особенности эмоционально-волевой сферы ребёнка, виды нарушения психического развития, виды нарушения эмоционально-волевой сферы, детско-родительские отношения, психологическая готовность к школе и т.д.)

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Мастер-классы. Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам.

Тренинг — это совокупность психотерапевтических, психокоррекционных и обучающих методов, направленных на развитие навыков самопознания и саморегуляции, обучения и межличностного взаимодействия, коммуникативных и профессиональных умений. В процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль в развитии партнерских отношений, помогают родителям раскрыться, овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей и возможностей ребенка.

Родительское собрание с педагогом-психологом. Его цель – активное сотрудничество родителей, повышение их психолого-педагогической грамотности через общение с педагогом-психологом по вопросам возрастной психологии, конструктивных способов воспитания, коррекции и развития дошкольников).

Тематические консультации организуются педагогом-психологом с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Часть консультации посвящается трудностям воспитания, обучения, поведения дошкольников.

Психолого-педагогические беседы с родителями. Оказание родителям своевременной помощи по тому или иному вопросу воспитания или обучения. Это одна из наиболее доступных форм установления связи с семьей. Беседа может быть, как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи.

Цель беседы — обмен мнениями по тому или иному вопросу; ее особенность — активное участие и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей или педагога -психолога. В результате беседы родители должны получить новые знания по вопросам обучения и воспитания дошкольника.

Индивидуальные консультации педагога-психолога. Могут проводиться как по запросу семьи, так и по инициативе педагога-психолога, если он сочтет необходимым, а также по просьбе воспитателя.

Уголок для родителей. Здесь педагог-психолог совместно с воспитателем подбирает актуальную и важную информацию, необходимую родителям на определенный период, или проанализировав запросы родителей.

Памятки для родителей. Небольшое описание (инструкция) правильного (грамотного) по выполнению каких-либо действий.

Информационно-аналитические формы (запрос, анкета, опросник, тест, интернет-ресурс) Являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого дошкольника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых психолого-педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской,

творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка.

### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно – пространственная среда МАДОУ «Детский сад №11» соответствует требованиям Стандарта и санитарно – эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно – пространственная среда (далее - РППС) – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (оборудованный кабинет, предназначенный для реализации Программы), материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья.

Оборудование помещения кабинета педагога-психолога МАДОУ «Детский сад №11» безопасное, здоровье сберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста коррекционный и развивающий характер.

Развивающая предметно – пространственная среда пригодна для совместной деятельности взрослого и ребёнка, и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детей дошкольного возраста.

РППС кабинета педагога-психолога включает в себя:

**Образовательное пространство оснащено:** столами и стульями, соответствующими возрасту детей;

**Игровое пространство включает:** полки и тумбочки с играми и игрушками, дидактическими пособиями, ковер (для проведения физкультурминуток, релаксационных упражнений и игр) мягкие кубы большие и кубики мягкие маенькие, релаксационные подушки, релаксационная дорожка «Шагайка», релаксационная мягкая игрушка «Радужная Гусеница», релаксационная мягкая игрушка «Змей Тимофей» релаксационные мягкие карманы, релаксационные игрушки «Смайлик», «Лягушка», «Волчек», «Объезьянка «Солнышко», большой батут, зона «песочная терапия», зона ИКТ, и т.д.

**Организационно-планирующее пространство кабинета, в том числе и консультативное оснащено** письменным столом, стеллажами и полками для книг и пособий, шкафом для рабочих папок и методической литературы.

Кабинет соответствует требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников

В соответствии со Стандартом РППС МАДОУ «Детский сад №11» обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья.

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

### **Требования к развивающей предметно – пространственной среде в соответствии с ФГОС ДО**

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1. содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
2. трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
3. полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
4. доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
5. безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

### **3.3. Материально-технического обеспечения Программы**

Работа специалистов МАДОУ «Детский сад №11» направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Материально – техническое оснащение и оборудование соответствуют санитарно – гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда.

#### **Игровое пространство включает:**

- 1) набор мозаик из пластмассы;
- 2) пазлы;
- 3) пирамидки;
- 4) конструктор (типа «Лего»);
- 5) сюжетные кубики;
- 6) кубики геометрических форм (с прорезями);
- 7) различные головоломки;
- 8) «Умные шнуровки»
- 9) тематические игры «Азбука настроений», «Четвертый — лишний», «Логический поезд» и т.д.
- 10) дидактический материал по различным эмоциям в том числе игра «Собери мордашку»;

11) различные виды кукол:

- \* текстильные
- \* резиновые (с пищалками)

14) наборы игрушек и муляжи

- \* машинки;
- \* посуда;
- \* фрукты;
- \* овощи;
- \* дикие животные;
- \* домашние животные;
- \* Африканские животные;
- \* морские животные
- \* птицы;
- \* насекомые
- \* семья людей;

15) емкости и формочки для песка

16) разнообразный художественный материал: краски, фломастеры, карандаши цветные и простые на подгруппу детей

17) интерактивная стена город.

18) практический материал для мелкой и крупной моторики

19) сюжетные картинки

20) домино

21) игры Воскобовича

22) наборы картинок для составления рассказов по серии картин

23) наборы картинок для составления рассказов с предшествующими или последующими событиями.

№ п/п	Наименование	Наличие
1.	Кубики – мякиши большие	+
2.	Кубики – мякиши маленькие	+
3.	Крокодил с гранулами для релаксации	+
4.	Змея-шагайка	+
5.	Батут	+
6.	Подушки для релаксации	+
7.	Подушка-лягушка	+
8.	Подушка-колобок	+
9.	Мягкий мостик большой	+
10.	Сенсорные карманы большие	+
11.	Массажные дорожки	+
12.	Тунель	+
13.	Песочный стол большой	+
14.	Песочный стол малый (с подсветкой)	+
15.	Предметы отображающий мир для песочной терапии	+
16.	Театры	+
17.	Пособие для развития мелкой моторики рук	+
18.	Дидактические игры и пособия для развитие интеллектуальной сферы ребенка	+
19.	Дидактические игры и пособия для развитие эмоциональной сферы ребенка	+
20.	Ноутбук	+
21.	Принтер 3 в 1	+
22.	Проектор	+
23.	Интерактивная доска, музыкальный центр	+

### **3.4. Планирование образовательной деятельности**

Рабочая программа специалиста не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя пространство для гибкого планирования деятельности.

Но педагогом-психологом разрабатывается: учебно-тематическое планирование, диагностический инструментарий, консультации с родителями и педагогами, как вспомогательное средство в работе.

### **3.5. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов**

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования ГО Верхняя Пышма, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Учреждения, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

— предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и виде на официальном сайте МАДОУ «Детский сад №11»

— предоставление возможности давать экспертную оценку, комментировать ее краткую презентацию на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

— предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

– методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;

– нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;

– методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;

– практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

3. Обсуждение разработанных нормативных, методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

### 3.6 Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru).
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
11. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.— 2014. – Апрель. – № 7.

### 3.7. Перечень литературных источников.

1. Венгер Л.А., Агаева Е.Л.. Психолог в детском саду. Руководство для работы практического психолога. - М.: Просвещение, 2003 г.
2. Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушениями интеллекта: методические рекомендации/ Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева. -М.: Просвещение. 2009.
3. Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения. - СПб.: Питер, 2007.
4. «Я, ТЫ, МЫ» О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина М.: ООО –АСТ-ЛТД», 1998.
5. Козлова С.А. Я - человек. М.: МГПУ, 1997.
6. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь: Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. — М.: Генезис, 2000
7. Н. Семаго, М. Семаго. Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения. - М.: Аркти, 2000



8. Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с ЗПР. — М.: Владос, 2003
9. Практикум по возрастной психологии: Учеб. Пособие /Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. - СПб.: Речь, 2005.
10. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. - М.: Владос, 1996.
11. Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить!». - М.: Книголюб, 2008.
12. Детская практическая психология: Учебник / Под ред. ДЗ8 проф. Т.Д. Марцинковской. — М.: Гардарики, 2003.
13. А. Анастаси. Психологическое тестирование. Т. 1-2. М.: Педагогика, 1982
14. А.Д. Виноградова. Метдика исследования готовности к школьному обучению детей 6-7 лет: Методическое пособие. СПб., 1983.
15. Диагностика познавательной сферы ребёнка / Т.Г. Богданова, Т.В. Корнилова, М.: Роспедагенство, 1994.
16. Диагностика умственного развития дошкольников / Под ред. Л.А.Венгера, и В.В. Холмовской. М.: Педагогика, 1978.
17. Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей / Под ред. Д.Б. Эльконина, Л.А. Венгера. М., 1981.
18. Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко. Практическая психология для воспитателя. Вып. 1. Киев, 1992.
19. Лучшие психологические тесты / Под ред. А.Ф. Кудряшова. Петрозаводск: Петроком, 1992.
20. Р.С. Немов. Психология. Кн. 3: Экспериментальная и педагогическая психология и психодиагностика. М.: Просвещение; Владос, 1995. 21. Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста / Под ред. Д.Б. Эльконина, Л.А. Венгера. М., 1988.
21. . Психодиагностическая работа в начальной школе / Под ред. А.А. Степанова. Часть 1. СПб.: Образование, 1994.
22. 23 Рабочая книга школьного психолога / Под ред. И.В. Дубровиной. М.: Просвещение, 1991.
23. Чего на свете не бывает / Под ред. О.М. Дьяченко, Е.Л.Агаевой. М.: Просвещение, 1991.
24. Т.В. Чередникова. Тесты для подготовки и отбора детей в школы. СПб.: Стройлеспечать, 1996.
25. Т.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. Практикум по детской психологии. М.: Просвещение, 1995.
26. Тренинг для будущих первоклассников И.Л.Арцишевская. Москва, 2008, «Книголюб»
27. Коррекционно - развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста Москва, Е.А.Алябьева, «Сфера»,2003
28. Играем в сказку, О.А.Шорохова, «Сфера»,2007
29. Азбука общения, Л.М.Шипицына, О.В.Заширинская, А.П.Воронова , Т.А.Нилова. Санкт-Петербург,2000, «Детство-ПРЕСС»
30. Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников Санкт-Петербург,2008. «Речь»
31. Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет. А.З.Зак. Москва, 1996, «Новая школа»
32. Цветик –семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей. Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова
32. Тропинка к своему Я. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., ,Первушина И.М., Москва, «Генезис»,2004
33. «Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников». Бычкова С.С. Москва, «АРКТИ»,2003
34. Практическая психология образования/ под ред. И.В.Дубровиной. Москва, ТЦ «Сфера»,2000

35. «Нейропсихологические занятия с детьми, 1 часть». В.С Колганова, Е.В.Пивоварова, АЙРИС-пресс, 2019
36. «Хочу быть успешным». О.Хухлаева. Москва «Чистые пруды»,2005
37. Психолог в детском дошкольном учреждении/ под ред. Т.В.Лаврентьевой, Москва. «Новая школа»,1996
38. Уроки добра. Н.И.Семенака. Москва, «АРКТИ»,2002
39. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. Л.И.Катаева. Москва, 2008, «Книголюб»
40. Психогимнастика.М.И.Чистякова, Москва, «Просвещение»,1990

## 4. Приложения к программе

### 4.1. Календарно - тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий в старшем возрасте

<b>Октябрь</b>	
<b>Цель, задачи</b>	<b>Тема</b>
<p><b>Цель:</b> знакомство педагога - психолога с дошкольниками, установление доверительных отношений с ними, формирование устойчивого, позитивного контакта, а также получение обратной связи от дошкольников в процессе игровой деятельности</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомство дошкольников с кабинетом педагога-психолога, и правилами поведения в кабинете</li> <li>- закрепление у дошкольников правил поведения в кабинете педагога- психолога, способствующих конструктивному взаимодействию между педагогом-психологом и дошкольниками</li> <li>- наблюдение за детьми в новой для них психолого-педагогической обстановке</li> </ul>	<p><b>1 – я неделя октября</b> «Знакомство. Все ребята разные»</p>
	<p><b>2 – я неделя октября</b> «Я сегодня вот такой!»</p>
	<p><b>3 – я неделя октября</b> «Мой портрет»</p>
	<p><b>4 – я неделя октября</b> «Путешествие в страну Настроений»</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- установление доверительных отношений между педагогом-психологом с дошкольниками через беседы и игровую деятельность</li> <li>- создание психолого-педагогических условий для формирования устойчивого, позитивного контакта между педагогом-психологом и дошкольниками</li> <li>- развитие у дошкольников чувства доверия и свободного общения со взрослыми</li> <li>- выявление психологических особенностей дошкольников, влияющих на психоэмоциональное состояние и/или поведение на дошкольника через элементы арт-терапии</li> <li>- подбор эффективных психокоррекционных методов и приемов работы с дошкольниками на основе проведенной входной диагностики</li> </ul>	
<b>Ноябрь</b>	
<b>Цель, задачи</b>	<b>Тема</b>
<p><b>Цель:</b> знакомство дошкольников с базовыми эмоциями, развитие понимания дошкольниками своих личных чувств и переживаний, так же понимания эмоционального состояния других</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подробное знакомство дошкольников с каждой эмоцией (радость, грусть, обида, злость, удивление, стыд)</li> <li>- развитие у дошкольников умений осознавать и конструктивно проживать свои собственные чувства и эмоции</li> <li>- развитие у дошкольников умения выражать свои чувства и эмоции через вербальное общение</li> </ul>	<p><b>1 –я неделя ноября</b> «Остров весёлого и грустного настроения»</p>
	<p><b>2 –я неделя ноября</b> «В лесу обидчивого и злого настроения»</p>
	<p><b>3 –я неделя ноября</b> «Пещера испуганного и удивлённого настроения»</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие у дошкольников умений и навыков выражать свои чувства и эмоции через язык тела</li> <li>- снижение и /или психокоррекция психоэмоционального напряжения у дошкольников через психогимнастику, элементы нейропсихологии, релаксацию</li> <li>- развитие у дошкольников умений и навыков выражать свои чувства и эмоции через творческие формы самовыражения</li> <li>- развитие у дошкольников умения распознавать эмоциональное состояния у сверстников, способствующее более конструктивному межличностному взаимодействию с ними</li> <li>- наблюдение за эмоциональным фоном дошкольников, выявление наличия эмоционально-волевых нарушений</li> <li>- выявление возможных психоэмоциональных травмирующих причин, приводящих к эмоционально-волевым нарушениям у дошкольников</li> </ul>	<p><b>4 –я неделя ноября</b>  <b>«На поляне стыдливого настроения»</b></p>
--	--

<b>Декабрь</b>	
<b>Цель, задачи</b>	<b>Тема</b>
<p><b>Цель:</b> закрепление знаний дошкольников о базовых эмоциях, развитие понимания дошкольниками своих личных чувств и переживаний, так же понимания эмоционального состояния других</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие у дошкольников умений осознавать и</li> </ul>	<p><b>1 –я неделя декабря</b>  <b>«Азбука настроений»</b></p>

<p>конструктивно проживать свои собственные чувства и эмоции</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие у дошкольников умения выражать свои чувства и эмоции через вербальное общение</li> <li>- развитие у дошкольников умений и навыков выражать свои чувства и эмоции через язык тела</li> <li>- снижение и /или психокоррекция психоэмоционального напряжения у дошкольников через психогимнастику, элементы нейропсихологии, релаксацию</li> <li>- развитие у дошкольников умений и навыков выражать свои чувства и эмоции через творческие формы самовыражения</li> <li>- развитие у дошкольников умения распознавать эмоциональное состояния у сверстников, способствующее более конструктивному межличностному взаимодействию с ними</li> <li>- развитие у дошкольников умения распознавать эмоциональное состояния у сверстников, способствующее более конструктивному межличностному взаимодействию с ними</li> <li>- наблюдение за эмоциональным фоном дошкольников, выявление наличия эмоционально-волевых нарушений</li> <li>- выявление возможных психоэмоциональных травмирующих причин, приводящих к эмоционально-волевым нарушениям у дошкольников</li> <li>- диагностика детско-родительских отношений, выявление психологического климата в семье дошкольников</li> </ul>	
---	--

<b>Январь</b>	
<b>Цель, задачи</b>	<b>Тема</b>
<p><b>Цель:</b> профилактика и психокоррекция отклоняющегося от нормы агрессивного поведения, поэтапная проработка новых, более адекватных, конструктивных способов реагирования дошкольников в проблемных для них ситуациях</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие у дошкольников представлений о самом себе без проявлений агрессии, для выстраивания собственной адекватной системы положительных, личностных оценок себя и других</li> <li>- развитие умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками без агрессии, адекватно воспринимать социальные взаимоотношения, учиться договариваться друг с другом</li> <li>- снятие и /или снижение у дошкольников психологических барьеров, психоэмоционального и мышечного напряжения, мешающих их конструктивному взаимодействию с сверстниками и взрослыми</li> <li>- снятие у дошкольников психоэмоционального и физического напряжения, получение позитивного двигательного опыта</li> <li>- развивать у дошкольников умения и навыки выражать свои негативные эмоции через конструктивные формы самовыражения</li> <li>- развивать у дошкольников умения и навыки справляться со своим гневом, отрицательными эмоциями, провоцирующие агрессивное поведение</li> <li>- развивать у дошкольников способность осознавать свое негативное поведение провоцирующее конфликтное, агрессивное поведение</li> </ul>	<p><b>1 –я неделя января</b> «Африканская история про пятнистого Драчуна и зеленого Кусаку» (Лесная история про рогатого драчуна и Мохнатого кусаку)</p> <p><b>2 – 3 неделя января</b> «Игры-обучалки для кусак и драчунов»</p> <p><b>4 –я неделя января</b> «Кусаки и драчуны в стране Творчества»</p>
<b>Февраль</b>	
<b>Цель, задачи</b>	<b>Тема</b>
<p><b>Цель:</b> профилактика и/или ослабление проявлений нарушений в поведении дошкольников, связанных синдром дефицита внимания и гиперреактивности, поэтапная проработка новых, более адекватных, конструктивных моделей поведения необходимых в процессе игры и обучения</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- снятие и /или снижение у дошкольников нейропсихологических барьеров, в том числе мышечного напряжения, мешающих дошкольникам конструктивно играть и обучаться</li> <li>- развитие у дошкольников психомоторных функций</li> <li>- развитие и тренировка произвольного поведения и самоконтроля у дошкольников</li> <li>- снятие и /или снижение у дошкольников импульсивности, гиперреактивности через психогимнастику и элементы нейропсихологии</li> <li>- развитие и тренировка произвольного внимания, его свойств у дошкольников</li> <li>- развитие у дошкольников умений и навыков полностью или частично контролировать свои действия, становится более внимательным и наблюдательным</li> <li>- развитие у детей двигательного (мышечного) и творческого самовыражения, создание возможностей для формирования и развития конструктивных форм взаимодействия с сверстниками и взрослыми</li> </ul>	<p><b>1 –я неделя февраля</b> «Путешествие в страну Непосед»</p> <p><b>2 –я неделя февраля</b> «Волшебные превращения в стране Непосед»</p> <p><b>3 –я неделя февраля</b> «Веселые обучалки для непосед»</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование и/или развитие механизма самопомощи у дошкольников: развитие внутренней саморегуляции, необходимой для успешного овладения знаниями</li> </ul>	<b>4 –я неделя февраля</b> <b>«Папин непоседа»</b>
--	---

<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать у дошкольников управлять (частично) собой, контролировать свое поведение во время НОД</li> <li>- диагностика и развитие позитивных детско-родительских отношений между папой и ребенком через элементы арт – терапии</li> </ul>	
--	--

**Март, Апрель**

<b>Цель, задачи</b>	
<p><b>Цель:</b> развитие целостной картины мира у дошкольников через формирование познавательной мотивации, а также моделирование и/или закрепление правильной системы социальных отношений, учитывая дошкольников, находящихся в «группе риска»</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие и тренировка мыслительных операций: анализ, классификация, обобщение и т.д.) у дошкольников через игратерпию и дидактические игр</li> <li>- применение психолого-педагогических игр для развития свойств внимания</li> <li>- применение психолого-педагогических игр для развития видов памяти (зрительной, слуховой, тактильной и т.д.)</li> <li>- применение психолого-педагогических игр для развития видов восприятия (слуховое, зрительное, тактильное и т.д.)</li> <li>- применение психолого-педагогических игр для развития воображения и творческого мышления</li> <li>- развивать и закреплять у дошкольников умения и навыки выражать свои негативные эмоций через конструктивные</li> </ul>	<b>1 –я неделя марта</b> <b>«Моя любимая мама»</b>
	<b>2 –я неделя марта</b> <b>«Сказка живёт вокруг нас»</b>
	<b>3 –я неделя марта</b> <b>«Мои сказочные герои»</b>
	<b>4 –я неделя марта</b> <b>«Если бы я был сказочным героем!»</b>
	<b>1 –я неделя апреля</b> <b>«Сказочная путаница»</b>
	<b>2 –я неделя апреля</b> <b>«Волшебная сила творчества»</b>
	<b>3 –я неделя апреля</b> <b>«Тайна волшебной шкатулки»</b>

формы самовыражения

- развивать и закреплять у дошкольников умения и навыки справляться со своим гневом, отрицательными эмоциями, провоцирующие агрессивное поведение
- развивать и закреплять у дошкольников способность осознавать свое негативное поведение провоцирующее конфликтное, агрессивное поведение
- развитие у дошкольников психомоторных функций
- развитие и тренировка произвольного поведения и самоконтроля у дошкольников
- развитие у дошкольников умений и навыков полностью или частично контролировать свои действия, становится более внимательным и наблюдательным
- формирование и/или развитие механизма самопомощи у дошкольников: развитие внутренней саморегуляции, необходимой для успешного овладения знаниями
- развивать у дошкольников управлять (частично) собой, контролировать свое поведение вовремя НОД
- развитие у дошкольников умения преодолевать негативные переживания, путем снижения личносно или ситуативной тревожности, страхах
- развивать у дошкольников управлять (частично) собой, своими тревожными эмоциями в конкретных волнующих его ситуациях
- развивать у дошкольников умения и навыки выражать свои негативные эмоций через конструктивные формы самовыра-я

**4 –я неделя апреля**  
**«Кто потерял сказочную**  
**коробку?!»**

## 4. 2. Календарно - тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий в подготовительном возрасте

Октябрь	
Цель, задачи	Тема
<p><b>Цель:</b> развитие и тренировка психических процессов у дошкольников, закрепление знаний, умений, навыков (ЗУН) с помощью предметно-практической деятельности, способствующей выявлению разнообразных свойств предметов (интеллектуальная готовность к школе)</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- закрепление знаний о фигурах и цветах с помощью дидактических игр</li> <li>- закрепление обобщенных представлений о свойствах предметов</li> <li>- развивать умение составлять группы предметов на основании одного одинакового признака (цвета, формы, величины, назначения)</li> <li>- развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине, группировать и классифицировать предметы одинаковые по цвету, форме, по цвету и форме, по форме и величине</li> <li>- развивать умение видеть форму в конкретных предметах окружающей обстановки, пользуясь геометрическими эталонами</li> <li>- закрепить ЗУН о сопоставлении 3 и более признаках, предметах</li> <li>- закрепление ЗУН по полной аналогии (двух одинаковых признаков: по цвету и форме, форме и величине, цвету и величине)</li> <li>- закрепление ЗУН по не полной аналогии (такого же цвета, но другой формы, такой же формы, но другой величины)</li> <li>- тренировать умение называть группы обобщающими словами</li> <li>- тренировать умение исключать лишний предмет</li> <li>- применение психолого-педагогических игр для развития свойств внимания</li> <li>- применение психолого-педагогических игр для развития видов памяти (зрительной, слуховой, тактильной и т.д.)</li> <li>- применение психолого-педагогических игр для развития видов восприятия</li> <li>- применение психолого-педагогических игр для развития воображения</li> </ul>	1 –я неделя октября «Цвет»
	2 –я неделя октября «Форма»
	3 - 4 –я неделя октября «Цвет, форма, величина»
Ноябрь	
Цель, задачи	Тема
<p><b>Цель:</b> развитие и тренировка психических процессов, закрепление ЗУН о основных категориях у дошкольников с помощью психолого-педагогических методов и приемов (интеллектуальная готовность к школе)</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять и систематизировать представления детей о понятии сад, огород, работы в саду и огороде, фрукты, овощи</li> <li>- закрепление обобщенных представлений о различных животных (домашние, лесные, африканские, морские, птицы, насекомые и т.д.)</li> <li>- расширить и уточнить знания дошкольников о животных, птицах, насекомых и различать их по размеру, характерным частям тела, повадкам, познакомить с местом проживания животных, чем питаются, какую пользу приносят и т.д.</li> <li>- расширить и уточнить знания дошкольников различать и правильно называть состояние погоды</li> <li>- закреплять навыки правильно называть времена года по их отличительным признакам в природе и на картинке</li> <li>- расширять, уточнять и систематизировать представления об условиях их жизни в период сезонных изменений, в том числе у</li> </ul>	1 –я неделя ноября «Фрукты и овощи саду и в огороде»
	2 –я неделя ноября «Животные в окружающем мире»
	3 –я неделя ноября «Времена года: природа вокруг нас»
	4 –я неделя ноября «Моя мама самая!»



<p>растений, животных, птиц</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие и тренировка мыслительных операций: анализ, классификация, обобщение и т.д.) у дошкольников через игротерапию и дидактические игры</li> <li>- применение психолого-педагогических игр для развития свойств внимания</li> <li>- применение психолого-педагогических игр для развития видов памяти (зрительной, слуховой, тактильной и т.д.)</li> <li>- применение психолого-педагогических игр для развития видов восприятия (слуховое, зрительное, тактильное и т.д.)</li> <li>- применение психолого-педагогических игр для развития воображения</li> <li>- применение психогимнастики для снятия психоэмоционального напряжения среди дошкольников</li> <li>- диагностика и развитие позитивных детско-родительских отношений между мамой и ребенком через элементы арт - терапии</li> </ul>	
<b>Декабрь</b>	
<b>Цель, задачи</b>	<b>Тема</b>
<p><b>Цель:</b> развитие и тренировка психических процессов, закрепление ЗУН о основных категориях у дошкольников с помощью психолого-педагогических методов и приемов (интеллектуальная готовность к школе)</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширять и систематизировать представления дошкольников о категориях: одежда, обувь, времена года</li> <li>- расширить и уточнить знания о видах одежды и обуви о их значении по сезонам погоды</li> <li>- расширять и систематизировать представления дошкольников о категориях: мебель, посуда, бытовые приборы</li> <li>- расширить и уточнить знания о назначении посуды, мебели бытовых приборах, о правилах взаимодействия с электрическими приборами</li> <li>- расширять и систематизировать представления дошкольников о категории: транспорт</li> </ul> <p>расширить и уточнить знания о видах транспорта и его назначении</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие и тренировка мыслительных операций: анализ, классификация, обобщение и т.д.) у дошкольников через игротерапию и дидактические игры</li> <li>- применение психолого-педагогических игр для развития свойств внимания</li> <li>- применение психолого-педагогических игр для развития видов памяти (зрительной, слуховой, тактильной и т.д.)</li> <li>- применение психолого-педагогических игр для развития видов восприятия (слуховое, зрительное, тактильное и т.д.)</li> <li>- применение психолого-педагогических игр для развития воображения</li> <li>- применение психогимнастики для снятия психоэмоционального напряжения среди дошкольников</li> <li>- диагностика детско-родительских отношений, выявление психологического климата в семье дошкольников</li> </ul>	<p>1 –я неделя декабря «Времена года: одежда и обувь»</p> <p>2 –я неделя декабря «Мой дом: мебель, посуда, бытовые приборы»</p> <p>3 –я неделя декабря «Моя семья. Мы путешествуем»</p>
<b>Январь, Февраль</b>	
<b>Цель, задачи</b>	<b>Тема</b>
<p><b>Цель:</b> профилактика и психокоррекция отклоняющегося от нормы поведения, а также не желательных проявлений эмоционально-волевой сферы у дошкольников с помощью психолого-педагогических методов и приемов (социальная, эмоционально-волевая готовность к школе)</p>	<p>2 –я неделя января «В гостях у сказки»</p> <p>3 –я неделя января «Волшебство»</p>

<p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие у дошкольников представлений о самом себе для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе</li> <li>- развитие умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками, адекватно воспринимать социальные взаимоотношения, учиться договариваться друг другу</li> <li>- развитие у дошкольников социального и эмоционального интеллекта, а именно понимать чувства и эмоции других, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, понимания и поддержки других</li> <li>- снижение и психокоррекция деструктивного поведения у дошкольников «группы риска», а также формирование у них желательных, конструктивных эмоционально – волевых проявлений</li> <li>- развивать у дошкольников умения и навыки выражать свои негативные эмоций через конструктивные формы самовыражения</li> <li>- развивать у дошкольников умения и навыки справляться со своим гневом, отрицательными эмоциями провоцирующие агрессивное поведение</li> <li>- развивать у дошкольников способность осознавать свое негативное поведение провоцирующее конфликтное, агрессивное поведение</li> <li>- снятие и /или снижение у дошкольников психологических барьеров, психоэмоционального и мышечного напряжения, мешающих их конструктивному взаимодействию с сверстниками и взрослыми</li> <li>- развитие у дошкольников психомоторных функций</li> <li>- развитие и тренировка произвольного поведения и самоконтроля</li> <li>- развитие и тренировка произвольного внимания, его свойств и самоконтроля у дошкольников</li> <li>- развитие у дошкольников умение и навыки полностью или частично контролировать свои действия, становится более внимательным и наблюдательным</li> <li>- развитие у детей двигательного (мышечного) и творческого самовыражения, создание возможностей для формирования и развития конструктивных форм взаимодействия с окружающим миром</li> <li>- развитие у дошкольников умения преодолевать негативные переживания, путем снижения личноно или ситуативной тревожности</li> <li>- развивать у дошкольников управлять (частично) собой, своими тревожными эмоциями в конкретных волнующих его ситуациях.</li> <li>- диагностика и развитие позитивных детско-родительских отношений между мамой и ребенком через элементы арт - терапии</li> </ul>	<p>сказочных героев» 4 –я неделя января «Сказочки - подсказочки»</p> <p>1 –я неделя февраля «Сундучок полезных качеств»</p> <p>2 –я неделя февраля «Волшебная лампа необходимых поступков»</p> <p>3 –я неделя февраля «Шкатулка хорошего поведения»</p> <p>4 –я неделя февраля «Профессия моего папы»</p>
<b>Март, Апрель</b>	
<b>Цель, задачи</b>	<b>Тема</b>
<p><b>Цель:</b> способствовать формированию у дошкольников адекватной, положительной внутренней позиции будущего школьника, а также развитие у дошкольников необходимых психологических качеств способствующих прохождению успешной адаптации к школьному обучению</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пробудить у дошкольников интерес к разным сторонам школьной жизни</li> <li>- развитие у дошкольников адекватной самооценки, способствующей успешному школьному обучению</li> <li>- развитие у дошкольников умения преодолевать негативные переживания связанные с внешней оценкой со стороны сверстников в период школьного обучения</li> </ul>	<p>1 –я неделя марта «Профессия моей мамы»</p> <p>2 –я неделя марта «Что нужно знать, чтобы пойти в школу»</p> <p>3 –я неделя марта «Кто такой первоклассник»</p> <p>4 –я неделя марта «Как Незнайка</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие у дошкольников умения преодолевать негативные переживания связанные с внешней оценкой со стороны учителя в период школьного обучения</li> <li>- развивать у дошкольников положительную мотивацию и желание к школьному обучению</li> <li>- развивать у дошкольников умения взаимодействовать с учителем и/или сверстниками в период школьного обучения</li> <li>- развитие у дошкольников умения преодолевать негативные переживания, путем снижения личносно или ситуативной тревожности</li> <li>- развивать у дошкольников умения и навыки справляться со отрицательными эмоциями провоцирующие «нежелательное» поведение в школе</li> <li>- развивать у дошкольников способность осознавать свое негативное поведение провоцирующее нарушения школьных правил</li> <li>- снятие и /или снижение у дошкольников психологических барьеров, психоэмоционального и мышечного напряжения, мешающих их успешному школьному обучению</li> <li>- развитие и тренировка произвольного поведения и самоконтроля, способствующих овладению новых школьных ЗУН</li> <li>- развитие у дошкольников умение и навыки полностью или частично контролировать свои действия, становится более внимательным и наблюдательным, способствующих овладению новых школьных ЗУН</li> </ul>	собирался в школу»
	1 –я неделя апреля «Лесная школа: как зверята боялись идти школу»
	2 –я неделя апреля «Моя первая учительница»
	3 –я неделя апреля «Детский сад ли школа?!»
	4 –я неделя апреля «Волшебная школа»

### 4.3. Календарно - тематическое планирование программы

#### «Радужные тропинки»

Месяц	Тема	Цели и задачи
Октябрь	Красная тропинка: «Весёлые портреты»	<p><b>Цель:</b> способствовать гармонизации осознания ребёнком своего «Я» среди других детей в группе</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие у дошкольников чувства доверия друг к другу</li> <li>- формирование «адекватной» положительной самооценки у детей через творческое рисование</li> <li>- развитие умения принимать представлять самого себя пред другими через свой художественный портрет</li> </ul>
Ноябрь	Зеленая тропинка: «Наша ферма. Загадки с грядки»	<p><b>Цель:</b> развитие у дошкольников умений и навыков выражать свои чувства и эмоции через язык тела</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие у дошкольников умения выражать свои чувства и эмоции через творческое проживание</li> <li>- снятие у дошкольников психоэмоционального и физического напряжения, получение позитивного двигательного опыта</li> <li>- развитие творческого мышления дошкольников с помощью не традиционных техник рисования</li> </ul>
Декабрь	Синяя тропинка: «Снеговик в шапочках и шарфиках»	<p><b>Цели:</b> развитие у дошкольников умения распознавать эмоциональное состояния у сверстников, способствующее более конструктивному межличностному взаимодействию с ними</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие эмоционально-волевой сферы дошкольников через сказкатерапию</li> <li>- развитие у дошкольников умений и навыков выражать свои чувства и эмоции через творческие формы самовыражения</li> <li>- развитие у дошкольников умения распознавать эмоциональное состояния у сверстников через творческие задания</li> </ul>
Январь	Оранжевая тропинка: «Веселый клоун. Шляпа фокусника»	<p><b>Цели:</b> развитие у дошкольников умения распознавать эмоциональное состояния у сверстников, способствующее более конструктивному межличностному взаимодействию с ними</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие эмоционально-волевой сферы дошкольников через сказкатерапию</li> <li>- развитие у дошкольников умений и навыков выражать свои чувства и эмоции через творческие формы самовыражения</li> <li>- развитие у дошкольников умения распознавать эмоциональное состояния у сверстников через творческие задания</li> </ul>

Февраль	<p style="text-align: center;">Фиолетовая тропинка: «Галстук для папы»</p>	<p><b>Цель:</b> развитие у дошкольников умений осознавать и конструктивно проживать свои собственные чувства и эмоции по отношению к отцу</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение представлений дошкольников о понятии семья, члены семьи, традиции семьи</li> <li>- гармоничное развитие детско-родительских отношений через арт-терапию</li> <li>- закрепление и/или повышение авторитета мамы у ребенка через арт-терапевтические техники</li> <li>- «безопасное» проживание травмирующих ситуаций, связанных с папой через творческую работу</li> </ul>
---------	--	---



Март	Желтая тропинка: «Весенний букет для мамочки»	<p><b>Цель:</b> развитие у дошкольников умений осознавать и конструктивно проживать свои собственные чувства и эмоции по отношению к маме</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение представлений дошкольников о понятии семья, члены семьи, традиции семьи</li> <li>- гармоничное развитие детско-родительских отношений через арт-терапию</li> <li>- закрепление и/или повышение авторитета мамы у ребенка через арт-терапевтические техники</li> <li>- «безопасное» проживание травмирующих ситуаций, связанных с мамой через творческую работу</li> </ul>
Апрель	Голубая тропинка: «По морям, по волнам...»	<p><b>Цель:</b> развитие у дошкольников умений и навыков выражать свои чувства и эмоции через творческие формы самовыражения</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- снижение у дошкольников психологических барьеров, психоэмоционального и мышечного напряжения, мешающих их конструктивному взаимодействию с сверстниками и взрослыми</li> <li>- развитие у дошкольников умения выражать свои чувства и эмоции через свободное, двигательное творческое самовыражение</li> <li>- развитие у дошкольников умения выражать свои чувства и эмоции через самостоятельное, независимое, творческое самовыражение</li> </ul>
Май	«Радуга-дуга»	<p><b>Цель:</b> развитие у дошкольников умений и навыков выражать свои чувства и эмоции через творческие формы самовыражения</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- снижение у дошкольников психологических барьеров, психоэмоционального и мышечного напряжения, мешающих их конструктивному взаимодействию с сверстниками и взрослыми</li> <li>- развитие у дошкольников умения выражать свои чувства и эмоции через свободное, двигательное творческое самовыражение</li> <li>- развитие у дошкольников умения выражать свои чувства и эмоции через самостоятельное, независимое, творческое самовыражение</li> </ul>

