

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 11»
(МАДОУ «Детский сад № 11»)
ИНН/КПП 6606012728/668601001
Адрес: 624096, Свердловская область, г. Верхняя Пышма, ул. Машиностроителей, д. 4а,
тел. 8(343 68) 5-49-83, E-mail: detsad_11@mail.ru Сайт <https://11vp.tvoyasadik.ru>

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Председатель *Смирнова А.И.* А.И. Смирнова
Протокол № 1 от 20 мая 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ «Детский сад № 11»
Казанцева М.П. М.П. Казанцева
Приказ № 14 от «31» мая 2024 г.



С учетом мнения
Совета родителей
Председатель *Терехина Е.В.* Е.В. Терехина
Протокол № 1 от 20 мая 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
педагога-психолога
Смирновой Аллы Ивановны
на 2024 -2025 учебный год
для детей 5-7 лет

ГО Верхняя Пышма
2024 год.

Содержание

№	Разделы Программы	Страница
	Введение	3-5
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА	5
1.1.	Пояснительная записка	5-9
1.2.	Планируемые результаты реализации программы педагога-психолога	9-20
1.3.	Психолого-педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	21-22
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА	22
2.1.	Основная образовательная программа педагога-психолога	22-23
2.1.1.	Пояснительная записка	22-23
2.1.2.	Задачи и содержание образования по образовательным областям	23
2.1.2.1	Социально-коммуникативное развитие	23-24
2.1.2.2	Познавательное развитие	24-26
2.1.2.3	Речевое развитие	26-27
2.1.2.4	Художественно-эстетическое развитие	28-29
2.1.2.5	Физическое развитие	29-31
2.1.3.	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы педагога-психолога	32-34
2.1.4.	Особенность образовательной деятельности разных видов культурных практик	34-36
2.1.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	36-38
2.1.6.	Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников	38-44
2.2.	Программа воспитания	44
2.2.1.	Пояснительная записка	44-45
2.2.2.	Целевой раздел Программы воспитания	45-52
2.2.3.	Содержательный раздел Программы воспитания	52-59
2.2.4.	Организационный раздел Программы воспитания	59-61
2.3.	Программа коррекционно-развивающей работы педагога-психолога	61
2.3.1.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	61-63
2.3.2.	Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного образования	63-66
2.3.2.1.	Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне психологической службы в МАДОУ	66-68
2.3.2.2.	Коррекционно-развивающая работа с детьми различных целевых групп для оказания им адресной психологической помощи	68-79
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА	79
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации программы педагога -психолога	79-80
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	80-81
3.3.	Материально-техническое обеспечение программы педагога -психолога, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	82-83
3.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы педагога - психолога	83-84
3.5.	Кадровые условия реализации программы педагога-психолога	84
4.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	84-86
5.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	86-89
6.	Перечень литературных источников	89-90
	Приложение № 1 «Календарно -тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий в старшем возрасте»	91-94
	Приложение № 2 Календарно - тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий в подготовительном возрасте»	95-98
	Приложение № 3 Календарно - тематическое планирование кружковой работы «Радужные тропинки»	99-100

Введение

Образовательная программа педагога - психолога разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Образовательная программа педагога - психолога дошкольного образования муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11» (далее - МАДОУ «Детский сад № 11») – нормативный документ, позволяющий реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1. Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами.

2. Создание единого ядра содержания дошкольного образования, ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

3. Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места и региона проживания.

Образовательная программа педагога - психолога МАДОУ «Детский сад № 11» направлена на воспитание и образование подрастающего поколения в национально-культурных традициях Российской Федерации, знающего историю и культуру своей Родины.

Образовательная программа педагога - психолога МАДОУ «Детский сад № 11» определяет единые для Российской Федерации (далее – РФ) базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые воспитанниками в МАДОУ «Детский сад № 11», осуществляющей образовательную деятельность, и планируемые результаты освоения образовательной программы.

Образовательная программа педагога - психолога МАДОУ «Детский сад № 11» разработана в соответствии с:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 года N 273-ФЗ *с изменениями на 31 июля 2020 г.*;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению и безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. Министерства образования и науки РФ 17 октября 2013 года);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования Утверждена Министерством просвещения Российской Федерации приказ от 25 ноября 2022 г. № 1028;

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

- Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

- Уставом МАДОУ «Детский сад № 11».

В структуру программы педагога - психолога МАДОУ «Детский сад № 11» включены: Программа образования; Программа воспитания; Программа коррекционно-развивающей работы; примерный режим и распорядок дня в дошкольной группе; календарный план воспитательной работы.

Программа педагога - психолога МАДОУ «Детский сад № 11» разрабатывается и утверждается образовательным учреждением.

Обязательная часть программа педагога - психолога МАДОУ «Детский сад № 11» соответствует ФГОС ДО и составляет не менее 60 % от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная), составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в программе педагога - психолога МАДОУ «Детский сад № 11» содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе программы педагога - психолога МАДОУ «Детский сад № 11» представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые образовательные результаты освоения в программе педагога - психолога в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения программы педагога - психолога; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел включает **Программу образования**, которая раскрывает задачи, содержание и планируемые образовательные результаты по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп воспитанников (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации в программе педагога - психолога; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; направления и задачи **коррекционно-развивающей работы** (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел программы педагога - психолога МАДОУ «Детский сад № 11» входит **Программа воспитания**, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации программы педагога - психолога; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы.

ДОУ предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОУ и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Реализация программы педагога - психолога МАДОУ «Детский сад № 11», направлена на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов дошкольного образования, зафиксированных во **ФГОС ДО**.

Программа педагога-психолога определяет организацию и реализацию содержательного процесса старшей, подготовительной группы МАДОУ «Детский сад №11». Программа строится на принципе личностно – ориентированного взаимодействия взрослого с детьми и обеспечивает физическое, социально коммуникативное, познавательное, речевое и художественно – эстетическое развитие детей в возрасте от 5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

При соблюдении требований к реализации Программ и создании единой образовательной среды создается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Программа разработана для детей дошкольного возраста от 2 до 7 лет. Максимально допустимый охват детей Программой – 280 детей.

Программа осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

1.1. Пояснительная записка

Целью программы является оказание психолого – педагогического сопровождения детей старшего дошкольного и подготовительного возраста, направленное на обеспечение психоэмоционального благополучия, снижение нежелательных личностных проявлений, подготовка к школьному обучению дошкольников по средствам использования перспективных коррекционно развивающих средств.

Создание благоприятных условий для позитивной социализации и индивидуализации, всестороннего развития личности детей дошкольного возраста в различных видах детской деятельности.

Цель Программы реализуется через решение следующих **задач**:

– забота о психическом здоровье детей, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка, особенно в период прохождения адаптации;

– содействие исправлению или ослаблению недостатков в эмоционально - волевой, поведенческой, личностной сферах проблемной категории дошкольников, через коррекционные средства воздействия.

– объединение обучения и воспитания целостный образовательный процесс на основе духовно – нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах ребенка, семьи, общества

– формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового образа жизни развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование у ребенка предпосылок учебной деятельности.

– создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ОВЗ – особые возможности здоровья), что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

– создание и развитие благоприятных условий для дошкольников в соответствии с их индивидуальными особенностями и склонностями, раскрытия способностей и творческого потенциала каждого дошкольника, как субъекта отношения с самим собой с детьми, взрослыми и с окружающим миром.

– повышение психолого-педагогической компетенции педагогов в условиях внедрения ФГОС;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– обеспечение вариативности и разнообразия организационных форм дошкольного образования, их интеграция и творческая организация в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

Учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов.

В качестве реализации образовательной программы МАДОУ, были выбраны следующие направления:

Художественно-эстетической направление:

Применение арттерапии – коррекция изобразительным творчеством с целью воздействия на психоэмоциональное состояние дошкольника. Арттерапия – «сборное» понятие, включающие множество разнообразных форм и методов: музыкатерапия, мандалатерапия, песочная терапия, нетрадиционное рисование, пластилино графия, изотерапия, цветотерапия, танцевальная терапия, куклатерапия, театральная деятельность и т.д.

Цель направления: психологическое сопровождения дошкольников для реализации их творческого потенциала, развитие навыков психической саморегуляции через творческий процесс, а также способности к конструктивному выражению эмоций способствующих более успешной адаптации к школе и к социуму.

Задачи программы:

1. Снижение и/или исправление имеющихся у дошкольников неврологических, эмоциональных, поведенческих нарушений, проявляющихся в форме агрессивных, гиперактивных, тревожно – фобических реакций и невротических симптомов, а также психосоматических расстройств.
2. Формирование у дошкольников положительной самооценки, развитие навыков психической саморегуляции и способности к конструктивному выражению эмоций, способствующих их более успешной адаптации в том числе школьному обучению.
3. Пробуждение дошкольников к самостоятельному творчеству, при этом творческий акт рассматривается как основной коррекционный фактор.
4. Развитие детского творчества и воображения по средствам арттерапевтических техник и приемов.

Социально-коммуникативное развитие:

Усвоение норм и ценностей принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развития общения взаимодействия дошкольников со взрослыми; становление самостоятельности целенаправленности и саморегуляции собственных действий, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование основ безопасного поведения в быту в социуме, в природе. Применяя такие направления как игротерапия, социоигровая педагогика, психогимнастика, сказкатерапия.

Цель направления: психологическое сопровождение дошкольников по формированию конструктивного диалога со всеми участникам образовательного процесса: с сверстниками, родителями, педагогами.

Задачи программы:

1. Формирование и развитие/ коррекция доверительных отношений у дошкольников.
2. Формирование и развития способностей к эмпатии и сопереживанию у дошкольников.
3. Формирование у дошкольников моральных представлений и жилательного поведения в группе.
4. Обучение дошкольников умению управлять собой в конкретных волнующих ситуациях.
5. Формирование и развитие/ коррекция детско – родительских отношений.

Познавательное развитие:

Развитие психических процессов (мышление, память, внимания, восприятия), наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира. Умение устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Применяя такие направления как проектная деятельность, нейрокоррекция, Кейс – технологии, технология развивающих игр Воскобовича, ИКТ – технологии и т.д.

Цель направления: психологическое сопровождение дошкольников по развитию/ коррекции когнитивной сферы, через расширение познавательных интересов детей, формирование/ коррекции познавательных действий, сенсорное развитие, и познавательной мотивации.

Задачи направления:

1. Формирование/ коррекция первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, количестве, части целом пространстве и времени.

2. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета), восприятия предмета как творение человеческой мысли и результата труда.
3. Развитие / коррекция умение устанавливать причинно следственные связи между миром предметов и природным миром.
4. Ознокмление с природой и природными явлениями, формирование первичных представлений о природном многообразии, и формирование элементарных экологических представлений.
5. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Речевое развитие:

Речь - одна из высших психологических функций. Является ярким показателем психологического развития ребенка. Вся наша работа по развитию речи в детском саду подготавливает ребенка к активному социальному взаимодействию, где необходима правильная устная речь, умение слушать других вникать в содержание их речи. В работе эффективно применяются методы нейрокоррекции, наглядные, словестные, прокитические методы. Наглядные методы включают себя два компонента: непосредственное наблюдение и его разновидности – наблюдение в природе, наблюдение за окружающим миром; опосредованные наблюдения – изобразительная наглядность рассматривание предметов окружающего мира. Словестные методы чтение рассказывание художественных произведений, пересказ обобщающие беседы, рассказывание без опоры на наглядный материал. Практические методы: дидактические игры и упражнения, пособие для развитие мелкой и крупной моторике.

Цель направления: исследование индивидуально психологических особенностей личности детей с отклонениями/ нарушениями речевого развития, а также поддерживать стремление ребенка активно вступать в общение с сверстниками, взрослыми всеми доступными средствами.

Задачи направления:

1. Создание и развитие среды психолого педагогической поддержке с нарушениями речи.
2. Развитие/ коррекция всех познавательных, психических процессов (восприятия мышления, память, внимпния, мелкая и крупная моторика) с их непосредственным речевым сопровождением.
3. Активизировать развитие словестно – логического мышления у дошкольников
4. Пробуждать детей к проявлению речевой инициативы и самостоятельности мышления.
5. Развивать понимание речи и активизации словаря на основе расширения ориентировки в окружающем мире.

Физическое развитие:

Двигательное развитие ребенка на разных этапах развития должно проходить в правильной физиологической последовательности, если развитие ребенка не нарушается, то правильно пройденные этапы двигательного развития запускают ряд важнейших механизмов работы мозга, а также включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.

Цель направления: психологическое сопровождение дошкольников по развитию/коррекции физической (нейропсихологической) сферы, через применение нейропсихологического метода в работе с детьми.

Задачи направления:

1. Оптимизация тонуса мышц, снижение возбудимости, улучшение общего состояния организма через дыхательные упражнения.
2. Формирование навыка правильного дыхания, способствующий развитию произвольной саморегуляции

3. Оптимизация и стабилизация тонуса мышц, способствующих ослаблению\преодолению разного рода мышечных дистоний (гипо- или гипертонусов), зажимов и патологических ригидных телесных установок.
4. Оптимизация и стабилизация мышечного тонуса, повышение уровня психической активности через растяжки и упражнения двигательного репертуара.
5. Ослабление/снижение психоэмоционального и физического напряжения, формирование навыков релаксации, также получение позитивного двигательного опыта через двигательные, игровые, танцевальные приемы, этюды, упражнения.

Цели Программы реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: общении, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Принципы и подходы к формированию Программы

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития;
- принцип систематичности и последовательности психолого-педагогической работы. Заключается в непрерывности, регулярности, планомерности психолого-педагогического процесса, в котором реализуются цели и задачи психологической работы.
- принцип развивающего образования, обеспечивающий становление личности ребенка, ориентирующий педагога на его индивидуальные особенности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей развития детей, где основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- принцип адаптивности, развивающей предметно – пространственной среды, обеспечивающий комфорт ребенка, сохранение и укрепление его здоровья, полноценное развитие;
- критерии полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса с учетом регионального компонента, учет этно-культурной ситуации развития детей;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество с семьями воспитанников;

– соблюдение преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

– принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития). Возрастная адекватность – один из главных критериев выбора педагогами форм образовательной работы и видов детской деятельности, ведущей из которых является игра. Также в качестве адекватных возрасту форм работы можно назвать продуктивную деятельность, экспериментирование, беседы с детьми, наблюдение, решение проблемных ситуаций и т.д.

Среди методологических подходов к формированию Программы выделены культурно-исторический, личностный и деятельностный подходы.

– *Культурно-исторический подход* определяет развитие ребенка как «процесс формирования человека, совершающийся путем возникновения на каждой ступени новых качеств.

– *Личностный подход* исходит из положения, что в основе развития лежит прежде всего эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения ребенка.

– *Деятельностный подход* рассматривает деятельность, наравне с обучением, как движущую силу психического развития ребенка.

1.2. Планируемые результаты реализации программы педагога-психолога

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают непропорциональными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения ООП представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой **возрастные характеристики возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования и к его завершению.**

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не могут быть констатированы как трудности ребенка в освоении основной образовательной программы учреждения и не подразумевают его включения в целевую группу воспитанников, в отношении которых осуществляются различные виды и формы психологической помощи (психолого-педагогического сопровождения).

Планируемые результаты в старшем дошкольном возрасте

К пяти годам:

- ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения хорошего результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребенок демонстрирует хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, хорошее развитие крупной и мелкой моторики рук активно и с интересом выполняет основные движения, основные элементы общеразвивающих, спортивных упражнений, свободно ориентируется в пространстве, переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность;

- ребенок интересуется факторами, обеспечивающими здоровье, стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

- ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

- ребенок выполняет самостоятельно знакомые правила общения со взрослыми, внимателен к словам и оценкам взрослого, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со

взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к положительным формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, по примеру воспитателя проявляет сочувствие;

- ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению воспитателя может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

- ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

- ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

- ребенок самостоятелен в самообслуживании;

- ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

- ребенок проявляет высокую активность и любознательность, задает много вопросов поискового характера;

- ребенок имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем мире, с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования, в процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- ребенок инициативен в разговоре, речевые контакты становятся более длительными и активными, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи;

- ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

- ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

- ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

- ребенок способен использовать обследовательские действия для выделения качеств и свойств предметов и материалов;

- ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и др.);

- ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

К шести - семи годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

- ребенок проявляет во время занятий физической деятельностью выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость, уверенно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения, способен творчески составить несложные комбинации из знакомых упражнений;
- ребенок проявляет необходимый самоконтроль и самооценку, способен самостоятельно привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья, правилами безопасного поведения в двигательной деятельности, мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих его людей;
- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада;
- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребенок испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, сочиняет разные истории, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;
- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;
- ребенок проявляет интерес и/или с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
- ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения дошкольного обучения освоения программы педагога-психолога

К концу дошкольного возраста у нормотипичных детей:

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристических пеших прогулках, осваивает простейшие туристические навыки, ориентируется на местности;
- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; проявляет морально-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять самооценку своей двигательной деятельности;
- имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку заболевшим людям;
- ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребенок способен к осуществлению социальной навигации и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- ребенок стремится сохранять позитивную самооценку; ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать;
- ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и т.п.; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
- ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
- ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации;

- ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управлять персонажами в режиссёрской игре;

- ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школе.

К концу дошкольного возраста у детей различных целевых групп (дети «группы риска», дети с негрубыми когнитивными нарушениями, у часто болеющих детей, одаренные дети и т.д)

У детей «группы риска»:

У агрессивных детей:

- умеют устанавливать доверительные отношения между сверстниками и доверительные отношения со взрослыми. Умеют быть менее обидчивыми и согласовывать свои действия с другими. Знают и применяют конструктивные способы выражения гнева обладают навыком распознавания и контроля над своим поведением. Сформирована (частично) способность к эмпатии, доверию, сопереживанию к другим людям. Снижен уровень агрессивного поведения в социальных группах.

У гиперактивных детей:

- ребенок умеет полностью или частично контролировать свои действия, становится более внимательным и наблюдательным. Снижается эмоциональное напряжение. Сформированы полностью или частично моральные представления поведения в группе и на занятиях.

Сформированы полностью или частично психомоторные функции. Снижена чистота проявления признаков беспокойства.

У тревожных и склонных к страхам детей:

- наблюдается положительная динамика повышение самооценки у ребенка. Снижение ярко выраженных ситуативных и личных страхов в различных ситуациях. Ребенок преодолевает негативные переживания путем снижения личностно или ситуативной тревожности, наблюдается снижения (частичное) мышечных зажимов. Ребенок умеет управлять (частично) собой, своими эмоциями в конкретных волнующих его ситуациях. Ребенок может контролировать (частично) свои чувственные переживания в том числе в травмирующих для него ситуациях. Ребенок доверяет взрослому свои тревожные переживания, при этом может проанализировать сложившуюся ситуацию.

У застенчивых детей:

- у ребенка наблюдается положительная динамика в преодолении застенчивости, замкнутости, нерешительности. Сформирована (частично) самооценка, способствующая повышению уверенности в себе ребенка. Снижения психо – эмоционального напряжения у дошкольника при активном взаимодействии с социумом. Сформированно положительная мотивация к открытому сотрудничеству и взаимодействию со сверстниками и взрослыми.

Ребенок может проявлять (частично) активность в непосредственной образовательной деятельности (музыкальные, физкультурные занятия, на улице и в группе).

У одаренных и талантлевых детей:

- ребенок способен самостоятельно и или/стремится к этому, передать характер и настроение сказочного персонажа и другого человека посредством цвета (в рисунке, аппликации), пластики (в танце, движении) и атрибутов (при конструировании), может предложить собственный замысел и воплотить его. Имеет ярко выраженные и заметные такие качества личности как: лидер в интересующем его деле, игре, хобби, увлечении, воображающий, придумывающий, способный к созданию нового в рамках адекватной возрасту деятельности. Может обогащать представления дошкольников о людях, их взаимоотношениях, эмоциональных и физических состояниях. Ребенок может прочитывать эмоции в мимике и жестах, интонации речи и соответственно реагировать. Развиваются умения элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношений с окружающими;

У детей находящиеся под диспансерным наблюдением, часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану:

- у ребенка наблюдается положительная динамика в преодолении упрямства, как отказ подчиниться обоснованным требованиям взрослых в детском саду. Сформированно положительная мотивация взаимодействовать с педагогом во время занятий, контактировать с другими педагогами, посещать их занятия и выполнять задания не смотря на длительные пропуски в дошкольной учреждении. У ребенка повышается работоспособность, которая способствует положительной интеллектуальной динамике развития, с учетом состояния здоровья ребенка. У ребенка наблюдается положительная динамика в стремлении взаимодействовать с другими детьми, ребенок стремится получать новый опыт в группе, играть с другими детьми, желает участвовать в групповых играх и занятиях, не опасаясь отторжения в и не ринятия в детском коллективе, в связи диспансерным наблюдением, частыми пропусками по болезни.

У детей испытывающие трудности в освоении ООП, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся дети:

- наблюдается положительная динамика по показателям в развитии интеллектуальных процессов, повышение познавательной активности, снижение уровня быстрой утомляемости и истощаемости в процессе обучения. У ребенка повышается работоспособность, которая способствует положительной интеллектуальной динамике развития необходимая для освоения ООП. Приобретаются навыки позитивной коммуникации со сверстниками и взрослыми. У ребенка снижается языковой барьер в общении с сверстниками, взрослыми. Появляется уверенность применения не родного языка в общении, в группе, на праздниках детского сада. Ребенок владеет речью частично/полностью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

Формируется устойчивая потребность в дружеском и конструктивном взаимодействии с сверстниками, сформирован навык активного взаимодействия с педагогами, выстраивается система доверительных отношений «Взрослый – ребенок -сверстник». Сформированы частично /полностью навыки самообслуживания. Сформированы частично/полностью навыки конструктивного поведения в социуме, детском саду, в группе, на занятиях и праздниках. Ребенок направляет сознание, чувства и действия на совершение положительных поступков, движимых благородными мотивами гуманности и справедливости.

Сформирована (частично) способность к эмпатии, доверию, сопереживанию к другим людям.

У детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе находящихся в социально-опасном положении (дети - сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев и т.д.):

- у ребенка наблюдается снижение ярко выраженных ситуативных и личных негативных проявлений страхов, боязливости, спутанности и неадекватности выражения чувств, в том числе чувства вины, стыда, чувство беспомощности, примирение со случившимся, в различных ситуациях. Ребенок преодолевает негативные переживания путем снижения

лично или ситуативной тревожности, снижения уровня агрессии по отношению к окружающим, путем конструктивной работы со своими страхами. Ребенок умеет управлять (частично) собой, своими эмоциями в конкретных волнующих его ситуациях. Ребенок может контролировать (частично) свои чувственные переживания в том числе в травмирующих для него ситуациях. Ребенок доверяет взрослому свои тревожные переживания, при этом может проанализировать сложившуюся ситуацию. Ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи, применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу в интеллектуальном развитии.

- ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

– ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

– способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

– понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

– проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

– проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

– ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

– проявляет ответственность за начатое дело.

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и

– сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

– открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

– проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Значимые характеристики для реализации программы, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста 5-7 лет.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети пятого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной

деятельности. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достаивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов. Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов;

развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры. Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности. К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с

точками образца. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Характеристика детей «Портрет будущего первоклассника»

Физическое развитие

1. Здоровье:

- ребенок не подвержен частыми простудными заболеваниями (3 – 4 раза в год)
- не подвержен тяжелыми и хроническими заболеваниями
- спокоин, усичив, нераздражителен
- хорошо засыпает и спокойно спит
- не склонен к тревожности (постоянная напряженность в теле, частый настороженный взгляд, мышечные зажимы)
- в поведении отсутствуют навязчивые движения (подергивания, частые моргание, покусывание губ, сгрызание ногтей), различные тики
- в речи нет выраженных задержек в развитии

Развитие движений и пространственная ориентация:

Ребёнок уверенно действует в быту: ест вилкой, ложкой, одевается, раздевается.

В сохранении равновесия движения координированы и ловки.

Хорошо ориентируется в пространстве (способен выполнить движения руками, ногами, туловищем вперед, назад, вверх, вниз, налево, направо)

Не испытывает затруднения при работе с мозаикой, хорошо манипулирует мелкими деталями.

Не испытывает затруднений при рисовании, выполнении графических движений (умение чертить вертикальные и горизонтальные линии, рисовать круг, квадрат, треугольник).

Зрительно-пространственное восприятие и зрительно-моторные координации:

Ребёнок дифференцирует различные фигуры, буквы, цифры, выделяет их характерные признаки.

Классифицирует фигуры по форме, размерам, направлению штрихов и другим признакам.

Различает расположение фигур (над-под, на-за, перед-возле, сверху-снизу и т. п.).

Срисовывает простые геометрические фигуры, а также сочетания фигур, пересекающиеся линии, соблюдая размеры, соотношение и направление всех штрихов и элементов.

Копирует буквы, цифры, соблюдая размеренность и направление всех штрихов и элементов.

Находит часть всей фигуры, конструирует фигуры из деталей по образцу-схеме.

Дорисовывает элементы, детали, части фигур по образцу.

Развитие внимания и памяти:

Ребёнок удерживает внимание в течении 10–15 минут, не отвлекается, даже если деятельность ему не интересна (или трудна).

Для концентрации внимания в течении 10–15 минут не требуется дополнительных инструкций, внешней организации.

Переключается с одного вида деятельности на другой, не отвлекается на внешние раздражители.

Может запоминать 10 не связанных между собой слов при 3–4 кратном повторении.

Правильно запоминает 10–12 слов при подкреплении наглядными образами.

Может сгруппировать по замыслу слова и запомнить их.

После нескольких повторений запоминает стихотворение в 4–8 строк

Речевое развитие:

Ребёнок правильно произносит звуки родного языка.

Может выделить звук в начале, середине и конце слова.

Обладает словарным запасом, позволяющим выразить мысль, описать событие, задать вопрос и ответить на него. Правильно использует предлоги, приставки, союзы, строит предложения.

Может самостоятельно рассказать сказку или составить рассказ по картинке.

В речи нет незаконченных предложений, не связанных между собой.

Передаёт интонацией различные чувства, в речи нет нарушений темпа (пауз, запинок).

Личностное развитие:

Ребёнок осознаёт как вести себя со сверстниками и со взрослыми.

Стремится установить и сохранить позитивные отношения в ходе общения со взрослыми, и со сверстниками.

Может заниматься, учиться, а не только играть. Может работать самостоятельно, не нужно присутствия взрослого.

Стремиться к успеху в тех простых видах деятельности, которые выполняет, способен достаточно объективно оценить результат.

Может дифференцировать «что такое хорошо и что такое плохо», оценивать свои поступки, но сама оценка во многом зависит от мнения взрослого.

Проявляет активный познавательный интерес к новым видам деятельности, к миру взрослых и т. п.

Стремиться к личным достижениям, самоутверждению, признанию (я уже знаю, умею...)

Социальное развитие:

Ребёнок спокойно идёт на контакт со взрослыми и сверстниками.

Общается со сверстниками, знает правила общения.

Управляет своим поведением, знает, что можно, а что нельзя, неагрессивен, недрачлив.

Умеет общаться с чужими взрослыми, тактичен.

Хорошо адаптируется к новой обстановке.

Умеет различать (чувствует) отношение и настроение взрослого.

Не избегает общения.

Мотивационное развитие:

У ребенка наблюдается выраженность познавательных интересов

У ребенка заметно выражено стремление освоить роль школьника (хочет ходить в школу, иметь портфель и т. п.);

Готов к принятию системы требований, предъявляемой школой и учителем.

Ярко выражена потребность получать новые ЗУН, за пределами детского сада

Организация деятельности:

Может планировать свою деятельность.

Выполняет задание до конца, умеет оценить качество своей работы.

Самостоятельно находит и исправляет ошибки в работе, не ждёт конкретных указаний.

Может сосредоточенно, не отвлекаясь выполнять задание 10–15 минут.

Не торопится, не суетится, не требует постоянного внимания взрослых.

При неудаче не сердится, принимает помощь взрослых, с подсказкой выполняет задание.

Не отказывается от заданий.

1.3. Психолого-педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Психолог - педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Психолого-педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога-психолога, начальным и завершающим этапом проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке. Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута).

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- психолого - педагогические наблюдения (включенное, не включенное)
- психолого - педагогическая диагностика
- продукты различных видов деятельности ребенка
- карты развития ребенка
- различные шкалы индивидуального развития
- психолого - педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

Программа предоставляет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

Выбрана следующая система мониторинга в рамках Программы:

- изучение психических процессов дошкольника (мышление, память, восприятие, свойства внимания)
- изучение особенностей двигательной сферы дошкольника
- изучение особенностей эмоционально – волевой сферы дошкольника

В комплексной оценке психического развития и потенциальных возможностей детей с комплексными нарушениями для определения содержания дальнейшего обучения проводится психолого - педагогическое обследование. Оно предусматривает: получение сведений о ребенке, раскрывающих потенциал его психического и развитие, состояние эмоционально-волевой сферы, знания, умения, навыки, которыми он должен обладать на определенном возрастном этапе, установление основных проблем в обучении, темпа усвоения материала, выявление особенностей образовательной деятельности дошкольников. При этом используются такие методы, как непосредственная беседа с ребенком и родителями, анализ работ дошкольника (рисунков, поделок и др.), педагогическое наблюдение. Особое место отводится наблюдению за познавательной активностью ребенка, в процессе которого отмечается мотивационный аспект деятельности, свидетельствующий о личностной зрелости дошкольника. Полученные сведения позволяют в дальнейшем целенаправленно вносить коррективы в организацию процесса воспитания и обучения детей.

Основной целью применения психологической диагностики является определение уровня умственного развития, эмоционально-волевой сферы, поведенческой сферы ребенка. Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики (познавательная деятельность, речь, эмоционально-волевая сфера, личностное развитие). В качестве источников диагностического инструментария используются научно-практические разработки С. Д. Забрамной, Е. А.

Стребелевой, М. М. Семаго, Н.Н. Павлова и Л.Г. Руденко, Лебединская К.С, Никольская О.С. Стандартизованный скрининговый инструментарий: модифицированный скрининговый тест на аутизм для детей раннего возраста M-CHAT, социально-коммуникативный опросник - SCQ1, опросник расстройств аутистического спектра CASD, оценка психического статуса при аутизме AMSE, диагностическая шкала раннего детского аутизма CARS, интервью для диагностики аутизма ADI-R, ADOS-2 и др. Методика «Графический диктант» (Д. Б. Эльконин), Методика «Рисование по точкам», или «Образец и правило» (А. А. Венгер), Методика «Почтальон» (А. З. Зак), Методика «Последовательность событий» А. П. Бернштейном, Школьной зрелости» Керна Йерасека, Графический диктант» Эльконин Д.Б., «Корректурная проба» Пьерона-Рузера, «Коробка форм», «Пирамидка», «Дорисовывание фигур» Дьяченко О.М., «Четвёртый лишний», «Разрезные картинки», Методика «Беседа о школе» (разработана Т. А. Нежной), «Определение мотивов учения» М.Р.Гинзбург, Изучение готовности рук к овладению письмом (рисование простых узоров по образцу). Легкий узор – ведущей рукой, сложный – другой, Тест «Кактус» графическая методика М.А. Панфиловой, Методика «Лесенка» (самооценка) Щур В.Г., Тест М.А. Панфиловой «Страхи в домиках», «Два дома» (И.Вандвик, П.Экблад), Рисунок семьи, Динамический рисунок семьи, Рисунок «Несуществующее животное» и т.д)

По результатам проведенных обследований проводится качественный анализ, который предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется МАДОУ. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

2.1. Основная образовательная программа педагога-психолога

2.1.1. Пояснительная записка

Программа педагога-психолога определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 5–7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное азвитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных

областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

2.1.2. Задачи и содержание образования по образовательным областям

2.1.2.1. Социально-коммуникативное развитие

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи:

<p>Старший возраст 5-6 лет</p>	<p>Цель: психологическое сопровождение дошкольников по формированию социальной, конструктивной модели взаимодействия со сверстниками, родителями, педагогами.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. – Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками – Формирование положительного, адекватного образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к коллективу. – Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. – Знакомство детей о базовые эмоции, развитие понимания и чувствования друг друга, умение различать эмоциональный мир человека.
	<p>Содержание психолого-педагогической работы:</p> <p>Развите эмоционального интеллекта: изучение дошкольниками различных эмоций, умение распознавать свои эмоции, понимание чувств и эмоций других людей, умение снижать эмоциональное и мышечное напряжение. Формирование жизненных сценариев и стратегий поведения ребенка, усвоение ребёнком необходимых моделей поведения и реагирования в разных жизненных ситуациях, обучение детей строить более конструктивные взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, усвоение ребёнком социальных категорий: «добро» и «зло», «хорошо» и «плохо», «можно» «нельзя», «правильно» «неправильно» и т. д.</p>

<p>Подготовительный возраст 6-7 лет</p>	<p>Цель: формирование социальной готовности к школьному обучению. Освоение первоначальных представлений социального характера и включение детей в систему социальных отношений в школе.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие волевых качеств ребенка: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. - Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. - Развитие адекватной «внутренней позиции школьника». - Предупреждение развития «синдрома отличника» у детей - Предупреждение развития «ситуации неудачи» у детей - Развитие коммуникативных качеств ребенка с сверстниками - Развитие социальных навыков сотрудничества ребенка с взрослыми (учителем) - Усвоение социальных ролей «учитель-ученик», «ученик-ученик»; - Развитие умения контролировать свое поведение в период НОД (в классе)
	<p>Содержание психолого-педагогической работы:</p> <p>Развитие социальных и волевых качеств у дошкольников, способствующих успешной школьной адаптации: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру, с помощью психологических игр. Развитие адекватного, положительного отношения к изменению статуса (с дошкольника на школьник) через нестандартные, сказочные, игровые ситуации, этюды с дошкольниками. Формирование жизненных сценариев и стратегий поведения ребенка, усвоение ребёнком необходимых моделей поведения с учетом школьного обучения, через тренинговые упражнения и создание игровой школьной ситуации, обучать детей строить более конструктивные взаимоотношения со сверстниками и учителем, через безопасное психоэмоциональное погружения дошкольников в мир школы.</p>

2.1.2.2. Познавательное развитие

«Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Основные цели и задачи

<p>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</p>	<p>Цель: психологическое сопровождение дошкольников по формированию активной, познавательной мотивации к познанию окружающего мира, развитие воображения и творческой активности.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование первичных представлений о себе, других людях. - Развитие интересов детей, формирование любознательности к окружающему миру. - Развитие у дошкольников познавательной мотивации, а также познавательных действий, способствующих познанию окружающего мира. - Развитие у дошкольников воображения и творческой активности, способствующих активизации творческого мышления
	<p style="text-align: center;">Содержание психолого-педагогической работы:</p> <p>Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем мире, развитие любознательности и познавательной мотивации у дошкольников. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности. Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира. Развивать познавательно-исследовательский интерес, через игры на развитие памяти, внимания, воображение, мышление. Развивать творческое мышление через не стандартные, необычные игры и дидактические пособия, включая игру «Шахматы». Применение проектной деятельности, способствующих развитию воображения у дошкольников.</p>
<p>Подготовительная группа (6-7 лет)</p>	<p>Цель: развитие интеллектуальной готовности к школьному обучению, активизация и тренировка всех психических процессов дошкольника.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование у дошкольников представлений о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. - Развитие у дошкольников мыслительных процессов: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация. - Развитие у дошкольников всех видов памяти (зрительная, образная, слухоречевая, оперативная словесно-логическая и т.д. - Развитие у дошкольников внимания и его свойств (произвольное и не произвольное внимание, устойчивость, концентрация, распределение, переключение, объем) - Развитие у дошкольников восприятия (визуальное, акустическое, осязательное, кинестетическое) - Развитие у дошкольников воображения и творческого мышления. - Развитие элементарных навыков учебной деятельности: умение слушать инструкцию педагога и самостоятельно выполнять полученные задания и т.д. - Развитие любознательности, познавательной активности, воображения и расширение запаса знаний и представлений об

	окружающем мире у дошкольников.
	<p style="text-align: center;">Содержание психолого-педагогической работы:</p> <p>Расширять и уточнять представления детей о предметном мире, а также о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Совершенствовать координацию руки и глаза, развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности, способствующих развитию письма через игр на мелкую моторику. Обучение дошкольников выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). через дидактические игры и пособия. Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Развивать полноценное представление о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Развивать мыслительные процессы: отождествление, сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности. Развивать творческое мышление через игры и дидактические пособия, игра «Шахматы», технология Воскобовича и т.д. Применение проектной деятельности, способствующих развитию воображения у дошкольников.</p>

2.1.2.3. Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

Старшая группа (от 5 до 6 лет)	<p>Цель: психологическое сопровождение дошкольников по развитию речи, как конструктивная форма взаимодействия, умения выстраивать диалог между сверстниками и педагогами по средствам общения и культуры.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие коммуникативных умений у дошкольников с сверстниками по средствам культуры речи. - Формирование умения у дошкольников выстраивать конструктивный речевой диалог между друг другом. - Формирование у дошкольника культуры речевого общения при общении с сверстниками и взрослыми. - Обогащение активного словаря дошкольника, развитие правильной грамматической диалоговой речи, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
	Содержание психолого-педагогической работы:

	<p>В игровой деятельности подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Через психологические игры и упражнения развивать у детей способность решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. Развивать умение поддерживать беседу, проявлять заинтересованность в ней. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом сверстников. Обучение навыкам выстраивания конструктивного диалога с сверстниками. Обучать связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Развивать навык (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам.</p>
<p>Подготовительная группа (6-7 лет)</p>	<p>Цель: развитие речевой культуры у дошкольников, как будущих первоклассников, а также развивать стремление выстраивать плодотворный диалог между сверстниками и педагогами (учителями) по средствам общения и культуры.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование умения у дошкольников выстраивать конструктивный речевой диалог с одноклассниками. - Формирование у дошкольника культуры речевого общения при общении с учителем. - Формирование у дошкольника правильной монологической речи. - Развитие коммуникативных умений и качеств у дошкольников с сверстниками по средствам культуры речи - Обогащение активного словаря дошкольника, развитие правильной грамматической диалоговой речи, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
	<p>Содержание психолого-педагогической работы:</p> <p>Учитывание высказываний дошкольников, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; развивать способность высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Развивать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему. Развитие умения вести диалог между учителем и будущим первоклассником, а так же между сверстниками. Обучать детей быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения.</p>

2.1.2.4. Художественно-эстетическое развитие

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели задачи

<p>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</p>	<p>Цель: психологическое сопровождения дошкольников в реализации их творческого потенциала, развитие навыков психоэмоциональное самовыражение через творческий процесс.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие воображения детей, через восприятие музыки, художественной литературы, рисование, лепку, танец, театральную деятельность - Развитие самостоятельной творческой деятельности у дошкольников с помощью арттерапии - Развитие нестандартного, творческого мышления дошкольников, способствующих формированию адекватной стабильной самооценки. - Снижение или ослабление психоэмоциональных нарушений у дошкольников по средствам арттерапии (агрессия, тревожность, конфликтность, страхи и т.д) <p>Содержание психолого-педагогической работы:</p> <p>Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, через цветотерапию, развитие интереса к художественно-творческой деятельности с помощью нетрадиционных материалов (ватные палочки, диски, нитки, соль, трубочки и т.д). Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.) применяя музыкотерапию, танцевальную терапию, удовлетворение психоэмоциональных потребностей детей в самовыражении, применяя кулотерапию. Снижение или ослабление психоэмоциональных нарушений у дошкольников применяя арттерапевтические методы и приемы: составление сказок, описание и придумывание персонажей, проигрывание сказочных ситуаций, как способ работы с агрессией и конфликтностью у дошкольников, рисование нетрадиционными способами, снижающие тревожность и страхи, применение песочной терапии в работе с самооценкой ребенка и т.д.</p>
<p>Подготовительная группа (6-7 лет)</p>	<p>Цель: раскрытие творческого потенциала дошкольников, развитие навыков психической саморегуляции через творческий процесс, а также способности дошкольников к конструктивному выражению эмоций способствующих более успешной адаптации к школе и к социуму.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие воображения детей, через восприятие музыки, художественной литературы, рисование, лепку, танец, театральную

	<p>деятельность, способствующих успешной подготовки к школьному обучению.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие самостоятельной творческой деятельности у дошкольников с помощью арттерапии. - Развитие нестандартного, творческого мышления дошкольников, необходимое для успешного обучения в школе. - Снижение или ослабление психоэмоциональных нарушений у дошкольников по средствам арттерапии, способствующая успешной адаптации к школе и к социуму. (агрессия, тревожность, конфликтность, страхи, «синдром отличника», «синдром неудачи», боязнь выступления пред классом и т.д).
	<p style="text-align: center;">Содержание психолого-педагогической работы:</p> <p>Закреплять умение активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету. Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения, по средствам изотерапии, песочной терапии, рисования нетрадиционными материалами, кляксографии и т.д. Развивать навык аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим дошкольником, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам сверстников. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности. Снижение или ослабление психоэмоциональных нарушений, мешающих успешной школьной адаптации у дошкольников с помощью арттерапии (песочная терапия, работа с глиной, пластинография, мандалатерапия, коллажирование, элементы сказкатерапии, изотерапия и т.д.)</p>

2.1.2.5. Физическое развитие

«Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи:

<p style="text-align: center;">Старшая группа (от 5 до 6 лет)</p>	<p>Цель: психофизиологическое сопровождение дошкольников в преодолении или ослаблении трудностей в двигательной сфере.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оптимизация тонуса мышц, снижение возбудимости, улучшение общего состояния организма дошкольника
------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>через дыхательные упражнения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование навыка правильного дыхания у дошкольников, способствующий развитию произвольной саморегуляции. - Оптимизация и стабилизация тонуса мышц, способствующих ослаблению\преодолению разного рода мышечных дистоний (гипо- или гипертонусов), зажимов и патологических ртигидных телесных установок у дошкольников. - Оптимизация и стабилизация мышечного тонуса, повышение уровня психической активности у дошкольников через растяжки и упражнения двигательного репертуара. - Ослабление/снижение психоэмоционального и физического напряжения у дошкольников, формирование навыков релаксации у дошкольников, также получение позитивного двигательного опыта через двигательные, игровые, танцевальные приемы, этюды, упражнения. - Ослабление/снижение психоэмоционального и физического напряжения у дошкольников, имеющих психоэмоциональные нарушения, формирование навыков конструктивного реагирования в жизненных ситуациях через двигательные, игровые, танцевальные приемы, этюды, упражнения. - Развитие у детей двигательного, творческого самовыражения способствующее формированию адекватной, положительной самооценке дошкольников. <p>Содержание психолого-педагогической работы: Воздействие на сенсомоторный уровень дошкольника с учетом общих закономерностей онтогенеза. Предпочтение отдается двигательным методам, применяемые в игровой форме, которые активизируют, восстанавливают и протраивают взаимодействия между различными уровнями психической деятельности и физиологии дошкольников.Актуализация и закрепление положительно сформированных телесных навыков, через двигательные упражнения. Применение дыхательных упражнений, для обучения дошкольников контролировать дыхание, тем самым включая функцию произвольной саморегуляции. Выполнение растяжек в процессе игровой деятельности, способствующих снижению различного рода мышечных зажимов, и формированию навыков релаксации.</p>
<p>Подготовительная группа (6-7 лет)</p>	<p>Цель: развитие у дошкольников физической готовности к школьному обучению, а также формирование и становление ценностей здорового образа жизни.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование навыка правильного дыхания у дошкольников, способствующий развитию произвольной саморегуляции, необходимой при

школьном обучении.

- Оптимизация и стабилизация тонуса мышц, способствующих ослаблению\преодолению разного рода мышечных дистоний (гипо- или гипертонусов), зажимов и патологических ртигидных телесных установок у дошкольников, мешающих овладению школьных учебных действий.

- Оптимизация и стабилизация мышечного тонуса, повышение уровня психической активности у дошкольников, способствующих развитию навыка письма.

- Ослабление/снижение психоэмоционального и физического напряжения у дошкольников, формирование навыков релаксации у дошкольников, необходимых для прохождения успешной адаптации к школьному обучению через двигательные, игровые, танцевальные приемы, этюды, упражнения.

- Ослабление/снижение психоэмоционального и физического напряжения у дошкольников, имеющих психоэмоциональные нарушения, мешающее формированию навыков конструктивного реагирования в новых школьных условиях черз двигательные, игровые упражнения.

- Развите у детей самоконтроля в поведении, необходимого при школьном обучении.

Содержание психолого-педагогической работы:

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Предпочтенье отдается двигательным методам, применяемые в игровой форме, которые активизируют, восстанавливают и пристраивают взаимодействия между различными уровнями психической деятельности и физиологии дошкольников.Актуализация и закрепление положительно сформированных телесных навыков, через двигательные упражнения. Применение дыхательных упражнений, для обучения дошкольников контролировать дыхание, тем самым включая функцию произвольной саморегуляции. Выполнение растяжек в процессе игровой деятельности, способствующих снижению различного рода мышечных зажимов, и формированию навыков релаксации.

2.1.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы педагога-психолога

Дошкольное образование может быть получено в ДООУ, а также вне ее - в форме семейного образования. Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка.

ДООУ может использовать сетевую форму реализации образовательных программ дошкольного образования и (или) отдельных компонентов, предусмотренных образовательными программами. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися образовательных программ дошкольного образования с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации образовательных программ дошкольного образования ДООУ может использовать различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральной программы осуществляются в соответствии с требованиями [СП 2.4.3648-20](#) и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации ООП педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно [ФГОС ДО](#) педагог может использовать различные формы реализации программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно - познавательное, внеситуативно - личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно - деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания в ходе реализации программы педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

1) при использовании информационно-рецептивного метода предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации программы педагог - психолог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства, программы, используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);

- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);

- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);

- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);

- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);

- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ДОО самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации программы педагог - психолог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности:

- интерес к миру и культуре;
- избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности;
- инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности;
- творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации ООП, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.1.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДООУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога - психолога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог - психолог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога - психолога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом - психологом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог - психолог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог - психолог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в дошкольном образовании.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог – психолог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Введение термина "занятие" не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое).

Во вторую половину дня педагог - психолог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.1. 5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог - психолог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры-импровизации и музыкальные игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- логические игры, развивающие игры математического содержания;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог - психолог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

б) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Дети пяти - семи лет имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к

проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

2.1.6. Особенности взаимодействия педагога-психолога с семьями воспитанников

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Уже на начальном этапе работы с родителями (законными представителями) прогнозируется возможность и степень включенности их в работу, объем работы, на который способны родители (законные представители) с учетом различных факторов (профессиональной занятости, материального положения, уровня образования, и т.д.). Родителей (законных представителей) с первой встречи психологически готовим к сотрудничеству со специалистами, причем не к формальному, а к добросовестному и инициативному выполнению всех поручаемых этими специалистами задач. Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

- 1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;
- 2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;
- 3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДООУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Основные цели и задачи взаимодействия педагога -психолога с семьей

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования эффективных взаимоотношений с семьями дошкольников и развития психолого-педагогической компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с развитием ребенка, осознание и понимание трудностей или проблем ребенка, нахождение и реализация конструктивных способов решения проблем ребенка).

Задачи:

– изучение отношения родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития дошкольников, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

– знакомство родителей с опытом психолого-педагогической работы в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

– оказание психолого-педагогической поддержки и создание благоприятных условий для психолого-педагогического сопровождения семей, имеющих детей с сложными диагнозами.

– психологическое просвещение родителей в течении года по актуальным темам и вопросам, интересующих родителей;

– создание педагогом – психологом в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

– привлечение педагогом – психологом семей дошкольников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в МАДОУ;

– поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Образовательная область «Физическое развитие»

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на психофизиологическое здоровье ребенка. Разъяснять родителям о действии центрального видового механизма системогенеза – гетерохронии, акцентировать внимание родителей на, то что - для каждого ребенка это обусловлено разными сочетаниями биологических и средовых факторов, что приводит к проявлению индивидуальных различий в созревании мозга, формировании ПФ и поведения ребенка в целом. Информировать родителей о взаимосвязи между формированием ВПФ и созреванием мозга в разные возрастные периоды; закономерностей нервно-психического развития ребенка; нарушений, задержек, отклонений в развитии ВПФ, которые являются следствием заболеваний или травм головного мозга. Повышать информационный уровень родителей (законных представителей) о психическом развитии ребенка, учитывая роль биологических (состояние нервной системы, мозга) и средовых факторов (социальная ситуация развития):

1. Нормальное (нормативное) развитие, предполагающее отсутствие неблагоприятных изменений в созревании организма, нервной системы ребенка и наличие благоприятной ситуации развития. Такой вариант психического развития возможен при гармоническом

взаимодействии биологических и средовых факторов, и подразумевает соответствие психического развития ребенка соответствующим возрастным нормативным показателям.

2. Отклоняющееся (отличное от нормативного, но не достигшее патологической формы) развитие, предполагающее наличие неблагоприятных биологических и/или средовых факторов, действие которых может быть успешно компенсировано. Формирование отклонений в развитии может возникать под действием биологических факторов, связанных с микрофункциональными нарушениями в работе нервной системы, возникающими в раннем возрасте (например, микротравмы мозга в перинатальный период, во время родовой деятельности), которые компенсировались спонтанно или направленно в ходе дальнейшего развития. На отклонения в развитии могут влиять и средовые факторы, которые не приводят к повреждениям нервной системы, но могут повлиять на темпы ее созревания.

3. Патологическое (нарушенное, измененное) развитие, предполагающее наличие неблагоприятных, мало компенсируемых биологических и/или средовых факторов, действие которых приводит к тем или иным расстройствам психической сферы и поведения. Необратимые или мало поддающиеся коррекции патологические нарушения психического развития возникают под решающим воздействием биологических факторов. Это могут быть органические и функциональные нарушения работы различных мозговых структур и мозга в целом (наследственные, инфекционные заболевания нервной системы, опухолевые поражения мозга в перинатальный или младенческий период, ушибы, травмы головного мозга в детском возрасте, и др.).

Ориентировать родителей на стимулирование двигательной активности ребенка через нейропсихологические упражнения, совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес, покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания, в том числе неропсихологических особенностей детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Показывать родителям значение роли матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение толеоантного поведения. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности). Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Ориентировать родителей на выстраивание позитивной, конструктивной модели взаимодействия «родитель – ребенок», «родитель –ребенок – педагог». Формировать психолого-педагогические ЗУН у родителей для конструктивного общения родителей с детьми «группы риска», с сложно сочетанными диагнозами. Обогащать родителей знаниями о психологической готовности ребенка к школе. Повышать уровень психолого-педагогической грамотности родителей о социальных условиях

и факторах, способствующих успешной социальной адаптации ребенка к школьному обучению. Совместно с родителями и при участии психолого-педагогической службы детского сада создавать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные адаптивные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к интеллектуальному и творческому познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).

Обращать внимание родителей на создаваемые возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Повышать уровень психолого-педагогической грамотности родителей факторах, способствующих снижению, усугублению интеллектуального развития дошкольника, рассказывать родителям (законным представителям) о возможных эффективных формах, методах, приемах способствующих развитию познавательных процессов дошкольников в детском саду, а также в домашних условиях, проводить среди родителей разъяснительную работу о видах нарушения интеллектуального развития у дошкольников, причинах формирования данных нарушений. Повышать психолого-педагогическую грамотность родителей о психолого-педагогических путях решения, формах, методах, приемах коррекции интеллектуальных нарушений у дошкольников. Совместно с родителями и при участии психолого-педагогической службы детского сада создавать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные адаптивные программы коррекции интеллектуальных нарушений у дошкольников, и поддерживать семью в их реализации.

Образовательная область «Речевое развитие»

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье, через речь. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду на каждом возрастном этапе.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубых слов и высказываний, демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей: помогать ребенку, устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми, подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию. Акцентировать внимание родителей о значимости обогащения словарного запаса, совместного чтения художественной литературы, сочинять и пересказывать рассказы, сказки.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома, способствующую гармонизации психоэмоционального состояния дошкольников. Привлекать родителей к активным формам совместной с дошкольниками деятельности, способствующим возникновению творческого мышления и вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам.

Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечение внимания ребенка на прогулках и экскурсиях, показывать ценность общения по поводу увиденного и др. Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного «воздействия» на психическое здоровье ребенка. Демонстрировать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие воображения ребенка, творческого мышления, эмоционально-волевой сферы, детско-родительских отношений. Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях).

Акцентировать внимание родителей на значимости художественно-эстетического развития дошкольника, как эффективный, конструктивный и положительный способ коррекции эмоционально-волевых нарушений у дошкольников (коррекция агрессивного и конфликтного поведения, приступов тревожности, страхов, паники, проблемы с самооценкой и т.д), как позитивный способ творческого самовыражения дошкольников (замкнутость, «боязнь сцены», психологическая зажатость и т.д) и имеющие в том числе физические дефекты (тики, навязчивые движения, заикания и т.д)

Основные направления и формы работы педагога – психолога с семьей

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если педагог-психолог знаком с воспитательными возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о работе – педагога-психолога. Это позволяет создать ситуацию доверия и психологического комфорта, между родителями и педагогом-психологом, а также необходимую поддержку родителям в решении проблем в развитии ребенка, привлекать имеющиеся психолого-педагогические ресурсы для решения общих проблем у ребенка или родителей.

Целью первых собраний-встреч с педагогом-психологом является двустороннее знакомство психолога с семьями дошкольников. Для снятия барьеров общения желательно использовать специальные методы, вызывающие у родителей позитивные эмоции, ориентированные на развитие доверительных отношений с педагогом – психологом. Такие собрания целесообразно проводить регулярно в течение года, решая на каждой встрече свои задачи. Такое информирование происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях, конференциях) либо опосредованно, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов (рукописных, электронных), разнообразных буклетов, интернет-сайтов детского сада.

Стенды. На стенде педагогам – психологам, на его усмотрение размещается актуальная, полезная, стратегическая (многолетняя), тактическая (годовая) и оперативная информация. На стендах педагог-психолог может размещать важную и полезную информацию для родителей (возрастные особенности психического развития ребенка, возрастные особенности эмоционально-волевой сферы ребенка, виды нарушения психического развития, виды

нарушения эмоционально-волевой сферы, детско-родительские отношения, психологическая готовность к школе и т.д.)

Основные формы обучения родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, проекты, игры.

Мастер-классы. Мастер-класс — особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам.

Тренинг — это совокупность психотерапевтических, психокоррекционных и обучающих методов, направленных на развитие навыков самопознания и саморегуляции, обучения и межперсонального взаимодействия, коммуникативных и профессиональных умений. В процессе тренинга родители активно вовлекаются в специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль в развитии партнерских отношений, помогают родителям раскрыться, овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей и возможностей ребенка.

Родительское собрание с педагогом-психологом. Его цель — активное сотрудничество родителей, повышение их психолого-педагогической грамотности через общение с педагогом-психологом по вопросам возрастной психологии, конструктивных способов воспитания, коррекции и развития дошкольников).

Тематические консультации организуются педагогом-психологом с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей. Часть консультации посвящается трудностям воспитания, обучения, поведения дошкольников.

Психолого-педагогические беседы с родителями. Оказание родителям своевременной помощи по тому или иному вопросу воспитания или обучения. Это одна из наиболее доступных форм установления связи с семьей. Беседа может быть, как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание, посещение семьи.

Цель беседы — обмен мнениями по тому или иному вопросу; ее особенность — активное участие и воспитателя, и родителей. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей или педагога-психолога. В результате беседы родители должны получить новые знания по вопросам обучения и воспитания дошкольника.

Индивидуальные консультации педагога-психолога. Могут проводиться как по запросу семьи, так и по инициативе педагога-психолога, если он сочтет необходимым, а так же по просьбе воспитателя.

Уголок для родителей. Здесь педагог-психолог совместно с воспитателем подбирает актуальную и важную информацию, необходимую родителям на определенный период, или проанализировать запросы родителей.

Памятки для родителей. Небольшое описание (инструкция) правильного (грамотного) по выполнению каких-либо действий.

Информационно-аналитические формы (запрос, анкета, опросник, тест, интернет-ресурс) Являются сбор, обработка и использование данных о семье каждого дошкольника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых психолого-педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации.

Направления деятельности педагога-психолога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДООУ для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДООУ и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДООУ. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ДООУ является диалог педагога- психолога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ДООУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагог - психолог самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДООУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДООУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

2.2. Программа воспитания

2.2.1. Пояснительная записка

1) Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны,

укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

4) Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России

5) Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

16) Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОУ.

2.2.2. Целевой раздел Программы воспитания Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОУ - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;

2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания в ДОУ:

1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к народу России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОУ сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

– организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

– формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Духовно-нравственное направление воспитания.

1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование

ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;

При реализации данных задач воспитатель ДОУ сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.

4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы
- развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;

- приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии)

Направления деятельности воспитателя:

– совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

– организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

– организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию, различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

2) Ценности - жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1) укрепление: закаливание организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, укрепление опорно-двигательного аппарата;

2) развитие: развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;

3) сохранение: организация сна, здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и выстраиванию правильного режима дня.

Направления деятельности воспитателя:

– организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

– создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

– введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и нормальным социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОУ сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

– формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

– формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

– формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

– включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

-ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, а также познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

-формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

-формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

-поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

-формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

При реализации данных задач воспитатель ДОО сосредотачивает свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания.

– формирование культуры общения, поведения, этических представлений;

– воспитание представлений о значении опрятности и внешней красоты, их влиянии на внутренний мир человека;

– развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

– воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

– развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

– формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОУ сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи (называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом);
- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОУ; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОУ;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Целевые ориентиры воспитания.

1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

2) В соответствии с [ФГОС ДО](#) оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам)

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.

Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

2.2.3. Содержательный раздел Программы воспитания

МАДОУ «Детский сад № 11» - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

МАДОУ «Детский сад № 11» находится на территории ГО Верхняя Пышма Свердловской области и расположен в типовом двухэтажном отдельно стоящем здании. Детский сад находится в жилом районе, среди многоэтажных домов. В непосредственной близости от учреждения находятся МАОУ «СОШ № 3», СОШ № 2 имени М.И. Талыкова (имеет мемориальный музей летчика-штурмовика М.И.Талыкова), МАДОУ «Детский сад № 29», МАДОУ «Детский сад № 9», ГБПОУ СО Верхнепышминский механико-технологический техникум «Юность»; Храм Иокима и Анны, гостинный двор, аптеки, магазины, парикмахерские. В шаговой доступности Детская библиотека, Московский банк, Городской суд, Почтовое отделение, Дворец ледовых видов спорта. Это позволяет привлечь объекты в рамках социально-педагогического партнерства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Учреждение функционирует 5 дней в неделю с понедельника по пятницу с 12-ти часовым пребыванием в нем детей. Детский сад рассчитан на 282 воспитанников, имеет 12 общеразвивающих групп, возрастная категория от 2 до 7 лет.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе непосредственной образовательной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах.

Программа воспитания ДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личносно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров рабочей программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется рабочая программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных)

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как инвариантные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителя ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ. Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОУ, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы

взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОУ.

Для реализации рабочей программы воспитания уклад проектируется ДОУ и принимается всеми участниками образовательных отношений.

К традициям ДОУ можно отнести:

1. Создание условий комфортного пребывания в группе;
2. Расширение и создание условий для реализации представлений и взглядов детей об искусстве народов России и народа края;
3. Проведение культурно-массовых мероприятий, направленных на удовлетворение духовной потребности детей и активизации их творческой деятельности;
4. Соответствие режима дня в зависимости от возрастной категории групп;
5. Уважение и соблюдение прав ребенка, личности;
6. Сотрудничество воспитателей и взрослых с помощью проведения собраний;
7. Учет этнокультурного досуга;
8. Проведение образовательного процесса, направленного на приобщение детей к моральным нормам, социальным, традициям в семье;
9. Поддержание и сохранения уникальности возрастного периода детства.

К нововведениям (новациям) в ДОУ можно отнести:

1. По отношению к содержанию дошкольного образования – изменения в учебно - воспитательной работе в соответствии с требованиями ФГОС;
2. По масштабам преобразований (частный, системный и модульный);
3. По взаимодействию с другими организациями.
4. По инновационному потенциалу в связи с техническим прогрессом: усовершенствование образовательной деятельности благодаря техническим устройствам, игр и игрушек.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды.

Воспитывающая среда образовательной организации.

Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую – воспитанию необходимых качеств;
- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются – нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;
- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, – в особенности – игровой.

Общности образовательной организации.

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

– содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

– воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

– учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы устанавливаются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка, как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;

- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

Формы совместной деятельности в образовательном учреждении.

Работа с родителями (законными представителями).

В современных условиях ДОО является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на нее определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и ДОО заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Ведущая цель взаимодействия с семьей – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи в вопросах воспитания детей, в развитии индивидуальных способностей дошкольников, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Задачи.

1. Формирование психолого-педагогических знаний родителей.
2. Приобщение родителей к участию жизни ДОО.
3. Оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.
4. Изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатом работы ДОО на общих родительских собраниях, с анализом участия родительской общественности в жизни ДОО;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Проблема вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОО решается в четырех направлениях:

- работа с коллективом ДОО по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями (законными представителями);
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей);
- вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность ДОО, совместная работа по обмену опытом;
- участие в управлении образовательного учреждения.

В основе взаимодействия педагогического коллектива и семьи лежит сотрудничество. Инициатива в установлении взаимодействия с семьей принадлежит педагогу.

Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Знакомство с семьей. Важно хорошо узнать семью каждого воспитанника. Знание ее особенностей в воспитании детей, воспитательных возможностей семьи позволяет осуществлять индивидуальную работу с ней с учетом дифференцированного подхода к каждому родителю.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Детский сад открыт для родителей и других членов семьи. ДОУ имеет официальный сайт, где помещается вся информация, касающаяся образовательного процесса.

Выставки детских работ являются интереснейшей формой информированности родителей о возможностях их детей.

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры. Содержанием этой работы является ознакомление родителей с особенностями реализации задач образовательных областей. Особо важная задача — формирование физического и психического здоровья детей. В работе с семьей используются разнообразные ее формы: беседы, консультации, родительские собрания и конференции.

Родительские собрания проводятся четыре раза в год. Каждое родительское собрание начинается с открытого просмотра детской деятельности, где родители наблюдают, какими самостоятельными и умелыми могут быть их дети.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является **наглядная пропаганда** — целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания в детском саду, оказания практической помощи семье.

Организация уголка для родителей. В родительском уголке помещаются экстренная информация краткого содержания, а также ответы на вопросы родителей или варианты ответов на вопросы детей, раскрывающие способы общения взрослых с детьми дошкольного возраста.

Уголок для родителей содержит:

- материалы информационного характера - правила для родителей, распорядок дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье);

- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по определенному разделу программы);

- информационные листки (объявления о собраниях, событиях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарности добровольным помощникам и т.д.);

- папки-передвижки (формируются по тематическому принципу) и другие.

Совместная деятельность. Родители играют главную роль в воспитании своего ребенка, а педагоги создают условия и содействуют родителям и ребенку в амплификации его развития как неповторимой индивидуальности.

Занятия с участием родителей. Подготовка и организация выставок совместных работ детей и родителей. Ежемесячные посиделки с родителями. Ничто так не сближает, как совместное дело. Родители приходят в группу со своим делом: шитье кукольной одежды, вязание рукавичек, изготовление полочки, ящика для рассады, стульчика для Мишки и т.д.

Анкетирование. Данная форма используется с целью изучения семьи, выявления образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.

Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию,

смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.

Круглый стол. Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.

«Родительский клуб». Добровольное объединение родителей. Раз в месяц проводятся тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсуждение вопросов и решением проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи запрашивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников.

«Родительская почта». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в «ВКонтакте», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

«Мастерская». В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий.

Родительские собрания. Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

Родительские конференции. На данном мероприятии родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференции выступают педагоги.

События образовательной организации.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

- создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.). Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это помогает каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОУ;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОУ;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Вся среда ДОУ должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для РППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

-участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

-участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

-проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

-реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

МАДОУ «Детский сад № 11» активно сотрудничает с разными социальными партнерами.

Установление социального партнерства позволяет успешно осуществлять задачи связанные с качественной реализацией ООП:

-формировать основы общей культуры детей в процессе экскурсий, посещения музеев и библиотек;

-обеспечивать интегративный характер образовательного процесса, через проведение занятий, совместных мероприятий.

- решать задачи художественно-эстетического развития воспитанников с помощью участия в творческих конкурсах, выставках, мастер-классах;

- решать задачи по самоопределению и ранней профориентации с помощью экскурсий и совместных проектов.

2.2.4. Организационный раздел программы воспитания Кадровое обеспечение

МАДОУ «Детский сад № 11» укомплектован педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием на 100 %. Общее число педагогов в детском саду – 24, специалистов – 6, состав администрации 3 единицы.

Педагогический состав дошкольного образовательного учреждения

№ п/п	Педагоги	Количественный состав
1.	Заведующая	1
2.	Зам заведующей по ВМР	1
3.	Зам. зав. по АХЧ	1
4.	Воспитатель	24
5.	Учитель-логопед	2
6.	Музыкальный руководитель	2
7.	Инструктор по физической культуре	1
8.	Педагог-психолог	1

Все педагоги проходят курсы повышения квалификации не реже чем один раз в три года. Повышение квалификации осуществляется через прохождение курсов на базе Уральского государственного педагогического университета, Института развития регионального образования, семинаров методических объединений, проводимых по линии Управления образования ГО Верхняя Пышма, участие педагогов в творческих группах и самообразовании педагогов.

У педагогов МАДОУ «Детский сад № 11» развиты профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития. 21 педагог имеют квалификационные категории и соответствие должности 70 % от общего числа педагогов.

Все педагоги МАДОУ «Детский сад № 11» имеют специальное педагогическое образование. Из них 15 педагогов высшее педагогическое образование и 14 среднее специальное образование, 1 педагог получают образование в Уральском государственном педагогическом университете.

Коллектив детского сада достаточно стабилен. Вместе с тем надо отметить, что наряду с педагогами, имеющими высокий профессиональный уровень, в коллективе есть молодые,

творческие педагоги с большим потенциалом и способностями. Расстановка кадров осуществляется так, что в группе работает один педагог с большим стажем работы и молодой педагог. Так, все педагоги со стажем работы более 15 лет являются наставниками и передают накопленный опыт молодым педагогам.

Нормативно-методическое обеспечение.

Представлен Перечень локальных правовых документов ДООУ, в которые обязательно вносятся изменения после принятия основной образовательной программы по воспитанию). Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДООУ включает:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 года N 273-ФЗ с изменениями на 31 июля 2020 г.;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению и безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. Министерства образования и науки РФ 17 октября 2013 года);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования Утверждена Министерством просвещения Российской Федерации приказ от 25 ноября 2022 г. № 1028;

- Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.

- План работы на учебный год

- Календарный учебный график;

- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДООУ;

- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДООУ (штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДООУ)

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДООУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДООУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: ДООУ инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДООУ.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДООУ обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая

общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации рабочей программы воспитания в ДОО, реализующего инклюзивное образование, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОО являются:

- 1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- 3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
- 4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
- 5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
- 6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
- 7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

2.3. Программа коррекционно-развивающей работы педагога-психолога

2.3. 1. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно - развивающая работа и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно - развивающая работа объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. Коррекционно – развивающая работа в ДОО осуществляют педагоги, педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды и другие квалифицированные специалисты.

ДОУ имеет право и возможность разработать программу Коррекционно – развивающей работы в соответствии с [ФГОС ДО](#), которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы коррекционно – развивающей работы с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные особые образовательные потребности и стартовые условия освоения Программы;
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы коррекционно – развивающей работы.

Задачи коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного образования:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОУ;
- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППК));
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

Коррекционно – развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в ДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОУ самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и особых образовательных потребностей обучающихся.

Содержание Коррекционно – развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ППК ДОУ.

В образовательной практике определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Коррекционно – развивающая работа с обучающимися целевых групп в ДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

Коррекционно – развивающая работа строится дифференцированно в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

В коррекционной работе педагог-психолог опирается на эталоны психического развития, описанные в детской, возрастной и педагогической психологии. В развивающей работе предусмотрена ориентация на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического. При определении коррекционной работы учитывается, что каждая категория детей с различными психическими, физическими нарушениями в развитии помимо общих закономерностей развития имеет специфические психолого-педагогические особенности, отличающие одну категорию детей от другой. Для реализации психолого-педагогического компонента коррекционной работы предусмотрено создание индивидуального образовательного маршрута, который предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого (воспитателя), чьи усилия направлены, в числе прочих, на формирование у детей с нарушениями развития умения взаимодействовать в едином детском коллективе.

Объектом коррекционной-развивающей работы являются проблемы в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют в конечном счете на формирование у дошкольников целевых ориентиров на развитие ребенка в целом. Если выявленные отклонения выражены в значительной степени, ребенок направляется на консультацию к специалистам городской психолого-медико-педагогической комиссии на основании решения психолого-медико-педагогического консилиума МАДОУ. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций городской психолого-медико-педагогической комиссии. Педагог-психолог обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение реализуемых специальных (коррекционных) образовательных программ для дошкольников, имеющих различные отклонения в развитии, если таковые есть в контингенте МАДОУ.

2.3.2. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного образования

Содержание коррекционно – развивающей работы на уровне дошкольного образования.

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;

- изучение направленности детской одаренности;
- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Коррекционно – развивающая работа включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно – развивающей работы с ребенком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;

- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация коррекционно – развивающая работа с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования. Коррекционно – развивающая работа с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

Коррекционно – развивающая работа с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети, имеет выраженную специфику. Детям, находящимся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющим детям, свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.

Направленность коррекционно – развивающей работы с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;
- снижение тревожности;
- помощь в разрешении поведенческих проблем;
- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

Включение часто болеющих детей в программу коррекционно – развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность коррекционно – развивающей работы с одаренными обучающимися на дошкольном уровне образования:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития;
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДООУ, так и в условиях семейного воспитания;
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДООУ, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности.

Включение ребенка в программу коррекционно – развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.

Направленность коррекционно – развивающей работы с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку.

Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы дошкольного образования в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.

Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу коррекционно – развивающей работы может быть осуществлено на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.

К целевой группе обучающихся "группы риска" могут быть отнесены дети, имеющие проблемы с психологическим здоровьем; эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); проблемы неврологического характера (потеря аппетита); проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Направленность коррекционно – развивающей работы с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребенка из "группы риска" в программу коррекционно – развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

2.3.2.1. Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне психологической службы в МАДОУ

Структура коррекционно - развивающей работы

Каждое мероприятие состоит из нескольких частей (вводная часть, основная, завершающая) и занимает не более 22-30 минут, что полностью соответствует возрастным, психологическим и физическим возможностям дошкольникам старшего и подготовительного возраста.

Структура коррекционно-развивающего мероприятия:

- 1.Ритуал начала НОД (приветствие педагогом-психологом детей)
- 2.Определение психоэмоционального состояния детей в начале НОД
- 3.Психогимнастика
- 4.Игры-перевоплощения или игры-беседы с обсуждением и анализом ситуаций и дидактические игры

5. Пластические этюды, двигательные игры, игры с элементами арттерапии, музыкальной терапии.
6. Минутки-шалости, физминутки, подвижные игры.
7. Релаксация.
8. Обсуждение НОД с детьми.
9. Определение психоэмоционального состояния детей в конце НОД.

Формы работы: подгрупповые/индивидуальные мероприятия

Количество детей в группе: 5 - 13 человек

Количество мероприятий в неделю: 1

Длительность мероприятий в старшей группе: 22 - 25 минут

Длительность мероприятий в подготовительной группе: 30 минут

Длительность индивидуальных мероприятий: от 10 до 30 мин

Краткое содержание структуры коррекционно-развивающей НОД

Подготовительный этап НОД: выявление психоэмоционального состояния каждого ребенка и группы в целом, настрой детей на взаимодействие с педагогом-психологом и психолого-педагогическую работу через беседу (получение входной информации от ребенка), игры-разминки, игры с предметами (в том числе для мелкой и крупной моторики, массажа, самомассажа), игры с героями, моделирование игровой ситуации. Сбор информации о психологическом климате группы, межличностных взаимоотношениях в группе.

Основная часть НОД: последовательно сменяющиеся друг друга задания (письменные и устные, творческие, двигательные), направленные на развитие всех ВПФ, психомоторных движений, эмоционально-волевой сферы: настольные и печатные игры, графические диктанты, кроссворды, игра «Шахматы» распечатки письменных заданий на развитие мышления, внимания, восприятия, памяти, задания по материалам готовности к школьному обучению, задания двигательного характера, направленные на укрепление мышц руки, предплечья, развитие координации движений, задания на определения эмоций, самооценки, статуса ребенка, использование подручных средств и мягкого инвентаря, использование элементов сказка терапии, песочной терапии, музыкатерапии, танцевальной терапии, изотерпаии, мандалотерапии. Смешение психолого-педагогических методов и приемов, направленных на комплексный подход в работе с дошкольниками.

Завершающий этап НОД: проведение релаксационных упражнений, с элементами психогимнастики, музыкальной и танцевальной терапии, выявление психоэмоционального состояния каждого ребенка и группы в целом, на момент завершения мероприятия, определения результата коррекционной работы через беседу (получение обратной связи от ребенка), игровую ситуацию, игры с предметом, игра с героем, творческую деятельность (продукт деятельности детей). Применение ритуала прощания, как психологически безопасный, позитивный, благоприятный, комфортный способ завершения коррекционно-развивающего мероприятия для ребенка.

Методы и приёмы взаимодействия педагога-психолога с детьми

Словесные	Вопросы, побуждающие к мыслительной деятельности, указание, пояснение, объяснение, педагогическая оценка (поощрение, порицание, одобрение; похвала) разъяснение, мотивирование.
Наглядные	Демонстрация наглядных пособий, рассматривание, наблюдение кратковременные и длительные, повторные и сравнительные, распознающего характера, за изменением и преобразованием объектов, презентация показ способа действий, показ образца.
Практические	Игровые действия, внезапное появление объектов, выполнение воспитателем игровых действий, загадывание и отгадывание загадок,

	введение элементов соревнования, создание игровой ситуации, упражнение, тренировка, моделирование, физкультминутка, импровизация, имитация, игровая беседа с элементами движений, экспериментирование, проектная деятельность, решение проблемной ситуации, творческие задания, воображаемая ситуация в развернутом виде: с ролями, игровыми действиями, соответствующим игровым оборудованием.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Психолого-педагогические условия достижения максимального эффекта коррекционно-развивающей образовательной деятельности:

1. Обязательное создание доброжелательной атмосферы общения педагога с детьми и детей между собой.
2. Обеспечение каждому ребенку близкой и понятной мотивации деятельности.
3. Широкое использование на занятиях (особенно в первой половине года и на тех занятиях, где дети испытывают наиболее серьезные затруднения) игровых приемов обучения, моментов соревнования, дидактических игр с целью поддержания интереса детей к деятельности, а также получения ожидаемого результата.
4. Обеспечение ребенку возможности переживания радости от преодоленной трудности. В этих целях от занятия к занятию специально планируется постепенное усложнение заданий.
5. Поддержка и поощрение любого проявления детской пытливости и инициативы. Благодаря этому у детей развивается способность удивляться, видеть необычное в ближайшем окружении; вызывается желание понять, найти объяснение непонятному, задавать вопросы взрослому.

Для реализации образовательной программы для детей с проблемами развития речи ведет работу логопедический пункт, в основе, которого Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной, и «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т. Б. Филичевой, Г. В. Чиркиной.

2.3.2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми различных целевых групп для оказания им адресной психологической помощи

Категория детей с нормотипичным возрастным развитием

Цель коррекционной работы с детьми старшего возраста: выявить и создать условия психолого-педагогического сопровождения проблемных детей дошкольного возраста (агрессивных, гиперактивных, тревожных, с пониженным уровнем развития познавательных процессов, со сложными сочетанными диагнозами) с целью обеспечения динамики снижения нежелательных личностных проявлений. Достижение поставленной цели реализуется в процессе последовательного решения следующих задач:

- проведение диагностического блока с целью выявления причин негативного поведения дошкольников
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка
- выбор эффективного психолого-педагогического инструментария для проведения коррекционно-развивающей работы с дошкольниками
- составить индивидуальный образовательный маршрут для дошкольников, нуждающихся в коррекционно - развивающей работе
- осуществлять психопрофилактическую, просветительскую, консультативную работу педагога-психолога с участниками образовательного процесса
- мониторинг результативности проведенной коррекционно-развивающей работы с дошкольниками.

Цель коррекционной работы с детьми подготовительной группы: выявить и создать условия психолого-педагогического сопровождения проблемных детей дошкольного возраста (агрессивных, гиперактивных, тревожных, с пониженным уровнем развития познавательных процессов, со сложными сочетанными диагнозами), с целью обеспечения динамики снижения нежелательных интеллектуальных, личностных проявлений, способствующих формированию успешной психологической готовности детей к школе.

Достижение поставленной цели реализуется в процессе последовательного решения следующих задач:

- проведение диагностического блока с целью выявления причин негативного поведения дошкольников, мешающих формированию успешной адаптации к школе
- выявить индивидуальные психолого-педагогические особенности ребенка, с учетом «портрета будущего первоклассника»
- выбор эффективного психолого-педагогического инструментария для проведения коррекционно-развивающей работы с дошкольниками подготовительной группы.
- составить индивидуальный образовательный маршрут для дошкольников, нуждающихся в коррекционно - развивающей работе
- осуществлять психопрофилактическую, просветительскую, консультативную работу педагога-психолога с участниками образовательного процесса.
- мониторинг результативности проведенной коррекционно-развивающей работы с дошкольниками.

Категория детей, находящиеся под диспансерным наблюдением, часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану

Достижение коррекционно-развивающей работы реализуется в процессе последовательного решения следующих задач:

- Преодоление упрямства у ребенка, как отказ подчиниться обоснованным требованиям взрослых в детском саду
- Формирование адекватной положительной мотивации у ребенка, развитие желания взаимодействовать с педагогом во время НОД
- Налаживание контакта ребенка с другими педагогами, специалистами, развитие желания посещать их НОД и выполнять задания
- Создание условий для повышения работоспособности у ребенка, которая способствует положительной интеллектуальной динамике развития.
- Развитие стремления у ребенка взаимодействовать с другими детьми, желание стремится получать новый опыт в группе, играть с другими детьми.
- Развивать желание участвовать в групповых играх
- Преодоление упрямства у ребенка, как отказ подчиниться обоснованным требованиям взрослых к школьному обучению
- Формирование адекватной положительной мотивации у ребенка, развитие желания взаимодействовать с педагогом в школе
- Налаживание контакта ребенка с другими педагогами, развитие желания посещать школу и выполнять задания
- Создание условий для повышения работоспособности у ребенка, которая способствует положительной интеллектуальной динамике развития во время школьного обучения
- Развитие стремления у ребенка знакомиться и взаимодействовать с другими детьми в школе, желание стремится получать новые знания и умения

Категория одаренных и талантливых детей

- Формировать адекватное представление своих возможностях, понимание достоинств и недостатков в самом себе и в окружающих, привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки
 - Формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе, снижения психоэмоционального напряжения.
 - Создавать условия для удовлетворения интеллектуальной и творческой любознательности и готовности к познавательно -исследовательскому риску
 - Учить находить средства для реализации целей, достигать результата
 - Стимулировать борьбу мотивов, развивать мотивацию
 - Развивать уверенность в своих собственных силах, толерантное отношение к действительности.
 - Учить приёмам преодоления психоэмоционального напряжения.
- Формирование адекватной положительной мотивации у ребенка к познанию окружающего мира с помощью своих способностей
- Налаживание контакта ребенка с другими педагогами, специалистами, развитие желания посещать их НОД и выполнять задания в рамках своей одаренности и таланта
 - Обучение ребенка умению управлять собой в конкретных, волнующих его ситуациях в процессе развития одаренности и таланта
 - Содействовать свободному, раскрепощённому позитивному выражению чувств, эмоций

Категория детей «группы риска»

Цель: создание условий для формирования успешной, психологической подготовки детей к школьному обучению, с учетом психофизиологических, интеллектуальных, психоэмоциональных особенностей дошкольников старшей и подготовительной группы:
Достижение поставленной цели реализуется в процессе последовательного решения следующих задач:

Дети с поведенческими проблемами:

С агрессивными детьми:

- Установить доверительные отношения между взрослыми и детьми
- Научить быть менее обидчивым и согласовывать свои действия с другими
- Обучить детей способом выражения гнева, навыкам распознавания и контроля над поведением
- Формировать способности к эмпатии, доверию, сопереживанию
- Установить доверительные отношения между будущими учителем и одноклассниками
- Научить быть менее обидчивым и согласовывать свои действия с другими будущими одноклассниками
- Обучить детей способом выражения гнева, навыкам распознавания и контроля над поведением во время школьного обучения
- Формировать способности к эмпатии, доверию, сопереживанию, включая будущих одноклассников
- Коррекция поведения, отклоняющегося от социальных норм и требований школы

С гиперактивными детьми:

- Развитие внимания, наблюдательности, выдержки и самоконтроля ребенка.
- Тренировка психомоторных функций
- Снижение эмоционального напряжения
- Формирование у детей моральных представлений поведению в группе на занятиях
- Коррекция поведения с помощью релаксационных игр и упражнений

- Развитие внимания, наблюдательности, выдержки и самоконтроля ребенка, на уроках в школе
- Тренировка психомоторных функций, необходимых для обучения в школе
- Формирование у детей моральных представлений поведению в группе или классе, на уроках
- Коррекция поведения с помощью релаксационных игр и упражнений
- Коррекция поведения, отклоняющееся от социальных норм и требований школы
- Дети с проблемами в общении (стеснительность, замкнутость, страх и т.д)
- Повышение самооценки, преодоление негативных переживаний, снижение мышечных зажимов.
- Обучение ребенка умению управлять собой в конкретных, волнующих его ситуациях во время школьного обучения, спровоцированными тревожностью, стархами, застенчивостью и т.д
- Контролировать свои чувственные переживания, мешающие школьному обучению
- Коррекция поведения, отклоняющееся от социальных норм и требований школы
- Повышение самооценки, преодоление негативных переживаний, снижение мышечных зажимов.
- Обучение ребенка умению управлять собой в конкретных, волнующих его ситуациях
- Контролировать свои чувственные переживания, вызванные сичными переживаниями на основе тревожности и страхов
- Развитие коммуникативных способностей и доверия
- Преодоление застенчивости, замкнутости, нерешительности; развития паралингвистических средств общения.
- Формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе, снижения психоэмоционального напряжения.
- Развитие коммуникативных способностей и доверия, к новым одноклассникам или учителю через снижения тревожности, застенчивости страхов
- Преодоление застенчивости, замкнутости, нерешительности, страхов развития паралингвистических средств общения.
- Формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе, снижения психоэмоционального напряжения вызванное тревожностью, застенчивостью страами
- Коррекция поведения, отклоняющееся от социальных норм и требований школы
- Оценить динамику развития и эффективность коррекционно-развивающей работы
- Дети с проблемами эмоционального характера (повышенная возбудимость, апатия, негативизм и т.д):
- Содействовать свободному, раскрепощённому позитивному выражению чувств, эмоций
- Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар
- Формировать осознание своих переживаний, особенностей проявления
- Учить навыкам расслабления, саморегуляции, видеть конструктивные выходы из ситуаций.
- Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации (дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей, дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев и т.д)
- Актуализация внутренних ресурсов самого ребёнка, помогающих перерабатывать травматические переживания и снизить риски, связанных с развитием посттравматической симптоматики, расстройств.
- Создание «безопасного пространства», где будет возможно выстраивание оздоравливающих отношений между помогающим взрослым (педагог-психолог) и травмированным ребёнком.
- Предоставление ребёнку возможности в специально созданных условиях «безопасного пространства» отреагировать переполняющие его аффекты (боль, грусть, ненависть, агрессия) с целью снизить напряжённость травматических переживаний, собственные ресурсы и

поддержку педагога-психолога, восстановить утраченное доверие ребёнка к взрослому и мотивировать его к выстраиванию новых отношений с окружением, мотивировать ребёнка-сироту к формированию привязанности.

- Работа с эмоциональной сферой направлена на нейтрализацию страхов детей, обсуждение реакций и мыслей, переживаний ребёнка, связанных травмирующим событием.
- Формирование позитивной «Я-концепции» ребёнка, пострадавшего от насилия.
- Способствовать отреагированию переживаний, связанных с насилием.

Дети, находящиеся в СОП (социально - опасное положение)

- Сопровождение процесса развития ребёнка (профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка)
- Проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию или налаживание детско - родительских отношений.
- Коррекция эмоционально-волевой сферы ребенка с учетом травмирующих ситуаций в семье ребенка

Категория детей испытывающие трудности в освоении ООП, социальной адаптации

Задачи коррекционно-развивающей работы с детьми, испытывающими трудности в освоении ООП:

- Развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности,
- способность интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству.
- Учить использовать приёмы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения, рассуждать, делать умозаключения.
- Формировать приёмы постановки и решения познавательных задач разными способами.
- Учиться взаимодействовать с детьми в трудных воспитательных ситуациях.

Задачи с детьми коррекционно-развивающей работы с детьми, испытывающими трудности в социальной адаптации:

- Формирование правил поведения в группе
- Коррекция деструктивных эмоциональных состояний
- Развитие коммуникативных навыков;
- Снятия психоэмоционального напряжения;
- Создание атмосферы доброжелательности, заботы и
- Уважения по отношению к ребёнку.

Категория детей испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ дошкольном уровне образования (билингвальные обучающиеся)

- Коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих в результате попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия)
- Создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку
- Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения, снижающие языковой барьер
- Развитие коммуникативных навыков у ребенка
- Формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям
- Создавать коммуникативную среду для развития речи у ребенка
- Коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих в результате попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия)

Категория детей с ОВЗ

Коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т.е. это дети инвалиды, либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом или психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

В настоящее время в МАДОУ находятся следующие категории детей с ОВЗ:

- ребенок с нарушением слуха (слабослышащий), первичное нарушение носит сенсорный характер – нарушено слуховое восприятие, вследствие поражения слухового анализатора;
- ребенок с задержкой психического развития, его характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие слабовыраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС);
- ребенок с тяжелым нарушением речи, имеющий умеренную выраженную ограниченность средств речевого общения при нормальном слухе и сохранном интеллекте

Коррекционная работа направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии данных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и оказание им помощи в освоении общеобразовательной программы.

Группа дошкольников с ОВЗ не однородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна.

Нормативно-правовой и документальной основой коррекционной работы в ДОУ являются:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- СанПиН, 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работ в дошкольных образовательных организациях"
- О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. (Письмо МО РФ N АФ-150/06 от 18 апреля 2008 г.)
- Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ)
- Типовое положение о специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми с ОВЗ общеобразовательной программы и их интеграцию в образовательном учреждении.

Решение обозначенных целей и задач может быть связано с организацией системы коррекционной работы в рамках общеобразовательной программы.

Цель коррекционной работы с детьми ОВЗ – обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии данной категории детей с ОВЗ и оказание им помощи в освоении общеобразовательной программы, их разностороннее развитие с учётом

возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

- выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка;
- преодоление затруднений в освоении общеобразовательной программы.

Общие задачи коррекционной работы:

- «доформирование», развитие соответствующих возрасту психологических новообразований с опорой на уже существующую у ребенка психоэмоциональную «базу» развития ребенка

- развитие у ребенка доступных видов деятельности через осознание значимых интеллектуальных и эмоционально-волевых потребностей, формирование необходимых мотивов и способов действий в окружающем мире

- формирование у ребенка положительной самооценки, исправление и развитие навыков психической саморегуляции и способности к конструктивному выражению эмоций, способствующих их более успешной адаптации в социуме

- развитие у ребенка адекватной «системы» взаимодействия с сверстниками и взрослыми, а так же исправление «нежелательных», стереотипных навыков коммуникации, мешающие способности конструктивному, гармоничному обещениюсамого ребенка

Задачи коррекционной работы для ребенка с нарушением слуха (слабослышащий):

- погружение и систематизация представлений об окружающем мире, включение их в систему представлений ребенка, развитие умений и навыков использовать полученную информацию и представления в практической и игровой деятельности с учетом особенностей слухового восприятия ребенка

- расширение средств коммуникации ребенка в социальном мире, развитие приемов конструктивного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками в социуме

- психолого-педагогическая коррекция у ребенка образ «Я» в системе представлений о себе социальном и окружающем мире, их широты, с получением опыта самореализации и самопрезентации с учетом особенностей слухового нарушения и восприятия ребенка

Задачи коррекционной работы для ребенка с ЗПР:

- расширение и систематизация представлений об окружающем мире, закрепление освоенных знаний и представлений, освоение умений и навыков. необходимых применять и использовать в окружающем мире

- формирование положительных способов коммуникативных умений ребенка, приемов адекватного взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками в зависимости от степени интеллектуальных нарушений

- психолого-педагогическая коррекция у ребенка образ «Я» в системе представлений о себе социальном и окружающем мире, их широты, с получением опыта самореализации и самопрезентации

Задачи коррекционной работы для ребенка с ТНР:

- расширение и систематизация представлений об окружающем мире, включение их в систему представлений ребенка, развитие умений и навыков использовать полученную информацию и представления в речевой деятельности с учетом особенностей степени речевых нарушений

- обучение средствам коммуникации ребенка в социальном мире, развитие приемов конструктивного речевого взаимодействия и сотрудничества с взрослыми и сверстниками в социуме

- психолого-педагогическая коррекция у ребенка образ «Я» в системе представлений о себе социальном и окружающем мире, их широты, с получением опыта самореализации и самопрезентации в зависимости от степени речевого нарушения

Принципы организации коррекционной работы:

- Единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- Коррекции и компенсации, позволяющий определить адресные коррекционно-развивающие технологии в зависимости от структуры и выраженности нарушения;

– Деятельностный, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с ОВЗ.

Методы построения коррекционной работы:

Комплексный, включающий в себя системный и деятельностный подход взаимодействия с ребенком ОВЗ, с учетом его интеллектуального развития, эмоционально-волевые и психофизиологические особенности, а также предусматривающий учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке с ОВЗ;

– Нейропсихологический, обеспечивающий выявление причин, лежащих в основе трудностей, возникающих у дошкольника при освоении общеобразовательной программы;

– Арт-терапевтический, предполагает подбор и применение приемов, техник, методик необходимых для коррекции сторон эмоционально-волевой сферы, препятствующих гармоничному развитию ребенка и освоения им общеобразовательной программы.

– Интегрированный, позволяющий осуществлять совместную деятельность различных специалистов, сопровождающих развитие ребенка.

Особенности организации коррекционно-развивающего процесса с детьми ОВЗ

Создание оптимальных условий для обучения и развития детей с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности представляет собой реализацию прав детей на образование в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Одним из основных принципов диагностики нарушенного развития является комплексный подход, который включает всестороннее обследование, оценку особенностей развития ребенка с ОВЗ всеми специалистами и охватывает познавательную деятельность, поведение, эмоции, волю, состояние двигательной сферы, соматическое состояние, неврологический статус. Изучение ребенка включает медицинское и психолого-педагогическое обследование.

**Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ
(диагностическое направление)**

Задачи диагностического направления:

– Выявить и классифицировать типичные трудности, возникающие у ребенка при освоении общеобразовательной программы;

– Определить причины трудностей, возникающих у ребенка при освоении общеобразовательной программы.

Содержание диагностического направления составляют программы изучения ребенка различными специалистами.

Направления, содержание комплексного изучения и перечень специалистов, исследующих причины затруднений ребенка при освоении общеобразовательной программы, отражены в следующей таблице.

Направления и содержание комплексного изучения дошкольника

Направления	Содержание	Специалисты
Медицинское	Выявление состояния физического и психического здоровья, изучение медицинской документации	Медицинские работники
Психолого-педагогическое	Обследование актуального уровня развития, определение зоны ближайшего развития, выявление трудностей, возникающих у ребенка по мере освоения основной общеобразовательной программы, причин возникновения данных трудностей	Психолог, воспитатель, логопед

Социально-педагогическое	Изучение семейных условий воспитания ребенка	Педагог - психолог, воспитатель, учитель - логопед
--------------------------	----------------------------------------------	----------------------------------------------------

Основным документом, заполняемым специалистами, является «Диагностическая карта трудностей, возникающих у детей при освоении общеобразовательной программы»

1. Индивидуально-ориентированная психолого-медико-педагогическая помощь детям с ОВЗ.
2. Коррекционно-развивающее направление.

Задачи общего коррекционно-развивающего направления:

- Определить необходимые условия для реализации коррекционно-развивающей работы;
 - Разработать стратегию психолого-педагогического сопровождения ребенка необходимыми специалистами при освоении общеобразовательной программы (на основе полученных диагностических данных);
 - Организовать взаимодействие специалистов, осуществляющих сопровождение ребенка, который испытывает трудности в освоении общеобразовательной программы.
- Коррекционно-развивающее направление обеспечивает создание педагогических условий для коррекции и профилактики нарушений в развитии ребенка с ОВЗ на основе комплексных диагностических данных.

Взаимодействие специалистов, осуществляющих сопровождение ребенка с ОВЗ

Специалисты реализуют следующие профессиональные функции:

- диагностическую (заполняют диагностические карты трудностей, возникающих у ребенка; определяют причину той или иной трудности с помощью комплексной диагностики);
- проектную (разрабатывают на основе реализации принципа единства диагностики и коррекции индивидуальный маршрут сопровождения);
- сопровождающую (реализуют индивидуальный маршрут сопровождения);
- аналитическую (анализируют результаты реализации индивидуальных образовательных маршрутов).

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-медико-педагогический консилиум учреждения (ПМПК), который решает задачу взаимодействия специалистов.

Оздоровительно-профилактическое направление

Задачи оздоровительно-профилактического направления:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей с ОВЗ;
- обеспечение медико-педагогического сопровождения развития ребенка с ОВЗ.

Критерии	Направленность групп
	Общеразвивающая
Категории детей с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> • ребенок с нарушением слуха (слабослышащий), первичное нарушение носит сенсорный характер – нарушено слуховое восприятие, вследствие поражения слухового анализатора; • ребенок с задержкой психического развития, его характеризует замедленный темп формирования высших психических функций, вследствие

	слабовыраженных органических поражений центральной нервной системы (ЦНС); • ребенок с тяжелым нарушением речи, имеющий умеренно выраженную ограниченность средств речевого общения при нормальном слухе и сохранном интеллекте
Цель	Обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии различных категорий детей с ОВЗ и оказание помощи в освоении общеобразовательной программы дошкольного образования
Задачи	Выбор и реализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями ребенка. Преодоление затруднений в освоении общеобразовательной программы дошкольного образования
Содержание коррекционной работы	Выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии. Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей ребенка (в соответствии с рекомендациями ПМПК). Создание условий для освоения детьми с ОВЗ общеобразовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении
Направления программы	Диагностическое, коррекционно-развивающее, оздоровительно-профилактическое, социально-педагогическое направления
Формы организации	Индивидуальная. Подгрупповая. Групповая.
Организационное обеспечение коррекционной работы	ПМПК. Диагностическая карта. Индивидуальный образовательный маршрут. План оздоровительно-профилактических мероприятий. План (система) работы с семьей. План повышения квалификации кадров. Комплексирование программ и технологий исходя из категории детей с ОВЗ.
Программное обеспечение	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования, программа коррекционной направленности для детей с ОВЗ
Результаты коррекционной работы	Освоение детьми с ОВЗ общеобразовательной программы. В случае невозможности освоения общеобразовательной программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, результатом коррекционной работы является формирование практически-ориентированных навыков и социализация воспитанников.

Оздоровительно-профилактическое направление предполагает проведение индивидуальных профилактических мероприятий в соответствии с имеющимися условиями. Медико-педагогическое сопровождение развития ребенка с ОВЗ осуществляется по плану профилактической работы учреждения.

Социально-педагогическое направление

Задачи социально-педагогического направления:

- повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с ОВЗ;
- взаимодействие с семьей ребенка с ОВЗ и социальными партнерами.

Социально-педагогическое направление нацелено на повышение уровня профессионального образования педагогов, организацию социально-педагогической помощи детям и их родителям, консультативную деятельность.

Результаты реализации коррекционной работы

Итоговые и промежуточные результаты коррекционной работы ориентируются на освоение детьми с ОВЗ общеобразовательной программы. Динамика развития детей отслеживается по мере реализации индивидуального образовательного маршрута, успешное

продвижение по которому свидетельствует о снижении количества трудностей при освоении общеобразовательной программы.

В случае невозможности комплексного усвоения воспитанником общеобразовательной программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтвержденных в установленном порядке психолого-медико-педагогической комиссией, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию воспитанника и формирование практически-ориентированных навыков.

Конструктор проектирования коррекционной работы в МАДОУ

Выполнение задач по коррекции дошкольников с ОВЗ, выполняющей в коммуникативную функцию, обеспечивается благодаря комплексному подходу к коррекции недостатков развития, тесной взаимосвязи специалистов педагогического и медицинского профилей.

Заместитель заведующего по ВОР обеспечивает организацию воспитательно-образовательного процесса в МАДОУ, обеспечивает организацию специалистов, осуществляющих сопровождение ребёнка с ОВЗ, обеспечивает повышение профессиональной компетенции специалистов, а также организует взаимодействие с семьёй ребёнка с ОВЗ и различными социальными партнёрами.

Учитель-логопед проводит работу по коррекции речевых недостатков во время непосредственно образовательной деятельности (коммуникативной, коррекционной и восприятия художественной литературы), совместной деятельности педагога с ребёнком с ОВЗ, при "оречевлении" режимных моментов.

Воспитатель, инструктор по физической культуре и музыкальный руководитель планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями, полученными от учителя - логопеда или педагога - психолога и исходя из общего тематического планирования.

Воспитатель, развивает мелкую моторику воспитанников во время конструирования, рисования, лепки и аппликации, общую моторику – во время прогулок; закрепляет речевые навыки во время режимных моментах, при выполнении заданий логопеда во второй половине дня.

Инструктор по физической культуре проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, постановке правильного дыхания, развитию координации речи и движения.

Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма мелодики речевых и неречевых звуков, развитие слухового восприятия, развитие силы голоса.

Педагог-психолог осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций, способствует адаптации и социализации детей с ОВЗ в условиях детского сада.

Медицинский персонал обеспечивает медицинское сопровождение развития ребёнка с ОВЗ, а также разрабатывает комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий.

Родители воспитанников взаимодействуют с педагогами по вопросам реализации основной образовательной программы и вопросам коррекции речевых и слухоречевых нарушений.

План реализации индивидуально - ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

№ п/п	Мероприятия	Содержание мероприятий	Срок проведения	Ответственный
1.	Заседание ППК	1. Первичное обследование детей, нуждающихся в коррекционной помощи	1 неделя каждого месяца	Председатель ППК Зам.зав по ВОР Специалисты ДОУ
		2. Утверждение плана работы ППК по результатам обследования	начало года	
		3. Определение путей коррекционной работы: (Составление индивидуальных программ)	по поступлению детей с ОВЗ	

		4. Составление мониторинга динамики развития детей, их успешности в освоении ООП ДО.	начало года	
		5. Обсуждение динамики развития и перспектив коррекционно - развивающей работы с детьми ОВЗ	апрель	
2.	Взаимодействие воспитателей и специалистов ОО.	1. Разработка индивидуального маршрута детей с ОВЗ.	В течение недели после поступления детей с ОВЗ	Воспитатели, специалисты
		2. Реализация индивидуального маршрута детей с ОВЗ.	В течение года	
		3. Оценка эффективности коррекционно – развивающей работы развития детей с ОВЗ (анализ динамики обследования детей)	1 раз в квартал	
		4. Корректировка комплексного сопровождения детей с ОВЗ	1 раз в квартал	
		5. Изучение педагогического опыта по коррекционной работе с детьми с ОВЗ	В течении года	
3.	Взаимодействие с родителями детей с ОВЗ	Индивидуальные консультации, беседы, анкетирование	По плану индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий.	Воспитатели, специалисты

Работа с родителями детей, нуждающихся в коррекционно-развивающем обучении

Одной из важнейших задач организации в детском саду коррекционно-развивающей работы является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т.к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку, который испытывает трудности в своем развитии.

Коллективные формы общения

В соответствии с годовым планом:

- общие родительские собрания (1 раз в год);
- групповые родительские собрания с привлечением специалистов (не реже трех раз в год);

Планируются на основании запросов родителей:

- семинары;
- тренинги;
- круглые столы;
- плановые консультации;
- тематические доклады и другие коллективные формы работы с семьей.

Индивидуальные формы работы с семьей:

- анкетирование и опросы;
- беседы и консультирование педагога психолога (по запросу родителей и по плану индивидуальной работы с родителями); «Родительский час» - проводится 1 раз в неделю во второй половине дня.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие реализацию программы педагога-психолога

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно – пространственная среда МАДОУ «Детский сад №11» соответствует требованиям Стандарта и санитарно – эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно – пространственная среда (далее - РППС) – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (оборудованный кабинет, предназначенный для реализации Программы), материалами, оборудованием и средствами обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста, охраны и укрепления здоровья.

Оборудование помещения кабинета педагога-психолога МАДОУ «Детский сад №11» безопасное, здоровье сберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки – обеспечивают максимальный для данного возраста коррекционный и развивающий характер.

Развивающая предметно – пространственная среда пригодна для совместной деятельности взрослого и ребёнка, и самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детей дошкольного возраста.

РППС кабинета педагога-психолога включает в себя:

Образовательное пространство оснащено: столами и стульями, соответствующими возрасту детей;

Игровое пространство включает: полки и тумбочки с играми и игрушками, дидактическими пособиями, ковер (для проведения физкультминуток, релаксационных упражнений и игр) мягкие кубы большие и кубики мягкие маенькие, релаксационные подушки, релаксационная дорожка «Шагайка», релаксационная мягкая игрушка «Радужная Гусеница», релаксационная мягкая игрушка «Змей Тимофей» релаксационные мягкие карманы, релаксационные игрушки «Смайлик», «Лягушка», «Волчек», «Объезьянка «Солнышко», большой батут, зона «песочная терапия», зона ИКТ, и т.д.

Организационно-планирующее пространство кабинета, в том числе и консультативное оснащено письменным столом, стеллажами и полками для книг и пособий, шкафом для рабочих папок и методической литературы.

Кабинет соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования, соответствуют Правилам охраны жизни и здоровья воспитанников

В соответствии со Стандартом РППС МАДОУ «Детский сад №11» обеспечивает и гарантирует:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья.

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

Требования к развивающей предметно – пространственной среде

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

1. содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;

2. трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;

3. полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

4. доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

5. безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

3.3. Материально-техническое обеспечение программы педагога-психолога, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Работа специалистов МАДОУ «Детский сад №11» направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата воспитанников. Материально – техническое оснащение и оборудование соответствуют санитарно – гигиеническим требованиям. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда.

Игровое пространство включает:

- 1) набор мозаик из пластмассы;
- 2) пазлы;
- 3) пирамидки;
- 4) конструктор (типа «Лего»);
- 5) сюжетные кубики;
- 6) кубики геометрических форм (с прорезями);
- 7) различные головоломки;
- 8) «Умные шнуровки»
- 10) тематические игры «Азбука настроений», «Четвертый — лишний», «Логический поезд», и т. д.;
- 11) дидактический материал по различным эмоциям в том числе игра «Собери мордашку»;
- 12) различные виды кукол:
 - * текстильные
 - * резиновые (с пищалками)
- 14) наборы игрушек и муляжи
 - * машинки;
 - * посуда;
 - *фрукты;
 - *овощи;
 - * дикие животные;
 - * домашние животные;
 - *Африканские животные;
 - *морские животные
 - *птицы;
 - *насекомые
 - * семья людей;
- 15) емкости и формочки для песка
- 16) разнообразный художественный материал: краски, фломастеры, карандаши цветные и простые на подгруппу детей
- 17) интерактивная стена город.
- 18) практический материал для мелкой и крупной моторики
- 19) сюжетные картинки
- 20) домино
- 21) игры Воскобовича
- 22) наборы картинок для составления рассказов по серии картин
- 23) наборы картинок для составления рассказов с предшествующими или последующими событиями.

№ п/п	Наименование	Наличие
1.	Кубики – мякиши большие	+
2.	Кубики – мякиши маленькие	+
3.	Крокодил с гранулами для релаксации	+
4.	Змея-шагайка	+

5.	Батут	+
6.	Подушки для релаксации	+
7.	Подушка-лягушка	+
8.	Подушка-колобок	+
9.	Мягкий мостик большой	+
10.	Сенсорные карманы большие	+
11.	Массажные дорожки	+
12.	Тунель	+
13.	Песочный стол большой	+
14.	Песочный стол малый (с подсветкой)	+
15.	Предметы отображающий мир для песочной терапии	+
16.	Театры	+
17.	Пособие для развития мелкой моторики рук	+
18.	Дидактические игры и пособия для развитие интеллектуальной сферы ребенка	+
19.	Дидактические игры и пособия для развитие эмоциональной сферы ребенка	+
20.	Ноутбук	+
21.	Принтер 3 в 1	+
22.	Проектор	+
23.	Интерактивная доска	+
24.	Музыкальный центр	+

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы педагога-психолога

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ООП соответствует ФОП ДО утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (раздел IV, п. 33, п. 33.1, п. 33.2, 33.3, 33.4) и представлен в **Приложении № 3**

Перечень художественной литературы	-Малые формы фольклора -Русские народные сказки -Былины -Сказки народов мира -Произведения поэтов и писателей России -Литературные сказки -Произведения поэтов и писателей разных стран
Перечень музыкальных произведений	-Слушание. -Пение -Песенное творчество. -Музыкально-ритмические движения -Этюды -Танцы, пляски -Характерные танцы -Хороводы -Музыкальные игры -Игры с пением -Музыкально-дидактические игры -Инсценировки и музыкальные спектакли -Развитие танцевально-игрового творчества -Игра на детских музыкальных инструментах
Перечень произведений изобразительного искусств	- Иллюстрации, репродукции картин - Иллюстрации к книгам
Перечень анимационных произведений	Примерный перечень анимационных произведений для реализации программы соответствует Федеральной

	образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.33.4) для детей дошкольного возраста (с пяти лет)
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.5. Кадровые условия реализации программы педагога-психолога

Реализация программы педагога-психолога обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых должно соответствовать номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное сопровождение ООП педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОУ или в дошкольной группе.

Образовательное учреждение вправе применять сетевые формы реализации ООП или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация программы педагога-психолога обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательного учреждения, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель учреждения вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации ООП должна создать условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ и/или учредителя.

4. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок в учреждении установлен с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОУ являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена.

Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху.

Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо

засыпают и спят беспокойно. Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе.

Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают.

Согласно [пункту 2.10](#) СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;

- при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминутки во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения;

- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДООУ обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях;

- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха). В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий не позднее	все возрасты	17.00
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики не менее	все возрасты	2-х минут

Показатели организации режима дня		
	4 - 7 лет	11 часов
	4 - 7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность не менее	до 7 лет	10 минут

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

Вид организации	Продолжительность либо время нахождения ребенка в организации	Количество обязательных приемов пищи
ДОУ	11 - 12 часов	завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин

Режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов) от 2 лет до 7 лет, составленные с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина)

5. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Кружковая деятельность «Радужные тропинки»

(разработано на основе парциальной программы Лыковой И.А.

«Цветные ладошки»
для детей 5-6 лет)

В системе образования долгое время искусство рассматривалось как средство эстетического формирования и развития детей. Эмоционально-волевая сфера дошкольника представляет собой сложную регуляторную систему. Нарушения в этой сфере препятствуют свободному взаимодействию личности с окружающим миром, приводят к отклонениям в личностном развитии, стимулируют расстройства психологического характера. В настоящее время возникает необходимость рассматривать искусство не только как фактор развития и формирования личности в целом, но и как эффективное средство профилактики и коррекции психосоматических и эмоциональных нарушений, защиты детской психики от агрессивных воздействий внешней среды.

Арт-терапия относится к психологическому воздействию искусством и используется в социальной, педагогической, психологической работе как средство гармонизации и развития психики человека через его занятия художественным творчеством. Слово «арт-терапия» в научно-педагогической интерпретации понимается как забота об эмоциональном самочувствии и психологическом здоровье ребенка, личности, группы. Арт-терапия сегодня считается одним из наиболее мягких, но эффективных методов, используемых в детской психологии.

Цель: психолого-педагогическое сопровождение естественного эмоционально-волевого развития ребенка через арт-терапию

Задачи:

- создавать условия для проявления всех видов творческой активности ребенка
- развитие инициативы и самостоятельности творческого мышления во всех видах деятельности
- гармоничное развитие эмоционально-волевой сферы ребенка с учетом возраста с помощью арт-терапевтических техник
- развитие у дошкольников доверия и снижения психоэмоциональных барьеров с сверстниками и взрослыми через арт-терапию
- способствовать освоению ребенком разных способов выражения своего эмоционального состояния через арт-терапевтические техники
- способствовать формированию адекватной самооценки ребенка через творческий процесс и результат деятельности

Концептуальная основа программы

Художественный образ лежит в основе передаваемого детям эстетического опыта и является центральным, связующим понятием в системе эстетических знаний. Эстетическое отношение может быть сформировано только в установке на восприятие художественных образов и выразительность явлений. Художественная деятельность – специфическая по своему содержанию и формам выражения активность, направленная на эстетическое освоение мира посредством искусства. В эстетическом развитии дошкольников центральной является способность к восприятию художественного произведения и самостоятельному созданию выразительного образа, который отличается оригинальностью (субъективной новизной), вариативностью, гибкостью, подвижностью. Эти показатели относятся как к конечному продукту, так и к характеру процесса деятельности, с учётом индивидуальных особенностей и возрастных возможностей дошкольников.

Арттерапия – «сборное» понятие, включающие множество разнообразных форм и методов: музыкатерапия, мандалатерапия, песочная терапия, нетрадиционное рисование, пластилинография, изотерапия, цветотерапия, танцевальная терапия, куклатерапия, театральная деятельность и т.д. Арт-терапия наиболее подходит для работы с дошкольниками и основывается на том, что состояние внутреннего «Я» ребенка отражается в продуктах его творчества, избавляя от чрезмерного напряжения, внутреннего конфликта. Рисуя, ребенок получает возможность не только уменьшить излишнее возбуждение, тревожность, агрессивность, недоверие к окружающему миру, но и обрести уверенность в себе и успех, а также связанные с ним положительные переживания и образцы поведения.

Выделяют четыре основных принципа арт-терапевтического воздействия (Повтын Л.А.):

- 1) Принцип построения картины мира - предполагает активное осознание гармоничных отношений с окружающим миром
- 2) Принцип опосредования личности ребенка и его межличностных отношений в процессе воодования картины мира – реализуется через формирование визуальной модели мира в детском творчестве
- 3) Принцип смены социальной позиции ребенка – происходит в процессе совместной художественной деятельности ребенка со взрослыми и сверстниками
- 4) Принцип эффекта саморазвития через творчество – реализуется через предоставление ребенку специфических условий и средств, а также творческой «площадки», запускающих самостоятельное естественное развитие ребенка.

Краткое содержание программы:

В цикл занятий вошли общеизвестные упражнения, описанные в педагогической и психологической литературе, упражнения авторов, предлагающих свои развивающие

программы. Для решения поставленных задач используются следующие методы и приемы арт-терапии:

- изотерапия
- цветотерапия
- музыкатерапия
- танцевально-двигательная терапия
- элементы сказкотерапии

Эти методы и приемы являются хорошим средством формирования навыков произвольной эмоционально-волевой регуляции, снижение психоэмоционального напряжения и развития творческого потенциала у дошкольников.

Занятия состоят из взаимосвязанных творческих работ, игровых ситуаций, заданий, упражнений, игр, подобранных таким образом, чтобы содействовать решению поставленных развивающих задач. Включая использование аудиозаписи, изображение образов животного и растительного мира, типичных поз, двигательных повадок, внешнего и внутреннего мира и т. Театрализация. Разыгрывание небольших сценок, участники которых имеют разное настроение, характер, поведение; Введение в игровую ситуацию, через атрибутику, пантомимы, творческие игры-сочинялки, режиссуры детей, распределения ролей и т.д. Беседы с детьми, обсуждение психологических ситуаций на основе творческих работ детей.

Словесные и подвижные игры, релаксационные и творческие упражнения. Проигрывание танцевально-двигательных упражнений. Анализ и обмен мнениями о различных творческих работах. Прослушивание аудиозаписи/видео со звуками природы и классических музыкальных произведений с целью погружения детей в творческий процесс, активирования творческого потенциала детей, побуждать детей к творческой активности и как следствие снижение психоэмоционального напряжения, повышения уверенности и самооценки.

Изотерапия - позволяет ребёнку ощутить и понять самого себя, выразить свободно мысли и чувства, мечты и надежды, быть самим собой, а также освободиться от негативных переживаний прошлого. Изотерапия – помогает ребенку понять свой внутренний мир, поделиться чувствами с другими «безопасно», проявить негативные эмоции путём использования художественных средств.

Цветотерапия – помогает регулировать эмоционально-волевою сферу ребенка, снимает внутреннее напряжение и барьеры.

Сказкотерапия– даёт возможность справиться с различными психологическими проблемами (страхами, агрессия застенчивостью и т.п.), учит общаться с другими детьми, выражать свои эмоции, мысли, чувства. Помогает через образы принять себя и окружающих, увидеть «проблемную» ситуацию со стороны.

Музыкатерапия – настраивает ребенка на правильный «лад» работы, помогает сосредоточиться или расслабиться, снимает тревожность, страхи, эмоциональное возбуждение, помогает ребенку сфокусироваться на себе, своих переживаниях и дает возможность их выплеснуть.

Танцевально-двигательная терапия – помогает ребенку раскрепоститься, устанавливать и расширять личные границы, почувствовать свое тело, снять физические и неврологические «блоки» у ребенка, помогает учиться устанавливать положительный контакт с другими детьми, а также быть сами собой.

В процессе реализации программы арсенал игр и упражнений может расширяться или меняться, в зависимости от усвоения программы дошкольниками.

Структура программы:

1. Организационно-методический этап. Включает в себя набор детей в группу, определение индивидуальной траектории взаимодействия.
- 2.Развивающий этап.
3. Заключительный этап. Подведение итогов.

Структура НОД:

- 1.Ритуал приветствия друг друга;

2. Ритуал вхождения в НОД (по необходимости);
3. Представление истории (сказки, по необходимости); Сюрпризный момент.
4. Применение развивающих творческих заданий, игр, экспрессивные этюды, рисование разными техниками и т.д.
- 5.. Обсуждение с детьми творческих работ. Ритуал прощания друг с другом (сказка или история, творческий сюжет)

Принципы проведения группового НОД:

- системность подачи материала
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- проблемность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала;
- творческий подход к заданиям;

Рекомендуемое количество детей в группе: 8 - 12 человек

Количество НОД: 1 раз в месяц

Рекомендуемое помещение: кабинет педагога-психолога, рассчитанный на групповую НОД

Материально-технические условия: кабинет соответствуют требованиям СанПиН, существует зона психологической разгрузки для детей, зона для релаксации (ковер), зона для подгрупповой НОД (столы, стулья). Материалы для творчества: акварельные, гуашевые краски, цветные и простые карандаши, фломастеры, мелки, пластилин, цветная, тонированная бумага, фактурная бумага, ватные палочки и диски, штампы, кисточки, непролевайки и т.д
Демонстративные картны окружающего мира, наличие ИКТ (проектор, ноутбук, музыкальные колонки).

6. Перечень литературных источников.

1. Венгер Л.А., Агаева Е.Л.. Психолог в детском саду. Руководство для работы практического психолога. - М.: Просвещение, 2003 г.
2. Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушениями интеллекта: методические рекомендации/ Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева. -М.: Просвещение. 2009.
3. Ильина М.Н. Подготовка к школе: развивающие тесты и упражнения. - СПб.: Питер, 2007.
4. «Я, Ты, Мы» О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина М.: ООО «АСТ-ЛТД», 1998.
5. Козлова С.А. Я - человек. М.: МГПУ, 1997.
6. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь: Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. — М.: Генезис, 2000
7. Н. Семаго, М. Семаго. Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения. - М.: Аркти, 2000
8. Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с ЗПР. — М.: Владос, 2003
9. Практикум по возрастной психологии: Учеб. Пособие /Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. - СПб.: Речь, 2005.
10. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. - М.: Владос, 1996.
11. Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить!». - М.: Книголюб, 2008.
12. Детская практическая психология: Учебник / Под ред. ДЗ8 проф. Т.Д. Марцинковской. — М.: Гардарики, 2003.
13. А. Анастаси. Психологическое тестирование. Т. 1-2. М.: Педагогика, 1982

14. А.Д. Виноградова. Метдика исследования готовности к школьному обучению детей 6-7 лет: Методическое пособие. СПб., 1983.
15. Диагностика познавательной сферы ребёнка / Т.Г. Богданова, Т.В. Корнилова, М.: Роспедагенство, 1994.
16. Диагностика умственного развития дошкольников / Под ред. Л.А.Венгера, и В.В. Холмовской. М.: Педагогика, 1978.
17. Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей / Под ред. Д.Б. Эльконина, Л.А. Венгера. М., 1981.
18. Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко. Практическая психология для воспитателя. Вып. 1. Киев, 1992.
19. Лучшие психологические тесты / Под ред. А.Ф. Кудряшова. Петрозаводск: Петроком, 1992.
20. Р.С. Немов. Психология. Кн. 3: Экспериментальная и педагогическая психология и психодиагностика. М.: Просвещение; Владос, 1995.
21. Особенности психического развития детей 6-7 летнего возраста / Под ред. Д.Б. Эльконина, Л.А. Венгера. М., 1988.
21. Психодиагностическая работа в начальной школе / Под ред. А.А. Степанова. Часть 1. СПб.: Образование, 1994.
22. 23 Рабочая книга школьного психолога / Под ред. И.В. Дубровиной. М.: Просвещение, 1991.
23. Чего на свете не бывает / Под ред. О.М. Дьяченко, Е.Л.Агаевой. М.: Просвещение, 1991.
24. Т.В. Чередникова. Тесты для подготовки и отбора детей в школы. СПб.: Стройлеспечать, 1996.
25. Т.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина. Практикум по детской психологии. М.: Просвещение, 1995.
26. Тренинг для будущих первоклассников И.Л.Арцишевская. Москва, 2008, «Книголюб»
27. Коррекционно - развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста Москва, Е.А.Алябьева, «Сфера»,2003
28. Играем в сказку, О.А.Шорохова, «Сфера»,2007
29. Азбука общения, Л.М.Шипицына, О.В.Заширинская, А.П.Воронова, Т.А.Нилова. Санкт-Петербург,2000, «Детство-ПРЕСС»
30. Путешествие с гномом. Развитие эмоциональной сферы дошкольников Санкт-Петербург,2008. «Речь»
31. Развитие интеллектуальных способностей у детей 6-7 лет. А.З.Зак. Москва, 1996, «Новая школа»
32. Цветик –семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей. Н.Ю. Куражева, Н.В. Вараева, А.С. Тузаева, И.А. Козлова
32. Тропинка к своему Я. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М., Москва, «Генезис»,2004
33. «Формирование умения общения со сверстниками у старших дошкольников». Бычкова С.С. Москва, «АРКТИ»,2003
34. Практическая психология образования/ под ред. И.В.Дубровиной. Москва, ТЦ «Сфера»,2000
35. «Нейропсихологические занятия с детьми, 1 часть». В.С Колганова, Е.В.Пивоварова, АЙРИС-пресс, 2019
36. «Хочу быть успешным». О.Хухлаева. Москва «Чистые пруды»,2005
37. Психолог в детском дошкольном учреждении/ под ред. Т.В.Лаврентьевой, Москва. «Новая школа»,1996
38. Уроки добра. Н.И.Семенака. Москва, «АРКТИ»,2002
39. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. Л.И.Катаева. Москва, 2008, «Книголюб»
40. Психогимнастика.М.И.Чистякова, Москва, «Просвещение»,1990

Календарно - тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий
в старшем возрасте

Октябрь	
Цель, задачи	Тема
<p>Цель: знакомство педагога - психолога с дошкольниками, установление доверительных отношений с ними, формирование устойчивого, позитивного контакта, а также получение обратной связи от дошкольников в процессе игровой деятельности</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство дошкольников с кабинетом педагога-психолога, и правилами поведения в кабинете - закрепление у дошкольников правил поведения в кабинете педагога- психолога, способствующих конструктивному взаимодействию между педагогом-психологом и дошкольниками - наблюдение за детьми в новой для них психолого-педагогической обстановке - установление доверительных отношений между педагогом-психологом с дошкольниками через беседы и игровую деятельность - создание психолого-педагогических условий для формирования устойчивого, позитивного контакта между педагогом-психологом и дошкольниками - развитие у дошкольников чувства доверия и свободного общения со взрослыми - выявление психологических особенностей дошкольников, влияющих на психоэмоциональное состояние и/или поведение на дошкольника через элементы арт-терапии - подбор эффективных психокоррекционных методов и приемов работы с дошкольниками на основе проведенной входной диагностики 	<p>1 – я неделя октября «Знакомство. Все ребята разные»</p>
	<p>2 – я неделя октября «Я сегодня вот такой!»</p>
	<p>3 – я неделя октября «Мой портрет»</p>
	<p>4 – я неделя октября «Путешествие в страну Настроений»</p>
Ноябрь	
Цель, задачи	Тема
<p>Цель: знакомство дошкольников с базовыми эмоциями, развитие понимания дошкольниками своих личных чувств и переживаний, так же понимания эмоционального состояния других</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подробное знакомство дошкольников с каждой эмоцией (радость, грусть, обида, злость, удивление, стыд) - развитие у дошкольников умений осознавать и конструктивно проживать свои собственные чувства и эмоции - развитие у дошкольников умения выражать свои чувства и эмоции через вербальное общение - развитие у дошкольников умений и навыков выражать свои чувства и эмоции через язык тела - снижение и /или психокоррекция психоэмоционального напряжения у дошкольников через психогимнастику, элементы нейропсихологии, релаксацию - развитие у дошкольников умений и навыков выражать свои чувства и эмоции через творческие формы самовыражения 	<p>1 –я неделя ноября «Остров весёлого и грустного настроения»</p>
	<p>2 –я неделя ноября «В лесу обидчивого и злого настроения»</p>
	<p>3 –я неделя ноября «Пещера испуганного и удивлённого настроения»</p>
	<p>4 –я неделя ноября «На поляне стыдливого настроения»</p>

<ul style="list-style-type: none"> - развитие у дошкольников умения распознавать эмоциональное состояния у сверстников, способствующее более конструктивному межличностному взаимодействию с ними - наблюдение за эмоциональным фоном дошкольников, выявление наличия эмоционально-волевых нарушений - выявление возможных психоэмоциональных травмирующих причин, приводящих к эмоционально-волевым нарушениям у дошкольников 	
Декабрь	
Цель, задачи	Тема
<p>Цель: закрепление знаний дошкольников о базовых эмоциях, развитие понимания дошкольниками своих личных чувств и переживаний, так же понимания эмоционального состояния других</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие у дошкольников умений осознавать и конструктивно проживать свои собственные чувства и эмоции - развитие у дошкольников умения выражать свои чувства и эмоции через вербальное общение - развитие у дошкольников умений и навыков выражать свои чувства и эмоции через язык тела - снижение и /или психокоррекция психоэмоционального напряжения у дошкольников через психогимнастику, элементы нейропсихологии, релаксацию - развитие у дошкольников умений и навыков выражать свои чувства и эмоции через творческие формы самовыражения <p>развитие у дошкольников умения распознавать эмоциональное состояния у сверстников, способствующее более конструктивному межличностному взаимодействию с ними</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие у дошкольников умения распознавать эмоциональное состояния у сверстников, способствующее более конструктивному межличностному взаимодействию с ними - наблюдение за эмоциональным фоном дошкольников, выявление наличия эмоционально-волевых нарушений - выявление возможных психоэмоциональных травмирующих причин, приводящих к эмоционально-волевым нарушениям у дошкольников - диагностика детско-родительских отношений, выявление психологического климата в семье дошкольников 	<p>1 –я неделя декабря «Азбука настроений»</p>

Январь	
Цель, задачи	Тема
<p>Цель: профилактика и психокоррекция отклоняющегося от нормы агрессивного поведения, поэтапная проработка новых, более адекватных, конструктивных способов реагирования дошкольников в проблемных для них ситуациях</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие у дошкольников представлений о самом себе без проявлений агрессии, для выстраивания собственной адекватной системы положительных, личностных оценок себя и других - развитие умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками без агрессии, адекватно воспринимать социальные взаимоотношения, учиться договариваться друг другу - снятие и /или снижение у дошкольников психологических барьеров, психоэмоционального и мышечного напряжения, мешающих их конструктивному взаимодействию с сверстниками и взрослыми - снятие у дошкольников психоэмоционального и физического напряжения, получение позитивного двигательного опыта - развивать у дошкольников умения и навыки выражать свои негативные эмоций через конструктивные формы самовыражения - развивать у дошкольников умения и навыки справляться со своим гневом, отрицательными эмоциями, провоцирующие агрессивное поведение - развивать у дошкольников способность осознавать свое негативное поведение провоцирующее конфликтное, агрессивное поведение 	<p>1 –я неделя января «Африканская история про пятнистого Драчуна и зеленого Кусаку» (Лесная история про рогатого драчуна и Мохнатого кусаку)</p> <p>2 – 3 неделя января «Игры-обучалки для кусак и драчунов»</p> <p>4 –я неделя января «Кусаки и драчуны в стране Творчества»</p>
Февраль	
Цель, задачи	Тема
<p>Цель: профилактика и/или ослабление проявлений нарушений в поведении дошкольников, связанных синдром дефицита внимания и гиперреактивности, поэтапная проработка новых, более адекватных, конструктивных моделей поведения необходимых в процессе игры и обучения</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - снятие и /или снижение у дошкольников нейropsихологических барьеров, в том числе мышечного напряжения, мешающих дошкольникам конструктивно играть и обучаться - развитие у дошкольников психомоторных функций - развитие и тренировка произвольного поведения и самоконтроля у дошкольников - снятие и /или снижение у дошкольников импульсивности, гиперреактивности через психогимнастику и элементы нейropsихологии - развитие и тренировка произвольного внимания, его свойств у дошкольников - развитие у дошкольников умений и навыков полностью или частично контролировать свои действия, становится более внимательным и наблюдательным - развитие у детей двигательного (мышечного) и творческого самовыражения, создание возможностей для формирования и развития конструктивных форм взаимодействия с сверстниками и взрослыми 	<p>1 –я неделя февраля «Путешествие в страну Непосед»</p> <p>2 –я неделя февраля «Волшебные превращения в стране Непосед»</p> <p>3 –я неделя февраля «Веселые обучалки для непосед»</p> <p>4 –я неделя февраля «Папин непоседа»</p>

<ul style="list-style-type: none"> - формирование и/или развитие механизма самопомощи у дошкольников: развитие внутренней саморегуляции, необходимой для успешного овладения знаниями - развивать у дошкольников управлять (частично) собой, контролировать свое поведение вовремя НОД - диагностика и развитие позитивных детско-родительских отношений между папой и ребенком через элементы арт – терапии 	
Март, Апрель	
Цель, задачи	
<p>Цель: развитие целостной картины мира у дошкольников через формирование познавательной мотивации, а также моделирование и/или закрепление правильной системы социальных отношений, учитывая дошкольников, находящихся в «группе риска»</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие и тренировка мыслительных операций: анализ, классификация, обобщение и т.д.) у дошкольников через игратерпию и дидактические игр - применение психолого-педагогических игр для развития свойств внимания - применение психолого-педагогических игр для развития видов памяти (зрительной, слуховой, тактильной и т.д.) - применение психолого-педагогических игр для развития видов восприятия (слуховое, зрительное, тактильное и т.д.) - применение психолого-педагогических игр для развития воображения и творческого мышления - развивать и закреплять у дошкольников умения и навыки выражать свои негативные эмоций через конструктивные формы самовыражения - развивать и закреплять у дошкольников умения и навыки справляться со своим гневом, отрицательными эмоциями, провоцирующие агрессивное поведение - развивать и закреплять у дошкольников способность осознавать свое негативное поведение провоцирующее конфликтное, агрессивное поведение - развитие у дошкольников психомоторных функций - развитие и тренировка произвольного поведения и самоконтроля у дошкольников - развитие у дошкольников умений и навыков полностью или частично контролировать свои действия, становится более внимательным и наблюдательным - формирование и/или развитие механизма самопомощи у дошкольников: развитие внутренней саморегуляции, необходимой для успешного овладения знаниями - развивать у дошкольников управлять (частично) собой, контролировать свое поведение вовремя НОД - развитие у дошкольников умения преодолевать негативные переживания, путем снижения личносно или ситуативной тревожности, страхах -развивать у дошкольников управлять (частично) собой, своими тревожными эмоциями в конкретных волнующих его ситуациях - развивать у дошкольников умения и навыки выражать свои негативные эмоций через конструктивные формы самовыра-я 	<p>1 –я неделя марта «Моя любимая мама»</p> <p>2 –я неделя марта «Сказка живёт вокруг нас»</p> <p>3 –я неделя марта «Мои сказочные герои»</p> <p>4 –я неделя марта «Если бы я был сказочным героем!»</p> <p>1 –я неделя апреля «Сказочная путаница»</p> <p>2 –я неделя апреля «Волшебная сила творчества»</p> <p>3 –я неделя апреля «Тайна волшебной шкатулки»</p> <p>4 –я неделя апреля «Кто потерял сказочную коробку?!»</p>

Календарно - тематическое планирование коррекционно-развивающих занятий в подготовительном возрасте

Октябрь	
Цель, задачи	Тема
<p>Цель: развитие и тренировка психических процессов у дошкольников, закрепление знаний, умений, навыков (ЗУН) с помощью предметно-практической деятельности, способствующей выявлению разнообразных свойств предметов (интеллектуальная готовность к школе)</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление знаний о фигурах и цветах с помощью дидактических игр - закрепление обобщенных представлений о свойствах предметов - развивать умение составлять группы предметов на основании одного одинакового признака (цвета, формы, величины, назначения) - развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине, группировать и классифицировать предметы одинаковые по цвету, форме, по цвету и форме, по форме и величине - развивать умение видеть форму в конкретных предметах окружающей обстановки, пользуясь геометрическими эталонами - закрепить ЗУН о сопоставлении 3 и более признаках, предметах - закрепление ЗУН по полной аналогии (двух одинаковых признаков: по цвету и форме, форме и величине, цвету и величине) - закрепление ЗУН по не полной аналогии (такого же цвета, но другой формы, такой же формы, но другой величины) - тренировать умение называть группы обобщающими словами - тренировать умение исключать лишний предмет - применение психолого-педагогических игр для развития свойств внимания - применение психолого-педагогических игр для развития видов памяти (зрительной, слуховой, тактильной и т.д.) - применение психолого-педагогических игр для развития видов восприятия - применение психолого-педагогических игр для развития воображения 	1 –я неделя октября «Цвет»
	2 –я неделя октября «Форма»
	3 - 4 –я неделя октября «Цвет, форма, величина»
Ноябрь	
Цель, задачи	Тема
<p>Цель: развитие и тренировка психических процессов, закрепление ЗУН о основных категориях у дошкольников с помощью психолого-педагогических методов и приемов (интеллектуальная готовность к школе)</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять и систематизировать представления детей о понятии сад, огород, работы в саду и огороде, фрукты, овощи - закрепление обобщённых представлений о различных животных (домашние, лесные, африканские, морские, птицы, насекомые и т.д.) - расширить и уточнить знания дошкольников о животных, птицах, насекомых и различать их по размеру, характерным частям тела, повадкам, познакомить с местом проживания животных, чем питаются, какую пользу приносят и т.д. - расширить и уточнить знания дошкольников различать и правильно называть состояние погоды - закреплять навыки правильно называть времена года по их отличительным признакам в природе и на картинке - расширять, уточнять и систематизировать представления об условиях их жизни в период сезонных изменений, в том числе у 	1 –я неделя ноября «Фрукты и овощи саду и в огороде»
	2 –я неделя ноября «Животные в окружающем мире»
	3 –я неделя ноября «Времена года: природа вокруг нас»
	4 –я неделя ноября «Моя мама самая!»

<p>растений, животных, птиц</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие и тренировка мыслительных операций: анализ, классификация, обобщение и т.д.) у дошкольников через игротерапию и дидактические игры - применение психолого-педагогических игр для развития свойств внимания - применение психолого-педагогических игр для развития видов памяти (зрительной, слуховой, тактильной и т.д.) - применение психолого-педагогических игр для развития видов восприятия (слуховое, зрительное, тактильное и т.д.) - применение психолого-педагогических игр для развития воображения - применение психогимнастики для снятия психоэмоционального напряжения среди дошкольников - диагностика и развитие позитивных детско-родительских отношений между мамой и ребенком через элементы арт - терапии 	
Декабрь	
Цель, задачи	Тема
<p>Цель: развитие и тренировка психических процессов, закрепление ЗУН о основных категориях у дошкольников с помощью психолого-педагогических методов и приемов (интеллектуальная готовность к школе)</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширять и систематизировать представления дошкольников о категориях: одежда, обувь, времена года - расширить и уточнить знания о видах одежды и обуви о их значении по сезонам погоды - расширять и систематизировать представления дошкольников о категориях: мебель посуда, бытовые приборы - расширить и уточнить знания о назначении посуды, мебели бытовых приборах, о правилах взаимодействия с электрическими приборами - расширять и систематизировать представления дошкольников о категории: транспорт <p>расширить и уточнить знания о видах транспорта и его назначении</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие и тренировка мыслительных операций: анализ, классификация, обобщение и т.д.) у дошкольников через игротерапию и дидактические игры - применение психолого-педагогических игр для развития свойств внимания - применение психолого-педагогических игр для развития видов памяти (зрительной, слуховой, тактильной и т.д.) - применение психолого-педагогических игр для развития видов восприятия (слуховое, зрительное, тактильное и т.д.) - применение психолого-педагогических игр для развития воображения - применение психогимнастики для снятия психоэмоционального напряжения среди дошкольников - диагностика детско-родительских отношений, выявление психологического климата в семье дошкольников 	<p>1 –я неделя декабря «Времена года: одежда и обувь»</p> <p>2 –я неделя декабря «Мой дом: мебель, посуда, бытовые приборы»</p> <p>3 –я неделя декабря «Моя семья. Мы путешествуем»</p>
Январь, Февраль	
Цель, задачи	Тема
<p>Цель: профилактика и психокоррекция отклоняющегося от нормы поведения, а также не желательных проявлений эмоционально-волевой сферы у дошкольников с помощью психолого-педагогических методов и приемов (социальная, эмоционально-волевая готовность к школе)</p>	<p>2 –я неделя января «В гостях у сказки»</p> <p>3 –я неделя января «Волшебство сказочных героев»</p>

<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие у дошкольников представлений о самом себе для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе - развитие умения сотрудничать с взрослыми и сверстниками, адекватно воспринимать социальные взаимоотношения, учиться договариваться друг другу - развитие у дошкольников социального и эмоционального интеллекта, а именно понимать чувства и эмоции других, развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, понимания и поддержки других - снижение и психокоррекция деструктивного поведения у дошкольников «группы риска», а также формирование у них желательных, конструктивных эмоционально – волевых проявлений - развивать у дошкольников умения и навыки выражать свои негативные эмоций через конструктивные формы самовыражения - развивать у дошкольников умения и навыки справляться со своим гневом, отрицательными эмоциями провоцирующие агрессивное поведение - развивать у дошкольников способность осознавать свое негативное поведение провоцирующее конфликтное, агрессивное поведение - снятие и /или снижение у дошкольников психологических барьеров, психоэмоционального и мышечного напряжения, мешающих их конструктивному взаимодействию с сверстниками и взрослыми - развитие у дошкольников психомоторных функций - развитие и тренировка произвольного поведения и самоконтроля - развитие и тренировка произвольного внимания, его свойств и самоконтроля у дошкольников - развитие у дошкольников умение и навыки полностью или частично контролировать свои действия, становится более внимательным и наблюдательным - развитие у детей двигательного (мышечного) и творческого самовыражения, создание возможностей для формирования и развития конструктивных форм взаимодействия с окружающим мире - развитие у дошкольников умения преодолевать негативные переживания, путем снижения личносно или ситуативной тревожности - развивать у дошкольников управлять (частично) собой, своими тревожными эмоциями в конкретных волнующих его ситуациях. - диагностика и развитие позитивных детско-родительских отношений между мамой и ребенком через элементы арт - терапии 	<p>4 –я неделя января «Сказочки -подсказочки»</p>
	<p>1 –я неделя февраля «Сундучок полезных качеств»</p> <p>2 –я неделя февраля «Волшебная лампа необходимых поступков»</p> <p>3 –я неделя февраля «Шкатулка хорошего поведения»</p> <p>4 –я неделя февраля «Профессия моего папы»</p>
Март, Апрель	
Цель, задачи	Тема
<p>Цель: способствовать формированию у дошкольников адекватной, положительной внутренней позиции будущего школьника, а также развитие у дошкольников необходимых психологических качеств способствующих прохождению успешной адаптации к школьному обучению</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пробудить у дошкольников интерес к разным сторонам школьной жизни - развитие у дошкольников адекватной самооценки, способствующей успешному школьному обучению - развитие у дошкольников умения преодолевать негативные переживания связанные с внешней оценкой со стороны сверстников в период школьного обучения 	<p>1 –я неделя марта «Профессия моей мамы»</p> <p>2 –я неделя марта «Что нужно знать, чтобы пойти в школу»</p> <p>3 –я неделя марта «Кто такой первоклассник»</p> <p>4 –я неделя марта «Как Незнайка собирался в школу»</p> <p>1 –я неделя апреля «Лесная школа: как</p>

<ul style="list-style-type: none"> - развитие у дошкольников умения преодолевать негативные переживания связанные с внешней оценкой со стороны учителя в период школьного обучения - развивать у дошкольников положительную мотивацию и желание к школьному обучению - развивать у дошкольников умения взаимодействовать с учителем и/или сверстниками в период школьного обучения - развитие у дошкольников умения преодолевать негативные переживания, путем снижения личносно или ситуативной тревожности - развивать у дошкольников умения и навыки справляться со отрицательными эмоциями провоцирующие «нежелательное» поведение в школе - развивать у дошкольников способность осознавать свое негативное поведение провоцирующее нарушения школьных правил - снятие и /или снижение у дошкольников психологических барьеров, психоэмоционального и мышечного напряжения, мешающих их успешному школьному обучению - развитие и тренировка произвольного поведения и самоконтроля, способствующих овладению новых школьных ЗУН - развитие у дошкольников умение и навыки полностью или частично контролировать свои действия, становится более внимательным и наблюдательным, способствующих овладению новых школьных ЗУН 	зверята боялись идти школу»
	2 –я неделя апреля «Моя первая учительница»
	3 –я неделя апреля «Детский сад ли школа?!»
	4 –я неделя апреля «Волшебная школа»

Календарно - тематическое планирование кружковой работы
«Радужные тропинки»

Месяц	Тема	Цели и задачи
Октябрь	Красная тропинка: «Весёлые портреты»	Цель: способствовать гармонизации осознания ребёнком своего «Я» среди других детей в группе Задачи: - развитие у дошкольников чувства доверия друг к другу - формирование «адекватной» положительной самооценки у детей через творческое рисование - развитие умения принимать представлять самого себя пред другими через свой художественный портрет
Ноябрь	Зеленая тропинка: «Наша ферма. Загадки с грядки»	Цель: развитие у дошкольников умений и навыков выражать свои чувства и эмоции через язык тела - развитие у дошкольников умения выражать свои чувства и эмоции через творческое проживание - снятие у дошкольников психоэмоционального и физического напряжения, получение позитивного двигательного опыта - развитие творческого мышления дошкольников с помощью не традиционных техник рисования
Декабрь	Синяя тропинка: «Снеговика в шапочках и шарфиках»	Цели: развитие у дошкольников умения распознавать эмоциональное состояния у сверстников, способствующее более конструктивному межличностному взаимодействию с ними Задачи: - развитие эмоционально-волевой сферы дошкольников через сказкатерапию - развитие у дошкольников умений и навыков выражать свои чувства и эмоции через творческие формы самовыражения - развитие у дошкольников умения распознавать эмоциональное состояния у сверстников через творческие задания
Январь	Оранжевая тропинка: «Веселый клоун. Шляпа фокусника»	Цели: развитие у дошкольников умения распознавать эмоциональное состояния у сверстников, способствующее более конструктивному межличностному взаимодействию с ними Задачи: - развитие эмоционально-волевой сферы дошкольников через сказкатерапию - развитие у дошкольников умений и навыков выражать свои чувства и эмоции через творческие формы самовыражения - развитие у дошкольников умения распознавать эмоциональное состояния у сверстников через творческие задания

Февраль	Фиолетовая тропинка: «Галстук для папы»	<p>Цель: развитие у дошкольников умений осознавать и конструктивно проживать свои собственные чувства и эмоции по отношению к отцу</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение представлений дошкольников о понятии семья, члены семьи, традиции семьи - гармоничное развитие детско-родительских отношений через арт-терапию - закрепление и/или повышение авторитета мамы у ребенка через арт-терапевтические техники - «безопасное» проживание травмирующих ситуаций, связанных с папой через творческую работу
Март	Желтая тропинка: «Весенний букет для мамочки»	<p>Цель: развитие у дошкольников умений осознавать и конструктивно проживать свои собственные чувства и эмоции по отношению к маме</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение представлений дошкольников о понятии семья, члены семьи, традиции семьи - гармоничное развитие детско-родительских отношений через арт-терапию - закрепление и/или повышение авторитета мамы у ребенка через арт-терапевтические техники - «безопасное» проживание травмирующих ситуаций, связанных с мамой через творческую работу
Апрель	Голубая тропинка: «По морям, по волнам...»	<p>Цель: развитие у дошкольников умений и навыков выражать свои чувства и эмоции через творческие формы самовыражения</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - снижение у дошкольников психологических барьеров, психоэмоционального и мышечного напряжения, мешающих их конструктивному взаимодействию с сверстниками и взрослыми - развитие у дошкольников умения выражать свои чувства и эмоции через свободное, двигательное творческое самовыражение - развитие у дошкольников умения выражать свои чувства и эмоции через самостоятельное, независимое, творческое самовыражение
Май	«Радуга-дуга»	<p>Цель: развитие у дошкольников умений и навыков выражать свои чувства и эмоции через творческие формы самовыражения</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - снижение у дошкольников психологических барьеров, психоэмоционального и мышечного напряжения, мешающих их конструктивному взаимодействию с сверстниками и взрослыми - развитие у дошкольников умения выражать свои чувства и эмоции через свободное, двигательное творческое самовыражение - развитие у дошкольников умения выражать свои чувства и эмоции через самостоятельное, независимое, творческое самовыражение

