

## 1.2. Стабильные положительные результаты (динамика) развития обучающихся с особыми образовательными потребностями, возможностями в рамках мониторинга, проводимого образовательной организацией

**Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)** – дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т.е. это дети инвалиды, либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом или психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Целью психолого-педагогической диагностики является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психоэмоционального развития детей с ОВЗ.

Задачи психолого-педагогической диагностики:

- осуществить психолого-педагогическую диагностику детей с ОВЗ, с целью выявления особенностей развития и учета в дальнейшей коррекционно-развивающей работе;
- выявить индивидуальные образовательные потребности детей с ОВЗ
- определить и классифицировать типичные трудности, возникающие у ребенка при освоении общеобразовательной программы;

Психолого-педагогическое обследование является одним из компонентов комплексного подхода в изучении развития детей с ОВЗ. Его результаты рассматриваются в совокупности с другими данными о ребенке. Изучение и выявление особенностей познавательной деятельности, установления характера нарушений, потенциальных возможностей ребенка дает возможность прогнозировать его развитие (создание индивидуального образовательного маршрута). Психодиагностическое обследование ребенка с проблемами в развитии является системным и включает в себя изучение всех сторон психики: познавательная сфера, коммуникативная сфера, поведенческая сфера речевая сфера.

### Изучение познавательной и эмоционально-волевой сферы дошкольников с ОВЗ

Семаго Н.Я., Семаго М.М. «Диагностический комплект Семаго», «Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст», Забрамная С.Д., Боровик О.В. «Практический материал для психолого-педагогического обследования детей», Стребелева Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста», стандартизованный скрининговый инструментарий: модифицированный скрининговый тест на аутизм для детей раннего возраста М-CHAT, социально-коммуникативный опросник - SCQ1, опросник расстройств аутистического спектра CASD и т.д.

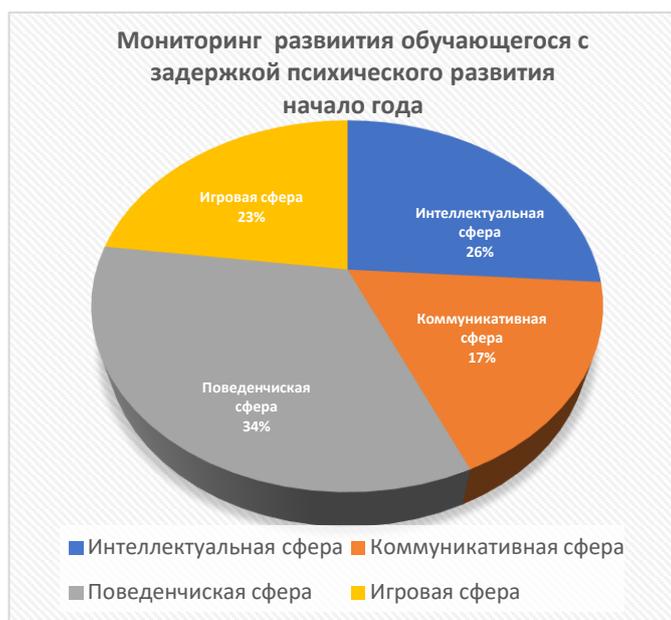
### Общая численность обучающихся с ОВЗ в МАДОУ

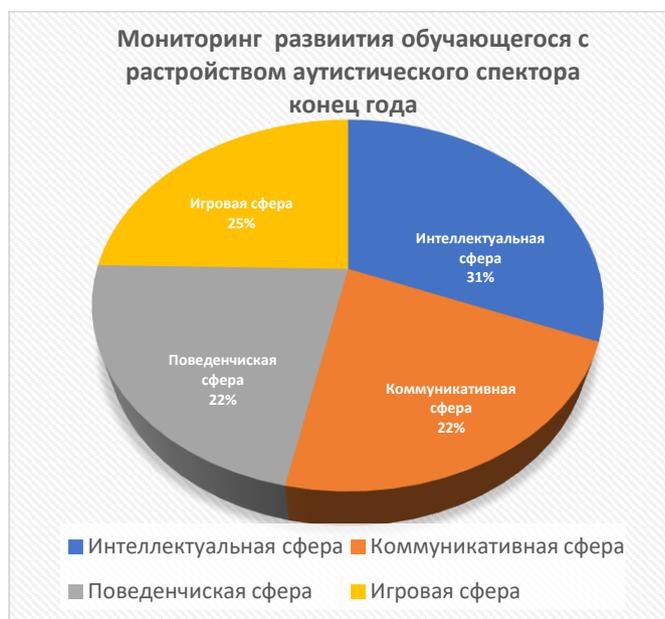
Учебный год	Количество обучающихся с ОВЗ в МАДОУ						
	Дети с задержкой психического развития	Дети с умственной отсталостью	Дети с расстройством аутистического спектра	Дети с тяжелыми нарушениями речи	Дети с нарушением зрения.	Дети с нарушением слуха.	Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата.
2019-2020	1 ребенок	1 ребенок	1 ребенок	-	-	-	-
2020-2021	2 ребенка	-	2 ребенка	-	-	-	-
2021-2022	1 ребенок	-	-	-	-	-	-
2022 -2023	1 ребенок	-	-	3 ребенка	-	-	-
2023-2024	-	-	1 ребенок	1 ребенок	-	-	-

Психодиагностика обучающихся с ОВЗ каждый год позволила выявить не только психические процессы дошкольников, но и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать индивидуальные образовательные маршруты для коррекционно - развивающей работы, а также составить планы подгрупповой и индивидуальной деятельности.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ строилась с учётом образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей, которые определялись, прежде всего, в результате комплексного обследования, проведённого в начале учебного года. Эффективность коррекционно-развивающей работы происходила в соответствии с индивидуальными возможностями и темпом психического развития каждого обучающегося с ОВЗ.

### Динамика развития обучающихся с ОВЗ в рамках психолог-педагогической диагностики на 2019-2020 г.



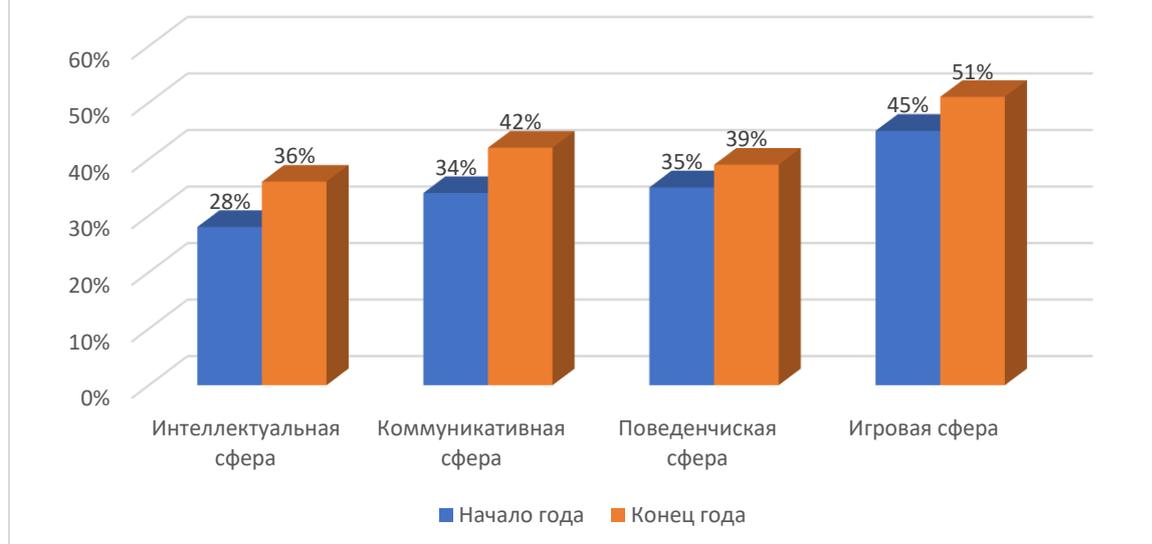


Эффективность проведённой коррекционно-развивающей работы отслежена в ходе итогового мониторинга. Наблюдается положительная динамика в развитии интеллектуальной, коммуникативной сферы на 5%, в поведенческой, игровой сфере на 3%. Индивидуальная работа обеспечила дошкольникам положительный результат в освоении содержания обучения и в развитии дошкольников, способствовала формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков.

**Динамика развития обучающихся с ОВЗ в рамках психолог-педагогической диагностики на 2020-2021 г.**



Динамика развития обучающихся с  
тяжелыми нарушениями речи в 2020-2021 г.



Результативность проведённой индивидуальной и групповой коррекционно-развивающей работы отслежена в ходе итогового мониторинга. У обучающихся с ЗПР наблюдается положительная динамика в развитии интеллектуальной сферы на 5%, коммуникативной сферы на 9%, в поведенческой сфере 6 %, игровой сфере на 12 %. У дошкольников повысился уровень познавательной и игровой активности, дошкольники стали наиболее успешно применять полученные знания и умения в предметно — практической деятельности и интеллектуальной деятельности. Коррекционно-развивающие занятия помогли дошкольникам в развитии коммуникативных и личностных качеств.

У обучающихся с ТНР наблюдается положительная динамика в развитии интеллектуальной сфере на 8%, коммуникативной сфере на 8%, в поведенческой сфере 4 %, игровой сфере на 6 %. Общая положительная динамика в развитии и коррекции дошкольников составляет: интеллектуальная сфера - 13 %, коммуникативная сфера - 17%, поведенческая сфера - 10 %, игровая сфера - 18 %. Высокая результативность обусловлена применением психолого-педагогически методов, современных образовательных технологий в коррекционно-развивающем процессе. В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности педагогом-психологом была определена содержательная направленность коррекционной работы с позиций индивидуально-дифференцированного подхода к обучению и воспитанию дошкольников с ОВЗ.

## Динамика развития обучающихся с ОВЗ в рамках психолог-педагогической диагностики на 2021-2022 г.



По результатам диагностики наблюдается положительная динамика в развитии интеллектуальной сфере на 2%, в коммуникативной сфер на 1%, в поведенческой сфере на 1%, в игровой сфере на 1%. Индивидуальная работа обеспечила дошкольнику положительный результат в формировании познавательной мотивации, развитии психических процессов, способствовала формированию коммуникативных качеств в общении с сверстниками. Стоит отметить, что у ребенка отмечена низкая посещаемость детского сада в течении года. Не достаточно выраженная динамика развития, обусловлена тяжестью первичного нарушения, индивидуальными особенностями развития (дефицитарность психических процессов, сложная структура дефекта) дошкольника с ЗПР.

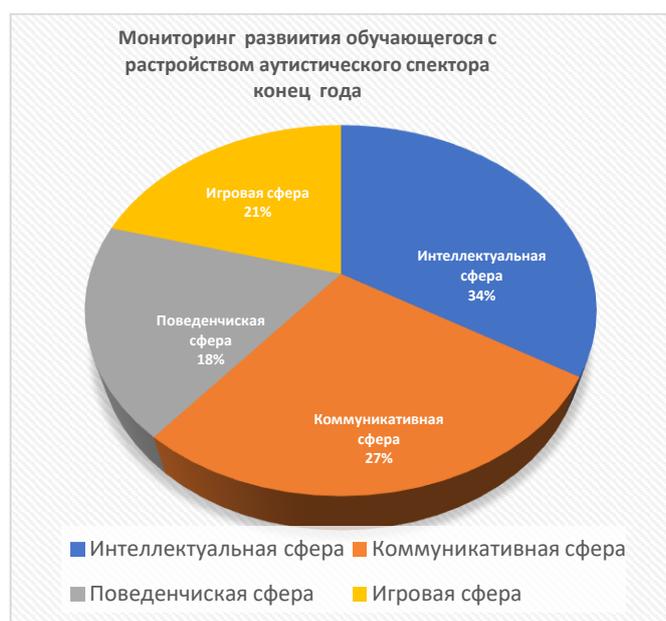
## Динамика развития обучающихся с ОВЗ в рамках психолог-педагогической диагностики на 2022-2023 г.

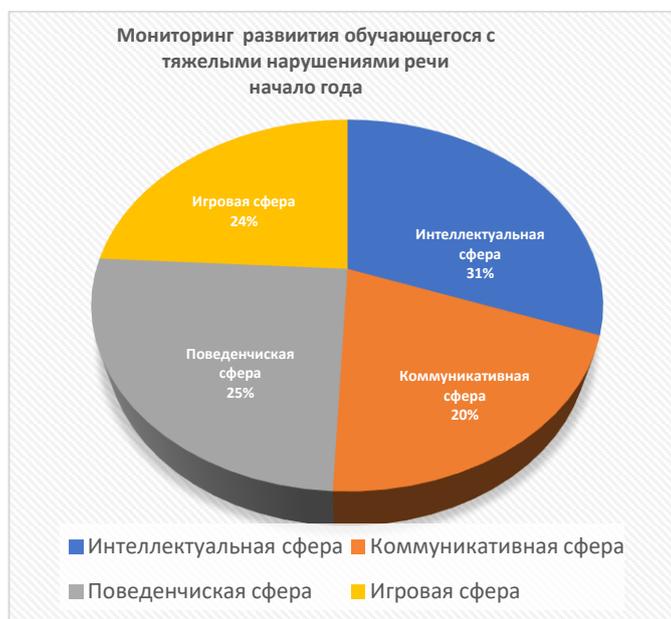




Системность проведённой коррекционно-развивающей работы определила положительные результаты в работе с дошкольниками. У обучающихся с ТНР наблюдается положительная динамика в развитии интеллектуальной сферы на 9%, коммуникативной сферы на 11%, в поведенческой сфере на 1%. Общая положительная динамика в развитии и коррекции дошкольников составляет: интеллектуальная сфера - 15 %, коммуникативная сфера - 19%, поведенческая сфера - 12 %, игровая сфера - 20 %. Высокая результативность обусловлена применением психолого-педагогически методов, современных образовательных технологий в коррекционно-развивающем процессе. В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности педагогом-психологом была определена содержательная направленность коррекционной работы с позиций индивидуально-дифференцированного подхода к обучению и воспитанию дошкольников с ОВЗ. У дошкольников повысился уровень коммуникативной и мотивационной активности, дошкольники стали наиболее успешно применять полученные навыки общения и умения в детском саду.

### Динамика развития обучающихся с ОВЗ в рамках психолог-педагогической диагностики на 2023-2024 г.





Наблюдается частичная положительная динамика развития у дошкольника с РАС, она обусловлена тяжестью первичного нарушения, индивидуальными особенностями развития (дефицитарность психических и коммуникативных процессов, сложная структура дефекта в поведенческой сфере). Были поставлены и реализованы, задачи на преодоление отставания в развитии у дошкольника с РАС, с учётом первичных нарушений в коммуникативной и поведенческой сфере, проектировка индивидуального образовательного маршрута развития на основе процессов компенсации у дошкольника с РАС. Коррекционно-развивающая работа обеспечила своевременную специализированную помощь в формировании коммуникативных, регулятивных, поведенческих, познавательных навыков у дошкольника с РАС.

Результативность и эффективность проведённой индивидуальной коррекционно-развивающей работы отслежена в ходе итогового мониторинга. У обучающегося с ТНР наблюдается положительная динамика в развитии в развитии интеллектуальной сфере на 2%, коммуникативной сфере на 6%, в поведенческой сфере на 5%. Индивидуальная работа обеспечила дошкольнику положительный результат в формировании коммуникативной мотивации, развитии психических процессов, способствовала формированию коммуникативных качеств в общении с сверстниками в детском саду, повысилась самооценка при общении с другими дошкольниками. Коррекционно-развивающая работа обеспечила дошкольнику положительный результат в освоении содержания обучения и в развитии, способствовала формированию коммуникативных и личностных навыков.

В период с 2019-2024 г., по данным диагностики для каждого воспитанника был выбран индивидуальный подход и составлен образовательный маршрут. Воспитанники были поделены на подгруппы по ведущему нарушению и возрастной категории. В каждом психолого-педагогическом занятии были учтены индивидуальные потребности и особенности детей, поэтому разделение на подгрупповые и индивидуальные занятия, осуществлялось с учетом ведущего нарушения у каждого ребенка и его возраста, чтобы максимально добиться положительного результата. При планировании коррекционно-образовательной деятельности учитывался тематический принцип отбора материала, с от простых к сложным заданиям. Для достижения положительных результатов в работе с детьми ОВЗ были подобраны различные психолого-педагогические методы и приемы: арттерапевтические, личностно - ориентированные, здоровьесберегающие, телесно – ориентированные, нейропсихологические и т.д). Для наглядности результатов динамики развития были представлены данные итогового мониторинга, сопоставлены показатели данных диагностик уровня познавательного развития, эмоционально-волевой сферы, после проведения коррекционно-развивающей работы. Об эффективности проведенной коррекционно-развивающей работы и стабильных положительных результатах у обучающихся с ОВЗ свидетельствует изменения процентного соотношения уровней познавательной сферы, коммуникативной сферы, поведенческой сферы, игровой сферы выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года, которые представлены в диаграммах.



