

МКУ «УО ГО Верхова Пышма»
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 11»
(МАОУ «Детский сад № 11»)
ИНН/КПП 6606012728/660601060
Адрес: 629096, Свердловская область, с. Верхова Пышма, ул. Милосердистая, д. 4 а,
тел. 8(343 68) 7-90-71, E-mail: detсад_11@mail.ru

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете
Образовательного учреждения
МАОУ «Детский сад № 11»
Протокол от 16.02.2024 г. № 3

УТВЕРЖДАЮ

Заступающий
Каташова М. П.
Принят от 16.02.2024 г. № 3



Аккредитованная Образовательная Программа
Дошкольного Образования для обучающихся с
Тяжелыми Нарушениями Речи
МАОУ «Детский сад № 11»

Верхова Пышма
2024 год

СОДЕРЖАНИЕ

№	Разделы программы	Стр.
	Введение	3-5
1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АСИ	5
1.1	Показательные задачи	5-7
1.2	Планируемые результаты реализации АСИ	7-10
1.3	Цели и задачи, характеризующие достижение планируемых результатов	10-14
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АСИ	14
2.1	Адаптированные образовательные программы	14
2.1.1	Повысительная группа	14-16
2.1.2	Задачи к содержанию образования по образовательным областям	16
2.1.2.1	Специально-коммуникативное развитие	16-18
2.1.2.2	Познавательное развитие	19-20
2.1.2.3	Речевое развитие	20-22
2.1.2.4	Художественно-эстетическое развитие	22-24
2.1.2.5	Физическое развитие	24-27
2.1.3	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации АСИ	27-29
2.1.4	Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик	29-32
2.1.5	Способы и технологии поддержки детской инициативы	32-34
2.1.6	Особенности взаимодействия педагогов учреждений дошкольного образования с семьей воспитанника с ТНР	35-38
2.2	Программа воспитания	39
2.2.1	Показательные задачи	39
2.2.2	Целевой раздел Программы воспитания	40-45
2.2.3	Содержательный раздел Программы воспитания	45-53
2.2.4	Организационный раздел Программы воспитания	53-54
2.3	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	54
2.3.1	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	54-56
2.3.2	Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР	56-60
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АСИ	60
3.1	Персонально-педагогические условия реализации АСИ	60-66
3.2	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	66-72
3.3	Материально-технические обеспечения АСИ, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	72-80
3.4	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации АСИ	80-81
3.5	Кадровые условия реализации АСИ	81
4	Режим и расписание дня	81-83
5	Календарный план воспитательной работы	83
5.1	Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДДУ	83-86
6	Часть формируемых результатов образовательных программ	87-100
	Приложения	

Выводы

Адаптированная образовательная программа действительно образования муниципального дошкольного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11» разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11» (далее – АОП МАДОУ «Детский сад № 11»)

– творческий документ, позволяющий реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1. Воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как Гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту уровне (воспитание доступными средствами).

2. Создание единого поля развивающих дошкольного образования, ориентированного на потребности детей в духовно-нравственных и интеллектуальных ценностях российского народа, воспитание подрастающего поколения как гражданина и участника истории и культуры своей семьи, Великой и малой Родины.

3. Создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям единым представлением, равные, благоприятные условия дошкольного образования, вне зависимости от места и региона проживания.

АОП МАДОУ «Детский сад № 11» направлена на воспитание и образование индивидуального поколения в национально-культурных традициях Российской Федерации, русского народа и культуру нашей Родины.

АОП МАДОУ «Детский сад № 11» адресована для Российской Федерации (далее – РФ) базовым уровнем и содержанием дошкольного образования, основанная воспитанниками в МАДОУ «Детский сад № 11», осуществляющего образовательную деятельность, и планируемые результаты освоения образовательной программы.

АОП МАДОУ «Детский сад № 11» разработана в соответствии с:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 года № 273-ФЗ с изменениями от 31 июля 2020 г.;

- СП 3.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденной постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.11.2021г. № 2;

- Федеральное государственное образовательное стандарт дошкольного образования (утв. Министерством образования и науки РФ 1 Октября 2013 года);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования Утверждена Министерством просвещения Российской Федерации приказ от 25 ноября 2022 г. № 1028;

- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Приказ Министерства России от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Санкт-Петербурга в Минусинск России 27.01.2023 № 72149»

- Приказ Министерства России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

- Распоряжение Министерства России от 06.08.2020 № Р-73 (ред. от 06.04.2021) «Об утверждении приказа Правительства Российской Федерации об оказании дополнительной помощи и организации, осуществляющих образовательную деятельность».

- Рассмотрение по запросу регулирования рабочего времени учащихся-инвалидов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, при выполнении ими образовательных обязанностей.
М.П. 2020 ДФ-2210/07

- Образовательной адаптированной программой образовательного учреждения (ООП МАДОУ «Детский сад № 11»)

- Уставом МАДОУ «Детский сад № 11».

В структуре АООП МАДОУ «Детский сад № 11» включены Программы обучения; Программы воспитания; Программы коррекционно-развивающей работы; примерный режим и распорядок дня в дошкольной группе; индивидуальный план воспитательной работы.

АООП МАДОУ «Детский сад № 11» разработывается и утверждается образовательным учреждением. Основная часть АООП МАДОУ «Детский сад № 11» соответствует ФГОС ДО и составляет не менее 80 % от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная), составляет не более 40% и ориентирована на специфику учреждения, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОУ; выбор вариативных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностей педагогического коллектива и ДОУ в целом.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в АООП МАДОУ «Детский сад № 11» выделяется содержание образовательной и организационной работы.

В целевом разделе АООП МАДОУ «Детский сад № 11» представлены цели, задачи, ориентиры и интересы в ее формировании; планируемые образовательные результаты (знания АООП, а также на этапе завершения освоения АООП); характеристики особенностей развития детей, подготовка к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел включает Программу обучения, которая раскрывает цели, содержание и планируемые образовательные результаты по каждой из образовательных областей (личностно-коммуникативные, познавательные, речевые, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации АООП; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов взаимодействия детей; взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанников; взаимодействия и работы коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных типов групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

В операционный раздел АООП МАДОУ «Детский сад № 11» входит Программа воспитания, которая раскрывает цели и направления воспитательной работы, предусматривает приобретение детей к реализации традиционных духовных ценностей, включая культурные ценности своей этнической группы, народов и коренных поселенцев в российском обществе.

Организационный раздел включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации АООП, организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РПС) и ДОУ; материально-техническое обеспечение Программы; обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Также включены перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе, а также перечень рекомендаций для совместного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный адаптированный план воспитательной работы.

ДОУ предоставляет право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОУ и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Реализация АООП МАДОУ «Детский сад № 11», направлена на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с

решениями субъектами образовательных отношений, осуществляются с учетом принципов дошкольного образования, зафиксированных во ФГОС ДО.

При реализации требований к реализации Программы в создании условий образовательной среды опирается основа для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Программа разработана для детей дошкольного возраста от 4 до 7 лет.

Программа осуществляется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Работа программы строится согласно структуре и организации деятельности, обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса для детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Основной задачей программы является создание оптимальных условий для коррекционно-развивающей работы и всестороннего гармоничного развития детей с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР).

Реализация рабочей программы предусматривает влияние инновационные в пространстве действий как специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ АОО

1.1. Воспитательная задача

Цель: АОО МАДОУ «Детский сад № 11» является равноборонное развитие ребенка и беречь дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Преемственность модели коррекционно-развивающей комплексно-педагогической работы, обеспечивающей создание условий для гармоничного речевого и психофизического развития ребенка с ТНР, его всестороннее гармоничное развитие, позитивную социализацию и развитие творческого потенциала на основе сотрудничества персонала и сверстников.

Цель: АОО МАДОУ «Детский сад № 11» достигается через решение следующих задач:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- игра и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе по индивидуальным показаниям;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в общении с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, активного в мире;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-эстетических и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование основ культуры личности детей с ТНР, развитие ее интеллекта, нравственности, эстетической, интеллектуальной, физической зрелости, самостоятельности, деятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
- обеспечение целостно-педагогической поддержки семьи и повышение ответственности родителей (законных представителей) и интереса развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания деятельности дошкольного и начального общего образования;
- устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и установления фонем, составление звуковой оболочки слова);
- совершенствовать диалогическую речь: уметь активно участвовать в беседе, диалоге для слушательской реакции, высказываться и задавать вопросы;

- развивать общую, речевую, артикуляционную моторику;
- осуществлять коррекцию артикуляционной деятельности и гласной функции;
- уточнение, расширение и обогащение лексического и языка ребенка предлей группы и ПП;
- формирование грамматического строя речи;
- вести работу по коррекции артикуляционной фонетической стороны речи, по развитию фонематических процессов;
- формирование слуховой речи;
- развитие коммуникативности, умения слушать и общаться;
- обеспечить объединению коррекционно-развивающих, обучающих и воспитательных задач в целостный образовательный процесс;

Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы АОО

МАДОУ «Детский сад № 11» действует на основании принципов дошкольного образования, установленных ФГОС.

1) обеспечивающие проживание ребенка как главы детства, обеспечение (индивидуализации) детского развития;

2) построение коррекционно-развивающей деятельности и образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) сотрудничество и партнерство детей и взрослых, активное участие ребенка в образовательном процессе (субъектом образовательных отношений);

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество ДОУ с семьей. Реализация АОО предусматривает оказание психолого-педагогической, методической помощи и поддержки родителям (законным представителям) детей раннего и дошкольного возраста, построение продуктивного взаимодействия с родителями (законными представителями) с целью создания единого образовательного пространства развития ребенка;

6) приобщение детей к основным культурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

8) высокая ответственность (ответственность образователя (ответственные условия, требования, методы работы и ответственность развития);

9) учет индивидуальной ситуации развития детей;

10) принцип развивающего образования, реализуемый через деятельность каждого ребенка в соответствии с этапами развития;

11) соответствие критериям ценности, необходимости и актуальности, то есть достижение поставленных целей и решение задач только на необходимом и доступном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;

12) принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

13) целостно-тематический принцип построения коррекционно-развивающей деятельности и образовательного процесса;

14) построение образовательного процесса на доступном возрасте формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

15) принцип непрерывности образования;

16) системный подход в организации коррекционно-развивающей работы;

17) предметность всех видов коррекционно-развивающей работы: дидактической, образовательной, содержательной, организационной, мониторинговой;

18) Принцип бережливости: при организации образовательной деятельности не допускается использование педагогических технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью воспитанников, их интеллектуальному благополучию.

Специфические приемы и подходы к формированию рабочей программы для обучающихся с ТНР

1. Индивидуализация коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ТНР с учетом их интересов, мотивов, способностей и психофизических особенностей.
2. Развивающее коррекционное образование: поддержка и развитие детей в различных видах деятельности с учетом их особенностей и ближайшей зоны развития ребенка, что способствует развитию, расширению его знаний, так и развитию основательности ребенка.
3. Политика сотрудничества и интеграции отдельных образовательных областей для всестороннего развития обучающихся с ТНР
4. Индивидуальность ценностей и целей при формировании целей реализации и достижения целей рабочей программы.
5. Создание благоприятных с организационными условиями, образовательными, творческими и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся с ТНР
6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
7. Развитие речи и слуха, на основе учета закономерностей развития детской речи и слуха;
8. Планирование формирования фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка (единицы называемых предметов и их количества/длительности);
9. Дифференцированный подход в коррекционной работе с детьми с различной структурой речевого материала.

1.2. Планируемые результаты реализации АОО МАДОУ «Детский сад № 11»

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неравномерными требования от ребенка дошкольного возраста к различным образовательным достижениям. Поэтому результаты освоения Программы представляются в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой ожидаемые характеристики планируемых достижений ребенка с ТНР в конце дошкольного образования.

Реализация образовательных целей в плане Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде ожидаемых результатов реализации программы на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения «Программы» детьми среднего дошкольного возраста с ТНР

К концу дошкольного детства у детей:

- проявляет инициативу в занятии, пытается взаимодействовать с товарищами и взрослыми; деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;
- понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, отношений, свойства, качества;
- понимает слова в соответствии с коммуниктивной ситуацией;
- различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы); – выделяет в речи словообразовательные предельные и соответствующие основы;
- пересказывает (с помощью взрослого) содержание текста, рисунка, а также кратко рассказывает по картинке;
- составляет описательный рисунок по вопросам (с помощью взрослого), ориентируясь на структуру, картинку, этalon-образ;
- анализирует простые формы фонематического анализа;
- выделяет различные виды коммуниктивных конструкций;
- выполняет элементарные речевые действия, изображающие коммуниктивные функции людей, выполняет и выполняет свои роли.

- исследует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы быта (игрушки);
- играет в сюжетно-ролевые и театрализованные игры, различные виды активных игр (конструктивные);
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослых; - проявляет доброжелательные отношения к детям, взрослым, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, объектами и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и простейшего экспериментирования;
- осуществляет «тематическое» планирование с последующим сложным сюжетом о последовательности действий сначала с помощью взрослых, а затем самостоятельно;
- имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (он выделенным в графике, на изображении на картинках); узнает и называет разные времена и их подразделения: времена года и части суток;
- знает свой адрес для ориентировки в пространстве;
- знает ситуативный речев в общении с другими детьми и со взрослыми, коллективными и индивидуальными участниками, взаимодействует с окружающими взрослыми и сверстниками, используя речевые и невербальные средства общения;
- знает самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет самостоятельность;
- строит побольшую схему или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывает по специально интересующим вопросам (с помощью взрослого и самостоятельно);
- изображает предметы с детьми, проявляется интересом к сюжету, композициям;
- самостоятельное инициативно отношение к исследовательской деятельности, их процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе исследовательской деятельности, их свойства;
- знает основные цвета в их оттенках;
- сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- выразительно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляет интерес; самостоятельно занимается музыкальной деятельностью;
- выполняет двигательные задания по трем видам движений;
- выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- отвечает на вопросы взрослых о своей самостоятельности, может привлечь его внимание в случае нужного самостоятельного, Галан и т. П.);
- самостоятельно развивается, ориентируется в своем внешнем виде, соблюдает структуру поведения за столом, за партой и раздевается, соблюдает за собой личное пользование.

Цели и критерии на этапе завершения освоения Программы

К концу обучения дошкольного возраста ребенок:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- узнает значения новых слов на основе знаний о предметах в окружающем мире;
- употребляет слова, обозначающие количественные характеристики, множественные;
- умеет выбирать слова с противоположными и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;

- овладевает различными видами повествовательных рассказов (повествование, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением жанровости и стилистики повествования, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постановками переносов речевых ударений во внутреннем плане), осуществляет операции фонематического анализа;
- различает слоговое строение слова, осуществляет сложный анализ и синтез слов (двустихийных с открытым, закрытым окончанием, трехстихийных с открытым окончанием, сложными);
- правильно произносит звуки в соответствии с орфоэпикой;
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, обучении, конструировании и др.;
- выбирает роль языков, участников не сюжетной деятельности, побуждает и устанавливает взаимоотношения в диалоге;
- умеет в коллективном создании замысла в игре и на занятии;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляет инициативу к общению;
- регулирует свое поведение в соответствии с установленными нормами и правилами, проявляет координатные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- устанавливает условные нормы и правила перед началом и в процессе игры, стремится к самостоятельности, проявляет инициативу и взаимность от взрослых;
- выполняет в играх задания, поставленные в ходе сюжетной, ролевой, познавательной / художественной деятельности, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультипликацией и т. п.;
- действует в процессе продуктивной деятельности все виды творческих результатов: целостного объекта, целостного интерпретирования и целостного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условными жестами, знаками и функциональными свойствами и значением в рассказанном мире на основе наблюдений и критического экспериментирования;
- осуществляет пространственное рассуждение относительно себя, партнерами и фигур;
- владеет количественными математическими представлениями: количества в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве опорного материала символически изображенные;
- определяет времена года, части суток; самостоятельно получает новую информацию (находит информацию, исследует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинкам, фотосериалам), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по известным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графический сюжет, вымышленные сюжеты;
- общается с помощью вербального и невербального общения, рассказы по личному опыту;
- владеет простыми видами описания предметов;
- ориентируется в использовании различных средств и материалов в процессе изобретательной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка, оперирует музыкой, художественную литературу, фильмы);
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- осуществляет первичную художественную деятельность;

- выявляет основные виды движений и управляет их сложной инструкцией (тренинг: телескопные движения, а также ритмичные и ритмизированные движения);
- осуществляет элементарные двигательные и словесные планирующие действия в координационных упражнениях;
- знает и понимает принципы поведения при эстафет, при командной работе;
- знает элементарные нормы и правила поведения при обращении с мячом (в игре, в двигательном режиме, в движении, при формировании простых прыжков и др.).

1.3. Педагогическая деятельность (мониторинг) обеспечения планируемых результатов освоения программы

Педагогическая деятельность достижения планируемых результатов направлена на изучение деятельности детей, его интересов, предпочтений, склонностей, деятельности, особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять возможности и динамику развития ребенка, составить на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно выявлять отклонения и планировать, поддерживать и ориентировать образовательную деятельность.

Педагогическая деятельность является основой для совместной деятельности педагога, учащихся и заинтересованного сторон проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Контрольные основания оценки качества образовательной деятельности определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС дошкольного образования, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Одним из оснований дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы и документов образования детей с ТНР) являются, в первую очередь, не принимаемые организацией условия образовательной деятельности, включая педагогическое, кадровое, материально-техническое, финансовое, информационно-методическое, управление Организацией и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности. Ориентиром на основе деятельности детей с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе

- не является инвариантной целью;
- не является непосредственным результатом оценки как процесса, так и предметных уровней развития обучающихся с ТНР;
- не является основанием для их формального сравнения с реальным достижением детей с ТНР;
- не является основой объективной оценки деятельности учреждений соответствующим требованиям образовательной деятельности и воспитания детей с ТНР;
- не является непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамика их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и измерения:

- педагогическое наблюдение, педагогическую деятельность, связанную с оценкой эффективности педагогических действий и целью их дальнейшей оптимизации;
- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в виде образовательной деятельности;
- карты развития ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- различные планы индивидуального развития ребенка с ТНР.

Программа предоставляет Организации право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии со Стандартом и критериями Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) оценивает ценности развития и социализации ребенка дошкольного возраста в ЦТР;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в ЦТР;

3) ориентирован системе дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ЦТР;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов измерения для оценки образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:

- с разнообразием параметров развития ребенка с ЦТР в дошкольном детстве,
- разнообразием вариантов образовательной среды,
- разнообразием местных условий и разных регионов и муниципальных образований Российской Федерации;

5) представляет собой основу для дифференцированного управления программой дошкольного образования для детей с ЦТР на уровне дошкольной образовательной организации, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях.

Программой предусмотрено следующие уровни системы оценки качества:

- внутренне самообследование, оценка, мониторинг дошкольной образовательной организации;

- внешние оценки дошкольной образовательной организации, в том числе ведомственная профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и содержанию основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ЦТР;

- оценки ориентиров педагогов в их профессиональной деятельности в перспективе развития своей Организации;

- создания основатель преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ЦТР.

Основным элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества педагогических условий реализации адаптированной основной образовательной программы и предоставляемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества адаптированного дошкольного образования в соответствии со Стандартом поведенческой экспертизы условий реализации Программы.

Результаты измерения качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса в условиях образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с ЦТР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в образовательной деятельности Организации, предоставляющие обратную связь о качестве образовательной деятельности Организации.

Взрослому углубленному обследованию детей осуществляется рунтеским-мониторингом в течение двух недель в сентябре и двух недель в мае. По запросу педагогов и специалистов группы проводится промежуточное обследование в январе.

Задачами углубленного логопедического обследования являются выявление особенностей общего и речевого развития детей: достаточна коммуникативная речевая система, соотношение речевого и неречевого компонентов речи, интрасемантической и экстралингвистической речи, соотношение уровня развития языковой среды с ее активацией (языкоиспользованием в речевой деятельности).

Углубленное логопедическое обследование позволяет выявить не только логопедическую симптоматику и отклонения общего и речевого развития ребенка, но и потенциальные возможности, зону ближайшего развития. После углубленного логопедического обследования каждому ребенку составляется диагностическая таблица состояния общего и речевого развития, ядро индивидуализации, составляются речевые карты.

Для проведения логопедического обследования подготовлены «Карта развития ребенка школьного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР)», «Карта развития ребенка школьного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет» Н. В. Писковой, разработаны стандарты карты для проведения обследования.

Другие стандарты для детей с тяжелыми нарушениями речи используются для проведения индивидуальной логопедической диагностики комплексов разработанных Н. В. Верещагиной.

Важны для результатов не менее двух разделов.

Проведению дифференциального обследования предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере нарушения, речевого развития (в условиях овладения родной речью), психоэмоционального и физического развития проводятся предварительные беседы с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте с ребенком обследование проводится с ознакомительной функцией, целью которой является не только установление психоэмоционального межличностного контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения активно воспринимать вопросы, давать на них ответы (одназначные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с конкретными и программными требованиями.

Основные формы и методы логопедического обследования: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности, диалогическая ситуация, диалогическое задание, беседа с родителями.

Сформулированные результаты диагностики

	Начало года	Конец года
Место обследования детей (интенсивность детей)		
Наличие речевых нарушений выявлено		
ФФНР		
ОНР 3		
ОНР 2		
ОНР 1		

Речь	Критерии
Интрасемантическая речь	0 баллов – полнотекстовая речь и текст наизусть; 1 балл – интрасемантическая речь ограничена (1-2 предложения); 2 балла – интрасемантическая речь затруднена.
Общая коммуникативная речь	0 баллов – речь, роборечие, жесты, нарушениями, голос нормальный, исключений от языка не наблюдается, дифференцирует темп дыхания, дифференцирует ритмичный и аполитный язык-малых, речь на выдохе, объем речевого дыхания хороший, нормальный темп и ритм; 1 балл – умеренная степень нарушения тембра, дифференцирует темп дыхания, речь на выдохе, речевой выдох ослаблен.

	2 балла - речь вербоборная, форма неопределенно-исполнительная, выразительные нарушения выбора голоса (гортанный, густой, речной), вертикально-лучевой тип дыхания, дискоррелированность фонемы и дыхания, брахилария, ксенолария.
Артикуляционная история	0 баллов - правильное выполнение в том же соотношении всех характеристик движения; 1 балл - замедленный темп выполнения, жесткость, возможность моторики, единичные переключения; 2 балла - качество с акцентом: замедленный темп, жесткий ободок движений, отклонения в конфигурации, единичные переключения.
Звукопроявления	0 баллов - не нарушено звукопроявление; 1 балл - нарушения приглушения звуков; 2 балла - нарушения артикуляции 2-х в более грубой форме.
Сформированность слоговой структуры слов	0 баллов - четкое и правильно воспроизводится в том же предельном; 1 балл - замедленный темп, заикания, 1-2 слога произносятся с искажением слоговой структуры слова; 2 балла - нет, представляемый материал воспроизводится с искажением слоговой структуры слова.
Фонематическое зрение	0 баллов - самостоятельное выполнение, процессы сформированы; 1 балл - требуется стимулирующая помощь, нет достаточных навыков, которые способны самостоятельно извлечь; 2 балла - требуется развернутая помощь, навыки, навыки недостаточны в выполнении.
Обладание словарным запасом (Секстон)	0 баллов - все задания выполнены верно, с первой попытки, самостоятельно, словарный запас соответствует возрасту, вышней урочной обобщений, словарный запас богат разнообразными значениями, произвольный и быстрый подбор слов по всем заданиям; 1 балл - требуется дополнительная инструкция, недостаточно развиты процессы классификации, обобщения, трудности актуализации нужных слов, отмечается диссоциация между объемом активного и пассивного словаря, характеристика лексического значения слов не в полной мере отражает их свойства и качества, есть трудности выделения первичных и второстепенных признаков и словоформ; 2 балла - большая часть заданий не выполнена, объем активного словаря в пределах нормы, не сформированы процессы классификации, обобщения, решения лишь отдельные практические задачи, задания выполняются при ситуационной помощи учителя, лексика лексического значения слов не в полной мере отражает его свойства, его признаки или действия с точки зрения их значения.
Грамматический строй речи	0 баллов - правильное и самостоятельное выполнение всех заданий; 1 балл - математические ошибки в нестандартных формах словообразования, приобретении заданного слова в предложении или в другом слове, несоблюдение данных словообразовательного типа; 2 балла - неправильное выполнение всех заданий, простое повторение заданного слова при отказе от выполнения.
Связная речь	0 баллов - рассказ имеет смысловые линии, определены предметные и причинно-следственные связи между событиями, оформлен грамматически правильно с использованием разнообразия лексических средств; 1 балл - составление рассказа по стимулирующей помощи, последовательность событий не нарушена, но отражены лишь некоторые причинно-следственные отношения, страдает смысловая целостность.

	использования артикуляторы и другие слуховые заметы, наличие языковых паттернов, наличие слуха, степень распада картины; 2 балла - данные отсутствуют, раздел заметен ответами на вопросы, при составлении 2-3 предложения.
Приблизительные результаты диагностики по количеству баллов	1-2 балла - ФФ (раздел «Звукопроизношение») 3-6 баллов - ФФ1 (разделы «Звукопроизношение», «Артикуляционные механизмы», «Физиологические процессы») 7-9 баллов - ОНР 4 10-13 баллов - ОНР 3 14-16 баллов - ОНР 2 16-18 баллов - ОНР 1

В процессе обследования изучается состояние пространственно-графических ориентировок и интрити-графических навыков.

При необходимости промежуточного контроля – назначается курс звукопроизношения.

По результатам диагностики составляется режимная карта обучающимся, которая завершается заключением ОУ.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ АСИ

2.1. Адаптированная образовательная программа

2.1.1. Внешние формы задания

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с патерностными речевыми и психофизиологическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях: коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической развития, с учетом используемых адаптированных программ дополнительного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дополнительного образования могут использоваться образовательные модули по образовательным областям (направленным развитию детей дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе предметно-пространственной развивающей образовательной среды, представленные в комплексных и отдельных программах;

– описание отдельных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизиологии, особенностей и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

– программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОНР, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушенной речи детей с ТНР.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями субъекта РФ, местом расположения Организации, административном коллективе Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо соблюдать нормы и специфические приемы и подходы в формировании Программы, в частности принципы поддержки равновесия детства, индивидуализации дополнительного образования детей с ТНР и другим. Средства реализации образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизиологического развития воспитанников с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

В группе комбинированной направленности осуществляется совместное обучение обучающихся с ТНР по основной образовательной программе дополнительного образования, включая в структуру раздел «Коррекционные работы/направления образования», при разработке которых учитываются особенности психофизиологического развития воспитанников с ОНР, определение организационно-в содержании коррекционной работы специалистов (учителей-дефектологов, логопедов-аудиологов и др.). Воспитанники с ФФ1 или с заиканием получают образование

по основной образовательной программе дошкольного образования, а воспитание с СЭП - по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями психонто-медико-педагогической комиссии.

При включении воспитанника с ФФН в группу общеразвивающей направленности его образование осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования, приведенной в структуре раздела «Коррекционная рабочешкольное образование». При включении воспитанника с СЭП в группу общеразвивающей направленности, его образование осуществляется по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями психонто-медико-педагогической комиссии.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы дается с учетом индивидуальных, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ТНР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных обстоятельств, санитарно-гигиенических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников с ТНР, состава группы, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как образовательные ситуации, предлагаемые для группы детей, исходя из особенностей их речевого развития (сценки, различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игры-экспериментирования и другие виды игр, взаимодействие и общение детей и взрослых между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские, проекты, социальные акции и т.д., а также использование образовательной ситуации в различные моменты. Все формы работы в каждой из областей могут быть реализованы через сочетание организационных формами и самостоятельными индивидуальными способами выбора детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе «Принципы и подходы Программы», т. е. должны обеспечивать активное участие ребенка в индивидуальной речи в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности несут ответственность воспитатели для развития у детей опыта представлений об окружающем мире, в том числе, другие знания; в том числе опыта представлений в предметно-игровой области, математике, языке. Воспитатели читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстрируют познавательное содержание и представляют информацию в других формах. Побуждают детей читать, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

При выборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, указанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, в развитии в этих образовательных областях необходимо учитывать общие требования к воспитанию развития детей и детей развития для каждого возрастного периода, и также особенности речевого развития детей с нарушениями речи.

Содержание коррекционно-лингвистической работы с детьми

Цели и содержание коррекционно-развивающего обучения детей планируются с учетом результатов психолингвистического обследования, позволяющего выявить коммуникативные речевые и коммуникативные возможности детей.

Основная цель лингвистических занятий — подготовить детей к активной речевой деятельности. На индивидуальных занятиях проводится работа по:

1) активизации в работе дифференциальных движений органов артикуляционного аппарата;

2) подготовке артикуляционной базы для устойчивого произношения звуков;

3) постановке произносящих звуков на различном их слух и вербальному типу деятельности на уровне слогов, слов.

Содержание логопедических занятий определяется задачами коррекционного обучения детей:

+ развитие произношения речи;

+ развитие речевой деятельности в различные лексико-грамматических средства языка;

+ развитие производительной стороны речи;

+ развитие коммуникативной функции речи.

Выделенные структурные виды логопедических занятий по формированию: 1) словарного запаса;

2) грамматически правильной речи;

3) чистой речи;

4) звукобуквенности, развития фонематического слуха и слоговой структуры.

Направления работы с обучающимися, имеющими ТНР:

- Развитие слуха;

- Формирование грамматического строя речи;

- Развитие фонетико-фонологической системы слуха и навыков звукового анализа;

- Обучение элементарной грамоты (слогообразности);

- Развитие чистой речи и навыков речевого общения.

В основе занятий лежит комплексный подход, направленный на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития.

2.1.2. Задачи и содержание образования по образовательным областям

2.1.2.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учетом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР со взрослыми и сверстниками;

- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми;

- формирования уважительного отношения к труду, принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- формирования основ безопасного поведения в быту, спорте, природе;

- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей и взаимоотношениях; 3) бытовое поведение в быту, спорте, природе; 4) труд.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на овладение навыками и установками навыков игровой деятельности детей с ТНР, дальнейшее приобретение их в игровых ситуациях общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми, в том числе игровых, на основании первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности. Активное участие в образовательном процессе достигается при использовании разнообразных и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, развитие личности.

Объектом внимания специалистов, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей и др.) становится умение в образовательные и воспитательные моменты с нарушениями речи коммуникативных средств, а именно: умение в игре устанавливать взаимоотношений, дружелюбности, поддержки, настойчивости. Умение контролировать свои эмоции и управлять их проявлением в игровой деятельности и взаимодействии с другими детьми.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала предметного и творческого и дидактические игры, ситуативные трудовые процессы, которые основаны на развитии речевого дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание взрослых в различных образовательных ситуациях обращается на обучение детей с ТНР вербальными, прежде всего, вербальными (в сочетании с невербальными) средствами общения в игровой, организационной деятельности, в различные моменты и т. д.

Педагог создает образовательные ситуации, направленные на стимулирование у детей потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по включению детей в игровой мир.

Игра как основная часть образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» включается в совместную образовательную деятельность взрослых и детей в процессе реализации всего образовательного процесса, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре формируются партнерские отношения, особую социальную сферу ребенка среди сверстников становится предметом особого внимания взрослых. Взаимодействие взрослого с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводят воспитатели, интересуют ее содержание с тематической логопедической работы, проводимой учителями-логопедами. Для формирования коммуникативных способностей детей среднего дошкольного возраста с ТНР учитель-логопед (вместе с воспитателем) может организовать, например на занятии предметно-игровые ситуации будет стимулировать доступные на средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательной процесс в области «Социально-коммуникативное развитие» желательна поддержка родителей детей, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тематическими нарушениями речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на дальнейшее развитие у детей с ТНР навыков игровой деятельности; дальнейшее приобретение их в игровых ситуациях общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми, в том числе игровых, на основании первичных представлений о гендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми взрослые создают и расширяют различные образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности детей в сотрудничестве, в кооперативных действиях со сверстниками во всех видах деятельности,

предоставляется работа по развитию ролевой деятельности, по дальнейшему развитию детей старшего звена.

Характер деятельности детей позволяет структурировать содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» по следующим разделам: 1) игра; 2) представления о мире людей в речевых материалах; 3) бытовое поведение в быту, опыту, природе; 4) труд.

Образовательную деятельность в рамках области «Социально-коммуникативное развитие» проводит воспитатель, инструктор по содержанию с помощью методической работы, проводимой учителями-методами.

Совместная образовательная деятельность педагогов с детьми с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений детей о разнообразии окружающего их мира людей в речевых материалах, воспитание правильного отношения к людям, к вещам и т. д.; обучение способам поведения в обществе, ознакомление с основами вежливости и приветствия детей. В процессе усвоения представлений о себе и окружающем мире у детей активизируется речевая деятельность, развивается словарный запас.

На третьей ступени обучения детей с ТНР основное внимание обращается на совершенствование игровых действий в плане выполнения игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое внимание приобретает создание предметно-развивающей среды и приобщение детей к сюжетным играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театральные игры с детьми, осуществляют подструктурное руководство ими. Используют сюжетно-ролевую и сюжетно-дидактическую игры, театральные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в контакт с детьми на всем протяжении коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами арт-терапии, песочной терапии и др. Занятия по осознанию и выражению эмоций (работа с детской агрессией, страхом, тревожностью) проводятся психологом, социальными педагогами в их сотрудничестве с учителями и родителями.

Педагог уделяет особое внимание формированию сложной речи у детей с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регуляторной, познавательной): Дети знакомятся с различными видами деятельности, ответственная обратная обратная связь на коммуникативные взаимодействия с взрослыми и сверстниками, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у детей представлений о Родине: о городе, Родине, о ее столице, о государственной символике, гимне страны и т. д. У детей в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, и коммуникативном окружении.

Переходя к созданию условий для формирования экологических представлений у детей, знания их о функциях человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у детей устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на проезжей, на улице, в условиях нахождения в экстремных условиях.

В этот период большое внимание уделяется формированию у детей интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в школе. У детей старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, творческий и мотивационный компоненты). Переходя, осуществляют индивидуальную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.⁴

Активным участником образовательного процесса в области «Социально-коммуникативное развитие» является родители детей, а также все сообщество, работающее с детьми с ТНР.

2.1.2.2. Познавательное развитие

В образовательной области «Познавательное развитие» освоены детьми образовательной деятельности с детьми следующие основные условия для:

- развитие интереса детей, любознательности и познавательной активности;
- формирования познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, мере, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
- формирование первичных представлений о нашей стране в Стране, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об исторических традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развитие представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Основным содержанием образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста Содержание образовательной области «Познавательное развитие» обеспечивает повышение познавательной активности детей в ТИР, обогащение их сенсорного и сенсорного опыта, формирование предметных познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе познавательной деятельности дети узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектом, демонстрация объектов, элементарные опыты, упражнения в различных играх.

Характер познавательных задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- 1) Конструирование;
- 2) развитие представлений о себе и окружающем мире;
- 3) элементарные математические представления.

Восковой развивает и поддерживает у детей словесное описательное предметное действие.

Витие у детей представлений о себе и об окружающем мире осуществляется активно при участии всех видов деятельности. Воспитатели организуют групповые и индивидуальную игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, походов и т. д. Они обогащают и закрепляют у детей представления о себе и об окружающем мире в процессе воображаемой и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все рабочие моменты.

Ребенок знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умениями анализировать их в связях с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обобщение, рассуждения и иллюстративного материала, драматизация и т. д.

Несмотря на то, что формирование, целостности представлений детей, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Для знакомства с литературными произведениями (простыми рассказами, историями, сказками, стихотворениями), развивают сообразно со знакомыми литературными произведениями на рисунки.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает создание проблемных ситуаций для расширения представлений детей о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулирующая анализ, используя вербальные средства общения, районировать ситуации для установления причинных, предметных и других связей и взаимосвязей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, манипулятивные опыты, угадывание и различные игры. Содержание образовательной области «Познавательное развитие» в этот период обеспечивает развитие у детей с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсорного и моторного опыта, формирование предпосылок неопосредованно-последовательной и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлениях.

Характер решаемых задач определяет содержание образовательной области по следующим разделам:

- 1) конструирование;
- 2) развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- 3) формирование элементарных математических представлений.

Предполагается развитие у детей с ТНР мотивационного, познающего, осмысленного, операционального и внутреннего компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности детей, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по схеме (шаблолу), задания на выполнение коллективных проектов.

Развиваются знания в социальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые происходят в единично-массовых. В них включаются обонятельная и цветовая сенсорика, о вкусе природы, о явлении природы и возможности восприятия, составление рассказа, рисование и выкладывание картинок этих характеристик.

Классифицируются по познавательной активности детей с различным уровнем и временем, с точки зрения, определены пространственные отношения у разных народов.

2.1.2.3. Речевое развитие

В образовательной области «Речевое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- осознания речи как средства общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития слуховой, грамматически правильной диктофонической и мимологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной структуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух сюжет различных жанров детской литературы; формирование мимической интонационно-смысловых активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основные особенности образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Стратегия образовательной области «Речевое развитие» в среднем дошкольном возрасте направлена на формирование у детей с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной задачей является формирование связной речи.

В этот период основные задачи заключается в стимуляции речевой активности детей с ТНР, формировании мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитии когнитивных предпосылок речевой деятельности. Дети учатся вербализовывать свои впечатления и окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагог предоставляет обучение детей с ТНР ситуационной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения взрослых. Взрослые стимулируют желания детей свободно общаться, активно вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность детей в различных ситуациях. Педагог направляет внимание на формирование у детей с ТНР устойчивого эмоционального контакта со взрослыми и со сверстниками.

Взрослый стремится развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его прямой деятельности: сформированность прямой действий, коммуникативности и коммуникативные умения взаимодействия со взрослым и сверстниками.

Основные особенности образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Ведущая практическая работа в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основные внимание уделяется стимуляции речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развивается осознанные предпосылки восприятия, понимания, памяти, мышления. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Развитие, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития связной речи детей. Для развития связной речи детей проводится работа с использованием приемов коллективного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстрационному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают составлять основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно дети предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагог создает условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, является формирование средств взаимности и взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, побуждая их контролировать собственные впечатления в игровой деятельности. Они создают условия для расширения спектра опыта через эмоциональный, бытовой, предметный, специальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается связность в использовании речи и взаимодействием общения, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, предметно-игрового, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отечая на вопросы «Почему?», «Когда?», обращая внимание детей на последовательность выполняемых действий, различия в сюжетах, причинно-следственные связи, разные идеи, высказанные детьми, вербально доказывая их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, исполняют произведения и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуют привыканию к прочтению. Детям, которые могут читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержания занятий по развитию речи тесно связаны с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

3.1.3.4. Художественно-эстетические занятия

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (живописного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- приобщения в разных видах художественно-эстетической деятельности, развитие потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в выполнении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа реализуется в образовательной области художественно-эстетического развития приобщения детей к эстетическому пониманию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетические отношения к миру интересуют прежде всего во восприятии действительности разными органами чувств. Восприятие непосредственно знакомят у детей сенсорного опыта, обогащают чувственные впечатления, развитие эмоциональной отзывчивости на красоту природы и окружающего мира, ознакомления с произведениями художественной литературы и фольклора.

Вознабление детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театральными искусства, произведениями народного творчества, рассматривают альбомы и художественные альбомы, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развитие потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в выполнении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремясь к взаимодействию при самостоятельном выполнении ребенком художественного замысла; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и ролевые игры, знакомят с разными видами искусства, материалами, способами реализации замысла.

В изобразительной деятельности (рисование, лепка) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композиции, осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцы, пение, игра на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В направленной деятельности, социально-разной и разносторонней мере – эмоциональные средства, средствами общения, истинными, истинными переживаниями, переживаниями, настроениями переживаниями.

Особенности содержания образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Ребенок в возрасте 4-5 лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства (музыка, живопись). В рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» активно создают контакты с другими детьми, особенностями развития их культуры и речи сразу для детского художественного развития.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» представлено разделами «Изобразительное искусство» и «Музыка».

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводит воспитатель, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематической лингвистической работой, проводимой логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области «Художественно-эстетическое развитие» являются родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию в организации изобразительной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте является занятия, в ходе которых у детей формируются образы представлений о реальных и вымышленных объектах, развивается выразительная мимика движений, совершенствуются интонационно-тембральные умения. На занятиях создается условия для максимальной активной самостоятельной деятельности детей, исходя из особенностей их индивидуального развития.

У детей формируются устойчивые познавательные взаимоотношения, интерес и изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается эмоциональное восприятие, формируется представление детей о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развивается наглядно-образное мышление, эстетическое представление.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать активной, непрерывной, непрерывной и активно-образной формой жизни детей, максимальной стимулирующей развитие их мимической и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляется воспитателем в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности детей (самостоятельной или совместной со взрослым). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в сюжетно-ролевые занятия, а занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, а музыкальные занятия, и занятия по формированию элементарных математических представлений и др., проводится совместно.

При реализации направления «Обучение детей учиться эмоционально, активно воспринимать ритмичную музыку, развивают слуховые навыки и сосредоточенность, музыкальный слух (акустический, ритмический, динамический, тембральный), привлекает их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-драматические и игровые игры, игры на детских музыкальных инструментах). Дети учатся распознавать настроение музыки, характер (веселый, бодрый, грустный и др.)

Музыкальные занятия на этой ступени обучения проводит совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

Особенности содержания образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Основной формой организации работы с детьми становится занятие, в ходе которого решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На эти занятия особое внимание обращается на привлечение детей самостоятельности и творчества.

Инициативная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает развитие инициативных идей (нарисовать, склеить, сделать аппликацию) и может вызывать отдельные игровые ситуации.

Для развития инициативных умений в занятии большое значение имеет инициативная деятельность детей, как в индивидуальное образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретов» сказок, изготовление диалогов о жизни детей и подростков в сказках; выполнение коллективных картин и др.

Все большее внимание уделяется развитию самостоятельности детей при выборе материала и формы, при определении инициативного замысла, при выборе материалов и средств реализации или замысла, его композиционных и эстетичных решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный творческий, личностный, игровой и коммуникативный план детей. Руководство инициативной деятельностью со стороны взрослого приобретает активный, стимулирующий, содержательный характер. В коррекционно-образовательной работе являются следующие средства обучения: рассматривание детских рисунков через зеркало; использование мультимедийных средств и т. д.

Развивать старшие ребята «Музыка» интересны не только музыкальные инструменты детей, старшего возраста не только, танцевальные навыки и умения.

Предлагается работа по формированию представлений о творчестве композитора, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров в стихах. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, ритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать и мыслить логично характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты предлагают родителям у детей музыкальный слух (слуховый, ритмический, динамический, тембральный), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-воспитателя, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятие звуков различной громкости и высоты), развитие обонятельных умений в танцах (диалогическая, танцевальная, артикуляторная) и т. д. имеет взаимодействие учителя-воспитателя, музыкального руководителя и воспитателей.

2.1.2.5. Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у детей навыков здорового образа жизни;
- осознания элементарных норм и правил здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.);
- развития представлений о своем теле и своем физическом самочувствии;

– приобретение двигательного опыта и дифференцирование двигательной активности; – формирование начальных представлений о объективных видах старта, овладение подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей характерно образ жизни взрослых способствует развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогает детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдать эти элементарные нормы и правила, в том числе правила здорового питания, закаливания и др. Взрослые способствуют формированию положительных навыков и привычек, связанных со поддержанием собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительной деятельности.

В сфере совершенствования двигательной активности детей развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях, формирование начальных представлений о старте взрослые уделяют повышенное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, возможности движений в двигательной системе ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые предоставляют пространство и среду с соответствующим оборудованием как внутри помещений, так и на внешней территории (горки, велосипеды и т. д.); подвижные игры (как свободные, так и со правилами), занятия, которые способствуют поощрению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, привыканию формированию опорно-двигательной системы двигательной системы организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, интерес к спортивным играм, упражнениям в беге, прыжках, лазаньи, метаниях и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники, развивают у детей интерес к различным видам спорта, представляют детям возможность заниматься на коньках, лыжах, катить на велосипеде, плавать, танцевать другие видами двигательной активности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста

Задачи образовательной области «Физическое развитие» для детей с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам:

- 1) Физическая культура;
- 2) представления и здоровый образ жизни и питание.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводит воспитатель, инструктор по физической культуре, сотрудничая со специалистами с медицинскими работниками. Активное участие принимают образовательные процессы детские спортивные родители, а также все остальные специалисты работавшие с детьми.

Реализация содержания образовательной области всеми специалистами образовательной организации, соответствующим возрастным требованиям образовательным стандартам, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, соответствующих у детей представлений и здоровому образу жизни, приближение их к физической культуре.

В этот период реализации задач образовательной области «Физическое развитие» дети начинают играть на площадке, инструкторской помощью переключаясь в моторно-двигательное развитие детей с нарушением речи.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

В ходе физического воспитания детей с ТНР большое значение приобретает формирование у детей основанного внимания возможности здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и взрослыми организаторами.

На заметная физкультурой реализуется принцип ее адекватности, конкретности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются различные, основан в релаксационная части. В процессе реализации двигательной задачи ребенка подготавливается в активным физическим упражнений, которые предлагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психофизиологическое состояние и формировать навыки выбухания и торможения.

Предоставляется физическое развитие детей (общим развитием, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной активной двигательной деятельности формируется у детей в различные моменты на утренней зарядке, на прогулке, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т. д.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с танцами, акробатикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастики (общая, адаптивная, коррекционная, оздоровительная), аквааэробика процедуры, подвижные игры, игры со спортивными жемчужинами, спортивные праздники и развлечения. При желании бассейн детей обучают плаванию, организуют в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию привычки к порядку, организованности, самостоятельности, ответственности. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвовать в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые организуют детей к социальному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей и всех положительных спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятиях с детьми с ТНР вводятся комплексы упражнений, а также различные инновационные задания, способствующие развитию двигательной активности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предоставленное для их самостоятельной деятельности. На этой стадии обучения важно вовлечь детей с ТНР в различные игры-задания: упражнения, акробатика, игры-эстафеты, волевые игры, предлагать по иллюстрациям и аудиальной информации и т. п., связанной с жизнью природы, решением задач, здоровым образом жизни.

В этот период создаются разнообразные условия для формирования у детей привычек: гигиенических навыков, организуют для того взаимодействие: безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей этому ориентируют к самостоятельному выражению своих потребностей, в осуществлении процесса личной гигиены, на привычки организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфеток, стирание приборов, уход за обувью рта, соблюдение режима дня, уход за одеждой и игрушками).

В этот период является важным фактором в уходе за детьми с ТНР в человеке (оде, еде, еде, еде) и еде, об особенностях питания и еде здорового и больного человека, об особенностях еде здорового человека. Взрослые организуют внимание детей на доступном им, доступном уровне со строением тела человека, с содержанием отдельных органов и систем, а также о еде детям здоровых, во время представления о еде человека организма. В эти моменты дети уже достаточно активно могут участвовать информации о еде здорового образа жизни, еде и еде, о еде для здорового человека, о еде, привычки, еде, еде, еде. Содержание раздела интегрируется в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об еде и еде для здорового человека, а еде

о том, как их предупредить и как помочь себе в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили основные правила безопасности, как надо помочь взрослому по помощи в чрезвычайных ситуациях.

2.1.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации АСИ

Дополнительное образование может быть получено в ДОУ, а также вне его - в форме семейного образования. Форма получения дошкольного образования определяется родителями (законными представителями) дошкольного обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) дошкольного обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка.

ДОУ может использовать следующие формы реализации образовательных программ дошкольного образования в (или) отдельных направлениях, предусмотренных образовательными программами. Следовая форма обеспечивает включенность ребенка обучающимся образовательных программ дошкольного образования с использованием ресурсов различных организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации образовательных программ дошкольного образования ДОУ может использовать различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, неформальные образовательные технологии, которые могут оказать вред здоровью детей. Применение дистанционного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Федеральных программ осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации АСИ педагог определяет совместно в соответствии с заданием воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересам. Существенное значение имеют сформированные у педагога навыки воспитания и обучения детей, оценка результативности формы, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации АСИ в соответствии с видами детской деятельности и возрастными особенностями детей в дошкольном возрасте (3 года - 5 лет):

- игравая деятельность (сюжетно-ролевая, театральная, режиссерская, строительно-конструкторная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, игровое-внимательное, игровое-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, игровое-личностное);
- речевая деятельность (слушание речи взрослых и сверстников, личная дидактическая и коммуникативная речь);
- познавательная-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, усложнен и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность, самообслуживание, участие в бытовом труде, труде в процессе ручного труда;
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах).

Для достижения целей воспитания в ходе реализации АОО педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения в деятельности (приучение в повседневных формах общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы); - осознание детьми опыта поведения в деятельности (рассказ на воспитательные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, театральные беседы, обсуждения поступков в конкретных ситуациях, личный пример);

- мотивации опыта поведения в деятельности (поощрение, методы речевого воздействия, игры, соревнования, простые методы).

При организации обучения целесообразно допускать традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей.

1) при использовании неформально-рекреативных методов представляется информация, организуемая действия ребенка с объектом изучения (наблюдение, рассмотрение картин, демонстрация кино- и телефильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога для детей, чтение);

2) репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений в способе деятельности, руководстве не выполняемой (упражнения на основе образцов действий, беседы, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-символическую модель);

3) метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опыта, наблюдений;

4) при применении эвристического метода (частично-поискового) проблемой задачи дается не часть - проблем, в решении которых активно участвует дети (применение представлений в новых условиях);

5) исследовательский метод включает создание и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования в опытах (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяются методы проектов. Они способствуют развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и других. Выявление совместных проектов, дети участвуют представления о своих возможностях, умениях, потребностях.

Осуществив выбор методов воспитания и обучения, педагог учитывает особенности и индивидуальные особенности детей, индивидуальный потенциал каждого метода, условия его применения, решаемые цели и задачи, прогнозирует ожидаемые результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации АОО педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и репродуктивные;
- наглядные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства АОО используются для решения следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, прыжков, лазания, ползания, занятия с мячом и другие);

- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другие);

- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другие);

- коммуникативной (аудиовизуальный материал, предметы, игрушки, наборы картинок и другие);

- коммуникативно-познавательной и экспериментирования (игрушечные предметы и оборудование для исследования и образно-символической деятельности, в том числе магниты, пластилин, краски, глины и другие).

- чтение художественной литературы (литература для детского чтения, в том числе аудиозаписи, иллюстрированной литературы);
- игровой оборудование и игрушки для всех видов игр;
- продуктивный оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и шитья (прошито);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ДЮ специально определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие интересам (в том числе расхоженным), уровням, способностям, индивидуальным особенностям, интересам, потребностям для реализации АОО.

Вариативность форм, методов и средств реализации АОО зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, но и индивидуальных и общих образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Педагог также имеет право приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации АОО педагог учитывает субъектные проявления ребенка и деятельности:

- интерес к миру и культуре; - избирательное отношение к социокультурным объектам в разных видах деятельности; - инициативность и волевые проявления той или иной деятельности; - самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; - творчество и интерпретацию объектов культуры в создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогических обоснованных форм, методов, средств реализации АОО, соответствующих образовательным потребностям и предпочтениям детей, их социализации и интеграции при реализации задач воспитания и обучения обуславливает их вариативность.

2.1.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДЮ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в виде режиссерских практик;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьей детей по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагогов и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать одну или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) самостоятельная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым целенаправленно мобилирует ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, самостоятельная, самостоятельная, самостоятельная деятельность детей без некоего участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (исследовательские, ролевые, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другие), самостоятельная изобретательная

деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная-исследовательская деятельность (игры, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъективные проявления самостоятельности, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенными видами деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей и ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств в мыслях, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично вытекает из других видов деятельности (например, коммуникативная, познавательная-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре складываются основы личности ребенка, развиваются социальные процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки поведения. Играв вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общаться, проявлять инициативу и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в воспитательном процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социализирующую, коммуникативную, эмоциональную, развлекательную, двигательную, психопрофилактическую и другие.

В образовательном процессе игра занимает особое место, выступает как форма организации жизни и деятельности детей, средство расширения развития личности, метод или прием обучения; средство саморазвития, самонаблюдения, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая значение игры для раннего периода развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все возможности ее применения в дошкольном образовании.

Образовательная деятельность и развивающий процесс имеет специфику и определяет качественно особые формы работы и взаимодействия с различными видами воспитания, обучения и развития ребенка. Основным условием является в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры во взаимодействии индивидуумами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, инвентарные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающие общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего в детском кругу), рассматривание картин, иллюстраций);
- присказки, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-эстетических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и других);
- наблюдение за объектами в природе и искусстве (трудом взрослых);
- трудовые поручения и дежурства (обслуживание стола в процессе приема пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с заданиями разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другие);

- «вторичные» в значении процедуры, экономисберегающие возможности двигательной деятельности (пальчиковые игры, гимнастика и другие).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятия рассматриваются как часть, занимающаяся и интересная детям, развивающая их, как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, набор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятия являются формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Они могут проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических занятий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрированных содержания образовательных областей, творчества и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может принимать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс творчества, содействия, интереса и т.д.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформированных подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, деятельность, перерывы, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяется СанПиН 1.2.3685-21.

Понятие термина "занятие" не охватывает релаксационно-восстановительную форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогическое обоснование методики проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулок, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры в стихотворные упрямства, направленные на оптимизацию роста двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экскурсии (прямые) с объектами живой природы;
- сюжетно-ролевые и конструкторные игры (с песком, со снегом, с природными материалами);
- совместную трудовую деятельность детей на участке ДОУ;
- свободные обсуждения желаний с детьми, индивидуальную работу;
- проведение стихотворных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- совместную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр, стирка кукольного белья, изготовление игрушек-символов для игр малышей);
- проведение традиционных мероприятий, развлечений, праздников (песенный, настольный, тематический, игры-драматизации, концерты, спортивные, музыкальные и литературные шоу и другие);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры большинства подругами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, настольные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, предметно-ориентированные проекты, конструкторские и другие;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов песни, рассматривание иллюстраций, просмотр музыкальных и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- презентации и (или) выставки выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских, просмотр репродукций картин классиков и современных художников и других;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям.

- работу с родителями (индивидуально или коллективно).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, танца и другие).

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободу самостоятельной деятельности детей (создавать проблемно-верные ситуации, ситуации выбора, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другие).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют нравственные и эстетические возможности содержания образования, способствуют формированию у детей культурных знаний при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проживание детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детской инициативы:

- в игровой практике ребенок проявляет себя как творческой субъект (творческая инициатива);
- в продуктивной - созданий и активной субъект (инициатива инициативная);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер при взаимодействии и диалоге (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Технику культурных практик педагог учитывает определять детские вопросы, познавательный интерес и желание творческой деятельности или предметам, личным событиям, последним делам, художественная литература и другие.

В процессе культурных практик важно создать атмосферу свободы выбора, творчества, общения и самовыражения, сотрудничества взрослых и детей. Организация культурных практик предоставляет психологической помощи объединения детей.

2.1.3. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог инициирует свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Благодаря возможности у ребенка исследовать, играть, читать, рисовать, считать, лепить, танцевать, конструировать, ориентировать на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие психоэмоционального благополучия ребенка ДОУ, как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, познавательного самовыражения.

Наиболее благоприятные периоды времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей приходятся утро, когда ребенок приходит в ДОУ, и вторая половина дня.

Любая деятельность ребенка в ДОУ может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например:

- самостоятельный исследовательский деятельность и экспериментирование;
- свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;
- игры-выборы инициативы и творческие игры;
- речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;
- сюжетные игры, развивающие игры интеллектуального характера;

- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, акцентировать внимание ребенка на новые виды знаний и умения, осуществлять деятельностные пробы и эксперименты со своим интересом, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и углублять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область знаний, которые ребенок способен и желает решать самостоятельно, уделять внимание знаниям, умениям, которые способствуют активизации у ребенка творчества, самостоятельности, поиска новых решений;

4) проводить проведение детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОУ, включать игры, проекты, экскурсии, выставки;

5) создавать условия для развития проактивности в деятельности, вовлекать в игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку самостоятельности и желания ребенка преодолевать трудности, развивать активность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на качество стремления и непосредственный результат, поощрять ребенка, привлекшему инициативу и равнодушие к результату, как важно двигаться даже до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дегуманизации. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и допустимо использовать приемы наводящих вопросов, активировать собственную активность и смекалку ребенка, напомнить, какие возможности, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, поддерживать рост возможностей и достижений ребенка, побуждать к проактивно инициативы и творчества через использование приемов похвалы, поощрения, возмущения.

С четырех-пяти лет у детей развивается высокая активность. Данная инициативность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на развитие детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения находить для поддержки самостоятельности и познавательной деятельности. Педагог уверенно вызывает жизнь детей проблемными, противоречивыми и сложными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применять основные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детской инициативе и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая инициативная деятельность способствует развитию у ребенка умения решить возникшую перед ним задачу, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умения командной работы. Это могут быть ситуации коллективной заботливости: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, кботы и животные, барельефы изготовлены с мамой и бабушкой.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому игровые и игровые задания для детей с низким уровнем деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняться (размерно рит в два месяца).

Дети пяти — семи лет имеют явную потребность в одобрении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают деятельность, самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применить свои знания и умения, применяя их для совместительного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их умения, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к новым действиям, выходящим на новые этапы творческих решений возникающих затруднений.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов:

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, можно побуждать его к самостоятельному решению, поощрять и комментировать попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог старается сделать минимальные подсказки, дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка творческий опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность совместительного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, подчеркивает инициативу и творчество решения, и также объективно комментирует внимание детей на качестве результата, их достижении, одобряет и хвалит за результат, побуждает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период привлекания времени сами дет. характерные для ребенка интересы и потребности в деятельности становятся основой для темы диалога общения с ребенком. Важно уделить внимание ребенку, угадать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети особенно тогда видят смысл трудностей и волевого усилия. Необходимо поддерживать у них ощущение своего владения, желать уверенность в своих силах.

4) Педагог может активизировать внимание на развитие ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формирования у него основ алгоритмизации: поставить цель (без привлек. ее от педагога), обдумать способы ее достижения, обдумать свой замысел, оценить полученный результат с точки зрения цели. Задать решение данных условий становится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планировать и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, планировочные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музический, изобразительной деятельности и деятельности, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Совместное удовлетворение творческих деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание творчески определять замысел, способы и формы его выполнения.

6) Педагог уделяет особое внимание обладанию ВПИС, обеспечивая поддержку инициативности ребенка. В практической группе выполняются задания, побуждающие детей к активной интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и игрушки, детали нетрадиционных устройств, словесные игрушки, нуждающиеся в решении, дифференциальные задания, puzzles, пазлы-схемы, новые тактильные книги и прозы. Разгадывание загадок, включенные в творческие задания, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытий и познания.

2.1.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в ТНР

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение взаимовыгодного взаимодействия семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного, раннего и дошкольного возрастов;

- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей дошкольного, раннего и дошкольного возрастов.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности о целях, задачах дошкольного образования, об уровне для жизни образовательного пространства Российской Федерации, о мерах государственной помощи семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, педагогической и социальной компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительского как базовой основы благополучия семьи;

4) создание взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей дошкольного, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) должно придерживаться следующих принципов:

1) приоритет семьи и воспитания, обучения и развития ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заботиться о физическом, нравственном и интеллектуальном развитии личности ребенка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе, каждому из родителей (законных представителей) должна быть предоставлена свободный доступ в ДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОУ и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогов необходимо придерживаться этики и культурных традиций общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями), активно искать и разумно использовать актуальную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) и интересов детей;

4) индивидуальность-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношения к педагогу и ДОУ, проводимым мероприятиям; возможности воспитания родителей (законных представителей) и совместно решать образовательных задач.

3) возрастосообразность: при планировании в осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с учетом (преимущественно для детей дошкольного и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей;

Действительность, направленность коллектива ДОУ по вопросам взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) информационно-образовательное направление включает изучение и анализ данных о семье каждой обучающейся, ее запроса в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа, составление индивидуальных карт;

2) просветительские направления предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизического и социального развития детей дошкольного, раннего и дошкольного возраста; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей дошкольного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах поддержки семьи с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОУ основной образовательной программы, условиях пребывания ребенка в группе ДОУ, содержания и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление включает в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогами, возникающих проблемных ситуациях; способов воспитания в построении конструктивного взаимодействия с детьми дошкольного, раннего и дошкольного возраста; способов организации и участия в детских мероприятиях, образовательном процессе и другом;

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающейся предполагает сотрудничество в реализации конкретных образовательных задач, вопросы организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РПС) и образовательных мероприятий, поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей дошкольного, раннего и дошкольного возраста, разработку и реализацию образовательных проектов ДОУ совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОУ должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах формирования ребенка.

Развитие данной темы может быть осуществлено в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

1) информирование о факторах, позитивно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, физкультура, организация двигательной активности, благоприятной психологической атмосферы в семье в тесном контакте с ребенком и другие); о действиях негативных факторов (курение, употребление алкоголя, перекармливание и другие); качествах желаемый пред здоровьем ребенка;

2) своевременное информирование о наличии инициативы в сотрудничестве с рекомендациями Национального центра профилактических приемов в не традиционном понимании;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОУ и семьи в решении данных задач;

4) взаимодействие родителей (законных представителей) с образовательными учреждениями, функционирующими в ДОУ;

1) информирование родителей (законных представителей) и педагогический коллектив на развитие детей систематическим и беспрерывным использованием IT-технологий (перушение язык, возможность, привлечение внимания, памяти, мышления, проблемы сотрудничества и общения и другие);

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения и систематически встречая профильных специалистов (педагогов, психологов, физиологов, IT-специалистов и других).

Направленная деятельность педагога реализуется в разных формах (групповая и (или) индивидуальная) посредством различных методов, приемов в зависимости от индивидуальности и особенностей (законных представителей):

1) двусторонне-направленные просветительские результаты через уроки, специализированные курсы, индивидуальные консультации, "тематический вечер", педагогические беседы с родителями (законными представителями) или (исходя) открытые двери, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) просветительские и консультационные мероприятия реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, мастер-классы, педагогические выставки, родительские клубы и другие; информационные проспекты, стенды, плакаты, плашечки-передатки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОУ для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОУ в социальных группах в сети Интернет; видеоролики и видеоролики; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Используют также и дискуссионную форму - совместные праздники и вечера, события: спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, мероприятия с семейными традициями и другое.

Для повышения родителей (законных представителей) и образовательную деятельность педагогов важно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, результатами в ДОУ. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по актуальному взаимодействию с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать индивидуальный потенциал семьи для развития образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на развитие познавательных и коммуникативных задач.

Незаменимой формой установления доверительности делового контакта между семьей и ДОУ является диалог педагогов и родителей (законных представителей). Диалог предполагает совместное анализировать проблемы или проблемы ребенка, выявить причины проблем и искать возможные возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге происходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, и также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты на стороне ДОУ и семьи для решения возникающих проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Педагог самостоятельно выбирает педагогические образовательные методы, приемы и способы взаимодействия с семьей обучающегося, и зависимость от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Инициативные учителя-педагоги с семьей воспитанников.

В темные часы осуществляется регулярное и систематическое информирование родителей (законных представителей) о ходе коррекционно-образовательного процесса, осуществляется

индивидуальные и групповые консультации, даются рекомендации для родителей по закреплению речевых навыков дома, получаемых на занятиях через тетради манускриптов, логопеда, воспитателя и родителей.

При анализе компетенции семьи выявлено, что дети группы воспитываются в семьях различного социального статуса, что учитывается при организации индивидуального учителя-логопеда с родителями воспитанников, которое направлено на создание благоприятной, психоэмоциональной комфортной атмосферы и ДДУ, установление взаимодействия с созданием условий для эффективного сотрудничества с родителями воспитанников.

Сентябрь	<p>1. Родительские собрания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Знакомство родителей со структурой ДДУ, задачами и содержанием работы; - вопросы обеспечения речи детей, характеристика речевого развития детей, знакомство с видами работы;
Сентябрь, (дети - в течение года)	<p>2. Индивидуальные и групповые консультации родителей (очные и дистанционные):</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 этап - в процессе беседы выявляются особенности развития ребенка на разных этапах онтогенеза, состав семьи, возраст и профессия родителей, условия жизни ребенка; - 2 этап (проводится по итогам двустороннего обсуждения ребенка) - обсуждение особенностей развития ребенка, характера, системы и целей выявленных речевых нарушений;
В течение года	<ul style="list-style-type: none"> - разъяснение конкретных мер помощи ребенку с учетом структуры его дефекта и объяснение необходимости участия родителей в системе коррекционной работы; - совместно обсуждение с родителями задач и результатов коррекционной работы; - рекомендации по выполнению артикуляционных и дыхательных упражнений, грамматических заданий, исправлению нарушенной слоговой структуры слова; - объяснение психолингвистических проблем ребенка; - обучение работе с логопедической тетрадкой дома; - ознакомление родителей с проблемой звуко-слоговой структуры в системе; - с этапами обучения грамоте детей-коммуникантов; - с формированием мотивации к исправлению речи;
	<p>3. Открытые презентации занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - родители могут увидеть речевые и психолингвистические проблемы своего ребенка; - обучение направляется на трудность; - участвует в коррекционно-образовательный процесс; - лучше понимает игровые подходы в коррекционной работе и ее необходимость; - уважительно относиться к любому труду учителя-логопеда;
	<p>4. Ознакомление с видами промежуточной диагностики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - целью приема неформального оценивания в развитии остальных сторон речевой деятельности у коммуникантов детей; - рекомендации родителям по закреплению звукобуквенного, необходимости систематического контроля за произносительными навыками и грамматикой в речи, взаимодействием с логопедическим семейным опытом участия родителей в коррекционном процессе;
	<p>6. Индивидуальные занятия в присутствии родителей</p>
	<p>7. Присаживание во внештатных местах среди родителей: клубы, центры общения, логопедическая библиотека, детские логопедические тетради (совместно с текущей работой логопеда и проблемами коррекции, посещениями воспитанников школьных классов);</p>
	<p>8. Оформление информационного центра;</p>
	<p>9. Дистантные мероприятия;</p>
	<p>10. Создание информационно-коммуникационного пространства для оперативного взаимодействия с родителями (группа в социальных сетях, мессенджеры);</p>
Май	Подведение итогов работы, рекомендации на лето

2.2. Программа воспитания

2.2.1. Воспитательная записка

1) Программа воспитания основана на возмещении воспитательного недела, который возникает как высшая цель образования, нравственно-педагогическое представление о человеке.

2) Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, уважению труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

3) Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности — это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передающиеся от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и ценности культуры и пространства страны, укрепляющие гражданское единство, наследие освоения земель, свободное проявление и духовное, историческое и культурное развитие многонационального народа России.

4) Программа воспитания предусматривает приобретение детей с традиционными ценностям российского общества — жизни, деятельности, прав и свободы человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкие семья, сознательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, милостивость, взаимопомощь и взаимовыдержка, историческая память и ответственность поколений, единство народов России.

5) Все ценности личности российского народа находят отражение в содержании воспитательной работы ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей.

6) Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

7) Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

8) Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

9) Ценность патриотизма лежат в основе патриотического направления воспитания.

10) Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

11) Ценность труд лежат в основе трудового направления воспитания.

12) Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

13) Целевые ориентиры воспитания следует рекомендовать как индивидуальные характеристики развивающегося ребенка, которые соответствуют с портретом воспитанника ДОУ и с традиционными ценностями российского общества.

14) С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находят отражение взаимодействия всех субъектов воспитательной деятельности. Результатом Программы воспитания является создание партнерство ДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другие), в том числе системной дошкольного образования детей.

15) Структура Программы воспитания включает три раздела: теоретический, организационный и организационный.

16) Воспитательная записка не является частью рабочей программы воспитателя в ДОУ

2.1.1. Целевой раздел Программы воспитания

Цели и задачи воспитания.

Общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, нам предлагаемых:

1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, соприкосновение с традиционными формами и правилами поведения;

2) формирование целостного отношения к окружающему миру (окружающему в социокультурному), другим людям, самому себе;

3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Основные задачи воспитания в ДОУ:

1) способствовать развитию личности, основанному на принятии в обществе представлений о добре и зле, долговой и неэгоистичности;

2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных и нравственных суждениях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;

3) создавать условия для развития и реализации интеллектуального потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и самореализации, самовоспитанию;

4) осуществлять поддержку воспитательной социализации ребенка посредством взаимодействия и принятия решений воспитывающей средой, созданием воспитывающих общностей.

Направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания.

1) Цель патриотического направления воспитания – способствовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (создателя), ответственного за будущее своей страны.

2) Цели патриотического направления воспитания – Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие осознания у него нравственных ценностей, интересов, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, осознание принадлежности к своему народу.

3) Патриотическое направление воспитания базируется на базе патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, нравных и семейных традиций.

4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает формирование: "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своего народа (предполагает приближение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: внимание к труду, семье, стране и миру); "патриотизма защитника", стремление охранять это наследие (предполагает развитие у детей готовности прилагать усилия ради своей семьи, малой родины); "патриотизма создателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в будущем и процветании своей Родины (предполагает конкретные воспитательные дела, мероприятия, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, в дальнейшем – на развитие всего своего наследного дунства, района, края, Отчизны и мира).

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувству собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к народу России и целом, к членам соответствующих и организациям, представителям всех народов России, к религиям, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их национальной принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимание ценности природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОУ сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомление детей с историей, традициями, культурой, традициями России и своего народа;
- организацию воспитательных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общепризнанным традициям;
- формирование правильного и бережного поведения в природе, основанного уважения к растениям, животным, в воспитании хозяйственной деятельности человека.

Духовно-нравственные направления воспитания.

1) Цель духовно-нравственного воспитания воспитанника - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-отзывчивому поведению.

2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного воспитания воспитанника.

3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие административно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в добро-нравственной обстановке, содержанием которого является освоение основополагающих начал и цен культурно-исторического и личностного аспектов.

Социальное направление воспитания.

1) Цель социального воспитания воспитанника - формирование ответственного отношения детей к семье, другому человеку, родным друзьям, умения находить общий язык с другими людьми.

2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все виды общения социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детском и взрослых обществе.

4) Важной составляющей социальности воспитанника является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и навыков, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения и своей семье имеет глубоко социальное нравственное качество - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыков культурного поведения.

Выделяются следующие задачи социального направления воспитания.

- воспитание любви к своей семье, своему национальному единству, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к родственникам, родителям (таким как родители), соседям, другим людям вне зависимости от их национальной принадлежности;
- воспитание целостного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, правде и неправде, справедливости и несправедливости, правде и лжи.

- воспитание социальных черт и навыков коммуникации и сотрудничества, ответственности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила активной гражданской позиции.

- создание условий для взаимодействия у ребенка дружелюбного, социально приемлемого поведения, приобретение ребенком опыта взаимодействия и заботы;

При реализации данных задач воспитатель ДОУ сосредотачивает свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать творческие ролевые игры (куклы, в одежде и т. д.), игры с правилами, традиционные народные игры и др.;

- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

- учить детей осуждать, организуя групповые формы и продуктивные виды деятельности;

- учить детей адекватно воспринимать чувства – свои и других людей;

- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

1) Цель познавательного направления воспитания – формирование интереса к познанию.

2) Ценность – познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

3) В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неотъемлемым условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-практическое воспитание должно осуществляться в единстве, так как знания науки и ценности добра ограничивают и деформируют личностное развитие ребенка.

4) Типичным является воспитание у ребенка стремления к истине, становлению целостной картины мира, в которой интегрировано целостное, многогранное представление о мире, природе, деятельности человека.

Цели познавательного направления воспитания:

- воспитание отношения к жизни как деятельности, важнейшей ценности образования для человека, общества, страны;

- приобщение к отечественным традициям и традициям, в истории и достижениями родной страны, к культурному наследию народов России;

- воспитание уважения к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;

- воспитание уважительного отношения к Государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение через свои действия по сохранению природы – развитие любознательности, формирование связи познавательной активности;

- формирование целостного отношения к взрослому как источнику знаний;

- приобщение ребенка к культурным способам познания (книга, интернет-источники, дискуссии)

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе диалога, сравнения, приведения примеров (интерпретирования), организации диалогов и дискуссий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтение и просмотра книг;

- организация кооперативной и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослым;

- организация связанной к структурированной образовательной среды, включающей Интернет, мультимедиа, ориентированные на детскую аудиторию, различные типы конструкций и шаблоны для творческого формирования.

Физическое и здоровьесберегающее направление воспитания.

1) Цель физического и здоровьесберегающего воспитания – формирование целостного отношения детей к здоровому образу жизни, осознание значимости физической активности и привычки к физической активности.

2) Ценность – жизнь и здоровье детей в основе физического и здоровьесберегающего направления воспитания.

3) Физическое и здоровьесберегающее направление воспитания основано на двух аспектах и направлено на развитие детей, становления активного отношения к жизни как основополагающей ценности и здоровья как стержневых физических, духовных и социальных благосостояния человека.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

1) укрепление иммунитета организма, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды, увеличение спортивно-двигательного интереса;

2) развитие развитых двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям, формирование представлений в области физической культуры, спорта, здоровья и безопасного образа жизни;

3) сотрудничество организации сд. здорового питания, воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности и настраивание привычного режима дня.

Направления деятельности воспитателя:

– организация неформальных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

– создание детям-старше дошкольного возраста здорового образа жизни;

– введение здоровьесберегающих традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и положительным социальным взаимодействиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОУ.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привычка выполнять серию гигиенических процедур в определенный период времени, ребенок выводит их в свое бытовое пространство и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОУ сосредотачивает свое внимание на следующих основных направлениях воспитательной работы:

– формировать у ребенка навыки гигиены по утрам и вечерам;

– формировать у ребенка представления о чистоте здоровья, одежды и чистоте тела;

– формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

– включать информацию о гигиене и здоровом образе жизни ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков ведется и тесным контактом с семьей.

Трудовое направление воспитания.

1) Цель трудового воспитания – формирование активного отношения детей к труду, трудолюбие и приобщение ребенка к труду.

2) Ценность – труд лежит в основе трудового направления воспитания.

3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усердию, к доступному направлению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Показательный труд воспитывает привычку детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания:

– знакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание уважительного отношения к их труду, а также понимание ценности и смысла, связанных с преобразованием материальной и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей;

– формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования;

– формирование трудового умения привычки к доступному дошкольнику направлению деятельности, участивших и приветливых для разрешения трудовой задачи;

– поддержка трудового умения, привычки к доступному дошкольнику направлению деятельности, участивших и приветливых сил для решения трудовой задачи;

– формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

При реализации данных задач воспитатель ДОУ сосредотачивает свое внимание на выполнении направленных воспитательской работы:

– показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его необходимость для привития детям воспитания дошкольником;

– воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данные черты непосредственно сопряжены с трудолюбием;

– предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

– собственным примером трудолюбия и заботы создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

– стимулировать развитие трудолюбия и формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Эстетическое направление воспитания.

1) Цель эстетического направления воспитания - сформировать стремление у ребенка ценностного отношения к красоте.

2) Ценности - культура, красота, талант в основе эстетического направления воспитания.

3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка открытым, добрым, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувства. Красота в удобной обстановке, чистота помещений, открытый вид детей и взрослых свидетельствуют воспитательно художественного вкуса.

Можно выделить основные задачи эстетического воспитания:

– формирование культуры общения, поведения, эстетических представлений;

– воспитание представлений и умения ориентации в эстетической красоте, их влияние на внутренний мир человека;

– развитие предвосхищающего эмоционально-смыслового восприятия и понимания представлений искусства, эстетической жизни, отношений между людьми;

– воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;

– развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;

– формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружить себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы сформировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОУ сосредотачивает свое внимание на выполнении направленных воспитательской работы:

– учить детей уважительно относиться к окружающим людям, учиться с их детьми, интересоваться, удивляться;

– воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в обязательности, вежливости, предупредительности, сдержанности, умение вести себя в общественных местах;

– воспитывать культуру речи (находить опоры на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящего и выслушивать других, говорить четко, разборчиво, выслушать голосом);

– освоить формы речевого этикета, сформировать привычку к общению правилам и нормам культурного поведения;

– воспитывать отношение к родному языку как ценности, умение чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке);

– воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с инструментами, книгами, листовым материалом, инструментом ДОУ; умение организмоваться в предметной деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой, привести в порядок свои одежду.

Направлением деятельности воспитателя по ключевому воспитанию предопределяют следующие:

– воспитание уважения к художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие творчества, образных представлений, воображения и фантазии;

– уважительное отношение к результатам творчества детей, творческое отношение во взрослой жизни ДОУ;

– организовывать выставки, концерты, спектакли в эстетической развивающей среде и др.; – формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

– реализацию вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям творческого воспитания.

Целевые ориентиры воспитания:

1) Действительность воспитателя находит на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возраста.

2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, и тем самым в виде педагогической деятельности (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

3.3.3. Содержательный раздел Программы воспитания

МАДОУ «Детский сад № 11» – учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором организуется обучение традиционным занятиям, осуществляется стремление к творческому и интеллектуальному будущему.

МАДОУ «Детский сад № 11» находится на территории ГО Верхова Павлова Свердловской области и расположен в типовом двухэтажном отдельно стоящем здании. Детский сад находится в жилом районе, среди многоквартирных домов. В непосредственной близости от учреждения находятся МАДОУ «СОШ № 1», СОШ № 2 имени М.И. Талыкова (имеет мемориальную музей-детскую комнату М.И. Талыкова), МАДОУ «Детский сад № 29», МАДОУ «Детский сад № 9», ГБДОУ СО Верховапавловский мемориально-педагогический лицей «Юность», Храм Василия и Анны, главный двор, аптека, магазины, парикмахерская. В шаговой доступности Детская библиотека, Мемориальная база, Городской суд, Почтовое отделение, Детский садик для детей слепых. Это позволяет привлечь объекты в рамках социально-педагогического партнерства по различным направлениям воспитания и образовательного обучения.

Учебными функциями будут 3 часа в неделю в соответствии по плану с 12-часовым пребыванием в нем детей. Детский сад рассчитан на 281 воспитанника, вост 12 образовательных групп, возрастной категории от 1 до 7 лет.

Цели воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду в процессе непосредственной образовательной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Воспитатель воспитательным процессом является активная деятельность. При этом не исключается как самостоятельные формы работы с детьми и как эффективные средства и методы работы, воспитания и обучения в других организационных формах.

Программа воспитания ДОУ реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания условий, отражающих личность как участника образовательного процесса руководствоваться данными принципами и регулярно контролировать наиболее важные для нас воспитательные моменты виды совместной деятельности. Уклад ДОУ направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования.

1) Обеспечение личности развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современные материалы-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.

2) Наличие профессиональных кадров и сплоченный педагогический коллектив с воспитательными ориентирами работы программы воспитания.

3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.

4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, и интересов которых реализуется работой программы воспитания (интересных, физических, психологических, интеллектуальных)

Уклад задает и удерживает ценности воспитания – как универсальные, так и свои собственные, – для всех участников образовательных отношений: руководителей ДОУ, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ. Уклад определяется общественным договором, устанавливает правила жизни и отношений в ДОУ, нормы и традиции, социокультурный климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательного процесса, сложившиеся взаимодействия между детьми и педагогами, педагогами и родителями, детьми друг с другом. Уклад включает в себя сетевые информационные пространства и формы общения участников образовательных отношений и социальная сеть. Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации рекреации дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни ДОУ.

Для реализации рабочей программы воспитания уклад транслируется ДОУ и принимается всеми участниками образовательных отношений.

К традициям ДОУ можно отнести:

1. Создание условий комфортного пребывания в группе;
2. Расширение и создание условий для реализации представлений и желаний детей об обслуживании персонала Работы и паруса ветра;
3. Проведение культурно-массовых мероприятий, направленных на удовлетворение духовной потребности детей и активизации их творческой деятельности;
4. Соответствие режиму дня в зависимости от возрастной категории групп;
5. Уважение и соблюдение прав ребенка, личности;
6. Сотрудничество воспитателей и взрослых с детьми: проведение собраний;
7. Учет этнокультурного аспекта;
8. Проведение образовательного процесса, направленного на приближение детей к народным традициям, обычаям, традициям в семье;
9. Поддержание и сохранение уникальности возрастной группы детства.

К нововведениям (новшам) в ДОУ можно отнести:

1. По отношению к содержанию дошкольного образования – комплекс и гибкий воспитательной работе в соответствии с требованиями ФГОС;
2. По методам преподавания (частный, системный и индивидуальный);

3. Педагогическое взаимодействие с другими организациями.

4. Педагогическое взаимодействие с семьей с тем, чтобы обеспечить прогрессивное, усовершенствованное образовательное воздействие благодаря педагогическому устройству, игре и ритуалу.

Успех в работе определяется особенностями воспитываемой среды.

Воспитываемая среда образовательной организации.

Воспитываемая среда раскрывает жизненные условия ценностно-смысловые ориентиры. Воспитываемая среда – это содержательные и динамические характеристики среды, которая определяет ее особенности, степень ее вариативности и уникальности.

Воспитываемая среда строится по трем линиям:

– это пространство, который отводит предметно-образную среду, способствующую – воспитанию необходимых навыков.

– это совместной деятельности ребенка и взрослого, в ходе которой формируются – практические, гражданские, культурные и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей.

– это ребенок, который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, – в особенности – играющей.

Общности образовательной организации.

Профессиональная общность – это единство целей и целей воспитателей, реализуемые всеми сотрудниками ДОУ. Среди участников общности выделяются те ценности, которые являются в основе работы программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники детского:

– быть примером в формировании личностных ориентиров, норма поведения и поведения;

– побуждать детей к общению друг с другом, находить свои собственные незначительные стратегии к общению и взаимодействиям;

– поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между школьными детьми внутри группы сверстников принимала общегрупповую направленность;

– общаться и так, чтобы дети постепенно приобретали новые навыки на основе чувства добровольности;

– содействовать привлечению детей к работе по инициативе, уметь проявить чуждость и сверстникам, побуждать детей инициативно, бдительность, привлекать внимание к добротному творчеству;

– воспитывать и прививать такие качества личности, которые помогают адаптироваться в обществе сверстников (организованность, общительность, открытость, добродетельность и пр.);

– уметь детей совместной деятельностью, находить их жизни событиями, которые складываются и объединяют ребят;

– воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность возникает сотрудниками ДОУ и всех взрослых членами семей воспитанников, которые складывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основным условием – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Заметную особенность ребенка внешне различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающих процессами особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые наиболее благоприятны для его оптимального и полноценного развития в воспитании.

Субъектом воспитания и развития детей дошкольного возраста является **детско-взрослая общность**.

Для общности характерно совместно друг другу, ответственность и сотрудничество, взаимодействие и взаимное уважение, общение в работе как в коллективном коллективе, наличие общей стратегии, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и основным воспитателем ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем нормам и нормам, которые живут взрослые в общности, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится в детском сообществе силой и любовью не умышленно. В каждом возрасте в каждом случае нет будет обладать своей спецификой в зависимости от реализуемых воспитательных мер.

Детская общность. Общность сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, но с равноправием взаимодействует умело умело дружно жить, свободно играть, трудиться, общаться, достигая положительных целей. Чувство принадлежности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что для жизни необходимо сотрудничать с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином коллективе. Поэтому так важно развивать в детях взаимопомощность, добровольность, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, обладая внутренним плохим поступком, общими условиями достигать положительных целей.

Одним из видов детских общностей является разновозрастная детская общность. В детском саду обеспечены возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Взаимодействие ребенка в отношении со старшими, помимо приобретения навыков, рождает свои поступки, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения в младших – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространством для развития заботы и ответственности.

Культура поведения взрослых в общностях как значимый воспитывающий элемент. Культура поведения взрослых в детском саду выражена на сознание воспитывающей среды как реальная реальная возрастная среда воспитания. Общая психологическая атмосфера, методический настрой группы, единая обстановка, отсутствие спешки, равная общность – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать нормы профессиональной этики и поведения:

- вежливо всегда выслушивает родителей и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- вежливо отвечает на вопросы и просьбы, но не дает им оценки;
- вежливо не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- так общается ровней и дружелюбно, исключается повышение голоса;
- уважительно относится к личности воспитанника;
- уважительно-доброжелательно слушать воспитанника и поддерживать его;
- умение видеть и слышать воспитанника, поддерживать его;
- уважительность и самостоятельность, поддержка и отношения с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами и выводами в спонтанных воспитанниках;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- тактичность высказывания статуса воспитанника детского сада;
- умение видеть и слышать, учитывать особенности воспитанников.

Педагог имеет право следить за поведением родителей вместе с точки зрения возрастной адекватности в воспитании.

Формы совместной деятельности в образовательном учреждении.

Работа с родителями (законными представителями).

В современных условиях ДОУ является единственным образовательным институтом, регулярно и эффективно взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать ее помощь и поддержку в жизни.

Восстановление совместной деятельности семьи и ДОУ возможно следующим образом:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

Ведущая цель взаимодействия с семьей – обеспечение целостности-целостной поддержки семьи в вопросах воспитания детей, в развитии индивидуальных способностей дошкольников, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Цели:

1. Формирование партнерско-педагогических связей родителей.
2. Приобретение родителями и участие жизни ДОУ.
3. Создание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей.
4. Изучение и пропаганда лучших семейных опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с деятельностью ДОУ на общих родительских собраниях, с активным участием родителей общественной жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, интеллектуальное и социальное развитие ребенка;
- участие в осуществлении новых идейных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- привлечение к работе, пропагандирующую общественное доверие воспитанникам в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Проблема компетенции родителей в плане пространства детской жизни в ДОУ решается в четырех направлениях:

- работа с коллективом ДОУ по организации взаимодействия с семьей, ознакомление педагогов с системой новых форм работы с родителями (законными представителями);
- повышение патристической культуры родителей (законных представителей);
- вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность ДОУ, совместная работа по обмену опытом;
- участие в управлении образовательного учреждения.

В основе взаимодействия педагогического коллектива и семьи лежит сотрудничество. Инициатива в установлении взаимодействия с семьей принадлежит педагогу.

Самостоятельное направление взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Знакомство с семьей. Важно хорошо узнать семью каждого воспитанника. Знание ее особенностей и воспитании детей, индивидуальные возможности семьи позволяют осуществлять индивидуальную работу с ней с учетом дифференцированного подхода к каждому ребенку.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса. Детский сад открыт для родителей и других близких семье. ДОУ имеет официальный сайт, где помещается вся информация, касающаяся образовательного процесса.

Выставка детских работ является интереснейшей формой информированности родителей о достижениях их детей.

Педагогическо-педагогические просветления родителей с целью повышения их педагогической культуры. Содержанием этой работы является ознакомление родителей с особенностями реализации задач образовательных областей. Особо важное значение — формирование физического и коммуникативного дарения детей. В работе с семьей используются разнообразные формы: беседы, индивидуальные, родительские собрания и конференции.

Родительские собрания проводятся четыре раза в год. Кроме родительского собрания проводятся и открытые мероприятия детской деятельности, где родители (наблюдая, видя) совместно участвуют и участвуют могут быть их дети.

Наиболее востребованной формой работы с родителями является выкладка информационно-педагогического информационного приложения выкладки средств в целях ознакомления родителей с детьми, содержанием, методами воспитания в детском саду, решениями практической ситуации семьи.

Организовывая условия для родителей. В родительском уголке помещаются интересные информация кратко освещены, а также ответы на вопросы родителей или варианты ответов на вопросы детей, рассмотренные способы общения взрослых с детьми дошкольного возраста.

Уголок для родителей содержит:

- материалы информационного характера - правила для родителей, расписание дня, объявления различного характера; материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье;
- разнообразные выставки (выставки детских работ, тематические выставки по отдельным разделам программы);
- информационные листки (объявления о собраниях, собраниях, экскурсиях, просьбы о помощи, благодарности добровольцам помощникам и т. д.);
- информационные (формируются по тематическому принципу) и другие.

Совместная деятельность. Родители играют главную роль в воспитании своего ребенка, а педагоги создают условия и способствуют родителям и ребенку в амплификации его развития как индивидуальности.

Занятия с участием родителей. Подготовка и организация выставок совместных работ детей и родителей. Коллективные проекты и ритуалы. Важно так не забывать, как совместное дело. Родители приходят в группу со своим делом: шитье куколочной одежды, вязание рукавичек, изготовление поделок, аппликация для ребенка, сувениры для Мамы и т. д.

Анкетирование. Данная форма осуществляется с целью изучения мнения, выявления образовательных потребностей и интересов родителей. Способствует установлению контактов, а также для осуществления воспитательных воздействий на ребенка.

Консультации. Это самая распространенная форма психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей. Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИКТ-технологий.

Мастер-классы. Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируется педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.

Педагогический тренинг. В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и равноправные взаимодействия, которые погружают родителей в конкретные ситуации, моделирование в воспитательных целях. Успешность рефлексии в самонаблюдении родителей по поводу приобретенной деятельности. Круглый стол. Педагог привлекает родителей в обсуждение предметной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают свои решения вопроса.

«Родительский клуб». Добровольное объединение родителей. Раз в месяц проводится тематические встречи, на которых специалисты и воспитатели предлагают обсудить вопросы и решение проблем по конкретным темам. Очень часто тема встречи затрагивается родителями. Поддержка родительских инициатив способствует установлению доверительных партнерских отношений между педагогами и семьями воспитанников.

«Родительская почта». В детском саду организуется дистанционная форма сотрудничества ДОУ и родителями. Информационные проекты в социальных сетях и «ВКонтакте», через мессенджеры WhatsApp, Viber и через электронную. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, получить консультацию педагога, обсудить проблемы.

Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования. Педагогами проводятся совместно с родителями мероприятия, которые включают в себя интересное дело или увлекательное образовательное занятие. Такие формы оптимизируют отношения родителей и детей, родителей и педагогов, родителей и детей.

Общественные. В рамках такой формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно выполняют работу и проекты для игр, развлечений и других мероприятий.

Родительские собрания. Подразделяются собраниями консультируются действия родительской общности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

Родительские конференции. На данных мероприятиях родители делятся своим опытом воспитания и обучения детей. Также на конференциях выступают педагоги.

События образовательной организации

Событие – это формы совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него обстановке. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, им должны быть направлены усилия.

Воспитательное событие – это структурированная взрослым образовательная ситуация. В каждой воспитательной ситуации педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанная воспитательная ситуация, в любой реальный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общее дело, совместно решаемые проекты и пр. Организуемые и спонтанные воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОУ, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОУ возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий и ведущих видов деятельности (детско-взрослой спектакль, построение коверленга, совместное конструирование, спортивные игры и др.);
 - проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, родителями, с взрослыми, с коллективом воспитательно-образовательных культурных практик (искусство, литература, прикладные творчество и т. д.), профемей, культурных традиций народов России;
 - создание творческих детско-взрослых проектов (при подготовке Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – игра спектакля для детей из воскресного детского сада и т. д.).
- Проектирование событий позволяет построить целостный образовательный проект на основе традиционных ценностей российского общества. Это позволяет каждому педагогу создать тематический образовательный проект в своей группе и структурировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является лучшей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению АОО ДО, в рамках которой возможно реализовать конкретные задачи воспитания.

Воспитатели в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ можно отнести:

- ситуативная беседа, рассказ, поэты, вопросы.

- активные междисциплинарные воспитательные (проблемные) ситуации, составленные респективно из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и диалогом, творческие задания, истории, сказки, изучение и чтение стихов наизусть;
- ролевые и игровые игры, театральные, драматизация, поэзия-инсценировка;
- рассматривание и обсуждение картин и знаковых иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- прикладные выставки (живопись, декоративная керамика, текстильные или авторские, детские поделки и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (свободная игра, игровые ситуации, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной практической работы педагогом, личный пример ребенка, привлечение в качестве «объекта» инструктора (подобрать, тактильный контакт, помощь, поощрение и т.д.).

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает интеграцию деятельности педагогов, обучающихся, других участников образовательных организаций по ее созданию, поддержанию, обновлению и воспитательном процессе:

- взаимодействие государства, региона, муниципальных органов и ДОУ;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнокультурные и другие особенности общинно-культурных условий, в которых находится ДОУ;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природно-образность и безопасность;
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность самостоятельного развития, экспериментирования, освоение новых технологий, раскрывающие красоту вещей, необходимость научного познания, формирования четкого взгляду мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность освоения труда, а также отражающие ценность труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здоровья образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможности погружения в культуру России, взаимодействия с особенностями традиций этнокультурологии и родильского народа.

Вся среда ДОУ должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игр для РИЭС необходимо ориентироваться на продукцию интеллектуальную и территориально-прикладную. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным особенностям развития детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытой двери, тематические и рациональные праздники, творческие мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнера различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализацию различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

МАДОУ «Детский сад № 11» активно сотрудничает с разными социальными партнерами:

- детским театром;
- детской библиотекой;
- городской краеведческой музеем;
- Спортивная школа «Динамо»;
- Детрой «Металлургия»;
- МБОУ СОШ № 2;
- Екатеринбургские детские театры «Кураж», «И гости у нас есть»;
- ГДД;
- Пожарная часть.

Установление социального партнерства позволяет успешно осуществлять задачи связанные с качественной реализацией АОН:

- формировать основы общей культуры детей в процессе экскурсий, посещения музеев и библиотек;

- обеспечивать интерактивной характер образовательного процесса, через проведение эстафет, совместных мероприятий;

- решать задачи художественно-эстетического развития воспитанников и активно участвовать в творческих конкурсах, выставках, мастер-классах;

- решать задачи по самонаправлению в ранней профориентации с помощью экскурсий и совместных проектов.

2.2.4. Организационный раздел программы воспитания

Кадровое обеспечение МАДОУ «Детский сад № 11» осуществляется посредством привлечения кадровых ресурсов по основным направлениям на 100 %.

Общее число педагогов в детском саду – 24, специалистов – 6, отдела администрации 3 единицы.

Все педагоги проходят курсы повышения квалификации не реже чем один раз в три года. Повышению квалификации осуществляется через прохождение курсов на базе Уральского государственного педагогического университета, Института развития регионального образования, семинаров методических объединений, проводимых по линии Уральского образования ГО Верхняя Пышма, участие педагогов в творческих группах и самообразовании педагогов.

У педагогов МАДОУ «Детский сад № 11» развиты профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом их потребностей и индивидуальных особенностей их развития. 21 педагог имеют квалификационные категории и соответственно достижении 70 % от общего числа педагогов.

Все педагоги МАДОУ «Детский сад № 11» имеют специальное педагогическое образование. Из них 15 педагогов имеют педагогическое образование и 14 среднее специальное образование, 1 педагог получил образование в Уральском государственном педагогическом университете. Коллектив детского сада достаточно стабилен. Вместе с тем надо отметить, что наряду с педагогами, имеющими высокий профессиональный уровень, в коллективе есть молодые творческие педагоги с богатыми идеями и способностями. Расстановка кадров осуществляется так, что в группе работает один педагог с большим стажем работы в дошколь педагог. Так, все педагоги со стажем работы более 15 лет являются высококлассными и имеют многолетний опыт работы педагогов.

Первично-исходные обеспечение. Содержание нормативно-правового обеспечения как вида ресурсного обеспечения реализации программы воспитания в ДОУ включает:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации» 29.12.2012 года № 273-ФЗ с изменениями на 31 июня 2020 г.;

- СП 2.4.16-05-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные приказом Минздрава Российской Федерации от 28.09.2020 № 28.

- СанПиН 1.2.3685-21 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и безопасности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Министерством образования и науки РФ 1 Октября 2013 года);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования Утверждена Министерством просвещения Российской Федерации приказ от 25 января 2022 г. № 1038;

- Приказ Министерства образования России от 26 августа 2010 г. № 761а (ред. от 31.09.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Справочника в Министры России 6 ноября 2010 г. № 186/8;

- Конвенция о правах ребенка, Протокол резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. – ООН 1991.

- План работы по учебной год;

- Календарный учебный график;

- Должностные инструкции специалистов, отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ;

- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ (индивидуальное, обеспечивающее кадровый состав, реализуемой воспитательную деятельность в ДОУ)

2.3. Программы коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

2.3.1. Направлена в т.ч. на коррекционно-развивающей работы

Требования к условиям работы с детьми категории детей.

Важным условием успеха воспитательной работы в ДОУ является от качества (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

Понимая (исключено – «исключая») – то способность образовательной системы принять любовь ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психологическая, социальная, физическая, интеллектуальная, культурная, религиозная и др.) и обеспечить ему оптимально-адаптивную ситуацию развития.

Последнее является основой работы ДОУ и основанием для проектирования воспитательных сред дошкольных учреждений.

На уровне учреждения ДОУ воспитательное образование – это норма для воспитания, реализуемая через социокультурные контексты, как любовь, принятие, включенность, включенность, совместность, сопереживаемость, социальная ответственность. Эти ценности реализуются всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитательных сред РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ: событийные воспитательные среды ДОУ обеспечивает включение каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества: руководимая воспитательная среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности каждого ребенка.

На уровне общности формируются условия исполнения социальных ролей, ответственности и единственности, сопереживаемости и реализации целей и смыслов взаимодействия, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Дети и дети-родственники общаются в индивидуальном образовании развиваются на привычных работах, взаимодействии и сотрудничестве в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогически проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами разных форм, праздников и иных лет с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает

свободному и открытому ребёнку и своим силам. Социальная организация обеспечивает персонализацию работы и даёт возможность выбора в количестве детей и персонала.

Одним из условий реализации рабочей программы воспитания в ДОУ, реализующей инклюзивное образование, является:

1) полноценное проживание ребенком всей жизни ребенка (социального, раннего и дошкольного возраста), обеспечение (интеграция) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором для ребенка становится активным субъектом воспитания;

3) соблюдение и поддержка интересов детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка идентичности детей в различных видах детской деятельности;

5) активное привлечение родителей к социальному окружению и воспитанию ребенка.

Задачи воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОУ включают:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ в учреждениях дошкольного образования (участником образовательных отношений);

3) обеспечение полноценно-педагогической поддержки жизни ребенка с особенностями в развитии и обеспечение тематически упрощен педагогической компетентности родителей;

4) обеспечение полноценно-педагогического взаимодействия детей с окружающими и создание условий адаптации в историко-культурные области;

5) расширение у детей и родителей представлений о развитии жизни и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Коррекционная – развивающая работа в (или) инклюзивное образование в ДОУ направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (особые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оценка их квалификационных возможностей и качества Программы, их всестороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

Коррекционно-развивающая работа включает комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, индивидуальной психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. Коррекционные – развивающая работа в ДОУ осуществляется педагогами, педагогами-психологами, речевыми дефектологами, учителями-логопедами и другими квалифицированными специалистами.

Задачи коррекционно-развивающей работы на уровне дошкольного образования:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы в дошкольном в ДОУ;

- определение навыков обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленных различными причинами;

- обеспечение индивидуального образованной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-педагого-педагогической помощи или психолого-педагогическому индивидуально образовательной организации (далее - ППО);

- оказание родителям (законным представителям) обучающегося консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;

- оказание помощи в отборе учащихся обучающихся на творческому развитию;

- выявление детей с проблемами развития в образовательной и социализационной сфере;
- реализация комплекса индивидуальных образовательных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений и развитию в трудном направлении.

Коррекционно – развивающая работа организуется:

- по образовательному запросу родителей и руководителей Специальных представительств;
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППК.

Коррекционно-развивающая работа в ДОУ реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количество, форма организации, методы и технологии реализации определяется ДОУ совместно с родителями, исходя из характера особенностей и любых образовательных потребностей обучающихся.

2.3.2. Содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Содержание коррекционно – развивающей работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ППК ДОУ.

В образовательной практике определяются индивидиальные категории детей группы обучающихся для оказания им помощи воспитательной команды и включение их в программы дошкольного образования в соответствии:

1) сформированные дети с нарушенным уровнем развития:

2) обучающиеся с любыми образовательными потребностями:

- в ОП и (или) инвалидность), получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию на основании медицинского заключения детей, находящихся под дистанционным наблюдением, в том числе дети-близнецы дети), дети-близнецы дети характеризуются соматической заболеваемостью (острой респираторной инфекцией), которые не связаны с врожденными и наследственными заболеваниями, приводящими к большому количеству пропусков занятий и посещения ДОУ;

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развития, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в соответствии установленным порядком;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (бездомные, безработные, склонные к бракоразводному, признанные таковыми в соответствии установленным порядком);

5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативной профилактики (мотивационность, агрессивность, неуверенность или крайне-нивая (девальвационная) самооценка, заниженный уровень притязаний).

Коррекционно – развивающая работа с обучающимися в отдельных группах в ДОУ осуществляется в виде индивидуальных образовательных программ, но всех видов и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях массовой группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

Коррекционно – развивающая работа строится дифференцированно и зависит от имеющихся у обучающихся дисфункций в особенности развития (в коммуникативной, речевой, познавательной, коммуникативной, регуляторной сферах) и должна предусматривать индивидуальную коррекцию-восстановление-совершенствование.

Содержание коррекционно – развивающей работы по уровню личностного образования:

- магическая работа
- коррекционно-развивающая работа
- кондуктивная работа
- информационно-просветительская работа

Развивающая коррекция – развивающая работа с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами, основанная на использовании групповых, осуществляется в соответствии с Федеральной государственной образовательной программой дошкольного образования.

Коррекционная – развивающая работа с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений и развитие, затрудненных образовательных и коммуникативно-образовательных, коррекцию нарушенной психофизиологии и функционального развития средствами коррекционной педагогики, специальной педагогики и специальные формирования у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной логопедо-видео-аудиооптической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии;
- возможность посещения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушений;
- коррекция речевых нарушений на основе комплексного педагогического, логопедического и психологического средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлением коррекционной воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и групповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления нарушений в речевом развитии;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребенка, и объективного возможности использования основных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации образовательных объектов и воспитательных мероприятий;
- логопедо-психологическое сотрудничество семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми (организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями)).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разнонаправленное развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, когнитивных функций у детей с ТНР;
- познавательное развитие;
- развитие навыков планирования функций;
- коррекцию вербальной развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью формирования оптимальной планирования ребенка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, семинары, беседы, использование информационные средства), направленные на повышение участия всех образовательных организаций, в том числе родителей (законных представителей), интереса, связанного с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает различные формы специального сопровождения детей с ТНР. Вариативными могут являться условия специального сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР, и удовлетворению их любых образовательных потребностей.

Результаты коррекционной программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень, II уровень, III уровень, IV уровень, ФФП), механизмом и видом речевой патологии (дисграфия, дислексия, дислалия, афония, ринолалия, дисфония), структурой речевого дефекта (обучающиеся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для повышения критичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дисфония) в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонематического компонента языковой способности в соответствии с возрастно-психологическими показателями его становления;
- сформированность лексический, морфологический (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение ребенком языковыми единицами различных уровней, усвоение правил их употребления в речевой деятельности;
- сформированность способности метаязыковой деятельности, объективного выбора определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность каллиграфического, лингвистического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), который должен быть реализован в образовательной организации в группной, комбинированной и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дислексического нарушения для данной категории детей.

Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией акцентом речевого развития детей, психолингвистической, морфо-синтаксической базы речи, профилактикой потенциально возникающих трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе речевых моментов, самостоятельной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьей детей по реализации образовательной программы дислексического нарушения для детей с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелой нарушением речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР, возникающие специальные дидактические условия, технологии, методы и другие средства обучения (в том числе инновационных и информационных), реабилитационная образовательная организация, реализация комплексного взаимодействия, психологического и профессионального взаимодействия специалистов образовательных организаций при реализации АОО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю) и обеспечением эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, совместительной деятельности детей с ТНР, реальных контактов с использованием вариативных форм работы, учитывающих структуру дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к созданию специальных условий образования, обеспечивающий эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решать задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа в группе с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексности изучения ребенка с языковой патологией речи, позволяющий избежать одностороннего взгляда на особенности его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, необходимости раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе тела детей, их социальном и историческом развитии, состоянии звуковой функции, звуковом развитии и его эффективности и пр.);

б) психолингвистическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальной, коммуникативной, двигательной и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованным лингвистическим обследованием детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирований на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным этапам развития детей.

3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные лингвистические проявления, а общие тенденции нарушения речевого развития и коммуникативные возможности детей.

4. Принцип комплексного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий углубить функциональные обследования планиметрией речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и социальн-культурных групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций детей с тяжелой патологией речи

Прикладная дифференциальная диагностика предусматривает с предварительной опорой на анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере языкового, раннего речевого (в условиях оценки родной речи), невербального и фонематического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогов образовательной организации с ребенком обследование начнется с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление первоначального эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (слуховые или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями и т. д.

Содержание познавательной программы обследования ребенка формируется каждым педагогом в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях дикции звуковой и фонематической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности и применении словарного запаса, об объеме звучания голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него всех возрастных нарушений в звуковом оформлении речевого высказывания и т. д. Содержание беседы определяется индивидуальными, психологическими особенностями, личностными, социальными возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексические темы: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Судая овощи», «Домашние питомцы», «Моя увлечения», «Любимые книги», «Любимые путешествия», «Игры» и т. д. Обрывки речевого высказывания ребенка, полученные в ходе установительной беседы, фиксируются.

Обследование словария в языке

Содержание лингвистического раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка детей с ТНР. Характер и содержание представленных работ по данной проблеме определяется возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включает обследование словаря понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приема обследования можно использовать диалог и чтение картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками: предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор синонимов и антонимов, обобщение по ярким словам, дополнения предложения лужным по смыслу словом и т.д.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные виды грамматических отношений. В связи с тем детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предложений, употреблением разных категоризованных форм, словообразовательных частей речи, построением предложений разных конструкций и т.д. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картинке, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения и т.п.

Обследование связной речи

Обследование связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них – изучение навыков ведения диалога – реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой ситуативной работы. Для определения степени сформированности диалогической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого и т.д. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выделить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации минимальных высказываний с опорой (на кандинские вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по характеристикам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятии типичной оценки и прощания вконец родного языка, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и адекватность фонетического оформления речи и процесса рассказывания и т.д.

Обследование фонетических и фонологических процессов

Специальное внимание к ребенку дает понимание акцентации на особенностях артикуляции во звуках родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкция ясна и адекватно понята ребенком с ТНР. Заданиям служат слова, соответствующие или картинкам, самая разнообразная: разные количества слогов, со сдвигами ударных и без них, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук повторенный, в составе слогов (прямых, обратных, со сдвигами согласных), в слове, в котором повторяемый звук находится в разных местах (в начале, середине, конце слова), в предложении, в тексте. Для выяснения степени освоения детьми сложной структуры слов выбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим индексам, образы знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанные. Обследование включает так называемое произнесение ребенком слов и их значений, так и самозвуковое. Особое внимание при этом обращается на неодинаковое восприятие слогов и звуков в родном языке ребенка. При обследовании фонетических процессов выделяются разнообразные фонологические аспекты: самостоятельное название звукового материала, сравнение и противопоставление, наличие с опорой на визуальную-демонстрационный материал и т.д. Результаты обследования фонологии: характер артикуляции звуковоспроизведения; знания звуков, прощания, неслуховое произнесение, смещение, наиболее проблематичные звуки, характер нарушенной звуко-слоговой

оригинали слова и т.д. Обследовать фонематически процессы ребенка с нарушениями речи предлагается общепринятыми приемами, контролируемыми на максимальные возможности дифференциации на слух. Фонем различить слова с различным применением адаптированных информационных технологий. В рамках комплексного обследования изучению подлежат структура сформированности всех компонентов языка, а также оценка языковой функции и ситуации: выделение первого звука в слове, стоящего под ударением, первого и последнего звука в слове, последнего гласного звука в слове, стоящего после ударения, определение количества гласных звуков в слове, количества звуков в односложных словах и их последовательности и т.д.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительная ориентировка и зрительно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребенка и состояния его базисных коммуниктивно-речевых навыков, целесообразно проводить комплексно дифференцированное обследование речевых возможностей детей с ТНР:

первая схема – для обследования детей, не владеющих фразовой речью;

вторая схема – для обследования детей с начальной фазой потребительной речи;

третья схема – для обследования детей с разрозненной фразовой речью при наличии выразительной потребности лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка;

четвертая схема – для обследования детей с разрозненной фразовой речью и с нерезко выраженными актуальными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речеязычного развития детей с ТНР

В младшем возрасте и вплоть до полутора-двух лет целесообразно говорить об оптимальном состоянии ребенка с ограниченными сроками развития в категории детей с выраженными нарушениями речи. В связи с этим целесообразно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начавшихся этим детям своевременной медико-психолого-педагогической помощи. Выявление таких детей и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и коммуникативного развития. В случае представления тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей детей, относящихся в группу риска, а также детей с развивающимися отклонениями в физическом и/или психологическом развитии. Родители информируются о важности взаимодействия ребенка с ребенком на становлении его речи, целесообразно обучать родителей основным приемам по стимулированию дикторского, плавного вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процесса коррекции, что позволяет тренировать функции дыхания, слухания, внимания, что создает благоприятные предпосылки для полноценного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией коррекции следует развивать у ребенка потребность в общении с взрослыми, формировать зрительную фиксацию и способность проследить движение предмета, стимулировать слушание внимания, акцентировать внимание ребенка на изучении предмета, формировать умение локализовать звук в пространстве.

Обучение детей с ТНР, не владеющих фразовой речью (низким уровнем речевого развития), предусматривает развитие понимания речи и развитие активной коммуникативной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учителя по направлению учитывать и показывать предметы, действия, времена, понимать общепонятные значения слов, дифференцированно воспринимать вопросы кто? куда? откуда? понимать обращение в команду и в предложении диктора, грамматические категории числа существительных, глагола, удалять предметы по их названию, определять элементарные прилагательные-сказательные слова. В рамках второго направления работы проводится развитие активной пассивной речевой деятельности (в свободной фонетическом оформлении называть родственной, близкой родственников,

подражать картинке изображая и опис. Нужно оборудовать парк, музеевскими инструментами; отгадать картинки – на, как. Составить парные предложения по деформации слов-корней, преобразовывать фразы пассивного предложения в активные настоящего времени единственного числа, составить предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Кто? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой папа, мой. Тата мой папа, мой.) Одновременно приходится упражняться по рисунку панели, панятик, ленточного мяскаши (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранных или добавленных предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития дети учатся связывать предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обозначение чужими словами. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторые слова состояний (голодно, жажда). У детей появляется потребность общения с помощью элементарных двух-предложных предложений. Словесная деятельность может развиваться в любых речевых ситуациях без коррекции на фонетическом оформлении. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к самостоятельному чтению, направленных на развитие процессов внимания (внимательного, пространственного, тактильного и проч.), памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировки. В содержании коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений моторики – мелкой сферы.

Обучение детей с зачатками фразовой речи (с вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:

- развитие понимания речи, активное формирование умения слушаться в обращенную речь, высказать названия предметов, действий и некоторых признаков; формировать понимание обозначающего значения слов, подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение названию 1-2 объектов слов (кот, муха, мышка), учить первоначальному знакомству словосочетания, затем – словосочетания (одно существительное, склонение и число глаголов, прилагательные множественного числа – воле существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа «домик, пирожок», категорию ласки существительных);

- развитие связности фразовой речи – умение выделить простые предложения: существительное плюс согласованный глагол в именительном падежном, существительные плюс согласованный глагол в именительном падежном существительного числа настоящего времени, существительные плюс согласованный глагол в именительном падежном единственного числа настоящего времени плюс существительные в косвенном падеже (они «Яма, папа», «Папа спит», «Она идет со мной); умение строить предложения – на, как, и, и. Объединение простых предложений в короткое рассказ. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с объектами на картинке. Чтение коротких двусложных и штичек. Допускается обмен действиями ребенка фонетическое оформление связности высказываний, с фонетикой слов внимания на правильности звучания трисложными словами (желтый, суффиксов и т. д.)

- развитие произвольной слоговой речи – учить различать речевые и неречевые звуки, определять высоту, силу и направленность звука. Уточнить правильность произношения звуков, звуковых у ребенка. Автоматизировать восстановленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звуковую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить единичные гласные и согласные звуки с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слова со гласными гласными. Работа над слоговой структурой слов завершается установлением ритмико-слоговой ритмики двусложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармоничной личностью ребенка с ПР, формированием морально-правовых, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого

ищуница предвоспринимает коллективную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речевой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, истинно-высказательных и оптико-пространственных функций соответственно истинным ориентирам и перестроенным/формированным возможностями детей с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребенок с ТНР сможет артикулировать фразой, соотносить основные члены предложения, понимать и использовать простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимать некоторые грамматические формы слов, основные родства, короткие стихи.

Обучение детей с развернутой фразовой речью в усложненной лингво-грамматически и психоразвивающей (третьем уровне речевого развития) предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение участвовать в диалогичную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий, признаков, понимать более тонкие значения обобщающих слов и целых предложений к овладению мимологической и диалогической речью);

- развитие умения дифференцировать на слух интонационные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные и т. д.

- определение наибольшего звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слова без учета слогового; выделение наибольшего главного/подлежащего звука в слове, анализ и синтез сложного/составного слогового, выделение наибольшего согласного/главного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-звучных слов и т. д.);

- обучение элементарной грамматики. Знакомство с буквами, соответствующим правилам произносимым звукам. Обучение элементарному звуко-буквенному анализу и синтезу при работе со схемой слова и слова. Чтение и понимание простых слов, слов и коротких предложений. Подготовка к осознанно-элементарному написанию письма и чтение состоит в себе определение анализа «звука», «слога», «слова», «предложения», «рассказа», анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур;

- развитие лексико-грамматического средства языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов, формирование семантической структуры слова; введение новых слов и синонимичности в самостоятельную речь существительных с увеличительным и уменьшительным значением (булавка, гвоздик - гвоздики); с противоположным значением (глубокий - неглубокий; широкий - узкий). Умение объяснить переносное значение слов (толстая рука, острый язык, долг платежом красен, быть баклуями и т. д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - язык, острый - братик, широкий - темный шаг - платок, шов, дырка; образовывать от глагола действия названия предметов (посетить - белек, трезвонить - трезвон, изучать - изучка); объяснить значение слов (Она проходила Танино - кто проходила?), подбирать синонимы (дешевый - дешевый).

- определение прилагательных множественных слов с различными вариантами степени сложности звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи (пачина, проволока, регулировка регулирует умение дышать, жеманничать, жеманничать работает на жеманнице).

Развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной, расширению навыков построения повествовательного рассказа на основе заданных заданных последовательности, составление предложений с разными видами предложения, умение читать рассказы по картинке, серии картинок, по предметным, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Большое внимание уделяется глаголам, от которых производятся концы и в дальнейшем мере лингвистическая работа. Кроме того, правильное произношение глагола имеет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании усвоенных грамматических навыков осуществляется наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других

ребенка, определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на обозначенный анализ и синтез звуковых составов слова. Умение выделить звуки из состава слова играет большую роль при выполнении пробных фонематических заданий.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на чтение анимационные задания, способствуют развитию звукового анализа речи, что является базой для успешного в обучению грамоты. С другой стороны, навыки звуко-буквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют формированию навыков применения и усвоению основательно теории и знания.

Предусмотрено определение соответствия между изучаемыми звуками и тем, как выглядят форма буквы. В определенной последовательности проводится упражнение, подготавливающее детей к обучению грамоте — выписывание выделенных из слова отдельных звуков, чтение анализа и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыками звуко-слитного анализа и синтеза двух-трехсложных слов. Навыки звуко-буквенного анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков в обучении грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков *у, а, и*. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделение первого гласного звука из начала слов. Дети знают, первым представителем *о* том, что звуки могут быть расписаны и определенной последовательности. Четко артикулируя, они артикулируют указанные звуки, например, *а, у, и* и *у, а, и* затем определяют количество их в последовательности.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слова типа *ав, ут, ов*. Дети учатся выписывать последний согласный в словах (*кот, мак*).

Затем они приступают к выделению начальных согласных в ударных словах по количеству согласных (*ком, танк*).

Далее основной этапной изучении становится выделение звуков в составе слова, а далее слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве временной опоры используется схема, в которой длинной чертой или волнистой линией обозначается слово, короткими — слоги. Составляется по волнистой (или изогнутой) схеме односложных, двухсложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слитным анализом односложных трехбуквенных (типа *кит*) и двухсложных (типа *убы*) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со сложением согласных в составе слова (*слон, шаф*), двухсложных с одним закрытым слогом (*кошка, танк, клубок*), некоторых трехсложных (*кошка*), при этом важно, чтобы не распадались с количеством. Выделяя упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (*лук — сул, нос — рак*).

За то же время постепенно усложняются термины: слог, предложение, согласные звуки, гласные, гласные, твердые, мягкие звуки.

Формируются навыки словообразования: *киты — китка — китка — китка*. Внимание детей обращается на то, что изменению только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Ключевыми коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и стабилизацию речевых возможностей детей с ТНР, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, формирования структуры личности, обеспечение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социальном значимом ситуации в соответствии с возрастными требованиями и персонализированными возможностями детей с ТНР.

В конце обучения дети должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картинке и серии картинок, пересказать текст, выразить грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка, фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, пересказ словесной структуре слов. Однако на разговорную речь могут иметь некоторые недостатки,

грамматические, фонетические аспекты, акцентами которых должны заниматься с обучением детей свободные формы речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

Обучение детей с нарушением выраженными речевыми проявлениями лексико-грамматического и фонолого-фонематического взаимодействия речи (четвертый уровень речевого развития) предусматривает следующие направления работы:

- совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и аксиоматич. групп (пантеры, скотина, бабы, мужья, коты, выставка), деятельности словообразовательных процессов (сложные слова, действительные березы, длинноногая чернышная девочка, прилагательные с различными значениями соотносительности: паселась игорель, шловоиния крыша, марская пшеница, прилагательные глаголы с отличными значениями: выложить, положить, сложить - обложить, устроиться и поборе сонитрым, вниманом (серый - желтый, добрый - злокозренный, нерадивый - нехитрый, смелый - козелый, желтый - грустный и проч.), обобщение слов и фразы выразительной вербальной коммуникации (хотеть со слезами, пыркая дитя, преобразование пшеницы профессий мужком - руда и название животного рода (перный - портмид, окер - товарида, сиринга - сиринский), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читавший).

- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыков составления предложений, их отработка с логикой, расширение объема предложения путем введения дополнительных членов предложений,

- совершенствование связной речи: закрепление навыков рассказа, пересказа и заметание фантазийных и творческих сюжетов,

- совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыков четкого произношения в различных коммуникативных ситуациях, автоматизация их в естественной коммуникативной и коммуникативной ситуации в самостоятельном высказывании, развитие речево-коммуникативной и коммуникативной стороны речи.

- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтение: закрепление навыков «слух», «слух», «слух», «предложение»: осознание значения и смысла буквы и принципов слогов в однобуквенных и двух, трех слоговых словах, развитие оптико-пространственных и моторно-графических навыков.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающей работы предусматривается целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционной деятельности, направленной на продолжительную и всестороннюю речевую, коммуникативную, личностно-интеллектуальную, моторно-двигательную, коммуникативную, коммуникативную, пространственно-ориентированную, двигательную активность, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение возможных осложнений, в том числе отклонений, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речевого развития ребенка с ТНР.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ АОИ

3.1. Педагогическо-педагогические условия реализации АОИ

Работа программы предусматривает создание следующих педагогических условий, обеспечивающих обучение ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и источников навыков; учитывается обусловленная структурой нарушения речевого развития особенность деятельности (в том числе речевой), сроки ее реализации, ограниченный объем лексики опыта.

2. Ориентированность педагогической помощи на индивидуальные особенности детской успешности, то есть создание оптимально и предельно доступной работы с ТНР, стимулирующей саморазвитие.

3. Формирование игровой деятельности как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в рамках игры.

4. Создание соответствующей развивающей образовательной среды, способствующей непрерывному развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей) и творческой (новый образ) и продуктивной (создающей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности не только в структурных формах и образах и детской выразительности, творческой деятельности, совместная и самостоятельная, коллективная и индивидуальная формы активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с ТНР.

7. Организация санитарно-гигиенических условий в детском и домашних (психологических условий) жизнедеятельности детей на занятиях.

8. Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии.

9. Учет возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка.

10. Диагностика (своего индивидуального речевого развития) детей группы.

11. Совместная деятельность взрослого и детей.

12. Самостоятельная деятельность детей.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

В МАДОУ «Детский сад № 11» созданы необходимые игровой и дидактической материал для организации игровой, двигательной, музыкальной, пространственной и творческой деятельности детей: сюжетные, настольно-печатные, развивающие игры, игры для сенсорного развития.

Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ «Детский сад № 11» отвечает требованиям ФГОС ДО и организована в соответствии с принципами открытости-наглядности, трансформированности, многофункциональности, вариативности, доступности и безопасности. Образовательные среды рассматривается как одна из важнейших потребностей ребенка и составляет систему условий оптимальной социализации и индивидуального развития личности детей дошкольного возраста.

- пространственно-временные (вариативность, трансформированность, предметного пространства и открытости от материальных ресурсов и возможностей детей, в соответствии с тематическим планированием образовательной деятельности);

- социальные (формы сотрудничества и общения, различия и межличностные отношения всех участников образовательного процесса, включая педагогов, детей, родителей, администрацию);

- деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующая возрастным особенностям дошкольников, уровню развития и социализации) условий.

Организованная развивающей предметно-пространственной среды направлена на создание творческих, благоприятных условий для развития ребенка в самостоятельной и совместной деятельности, обеспечивающей развитие видов его активности (умственной, физической, игровой и т. д.).

При создании развивающей предметно-пространственной среды группы учитываются особенности детей, входящих в группу: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности, используется системный подход. Организацию развивающей предметно-пространственной среды отвечает принцип последовательности: игровые модули, игрушки, предметы-знакочисла имеют возможность разнообразного использования в различных видах детской активности. Оборудование помещений МАДОУ «Детский сад № 11» отвечает безопасности, гигиеничности, эстетичности, привлекательности и развивающим характеристикам. Мебель соответствует росту и возрасту детей, обеспечивая доступность игрового оборудования, группа обеспечивает максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Пространство группы организовано в виде зонной деятельности, открытыми являются всевозможные развивающие материалы (книжки, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям, что позволяет детям самостоятельно выбирать

интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а каждому дать возможность эффективно организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

В МАДОУ «Детский сад № 11» сформировано профессиональное взаимодействие педагогов с детьми, основанное на субъективном отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете типа ближайшего развития, добровольном отношении к ребенку, мотивационном подходе. Образовательный процесс включает совместную деятельность взрослых и детей в диалоговую совместительную деятельность воспитанников. Учету государственных стандартов развития детей дошкольного возраста. Ориентировано особое взаимодействие образовательного учреждения с родителями (законными представителями) воспитанников, с целью успешного освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Особенности образовательно-воспитательного процесса обеспечивают возможность осмысленную образовательную деятельность, примеры и задачи задания, организации совместной и самостоятельной деятельности воспитанников, привлечение родителей, организации разнообразной игровой деятельности. Группы оборудованы с учетом возрастной классификации, предметно-развивающая среда обеспечена общим и специфическим материалом для мальчиков и для девочек.

Развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом принципа интеграции образовательных областей. Материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться для реализации других образовательных областей. Все оборудование отвечает санитарно-гигиеническим нормам и правилам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. Присутствует соответствие регламенту о безопасности продукции, предназначенной для детей. Развивающая предметно-пространственная среда образовательного учреждения соответствует принципам информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности и трансформированности.

Создание и обновление развивающей предметно-пространственной среды:

Учитывая, что основным и действующим источником развития личности является развитие самостоятельности ребенка, в учреждении созданы условия реализации предметно-пространственной среды, чтобы каждый ребенок освоил себя в качестве субъекта своей самостоятельной деятельности, наполнил содержанием своей субъективной опыт. Организация развивающей предметно-пространственной среды включает возможность для осуществления постоянного пространственного и предметного выбора всеми объектами образовательного процесса. В развивающей предметно-пространственной среде дети могут не только играть, но и конструировать предметы своей моторной, сенсорной, манипулятивной, познавательной, игровой и художественной активности. Дети приобретаются обширный комплекс развивающих материалов, среда пронизывает их на протяжении самостоятельности и свободной активности. В здании детского сада для обеспечения индивидуального и личностного развития ребенка создана предметно-развивающая среда, которая включает:

- физкультурно-оздоровительный блок (спортивный зал, медицинский кабинет, процедурный кабинет);
- коррекционный блок (кабинет логопеда-методиста, 2 кабинета логопедической службы);
- блок творческого развития ребенка (конструкторская, музыкальный зал);
- медицинский кабинет;
- на территории расположены (интерактивная площадка, игровые участки для прогулок с детьми, сарайская в разных формах);
- в каждой группе выделены центры предметно-развивающей среды;

Развивающая предметно-пространственная среда в группе

В группе создана соответствующая возрасту развивающая предметно-пространственная среда. Первостепенным моментом в создании развивающей предметно-пространственной среды для педагогов является цель, которой руководствуются весь коллектив – всестороннее формирование личности ребенка с учетом его психофизических и социальных развития, индивидуальных особенностей и склонностей, коррекция нарушенных процессов развития. Но вместе с тем педагогам стараются учитывать особенности группы: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности, половой состав, личностные характеристики детей.

Специально требованию в среде развития, развиваются предметно-пространственные ориентации помещений детского сада, а также учитывается жизнь социума и потребности ребенка, а не наоборот – оборудование, игры, игрушки, дидактический материал и прочее – развитию ребенка. Развивающая среда должна способствовать индивидуальному благополучию ребенка, создавать у него чувство уверенности в себе и защищенности, а также давать возможность самостоятельно передвигаться по детскому саду, при этом это является основным дидактическим условием. Также условия оптимально влияют на развитие ребенка.

Определяющим моментом в создании развивающей среды является развивающая педагогическая идея и принцип ее создания: развивающий характер, безопасность, комфортность, доступность, эстетичность и важно учитывать особенности состава детей каждой группы, такие как: возраст, уровень развития, интересы, способности, половой состав группы, личностные характеристики детей.

В старших дошкольных группах дети активно остаются свободным конструктором, развиваются дети по-своему моделируют пространственную среду. Игры и игрушки используются в группе в полном объеме, дети имеют доступ к размерам, используют их для реализации игр и танцев и самостоятельно взаимодействуют на месте.

Размещение мебели, игрушки и прочего оборудования в группе осуществляется по тематическому критерию, то есть в группе выделяются центры, зоны узконаправленной функциональности, которые позволяют детям самостоятельно определяться в свободной деятельности.

В групповых моментах группа устроена условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрены пандусы, выходы из мебели и игрушки, обеспеченность детей игрушками, оборудованием в двигательной игровой деятельности (мячи, обручи, скакалки).

Центры детской активности для детей дошкольного возраста (см. Приложение)

1. Центр двигательной активности (ориентирован на организацию игр средней и малой подвижности в групповых помещениях, средней и высокой подвижности в физкультурном и музыкальном залах, инновационной подвижности на групповых участках, спортивной площадке, всей территории детского сада и интеграции с содержанием образовательных областей «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие»)

2. Центр безопасности, позволяющий организовать образовательный процесс для развития у детей навыков безопасности и взаимодействия и интеграции содержания образовательных областей «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»

3. Центр игры, содержащий оборудование для организации сюжетно – ролевых игр, предметно-игровых и интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие»)

4. Центр конструирования, в котором есть разнообразные виды строительного материала и детали конструктора, бумажного материала склей, рисунков, картин, демонстрационных материалов для организации конструкторской деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» и «Художественно-эстетическое развитие».

5. Центр логики и математики, содержащий разнообразные дидактический материал и развивающие игрушки, а также демонстрационные материалы для формирования элементарных математических навыков и логических операций в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

6. Центр экспериментирования, организованным приближения к труду, аграрное оборудование, демонстрационные материалы и дидактические пособия которыми осуществляется реализация познавательно-экспериментальной и трудовой деятельности детей в интеграции с содержанием образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

7. Центр познания и коммуникации детей, содержание которого обеспечивает расширение кругозора детей и их знаний об окружающем мире во взаимодействии детей со взрослыми и

«Первичный и вторичный с содержанием образовательных областей «Формирование развития», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

8. **Книжный уголок**, содержащий художественную и документальную литературу для детей, общественную и духовно-просветительскую и научно-методическую литературу, формирование общей культуры, основные формы жанров художественной литературы, воспитание любви и интереса к художественному слогу, удовлетворение познавательных потребностей и интереса к содержанию всеобразовательных областей.

9. **Центр творческого и музицирования**, оборудованное которое позволяет организовать музыкальное и театральное творчество детей в интересах и содержании образовательных областей «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

10. **Центр усиленного признания** для детей психофизиологически направленные воспитанников.

11. **Центр коррекции** предназначен для организации активной деятельности воспитателя и детей с ОВЗ, направленной на коррекцию имеющихся у них нарушений.

12. **Центр творчества детей**, предназначенный для реализации творческой деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) в интересах и содержании образовательных областей «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

Все оборудование в группе находится в удовлетворительном состоянии, эмоционально и эстетически приятно, и создает условия для гармоничного и всестороннего развития каждого ребенка.

Оборудованы условия для сюжетных, сюжетных и ролевых игр детей: пер с доской и куклы. Есть уголок театрально-панельной деятельности и книжные уголки. Столы и стулья подобраны в соответствии с ростовыми показателями детей. Так же приняты меры в области оборудования игровой группы. Остальные группы имеют панно на стенах, ленточки или рабочие столы для игр детей, пространств группы выделены так, что есть место для подвижных, сюжетных игр детей. Оборудованы исследовательские уголки, уголки развития, уголки природы. Есть для занятий и приема пищи. В коррекционных группах оборудованы рабочие столы. Все мебель подобрана в соответствии с ростовыми показателями детей. Во всех группах имеются шкафчики. Есть методический и дидактический материал, демонстрационный и раздаточный материал в шкафах для пособий и справочник, там же рабочие столы воспитателей. В приемных помещениях родители уголки, формы с консультацией для родителей, столы с детскими работами.

Оборудование участка для прогулок детей.

В МАДОУ на каждой игровой площадке участок на территории детского сада. Участки группы для прогулок детей имеют в младшем возрасте максимально приближены к месту выхода детей. На участках имеются песочные, глиняные, фантовые оборудование для ходьбы, укреплений и равновесия. На каждом участке есть лавочки. Участки расчистены зеленым насаждениями. На территории детского сада работы цветников, а также сделана разметка для бега детей, в интересах безопасности. На территории ДОУ имеется физкультурный участок, оснащенный спортивным оборудованием: столы для баскетбола, скамейки для гимнастики, комплексы для лазания.

Организация предметно-развивающей среды на формирование у дошкольников КУЖ

Эффективность спортивно-физической работы с детьми дошкольного возраста зависит прежде всего от организации физкультурно-спортивной среды в группе дошкольного учреждения. Такая среда стимулирует двигательную активность дошкольника, обогащает двигательный опыт, привлекает детей к культуре здоровья, способствует освоению здоровьесберегающих технологий.

Для профилактики сколиозов и укрепления здоровья детей в детском саду используются различные оборудование.

1. Независимо от корригирующих действий в дошкольном учреждении имеются как минимум 4 укрепления здоровья детей. Ходьба по ним оказывает стимулирующее воздействие на биологическую активность мозга, способствует его работе стоя. Такие дорожки приобретаются как в магазине, интернете, так и изготавливаются на простом материале. Широко используются как

природный материал: шишки, веточки, листья (так и специфический – бисер, пуговицы, пробки, карандаши, прищипки с лицевой стороны дождика).

2. На утренней гимнастике привлекается как традиционный спортивный инвентарь: мячи, кинуты, конки, скакалки, палки, так и нетрадиционный – пластиковые бутылки вместо батутов, совок, выкопанные лужи, песок, ленточки, палочки, мишура, которые повышают интерес дошкольников к выполнению спортивных упражнений. Последовательно сокращаются занятия, утреннюю гимнастику, формируются задания природного характера: лужи вода, дождь, мячи, ветки. Музыкаль включает в себя так же во время активной игровой части, выкладываются вывески и песни в свободной деятельности детей. Поэтому наличие музыкального центра является как контроль за качеством занятий по организации физкультурно-спортивной среды.

3. Для формирования двигательной активности у детей используются мячи, изготовленные из кортика, поролона, ткани и другого материала. Они делают игры дошкольников более интересными и увлекательными.

4. Для осуществления сухого расширения привлекаются мажорные карточки. Они могут быть специально приобретены и малыши ими играют по размеру ткани и должны соответствовать размеру руки ребенка.

5. Для укрепления органов дыхания дошкольникам рекомендуется использовать нетрадиционный материал: трубочки и т.д. совок, кинуты шары.

6. Для обучения детей приемам дыхания используется инновационный метод, приобретенный в аптеке. Они способствуют не только активации точек, расположенных на теле ребенка, но и вызывают у детей выносливые мышцы.

7. В каждой группе создан уголок здоровья. В нем должны находиться спортивные и инвентарь оборудования для осуществления физкультурно-спортивной работы.

8. Немаловажное значение имеет наличие различного материала и инвентаря, обеспечивающего укрепление организма, полезная и вредная привычки, альбомов с изображениями и фотографиями о здоровом образе жизни.

Организация предметно-развивающей среды во нравственно-патристическому воспитанию

В каждой группе оформлены уголки народного искусства, подобранные литературные произведения, сказки, карточки с рисунками народными играми, танцами, потешками, поговорками и загадками. Организация РППС в каждой возрастной группе реализована.

Важным условием реализации рабочей программы является создание **речевой развивающей среды** для детей с ТНР.

Речевая развивающая среда – любым образом организованное окружение, наиболее эффективно влияющее на развитие разных сторон речи каждого ребенка. Речевая развивающая среда направлена на эффективное воспитательное воздействие, на формирование активного познавательного отношения к окружающему миру и в конечном результате языка и речи.

Цель построения речевой среды – насыщение развивающей среды коммуникативными, объективно-содержательными речевыми действиями дошкольника и взрослого.

Задачи организации речевой развивающей среды:

- обеспечение возможности воспринимать и наблюдать за правильной речью;
- обеспечение богатства сенсорных впечатлений;
- обеспечение возможности самостоятельной индивидуальной речевой деятельности ребенка;
- обеспечение комфортного состояния ребенка в процессе речевых реакций;
- обеспечение возможностей для исследования и экспериментирования в языковой системе.

В качестве коммуникативной речевой развивающей среды выделяются:

- речь педагога;
- методы и приемы руководства развитием разных сторон речи дошкольников;
- специальные оборудование для каждой возрастной группы.

Речевая развивающая среда группы

- грамотная речь педагога;

- методы и приемы, направленные на развитие речи как средства общения: удовлетворение потребности в получении и обмене информацией, формирование навыков общения со сверстниками, знакомство с формулами речевого этикета;
- методы и приемы, направленные на формирование умения слушать и слышать, наблюдение детей, уточнение объектов, навыков, развитие восприятия в процессе на стимулирование познавательного интереса;
- активные неязыковые приемы формирования навыков общения со сверстниками;
- организационные деятельности на расширение, изучение наборов открыток, картинок, фотографий и др. для развития обобщительной речи.

Организационные условия (создание предметно-развивающей среды)

Предметно-развивающая среда для детей с тяжелыми нарушениями речи построена на следующих принципах:

- активность, стимулируемая деятельностью и творческими действиями ребенка;
- стабильность деятельности развивающей среды, позволяющей ребенку не пребывать в среде, а активно взаимодействовать с ней, исследовать, "испробовать", менять ее в зависимости от интересов и интересов;
- многогранность среды, дающей ребенку ощущение индивидуальной комфортности и эмоционально благоприятности;
- творческо-художественная направленность, создающая условия для возникновения разнообразных отношений (дружеских, деловых, партнерских, сотрудничества, соперничества);
- свобода и самостоятельность, позволяющие ребенку самостоятельно определять свое отношение к среде и дающие ему возможность по мере необходимости преобразовывать среду по своему усмотрению;
- открытость, обеспечивающая взаимодействие различных видов деятельности (и т. д. творческой), деловых и обменных друг друга;
- гуманистичность, выражающая в отношении среды мир человека, его связи и отношения с окружающей природой, социальным и предметным миром, позволяющей раскрыть человеческим силам ребенка;
- дистанция, позволяющая общению при взаимодействии ребенка с детьми и взрослыми, позволяющей ему чувствовать себя самостоятельным, активным, интересным партнером.

Пособий кабинет оснащен всем необходимым оборудованием, имеет центры, стимулирующие развитие всех сторон речевой деятельности: словарь, грамматический строй речи, фонематический материал в языковом слоговом анализе, слитной речи и речевого общения. Карточки-словесные и наглядно-речевые для автоматизации и дифференциации звуков, содержат несколько десятков разнообразных игр. Имеются центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, крупной, общей). В соответствии с темой недели, посвященной в кабинете детям, имеется оборудование, оставшиеся наборы могут быть частью материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

Развивающая среда

Коррекционные дидактические пособия, игры, материал, пособия по развитию: Словаря (контрастных, неспециальных);

Грамматического строя речи (словообразование, словоупотребление);

Слитной речи и речевого общения;

Слитной структуры слова;

Фонетико-фонематической системы языка и навыков слитного анализа и синтеза. Медной и общей моторики;

Психических функций (памяти, внимания, мышления);

По коррекции произносительной стороны речи (направленной воздушной струей, артикуляционные игры, автоматизацию и дифференциацию звуков);

Двухязычными играми;

Игра для подражания мимикой;

Игра коррекции звукоконтактности;

Возраст детей свободного доступа на детей);
Виды хранения пособий, картотеки;
Рабочий стол для учителя.

2.3. Материально-техническое обеспечение АОН, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения АОН;

2) выполнение ДОУ требований санитарно-эпидемиологического уровня и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3168-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60875), действующими до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- в условиях размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованности и содержания территории;
- планировки, ее оборудованности и содержания;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- звуковому и вибрационному воздействию;
- влажности и микроклимату;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала.

3) выполнение ДОУ требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) выполнение ДОУ требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОУ;

5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОУ.

При создании интерьеров-технических условий для детей с ОВЗ ДОУ учитываются особенности их физического и психического развития.

ДОУ оснащено полным набором оборудования для развития видов детской деятельности в коллективе и на участке, игровые и физкультурные площадки, озелененной территорией.

ДОУ имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), познавательной, административной и хозяйственной деятельности.

1) помещения для занятий и проектно, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, приспособленные к возрастным и личностным особенностям детей дошкольного возраста, содержание АОН;

3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

4) административные помещения, методический кабинет;

5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, логопед-инвалиды);

6) помещения, обеспечивающие хранение и учетные функции документально и административной информации, в том числе административный кабинет;

7) оформленная территория и оборудованные участки для прогулок ДОУ;

Программа основана на ДДУ право самостоятельного выбора родителями необходимого уровня обучения, оборудования, материалов, исходя из потребностей реализации образовательной программы.

АОН предусматривает необходимость в специализированном оборудовании для организации образовательных процессов с детьми с ОВЗ и детьми инвалидами.

АОН предусматривает также использование ДДУ образовательных ресурсов, в том числе раскраски, фотографии, видеосюжеты на тематическом уровне, электронные ресурсы, методическую литературу, тематические и музыкальные сопровождения деятельности средства обучения и воспитания, электронные, мультимедийное, электронное оборудование, услуги связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупки оборудования и средств обучения и воспитания необходимо руководствоваться нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, выполняемым российскими юридическими лицами.

Кабинет учителя-логопеда

Специальное оборудование для коррекционно-развивающей работы с детьми, для групповых и индивидуальных занятий с детьми, где дети могут получать помощь квалифицированных логопедов на разных этапах формирования речи.

Кабинет предусматривает рабочую зону учителя-логопеда, зону коррекционно-развивающих занятий и игровую зону.

В рабочей зоне размещены шкафы для хранения профессиональной документации, архивные дидактические материалы и консультационные материалы и родителей; канцелярия и офисная оргтехника.

Зона коррекционно-развивающих занятий оборудована приборами дидактическими объектами, настольным теннисом, дидактическими играми, игровыми детьми мебели.

В игровой зоне предусмотрено панорамное, мультимедийное оборудование, предназначенное для максимального раскрытия коммуникативных, двигательных и творческих возможностей детей.

Оборудование кабинета логопедической службы

Оборудование		
1	Зеркало с лампой дневного света	1 шт.
2	Стол для индивидуальных занятий	2 шт.
3	Стол для групповых занятий	4 шт.
4	Стол для занятий с игровыми детьми	11 шт.
5	Метелки для пола	1 шт.
6	Ковёр	1 шт.
7	Жалюзи	1 шт.
8	Шторы	1 шт.
9	Витные панели	1 набор
10	Шкафы	2 набора
11	Маркиры шрифтов, цвета	1 набор
12	Дезинфицирующие средства	1 флакон
13	Зеркала для индивидуальной работы	4 шт.

Рабочая зона учителя – логопеда

1	Стул металлический
2	Стул пластиковый
3	Принтер
4	Шкафы для книг, картонных и дидактических материалов
5	Диктофон
6	Ноутбук LENOVO

Игры с развивающими материалами

1	«Музыкальный математик» многофункциональное пособие
2	Раздаточный материал «Плани-стрелы»
3	Пазлы «Хорошее настроение»
4	Тренажер для развития пространственного воображения
5	Тренажер для развития мышления
6	Тренажер для развития внимания
7	Математический планшет
8	Математическая игра
9	Алфавит «Прочитай слово»
10	Алфавит «Прочитай предложение»
11	Алфавит «Прочитай предложение»
12	Алфавит «Прочитай предложение»
13	Тренажер «Прочитай слово»
14	Контурное изображение «Алфавит и цифры»
15	Центры фланжера для обучения грамоте
16	Мини-алфавит
17	Дерево-алфавит
18	Раздаточный материал «Как построить?»
19	«Угадай слово» для автоматизации и дифференциации звуков
20	«Выдели телевизор»
21	«Слушай слово» выделенное слово
22	Алфавит-бродилка (по кругу)
23	ИИ-карточки по автоматизации звуков
24	Счетный материал (Почтовый, весовый)
25	Лексический материал «Голосные правильно»
26	Игра-картинки «Найдем слово» картинки
27	Картинки «Звук» карточки согласные
28	Картинки «Стихарики» устно стихарики слова
29	Картинки «ЖИ-ШИ» устно стихарики слова
30	Раздаточный материал «И» устно стихарики
31	Написанные слова «Слова по содержанию»
32	Раздаточный материал «Слова по содержанию»

Игры. Развитие речи.

1	«Болельщики и маленькие» изучаем дошедшие животные
2	«Интерактивная азбука» изучаем алфавит и спланируем на букву слово
3	«Приветствие гнома»
4	«В мире слов» рассказываем что что значит
5	Роман – рассказы и форматы
6	«Сюрпризы гнома»
7	«Сказочные домики»
8	«Фразичный конструктор»
9	«Привет гномый гном» + По
10	«Привет гномый гном» + Фе
11	«Привет гномый гном» + Го
12	«Знакомь друг друга буквами» (буквы+ИИ)
13	«Бесконечный тренажер» планирование в тексте
14	«Знакомь животных»
15	«Играй и играй»
16	«Где спрятались буквы»
17	«Буквы историчка» «Историчка»
18	«Живая азбука»
19	«Приветствие для развития внимания, мышления»
20	«Бесконечные буквы»
21	Диагностика: что «Игра правил» на тему И Р С Л Ш.
22	«Живая азбука»
23	Дом «Фразичка»
24	Диагностические игры для развития связной речи на тему «Система предлогитива»
25	Подобны для изучения и закрепления предлогов «Буквы с объектами»
26	«Маленькая азбука» букварь «Игра»
27	«Букварь «Игра»» парные картинки
28	Конструктор «Дом для букв с буквами»
29	Корзина слов «Учим азбуку с Петенькой»
30	Пословицы «Учимся», игра слов в слове (петенька, корзинка, слово)
31	Пословицы по фразе, звукобуквенный состав слова
32	Пословицы по фразе, состав слова и пропитан

Дидактические игры и тренажеры

1	Лабиринт
3	Лабиринт
4	Словный лабиринт
5	Футбол
6	Дом времени года
7	Собери цветы
8	Будь в строю
9	Дудочка
10	Вертушка

11	Диагностический тест «Премия года»
12	Коллекция для творчества
13	Картинки для тематических уроков
14	Книга «Золушка»
15	Стихотворения

Материалы истории игры и тренажеры

1	Материалы истории развития игры и правила
2	Сценарий игры
3	Тренажер «Уровень «История»
4	Паспортная игра «Бумага и цифры»
5	Сценарий суб-мини-игры «Историческое задание»
6	Решающие задания
7	Лето
8	Компьютерная игра «История» «История»
9	Пазл «История»
10	Цветные рисунки
11	Материалы
12	Понимание
13	Цветные рисунки
14	Тренажер для игры
15	Книжки «История»
16	Книга-тренажер «История»
17	Тренажеры «История»
18	Тесты
19	Картинки для игры
20	Книжка «История»
21	

Архивные материалы

1	Картинки для архивных материалов
2	Тренажер с упражнениями по арх. материалам
3	Книжки с упражнениями
4	Картинки архивных материалов

Тематический демонстрационный материал

1	Тренажер
2	Мебель
3	Учебные задания
4	Демонстрационный материал
5	Слова, фразы
6	Школа
7	Домашние задания
8	Посуда и продукты
9	Профессии
10	Домашние задания
11	Сюжетные картинки
12	Книжка «История»

13	Перелеты и путешествия
14	Игры
15	Наша Россия
16	Игры
17	Цвета и деревья
18	Лесная жизнь
19	Сказочные герои
20	Защитные цвета
21	Деревья нашей лесной
22	Сказки и игры
23	Семья
24	Животные разных стран
25	Гербарий
26	Животные разных стран
27	Сказочные герои
28	Транспорты
29	Животные планеты
30	Наша страна
31	Рассказы
32	Рассказы по серии цветных картинок
33	Сказочные герои
34	Домашнее задание
35	Примеры игр
36	Предметные и сюжетные картины

Игры

1	Куклы
2	Матрешки
3	Машинки
4	Малые предметно-ручные работы (2 куклы, машинка, самолет, машина)
5	Голова куклы
6	Семья

Пальчиковые игры и упражнения

1	Приветствие
2	Пальцы, один за другим
3	Пальчиковый театр
4	Приветствие + упражнения
5	Собери буквы «Сказочные»
6	Ритмичная речь
7	Обобщение
8	Деференциация букв С-Ш
9	Деференциация букв Л-П

10	Дифференциация звуков З-Ж
11	Дифференциация звуков Ч-Щ
12	Глаголы-существительные
13	Восклицательные
14	Переносные
15	Собери грабли
16	У нас поросли
17	Ни в путь, ни в сарай
18	Кто знает больше слов
19	Поздравляю
20	Работа
21	Цвета
22	Изобрази картинкой
23	«Фигурки» вместо букв в слове
24	Найди картинку
25	Рисуй фигуру по образцу
26	«Плавный переход» - найди по контуру
27	Ассоциативная игра «А» - «Пятикласс», «Собери картинками»
28	Ассоциативная игра «Кому что подарить»
29	Найди буквы на картинке
30	Дополнительное лого
31	Цвета «Обобщенные»
32	Цвета «Алфавит»
33	Альбом звукоподражаний
34	Рабочая тетрадь «ДА, НЕТ»
35	Подбери предлог
36	Такие разные звуки
37	«Один-много»
38	«Учимся объединять»

Книжки	
1	Фломастеры
2	Цветные карандаши
3	Простые карандаши
4	Тетрадь 24 листа
5	Тетрадь для карандашей «Переноска»
6	Деревко

Литература	
1	Развиваем руки-ноги учиться и играть, и красиво рисовать. Гаврина С.В. 2005г
2	Говорим правильно в 5-6 лет. Кинескетты фронтальных занятий 1 периода обучения в старшей логогруппе. Голыш О.С. 2013 г.
3	Говорим правильно в 6-7 лет. Кинескетты фронтальных занятий 2 периода обучения в дошкольной логогруппе. Голыш О.С. 2013 г.
4	Говорим правильно в 3-6 лет. Кинескетты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. Голыш О.С. 2017 г.
5	Говорим правильно в 6-7 лет. Кинескетты занятий по развитию связной речи в дошкольной логогруппе. Голыш О.С. 2017 г.

6	Говорим правильно в 6-7 лет. Коллекция фронтальных заданий 3 периода обучения в подготовительной группе. Голыш О.С. 2017 г.
7	Говорим правильно в 6-7 лет. Коллекция фронтальных заданий 1 периода обучения в подготовительной группе. Голыш О.С. 2017 г.
8	Говорим правильно в 5-6 лет. Коллекция фронтальных заданий 3 периода обучения в старшей логогруппе. Голыш О.С. 2014 г.
9	Говорим правильно в 5-7-8 лет. Коллекция фронтальных заданий 2 периода обучения в старшей логогруппе. Голыш О.С. 2013 г.
10	Научно-педагогические журналы «Вопросы и детский сад», № 2008-2013 гг.
11	Воспитание у детей правильного произношения. Фоменко М. Ф. 1969г.
12	Словно-логическая. Фоменко Г. А., Чертова Г. В. 1989 г.
13	Логопеды. Волковой Л.С. 1989г.
14	Речевые. Занимательное пособие для дошкольников. Книга 1 Панцова Г. 1991
15	Речевые. Занимательное пособие для дошкольников. Книга 2 Панцова Г. 2000
16	Речевые. Занимательное пособие для дошкольников. Книга 3 Панцова Г. 2001
17	Речевые. Занимательное пособие для дошкольников. Книга 4 Панцова Г. 2001
18	Развитие речи детей. Николаурова Н. В. 1996г.
19	Развитие речи детей-2. Николаурова Н. В. 1997г.
20	Развитие речи детей-3. Николаурова Н. В. 1997г.
21	Риторика для малышей. Беланю Л. А. 2000г.
22	Воспитание у детей правильного произношения. Фоменко М. Ф. 1969г.
23	Сборник домашних заданий. Аризонин Т.Е. 2006г.
24	Речевые упражнения. Волыновская О. 2016 г.
25	Учим говорить правильно. Успенская Л. П. 1973г.
26	Развитие мышления в речи. Галкина Г. А. 2001г.
27	Без дошкольных логоговарят. Галкина Г. А. 1997г.
28	Устранение запинаний у дошкольников и стар. Выгодская Н. Г. 1984г.
29	Учим правильно говорить. Успенская Л. П. 1990г.
30	Развитие памяти детей. Черемухина Л. В. 1997 г.
31	Сказки о буквах и слове. Данилина А. 1988 г.
32	Фронтальные логопедические занятия. Данилина Л.С. 2012 г.
33	Развитие слуховой речи. Книга Коновалова В. В. 2001 г.
34	Панно-стихотворения. Чистякова М. И. 1990 г.
35	Игры в образовательной работе с детьми. Салтыверкина В. Н. 1981 г.
36	Обучение детей грамоте. Акименко В. М. 2013 г.
37	Сказки по-другому. Уланова О. С. 1994 г.
38	Учимся читать. Николаурова Н. В. 1998 г.
39	Игровая деятельность в устранении запинаний у дошкольников. Волкова Г. А. 1983
40	Песенки, загадки, пословицы, скороговорки. Титорина Т. И. 1997 г.
41	Развитие слуховой речи «Весна». Коновалова В. В. 2001 г.
42	Логопедическое пособие для детей. Богданова А. И. 1995 г.

Оценочные задания подготовительной группы

№	Наименование	Количество
1	Кубики – задания букваря	4
2	Кубики – задания математики	10
3	Кроссворд с группой для родителей	1
4	Экз-выставка	1

6	Ресурсный кабинет	1
8	Подушки для relaxation	13
7	Письма, письма	1
8	Письма-задания	1
4	Пособие для развития мелкой моторики рук	1
10	Компьютер	1
11	Принтер	1

Кабинеты дополнительного образовательного учреждения являются необходимым оборудованием и отвечают всем современным требованиям и санитарным нормам.

Для реализации Программы используется учебно-методический комплекс образовательной программы дополнительного образования, а также другие методические материалы, обеспечивающие реализацию части, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержание МАОУ «Детский сад № 11» – обеспечивает участников образовательного процесса доступом к информации, знаниям, идеям, в культурным ценностям, посредством использования как бумажных-информационных ресурсов, так и видео, цифровых в Интернет-ресурсов.

В целях качественного осуществления образовательной деятельности кабинетам в МАОУ «Детский сад № 11» обеспечен доступ к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, который осуществляется с персональных компьютеров (ноутбуков, планшетных компьютеров и т. д.), подключенных к сети Интернет. Предоставление доступа в сеть Интернет осуществляется в методическом кабинете заместителем заведующего по учебно-воспитательной работе.

Учебно-методический комплекс соответствует требованиям реализуемой в образовательном учреждении образовательной программы дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФГОС дошкольного образования. В полном объеме имеется учебно-методический комплекс для реализации образовательной программы, методические пособия для педагогов, демонстрационный, раздаточный, дидактический материал, библиотека для педагогов. В методическом кабинете создается библиотека методической литературы, классифицированной по рубрикам – направлениям образовательной деятельности.

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации АОО

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации АОО соответствует ФГОС ДО утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028 (редакт IV, в. 33, п. 33.1, п. 33.2, 33.3, 33.4)

Перечень художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> - Мелкие формы фольклора - Русские народные сказки - Басни - Сказки народов мира - Произведения поэтов и писателей России - Литературные сказки - Произведения поэтов и писателей разных стран
Перечень музыкальных произведений	<ul style="list-style-type: none"> - Ступени - Дети - Веселое творчество - Музыкально-ритмическое движение - Эпизоды

	<ul style="list-style-type: none"> -Танцы, песни -Характерные танцы -Хороводы -Музыкальные игры -Игры с песней -Музыкально-драматические игры -Инсценировки и музыкальные спектакли -Реквизиты танцевально-игровых творческих игр -Игры на детских музыкальных инструментах
Перечень произведений изобразительного искусства	<ul style="list-style-type: none"> - Иллюстрации, репродукции картин - Иллюстрации в книги
Перечень аккредитованных профессий	<p>Примерный перечень аккредитованных профессий для реализации программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2021 г. N 1028 (п.33.4) для детей дошкольного возраста (с пяти лет)</p>

3.5. Кадровые условия реализации АЭП

Реализация АЭП обеспечивается квалифицированными педагогами, педагогическими работниками, соответствующей квалификации должностей педагогического работника организации, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководящих (образовательных) организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 11 февраля 2022 г. N 225 («Собрание законодательства Российской Федерации», 2022, N 9, ст. 1341).

Необходимым условием является непрерывное совершенствование АЭП педагогами и учебно-педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации в ДОУ или в дошкольной группе.

Образовательные учреждения вправе применять любые формы реализации АЭП или отдельных ее компонентов, а также с тем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

Реализация АЭП обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-педагогическими, административно-хозяйственными работниками образовательного учреждения, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими административные функции. ДОУ самостоятельно устанавливает трудовые отношения, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, издание указаний и организационно-методических и исполнительских инструкций и приказов. Руководитель учреждения вправе заключать трудовые гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации АЭП должны создаваться условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализация права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года со дня окончания ДОУ или учреждения.

4. Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование трудовой деятельности и отдыха в соответствии с физиологическими особенностями, обеспечивает здоровое самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозозбуждение.

Резким в расписании и учреждении установлении с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий расписания программы ДОУ, потребностей участников образовательных отношений.

Основные компоненты режима в ДОУ включают: кон. пребывания на открытом воздухе (прогулки, образовательная деятельность, игровая деятельность и т.д.) по собственному выбору (исключительная исключительность), прием пищи, время сна.

Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенное возрастные периоды тщательно подбираются, приобретая новые характерные черты в зависимости.

Дети, обучающиеся режим дня, более урны ритмичны и работоспособны, у них активно вырабатываются определенные инерции, система условных рефлексов, что позволяет продуктивно работать физическими переключаться между тем или иным видом деятельности, своевременно подготавливаясь в каждом часу: приему пищи, прогулка, сна, туалету.

Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо спят и т.д. Поэтому режим дня необходимо соблюдать строго, а детям необходимо с раннего возраста, когда дети уже вырабатывается привычка в организованности и порядке, активной деятельности и привычному порядку в индивидуальном режиме его поведения (прогулки, прием пищи, сна).

Дети, не соблюдающие режим, постепенно и складываются.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованную форму работы с детьми, коллективную и индивидуальную, игровую, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать оптимально уютной и физической прогулки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы избежать продолжительное наиболее длительные по содержанию виды деятельности, особенно с умственной активностью детей, максимальной их продолжительности, а детям творческие виды деятельности в продолжении с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонов и месяцев. В первый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 13 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращается.

Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса в режиме дня должны соблюдаться следующие требования:

- режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья;
- при организации образовательной деятельности предусматривается включение в режим дня физкультурных или время занятий, способствующих для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе по время письма, рисования и использования электронных средств обучения;
- физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, творческие проекты, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. ДОУ обеспечивает присутствие специалистов работников на спортивных соревнованиях;
- возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также возможность пер передвигаться по возможности неблагоприятных метеорологических условий (температура, относительная влажность и скорость движения воздуха). В дождливое, ветреное и морозное дни занятия физической культурой проводятся в зале.

Решит две группы, функционирующие на этой земле (12 часов) от 2 лет до 7 лет, сбалансирован с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и поведенческой организации образовательного процесса, в рамках учета требований к деятельности родителей, процессов (самообразовательной деятельности, прогулки, консультации, времени проведения в дошкольных образовательных приемах или (детство, вторая половина, обед, полдник, ужины)

5. Календарный план воспитательной работы

5.1. Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат, событий в календарном плане воспитательной работы в ДОУ

Понедельник	Вторник	Государственные и народные праздники, памятные даты	События
сентябрь			
	4-5 лет	День воспитателя и всех дошкольных работников - 27 сентября	Национально-патриотическое мероприятие «Служу, уважаю»
	4-6 лет	День солидарности Народов северной части - 1 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников - 27 сентября	Национально-патриотическое мероприятие «Служу, уважаю» Воскресный день Турция - 27 сентября
	6-7 лет	День знаний - 1 сентября, День солидарности Народов северной части - 1 сентября, День солидарности в борьбе с терроризмом, Международный день структуральной грамотности - 1 сентября; День воспитателя и всех дошкольных работников - 27 сентября	Национально-патриотическое мероприятие «Служу, уважаю» День перемены часа в России - 13 сентября Воскресный день Турция - 27 сентября
октябрь			
	4-5 лет	Международный день девочек - 1 сентября; Международный день учителя - 1 сентября; День знаний дошкольников - 1 сентября; День отца в России - Третий воскресенье октября	Международный день птиц - 1 сентября Праздник «Отец, в гости приходи» Воскресный день «Дорога знаний детей» Физкультура, развлечения, конкурсы «Детище наше»
	5-6 лет	Международный день девочек - 1 сентября; Международный день учителя - 1 сентября; День знаний дошкольников - 1 сентября; День отца в России - Третий воскресенье октября	Международный день птиц - 1 сентября Праздник «Отец, в гости приходи» Музыкально-спортивные развлечения «Формы движения - все очень интересно» Национальное мероприятие «Дорога знаний детей» Физкультура, развлечения, конкурсы «Детище наше»
	6-7 лет	Международный день девочек - 1 сентября; 1 сентября; Международный день учителя - 1 сентября; День знаний дошкольников - 1 сентября; День учителя - 5 сентября; День отца в России - Третий воскресенье октября	Международный день птиц - 1 сентября Праздник «Отец, в гости приходи» Музыкально-спортивные развлечения «Формы движения - все очень интересно» Национальное мероприятие «Дорога знаний детей» Физкультура, развлечения, конкурсы «Детище наше»
ноябрь			

	4-7 лет	День рождения ребенка – 4 ноября; День матери в России – восьмое воскресенье ноября	
	8-11 лет	День рождения ребенка – 4 ноября; День матери в России – восьмое воскресенье ноября	
	12-17 лет	День рождения ребенка – 4 ноября; День защиты детей – 1 июня; Международный день молодежи – 12 августа; День учителя в России – последнее воскресенье ноября; День Государственного герба Российской Федерации – 21 ноября	
юноша	4-7 лет	День рождения ребенка в России – 4 ноября; Международный день учителя – 5 октября; Ночь в музее – 31 декабря	Праздник «Масленица» – 23 февраля; Акция «Поздравь маму» – 8 марта
	8-11 лет	День рождения ребенка – 4 ноября; Международный день учителя – 5 октября; День доброты (в школах) в России – 2 ноября; Международный день учителя – 5 октября; День героя Олимпиады – 9 декабря; День Конституции Российской Федерации – 12 декабря; Ночь в музее – 31 декабря	Праздник «Масленица» – 23 февраля; Акция «Поздравь маму» – 8 марта
	12-17 лет	День рождения ребенка – 4 ноября; Международный день учителя – 5 октября; День доброты (в школах) в России – 2 ноября; Международный день учителя – 5 октября; День героя Олимпиады – 9 декабря; День Конституции Российской Федерации – 12 декабря; Ночь в музее – 31 декабря	Праздник «Масленица» – 23 февраля; Акция «Поздравь маму» – 8 марта
девушка	4-7 лет		День рождения ребенка в школе – 12 января
	8-11 лет	День рождения ребенка в школе – 27 января	День «На встречу» – 11 января
	12-17 лет	День рождения ребенка в школе – 27 января; День защиты детей – 1 июня; Ночь в музее – 31 декабря	День рождения ребенка в школе – 12 января

февраль			
4-5 фев	День Российского языка – 8 февраля; Международный день рождения языка – 21 февраля; День конституции Украины – 28 февраля		
5 фев	День Российского языка – 8 февраля; Международный день рождения языка – 21 февраля; День конституции Украины – 28 февраля	Европейско-американский день «Братство Фольклорный праздник Милославия»	
6-7 фев	День Петрицы-святительки и великомученицы-фольклорной покровительницы Славяно-русской земли – 7 февраля; День Российского языка – 8 февраля; День памяти о революции, установлении государственной власти в Украине (Украина) – 18 февраля; Международный день рождения языка – 21 февраля; День конституции Украины – 28 февраля	Европейско-американский день «Братство Фольклорный праздник Милославия» «Школа Русская» – персонализация языковой культуры – 11 февраля	
март			
6-8 март	Международный женский день – 8 марта; Пасхальный день татар – 27 марта	День школы в России – 1 марта; Пасхальный день; день рождения – 1 марта; Международный день культуры и искусства – 21 марта	
6-8 март	Международный женский день – 8 марта; Пасхальный день татар – 27 марта	День школы в России – 1 марта; Международный день культуры и искусства – 21 марта	
6-7 март	Международный женский день – 8 марта; День восстановления Украины: Киевский – 18 марта; Пасхальный день татар – 27 марта	День школы в России – 1 марта; Международный день культуры и искусства – 21 марта	
апрель			
4-5 апр	День Конституции – 12 апреля	День школы – 1 апреля; Международный день языка – 1 апреля; Международный день детской книги – 2 апреля; Праздник «Фольклорный праздник Милославия» «Школа Русская» «Будь историком в школе!»	
7-8 апр	День Конституции – 12 апреля	День школы – 1 апреля; Международный день языка – 1 апреля; Международный день детской книги – 2 апреля; Пасхальный день татар – 27 апреля; Международный день Земли – 22 апреля; Праздник «Возле, в школе» Культурно-языковой «Будь историком в школе!»	
6-7 апр	День Конституции – 12 апреля	День школы – 1 апреля; Международный день языка – 1 апреля; Международный день детской книги – 2 апреля; Пасхальный день татар – 27 апреля; Международный день Земли – 22 апреля	

			«Праздник «Пасха, крестик» Канунки пасхальной «Будь, молодец!» и «Крестик» Музыкально-литературное представление «Счастливый праздник»
май			
4-7 мая	Праздник Победы в Турии - 1 мая День Победы - 9 мая	Дети «Победителей» - 11 мая Мультипликационный мультфильм - 11 мая Патристический день семьи - 20 мая	
8-10 мая	Праздник Победы в Турии - 1 мая День Победы - 9 мая День гражданской ответственности и культуры - 24 мая	Дети «Победителей» - 11 мая Мультипликационный мультфильм - 11 мая Мультипликационный мультфильм - 18 мая	
11-12 мая	Праздник Победы в Турии - 1 мая День Победы - 9 мая День гражданской ответственности гражданской России - 19 мая День гражданской ответственности и культуры - 24 мая	Мультипликационный мультфильм - 15 мая Мультипликационный мультфильм - 18 мая Патристический вечер - 21 мая	
июнь			
4-5 июня	День защиты детей - 1 июня, День рождения семьи - 6 июня, День России - 12 июня	Мультипликационный мультфильм - 9 июня Патристический вечер семьи - 11 июня	
8-10 июня	День защиты детей - 1 июня, День рождения семьи - 6 июня, День России - 12 июня, День семьи и веры - 21 июня	Мультипликационный мультфильм - 9 июня Патристический вечер семьи - 11 июня	
11-12 июня	День защиты детей - 1 июня, День рождения семьи - 6 июня, День России - 12 июня, День семьи и веры - 21 июня	Мультипликационный мультфильм - 9 июня Мультипликационный мультфильм - 11 июня 21 июня	
июль			
4-5 июля	День семьи, любви и верности - 8 июля	Патристический вечер семьи и верности - 11 июля	
8-10 июля	День семьи, любви и верности - 8 июля	День российской семьи - 9 июля День патристический - 16 июля	
11-12 июля	День семьи, любви и верности - 8 июля	День патристический вечер - 9 июля День патристический - 16 июля Мультипликационный мультфильм - 20 июля	
август			
4-5 августа	День государственности - 12 августа, День Государственного флага Российской Федерации - 22 августа, День российской семьи - 27 августа	Мультипликационный мультфильм - 9 августа День патристический - 11 августа	
8-10 августа	День государственности - 12 августа, День Государственного флага Российской Федерации - 22 августа, День российской семьи - 27 августа	Мультипликационный мультфильм - 9 августа День патристический - 11 августа	

в. Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Персональная программа Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет

АОН ДУ ориентирована с учетом особенностей МАДРЗ, образовательных потребностей и интересов обучающихся и их родителей, определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне части АОН ДУ, формируемой участниками образовательных отношений.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, представляет Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет П. В. Волковой.

Данная персональная образовательная программа направлена на развитие речи детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи в образовательной области, предназначена для обучения дошкольников грамоте и профилактики нарушений письменной речи в дошкольном, учитывает образовательные потребности, интересы и желания детей и члены их семей.

Цели и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

Цель программы: является построение системы работы для детей с тяжелыми нарушениями речи (объем словарного запаса) в возрасте с 3 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей дошкольников. Ключевость педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей в обеспечении их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных, и аудиовизуально-эстетических качеств дошкольников.

Задачи программы:

Среди из основных задач Программы является оказание детям самостоятельной, сюжетной, предметно-игровой деятельности и коммуникативных навыков, фонетической системой русского языка, элементами грамматики, что формирует навыки грамотную грамотность в обучении и школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования. Главной идеей Программы является в реализации общепедагогических задач дошкольного образования с привлечением интегрированного взаимодействия речевого и аудиовизуально-эстетического развития детей с общим vocabulary речи.

Принципы и подходы в формировании Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

1. принцип индивидуализации, учета особенностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
2. принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
3. принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
4. принцип интеграции усилий специалистов;
5. принцип конкретности в доступности учебной информации, соответствия требованиям, методам, приемам и условиям образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
6. принцип систематичности и комплексности учебного материала;
7. принцип системности во всем учебном материале;
8. принцип комплексного взаимодействия и информирования родителей и педагогов образовательных учреждений на всех этапах образовательных областей.

Взаимодействие участников образовательного процесса. Интеграционные коррекционно-развивающие занятия

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от совместности в работе логопеда и других специалистов - психолога, учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное осуществление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; совместное разработку предметного пространства в групповом коллективе; взаимодействие и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе различных элементов, ежедневные задания учителя-логопеда воспитателям. В качестве примера плана воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает логопедские темы по месяцам, примерный доклад по каждой изучаемой теме, основные идеи и задачи коррекционной работы, перечисляет фамилии детей, коррекция развития которых запланирована в данной группе, к какому логопеду должны уделять особое внимание и первую очередь.

Ежедневные задания логопеду воспитатели включают в себя следующие задания:

- логопедические упражнения;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- пальчиковую работу;
- рекомендации по выбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Взаимодействие с семьей воспитанников

Интерактивным является сотрудничество с семьей в последнее время уделяется все большее внимание. Так как забота ребенка формируется прежде всего в семье в семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создается условия, интегрирующие домашнее, образовательное-воспитательское пространство привлекаются родители, которые участвуют в организованных образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивно-развлекательных, интеллектуальных вечерах досуга, подготовленных представлениях, жюри. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы семинары, мастер-классы, организуется доступная, создается библиотека специальной литературы в каждой группе ДОУ.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей в коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и ежедневно во исполнение в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми направлены для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. В методический комплект в программу входит серия домашних тетрадей «Взаимодействие логопеда с методическими рекомендациями для родителей». Эти тетради позволяют объединять усилия логопеда и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

Цели, ориентиры, планируемые результаты основной программы

К основным ориентирам дошкольного образования (то есть завершена дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-педагогические характеристики возможных достижений ребенка:

• ребенок активно владеет устной речью, может выразить свои мысли в высказывания, проводит диалогическую беседу, умеет назвать попарно, делать утрированные высказывания, знает и умеет пересказывать сказку, рассказывать стихи, достигать рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картине, творчески рассказывать, у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа слова, умение предвидения, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

• ребенок любопытен, склонен наблюдать, экспериментировать, он обладает навыками мышления о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами,

выбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и вторичные цвета, оттенки и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессии, предметных действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентирования в пространстве, на плоскости, на проследовой схеме, знает, представляет о смене времен года и на определенности, смысле частей суток и на определенности, твердости линий на листе; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- **ребенок способен к принятию собственных решений** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет ориентироваться в разных ситуациях, оставаться верным способам действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладеть умениями и навыками действий, выполнять предметные действия объективно и предметно-высказываясь, а также и словом, отвечать в игре ситуационно-действительности;

- **ребенок инициативен**, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе задание в паре/группе по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, выразительная активность на уровне ситуационно-действительности, творчество, творческое воображение;

- **ребенок активен**, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформирована положительное отношение к самому себе, окружающим, в различных видах деятельности;

- **ребенок способен адекватно принимать свои чувства**, умеет разделяться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать эти чувства;

- **ребенок обладает чувством собственного достоинства**, чувством меры в себе;

- **ребенок обладает развитым воображением**, которое реализуется в разных видах деятельности;

- **ребенок знает и соблюдает правила** и социальные нормы, способен к получению умения, навыков и принятым нормам и правилами поведения в семье, коллективе и др.

- **у ребенка развиты крупная и мелкая моторика**, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет удерживать внимание.

Цельные ориентиры Программы выступают основными преимуществами дошкольного и начального общего образования.

Планируемые результаты

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

Речевое развитие

Ребенок контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность; внимательно обращенной речи приближается к диалогу, в активном слогаре представлены функциональные, глаголы, прилагательные, некоторые числительные, оценочные слова; ребенок понимает различные формы сложносочиненных, может пересказать текст из трех-четырех предложений с опорой на картинку в небольшой тематической картине, пытается использовать словоизменительные предлоги, может составить описательный рассказ по вопросам; описывает желтый цвет как желтый цвет; различает наружные и внутренние в произношении звуков, знает пространственные формы фонематического шара; речь ребенка интонирована.

Воображательное развитие

Ребенок знает, различает, описывает основные цвета, геометрические формы и фигуры; хорошо ориентируется в пространстве в схеме объективного мира; складывает картинку из трех-четырех частей, фигуру из четырех-пяти элементов по образцу и словесной инструкции; может сравнить ряд предметов по величине и расположить их в порядке возрастания или убывания; может составить элементарные конструкции из деталей строительного конструктора по образцу и описанию; может составить простые предметные картины из четырех частей, выделяет выделенные цвета в предмете; трех; обобщающие понятия (овощи, фрукты, животные, птицы, одежда, мебель, обувь, игрушки) и классифицирует предметы и объекты по определенным признакам; может установить связь между явлениями природы и знает правила поведения в природной среде.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, проявляет потребность в общении со сверстниками, знает коллективные нормы и правила поведения, регулирует свое поведение на основе установленных норм и правил, принимает волевые решения в сложных ситуациях, взаимодействует спонтанно и осознанно, испытывает потребность в самостоятельности, осознает свою индивидуальность, владеет навыками самообслуживания, выполняет просьбы взрослых, активно выбирает свои игрушки, одежду, обувь.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок любит слушать чужие художественные тексты и умеет эмоционально реагировать на них, может сосредоточиться на слушании литературных произведений на 15–20 минут; умеет интонировать на основе литературных произведений, записывает и рассказывает небольшие стихи, потешки, сказки, умеет правильно держать карандаш и кисточку; может создавать в рисовании образы животных, предметов и выразительные композиции, владеет приемами работы с пластилином, может создавать изображения из готовых форм в аппликации, имеет представления о традиционных приемах прикладного искусства, проявляет интерес к музыкальному произведению, любит слушать музыкальные произведения, умеет петь несложные песни, свободно двигается под музыку, при дифференциации контрастных звуков несколькими звуками не допускает ошибок, не ошибается при определении направления звука в контрастном ритме.

Физическое развитие

Ребенок может совершать прыжки на месте на двух ногах в прыжки в длину и высоту на 30 см; может лазить по гимнастической стенке вверх и вниз приставным в чередующемся шаге; может ходить по доске и гимнастической скамейке, удерживая равновесие; ходит и бежит с продвижением вперед; может бросать мяч от груди, из-за головы и ладить его; активно участвует в организованных играх двигательной деятельности, выполняет упражнения, делает упражнения с обручем и речевым сопровождением; проявляет активность во время бесприсмотра; ребенок умеет аккуратно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой, носовым платком, причесываться; у ребенка сформированы представления об одежде.

Планируемые результаты

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Речевое развитие

Ребенок понимает, кто становится 주인공ом общения со сверстниками и взрослыми, личностные решения адекватны и устойчивы; ребенок эмоционально стабилен, способен слышать ребенка, соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несложные предметы или объекты, относящиеся к одному конкретному показу на предметных картинках названные персонажи действия, показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы сложноподчиненные; понимает предложно-подлежащие конструкции с простыми предложениями, understands адекватно суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа существительных, глаголы, прилагательные; понимает смысл стелюжных предложений, хорошо знает звуковую речь, без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, так и сходные с ними по артикуляции, так и смысловые в предложении; уровень развития вокального словаря соответствует возрасту; ребенок без затруднений называет по картинкам предметные предметы, части тела и предметов, обобщает предметы в группы, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинке; называет основные и вторичные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные и числительные падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах, имена существительные множественного числа в родительном падеже; употребляет предложно-подлежащие с существительными единственного числа без ошибок; употребляет предложно-подлежащие конструкции, согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и называет действия животных; уровень развития звуковой речи практически соответствует возрастной норме; без помех и ошибок пересказывает небольшой текст с опорой на картинку, по-

представлению, как коллективно составленному плану; составляет письменный рисунок по данному или коллективно составленному плану; составляет рисунок по картинке или данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи, не нарушает звукобуквенность и слоговую структуру слов; объем диктанта достаточный, произносит выгоду выдоха нормальный, свиститок и вогу тинив в норме. Тема и ритм речи, по плану нормальный. Ребенок употребляет основные виды предложений; ребенок без ошибок интонирует стихи и письменными буквами, вычитает наизусть удерживаемый текст, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие

Ребенок различает и называет основные и оттенки цвета, различает простейшие геометрические формы: круглого ориентироваться в архитектуре и в схеме собственного тела, вычитает по просьбе предметы предметы, которые выйдут вперед, вправо, вправо, вниз, слева, справа; посылает правый глаз, левый глаз, правый ухо, левый ухо; без труда выделяет картинку из 4–6 частей по всем видам рисунков; выделяет из картинок простейшие и образные; ребенок знает название плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, конус), различает их и выделяет в деятельности; знает и различает основные и оттенки цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и классифицирует предметы по величине; умеет проводить анализ объектов, вычленив часть, и найти часть из целого, делая; умеет следовать плану для создания постройки; владеет разными способами конструирования, хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет линиями счета и простыми знаками; у ребенка сформированы образные понятия: деревья, животные, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые временные соотношения связи между явлениями природы; знает и обобщает некоторые явления природы и природы; знает, что нельзя рвать мушкетера, ломать пенки на горах, ломать ветки деревьев и т.д.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок принимает участие в коллективных играх, иницирует развитие поведения в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовом и сюжетном сюжетах, принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение в игре; уважает чужие роли и правила; позитивно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет договариваться, прощать, благодарить, спрашивать, различать, подражать и признавать, умеет выразить свои чувства словами; знает свое имя и фамилию, знает в обществе родителей и других чужих людей, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с малой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, замыкает игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; знает представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значение труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок знаком с произведениями русской поэзии, живописью рисует на протяжении, высказывает свои ощущения в ноту, может оценить поэзию героев, представляет произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи, в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать мини-сценарии композиции на бытовом и сюжетном сюжетах; выделяет цвет для передачи эмоционального содержания, в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с простейшими приемами народного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет и эмоционально передать характер музыки, выразительно танцует, знает, участвует в музыкальных играх, знает определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звуки нескольких инструментов;

мультимедийных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предколонные и послепонные ритмы.

Физическое развитие

Объем и речевая нагрузка ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальными темпами; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не отпуская голову, может пробежать в заданном темпе 200 метров, может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, оттолкнуться двумя ногами, умеет бросать мяч от груди, но не вправо и левыми руками, может ходить по гимнастической стенке вверх и вниз, может выполнять гимнастические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки бытового поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синхронно отсутствию артикуляционных нарушений и норм, движения выполняются в полном объеме и точно, переключаемость в норме; синхронно и размер отсутствуют; движения в норме.

Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-дефектологом разработаны «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (СНП)», «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (СНП) с 4 до 7 лет» и список методик для проведения обследования.

Другие специалисты группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи используют для проведения индивидуальной педагогической диагностики комплект заданий, разработанных Н. Н. Ворониной.

Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)

Дети дошкольного с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с нарушениями центральной нервной системы, у которых стойкое речевое дисстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общая недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, включая и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филкина Т. В., Чиркова Г. И.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может характеризоваться не только отсутствием речи до развернутой речи с нарушением произносительных, лексико-грамматических и фонетико-фонематических недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов речевой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филкина Т. В.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукоимитационных, лепетных слов. Выделяются контрактированные жесты и мимика. Характерны языковые ошибки: употреблены слов, когда один и те же лексические слова используются для обозначения разных предметов, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают наречные слова, аналитические флексии. Пассивный словарь существенно в глаголах, временах, родах, падежах. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Отличается избирательность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе во второй уровень речевого развития речевая активность ребенка активнее. Активный словарный запас расширяется за счет обозначения предметов и ситуативной лексики. Выделяются копирование жестовых, жестов и мимика простых предложений. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует составление

прилагательных с существительными, отмечается сложение множественных форм и т. д. Поступание обобщенной речи значительно расширяется; хотя лексический словарный запас ограничен, но оформляется предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растениями и животными мирами. Отмечается внимание не только оттенкам цветов, но и основным цветам. Тонким и грубым нарушениям сложной структуры и звукоканоничности слов. У детей выявляется несамостоятельность фонетической стороны речи (большое количество неформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического бедирования. Отмечается попытка употребления слов-предложений сложной конструкции. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительно-суффиксами, глаголы двоякого с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные грамматические. Ребенок может неправильно употребить предлог, допускает ошибки и неадекватные прилагательных и числительных с существительными. Характерны недифференцированное чередование звуков, причем замены могут быть постоянными. Предметные прилагательные могут выражаться в именительном, замене или омонимии звуков. Более устойчивым становится простоянное словословной сложной структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсловные слова вслед за взрослым, но складывает их в речевом потоке. Поступание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Фигурова Г. Б.) характеризуется незначительными нарушениями функционирования системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [р-р']-[л-л']-[к-к'] и др. Характерны своеобразные нарушения сложной структуры слов, проявляющиеся в неточности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Сложившееся слово является незаконным звукоканоничности слов в различных вариациях. Недостаточная ясность речи в нечеткое дублирование отдельных элементов сложности. Все это происходит на завершающей стадии процесса фонемообразования. Остается стойкими ошибки при употреблении суффиксов (длинности, неправильно «элементных», уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и выборе конститутивных языковых средств, что обуславливает своеобразие его языковой речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с обилием недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития лексикотематика, умения пользоваться функциями коммуникативной деятельности.

Образовательная область «Речевое развитие» Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Работать над пополнением лексического запаса и активизацией в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изученным лексическим темам на основе ознакомления с окружающим, расширять представления о предметах ближайшего окружения, явлениях общественной жизни и природе. Учить кончать обобщающие значение слов и формировать обобщающие понятия. Расширять словарь за счет активного усвоения в использовании в экспрессивной речи личных существительных форм, прилагательных местоимений, прилагательных, прилагательных, отрицательных местоимений, вопросных, количественных и порядковых числительных. Сформировать понимание простых предлогов. Сформировать понятие слово и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОИ РЕЧИ

Учить рассказывать и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе в именительном падеже. Формировать умение понимать вопросы косвенных падежей и употреблять существительные мужского, женского и среднего рода в косвенных падежах.

стимулы в бестрепетных конструкциях, затем в продолженных конструкциях с простыми предложениями. Учить обобщать и использовать в речи существительные с количественными действительными прилагательными.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развивать правостороннюю сторону речи. Формировать правильное речевое дыхание и диктованной речевой интонацией. Формировать навыки мимико-голосовых интонаций. Воспитывать правильную умеренную темп речи (по указанию логопеда). Развивать ритмичность и интонационную выразительность речи, модуляцию голоса.

Корректировать произносительную сторону речи. Уточнить произношение гласных звуков и согласных разных позиционно в свободной речевой деятельности. Автоматизировать движения речевого аппарата, готовить к нему формирование звуков всех групп. Сформировать правильные уклады слоговых и плавных звуков, легкость произношения составленных звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать умение слушать сказку и обращенную речь, понимать ее содержание. Развивать умение на тему и по картинке, соответствующую ситуации. Работать над соблюдением единства в рассказе о событиях, анализе, выделении частей, частей — выделения частей речевого средства и их в рассказе по картинке. Формировать умение «рассказывать» игровую ситуацию. Развивать умение поддерживать беседу, задавать вопросы и отвечать на них, выступать друг другу до конца. Формировать умение повторять за взрослым предложениями в 2—3 простых предложениях, а затем составлять короткий связный рассказ по истории или простейшему сюжету по картинке и по памяти. Формировать навыки пересказа. Обучать пересказывать коротко поочередно с помощью учителя и самостоятельно в содружестве с группой.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Уточнить и расширить знания представлений на основе наблюдений и осмысления предметов в активной игровой деятельности, создать достаточный запас словарных оборотов. Обеспечить переход от пассивных представлений к активным речевым действиям и активному использованию речевого средства. Расширить объем правильно усвоенных существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изученным лексическим темам. Учить группировать предметы по признакам их бытования и на этой основе различать поименные обобщающие названия слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. По расширить словарный запас на основе работы по усвоению понятийной деятельности, выраженных предложениями (картинки, работы по усвоению понятийной деятельности, выраженных предложениями и короткими таблицами). Учить различать и называть в словесных формах названия предметов по их названию и по вопросам «какой? какой? какой?», обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением принадлежности к предметам питания, растениям, материалам, прилагательными прилагательными, прилагательными и качественными прилагательными. Учить соотносить предметы в жизни и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи существительных и самодетерминации. Расширить понимание простых предложений и активировать их использование в речи. Обеспечить усвоение прилагательных местоимений, предельных, местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в связной речи. Закрыть понятие слова и умение индентифицировать его.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в адресной речи некоторых форм словосочетания: множественной формы существительных в единственном и множественном числе и предложительном падеже, в количественных падежах без предлога и с простыми предложениями: окончаний глагола настоящего времени, глаголом мужского и женского рода и прилагательным

времена. Обеспечить практические условия некоторым способам словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -нок, -енок, -ит, -ек, -ышек и различными приставками. Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи отвлеченные и притяжательные прилагательные. Совершенствовать умение согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже. Совершенствовать умение составлять простые предложения из вопросов, по картинке и по демонстрации действия, расширять их одностепенными членами. Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, союзосочетанными и сложносочетанными предложениями. Сформировать умение предложения и умение оперировать им, а также умение анализировать простое действительное предложение из двух-трех слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи. Формировать правильное речевое дыхание и дикционный ритм речи. Закрепить навыки правильного голосообразования. Воспитывать умеренный темп речи по заданному ритму и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, акцентацию голоса.

Карретами просодической стороны речи. Закрепить правильное произношение интонации звуков в строкой и свободной речевой деятельности. Активировать движение речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильное уклады гласных, аффрикаты, йотированных и аффрикаты звуков, автоматизировать шипящие звуки в свободной речевой и строкой деятельности.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Воспитывать активное произносительное внимание в речи, совершенствовать умение соотносить и образную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. Учить составлять рассказы-описания, а затем и рассказы-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану, схеме, рассуждать в описании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному подзаголовку или коллективно составленному плану. Совершенствовать навыки пересказа коротко-сюжетных сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «решать» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

РАЗВИТИЕ СЛОВАРИ

Расширять, уточнить и активизировать словарь на основе систематизации и сообщения знаний об окружающем. Учить практическому овладению существительными в уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами множественности, существительными, образованными от глаголов. Обогащать экспрессивную речь сложными словами, выразительными словами, словами-оценками и словами-сравнениями. Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многообразные слова. Обогащать взрослую речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, отвлеченными и притяжательными прилагательными, прилагательными, обозначающими мораль: добротой, смелой. Способствовать дальнейшему овладению прилагательными глаголами, глаголами с отглагольным значением. Способствовать практическому овладению всеми простыми и сложными предложениями. Обогащать взрослую речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. Закрепить умение слышать и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в безпредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами. Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными

сuffиксами. Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с указательными сuffиксами в сuffиксной единственности. Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать синонимы прилагательных и существительным. Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных. Закрепить умение образовывать и использовать поворотные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего времени и будущего совершенного времени. Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картинке; распространения простых предложений однородными членами. Совершенствовать навыки составления и использования сложноподчиненных предложений с протонотационностью и сложноподчиненных предложений с предпониной временной, следствия, времени. Закрепить навыки задания простых двусоставных распространяемых предложений без предлогов. Сформировать навыки задания предложения с простыми предложениями и навыки составления грамматическим схем типа предложения. Закрепить навыки построения плана повествования, в котором дети были участниками в предыдущей группе.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Развитие просодической стороны речи. Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной постановки и плавности речи. Учить соблюдать скорость речи, не допускать форсирования голоса, крика. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тихо, громко, умеренно громко, тихо, вслухом. Развивать широкую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в тоне. Учить говорить в спокойном тоне. Продолжить работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. Коррекция произносительной стороны речи. Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. Уточнить произношение звуков [р], [к], [ч], [н] в словах, слогох, предложениях, предложениях текста, в игровой и свободной речевой деятельности. Закрепить интонационно-просодическое произношение звуков как группы в свободной речевой деятельности.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать стремление общаться друг с другом, рассказывать о переживаниях, впечатлениях. Стимулировать развитие и формирование на основе познавательности интереса, но и личностности общения. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко. Закрепить умение составлять описательные рассказы и повести-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану. Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов. Сформировать навыки пересказа небольших рассказов о известных предметах действия или этих рассказов. Совершенствовать навыки составления рассказов по картинке и по картинке, в том числе с описанием событий, представляющих и образных или описательных на изображенном объекте.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Обновить чувственный опыт за счет основных речевых способов обследования предметов. Совершенствовать все виды восприятия в сенсорную интеллигентность (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Активизировать навыки сенсорных навыков цвета, формы, размера) на основе развития образной категоризации. Обеспечить умелое овладение различными способами обследования предметов. Развивать сенсорное восприятие в упражнениях на узнавание и различение типовых признаков, бытовых звуков, контрастных звуков нескольких предметов или предметов-заместителей. Развивать зрительное восприятие в упражнениях на узнавание и различение бытовых и модельных предметов, предметов разных форм, предметов, направленных в разные стороны. Активизировать навыки от полифункционального функционально-контрастно-трехмерного и многофункционального функционального восприятия.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ Развивать слуховое внимание при восприятии звуков и гласных, шепота и шорохов звука. Развивать зрительное внимание и память в работе с картинкой и рисованными картинками, кубиками и домино. Развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами. Развивать все виды внимания. Совершенствовать сенсорную интеграцию. Развивать глазомер и пространственные представления в играх. Учить воспринимать предметы по свойствам: сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданной признаку. Развивать цветоощущение и цветоупреждающие, умение различать цвета по насыщенности, учить называть оттенки цветов. Сформировать представления о различиях цветов в радуге. Продолжать знакомить с симметрическими формами и фигурами; учить выделять в вещах подлинно при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Развивать слуховое внимание и память при восприятии череды звуков. Учить различать звуковые последовательности или детские музыкальные инструменты, предметно-инструменты, трещотки и т.п., выкладывать и читать звуки. Развивать триединое внимание и память в работе с картинками (4–8 частей, как и в предыдущем) и картинками по всем изучаемым основным темам. Продолжить развивать мышление и упражнения на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу). Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

Развивать органы чувств (зрение, слух, обоняние, осязание, вкус). Совершенствовать сенсорную интеграцию. Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, спонтанные детали и на этой основе сравнивать предметы. Закрепить знание основных цветов и оттенков, обозначить представления о них.

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ

Продолжить развивать все виды внимания, учить контролировать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринятые всеми органами чувств. Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать. Развивать все виды внимания, память, совершенствовать развитие творческого воображения, исключить стереотипность мышления.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ

Совершенствовать навыки адекватного поведения в различных ситуациях. Воспитывать вежливость, отзывчивость, терпимость, смелость, желание быть справедливым. Учить вежливости чуждо слыша и незрительно присутствуя. Развивать умение играть и действовать сообща, уступая друг другу. Формировать навыки бережного отношения к вещам.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ

Продолжить начатое ранее воспитание. Выявлять уважительные отношения и справедливые оценки и противопоставлять пола. Развивать представления каждого ребенка о эти прошлом, настоящем и будущем. Углубить представления каждого ребенка о своей семье, ее целях и ее истории. Расширить представления детей о правах и обязанностях детей. Привлекать детей к активному участию в жизни группы и детского сада, в оформленном пространстве. Воспитывать любовь к родному городу. Знакомить с его достопримечательностями.

Воспитывать любовь к родному городу, знакомить с его 84 историческими достопримечательностями, памятными узлами, на которых живут дети, и почитать земляки-землячки. Привлекать к труду взрослых, его общественному значению. Формировать представления о некоторых профессиях, трудовые действия их представителей. Формировать первичные представления о государственных праздниках (Новый год, День конституции Советского Союза, 8 марта, 9 мая).

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ

Приобщать детей к моральному большинству человечества. Формировать простейшие навыки и нравственные показатели через создание воспитательно-образовательных ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения. Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, сходимость, участвовать в соревнованиях, добиваться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их. Учить быть требовательным к себе и окружающим. Принимать участие в коллективных, коллективных, коллективных, коллективных. Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ

Продолжать формирование Я-образа. Воспитывать у мальчиков патристическое отношение к девочкам. Воспитывать у девочек скромность, умение добиваться об окружающих. Воспитывать любовь к родному городу, своей семье, родной стране, чувство патристичности.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ С ОКРУЖАЮЩИМИ

Формировать систему взаимоотношений к окружающему миру и самому себе. Управлять собой в нравственных действиях, находить положительные примеры, побуждать детей к добрым поступкам. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, приветливость к людям, любовь, любовь, внимательность, скромность, деликатность. Развивать дружеские отношения к сверстникам, уважительное отношение к старшим. Воспитывать скромность и порядочность. Формировать внимательное, почтительное, заинтересованное отношение к школьному обучению.

ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ

Продолжать работу по половой дифференциации воспитанников детей, обучающихся всем преимущественно, длительные периоды каждой из полов. Учить мальчиков и девочек уважать себя, принести свою пользу окружающим. Формировать чувство любви к родному городу, к России, патристичности в родной земле, преданность Отчизне, своему народу. Приобщение детей к сложившейся народной культуре. Воспитание на самодеятельной культуре русского народа.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

ВСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Учить слушать сказки, рассказы, стихи, внимательно читать фольклорных форм и с повествованием правильно понимать их содержание. Воспитывать чувство языка, учить воспринимать мелодию русской речи, эмоционально реагировать на прочитанное. Стереотипизировать навыки рассмотрения иллюстраций и литературным произведениям и умение соотносить их с текстом. Учить понимать вопросы к литературному произведению, отвечать на них, задавать простые вопросы. Формировать навыки пересказа короткого знакомых сказки и небольших рассказов со зрительной опорой и с помощью взрослого.

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Стереотипизировать конструктивный процесс в работе с разрезными картинками (2—4 части со всеми видами разрезов), простыми шаблонами, кубиками с картинками по всем изучаемым тематическим темам. Развивать конструктивный процесс и модельную моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике. Формировать навыки сооружения построек по образцу и алгоритму из крупного и мелкого строительного материала с

включившимся детской раскраской листов. Совершенствовать умение различать и называть детали простейших конструкций, анализировать несложные конструкции и создавать их по образцу, схеме, узору. Привлечь детей к изготовлению изделий из природного материала. Обучать конструированию из бумаги: свободно прямоугольного листа, кошелька, закладки при этом сформировать и уметь представлять детали в готовой форме.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Развивать интерес к художественной литературе, навыки слушания художественных произведений, формировать эмоциональные отношения к прочитанному, к поступкам героев, уметь высказывать свое отношение к прочитанному. Знакомить с жанрами художественной сказки, рассказом, стихотворением. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировке. Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навыки рассматривания иллюстраций. Учить драматизировать иллюстрации разных художников и самому произведениям. Создавать условия для развития способностей и талантов, выявленных природой. Способствовать выражению эмоциональных проявлений.

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Совершенствовать конструктивный процесс в работе с узорами картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов) пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам. Развивать конструктивный процесс в тонкую пальчиковую моторику в работе с аппликацией из бумаги, пером, в пальчиковой гимнастике. Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию — из разнообразных по форме и величине деталей (кубики, бруски, палочки, конусы).

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги. Развивать чувство вкуса, обращать внимание детей на образные средства, приемы, чувства и отношение к слову, любовь к родному языку. Сформировать умение выразительно декламировать стихи. Уб. Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение). Совершенствовать навыки пересказа отдельных рассказов в знакомых условиях по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением типа рассказов. Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх в других видах самостоятельной деятельности по сказкам «Теремок», «Дарюшкинцы», «Кот, петух и лиса».

КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Формировать умение рассматривать и анализировать изображения, давать определения функциям, назначению отдельных частей; передавать особенности сооружений и конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения. Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану. Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (здание дачи, городской перекресток и т. п.). Совершенствовать навыки работы с пластилином, деревянными и металлическими конструкциями по схеме и инструкции. Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении изделий из природных материалов («Лабиль и Лилием сад»). «Из глины и пластилина и др.)

Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Укреплять здоровье, воспитывать организм, совершенствовать его адаптивные способности и функции. Способствовать развитию опорно-двигательного аппарата. Формировать умение сохранять правильную осанку. Содействовать профессиональному взаимодействию. Создавать условия для разнообразной двигательной деятельности. Развивать мышечную силу, гибкость, выносливость, координацию-слуховую и координационные способности, ориентировку в пространстве, точность выполнения движений.

Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Создавать благоприятные условия для развития двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей прикладного вида жизни. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координационность и точность действий, способность поддерживать ритмичность. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Исполнять такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Совершенствовать двигательные необходимые навыки двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и плавание, бросание, ловлю и метание) с учетом тщательности развития нервной системы, дыхания и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстрота, ловкость, гибкость, координация движений), хорошей ориентировки в пространстве, умения ритмичности, умения проявлять силу и выносливость). Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазия, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней. Способность формировать широкий круг игровых действий.

Основные направления коррекционной и образовательной деятельности

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» включена в Программу на первый план, так как является самым важным элементом жизни и развития ребенка, основой формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, развито задано достояние гармоничного развития личности каждого ребенка. Отрывая специфику работы в группе компенсирующей направленности и учитывая особенность ее направленности, в таком виде и виду приняты интегрированные образовательные области, автор включает задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

1. **Речевое развитие** РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА РАЗВИТИЕ ПРОСОДИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ, КОРРЕКЦИЯ ПРОСОНТИЦЕЛЬНОВОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ РАБОТА НАД СЛОГОВОЙ СТРУКТУРОЙ И ЗВУКОПОЛНОТЕЙ СЛОВ, СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ, РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО И СЛОГОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА) РАЗВИТИЕ

СВЯЗНОЙ РЕЧИ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ТРАКОТЫ

II. **Познавательное развитие** СПЕЦИФИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РАЗВИТИЕ ПСИХОФИЗИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

III. **Художественно-эстетическое развитие** ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (РИСОВАНИЕ, АППЛИКАЦИЯ) ДИЖКА 140 МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (ВОСПРИЯТИЕ МУЗЫКИ, МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ, ПЕНИЕ, ИГРА НА ДЕТСКИХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ)

IV. **Социально-личностное развитие** ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПОДДВИЖНЫЕ ИГРЫ, ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ, СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА, ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ ИГРЫ СОМЯТТЕЛАЗ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЩУМЕ, ПРИРОДЕ

IV. **Физическое развитие** ФИНЛЯНДСКАЯ КУЛЬТУРА (ОСНОВНЫЕ ДВИЖЕНИЯ, ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ, СПОРТИВНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ, ПОДДВИЖНЫЕ ИГРЫ) ОВЛАДЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ НОРМАМИ И ПРАВИЛАМИ ДОРОЖНОГО ОБРАЗА ЖИВИИ

Система коррекционной и образовательной деятельности

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

Как правило, сентябрь является месяцем специализации для углублённой педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора данных, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в реальные моменты, составления и обеспечения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировка основной адаптированной образовательной программы. В конце сентября специализация, работающие в группе, на индивидуальности педагогическом совете при замысловатой ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждаются рабочие программы и СМЭИ ДО.

С первого сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение тематик данных индивидуального развития детей может приводить к рабочему порядку, в ходе обеспечения учителя-наставника со всеми специалистами.

Заключительным итогом образовательным учреждением утверждаются рабочие программы специалистов и СМЭИ ДО. Педагогическо-методико-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности.

В младшей, средней и старшей группах дошкольникам проводится подгрупповая работа (с подгруппами из 4-х детей) во понедельник, вторник, четверг и пятницу. В среду можно проводить только индивидуальную работу с детьми в первой половине дня или индивидуальные

занятия с детьми и присутствия родителей или консулльтирования родителей по второй половине дня; поутра же день отводится для совместных приемов с родителями, если такой специалист работает в дошкольном образовательном учреждении. Среды удобны для проведения занятий логическо-математической ритмичной музыкальностью руководителем и учителем-методом, так как в этот день у педагога нет подгрупповой работы. Вечерние приемы родителей по средам педагог назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в неделю.

На работу с одной подгруппой детей в младшей группе отводится 10 минут, в средней группе — 15, в старшей группе — 20 минут, в подготовительной в школе — 30. В подготовительной группе педагог, исходя из возможностей детей, может проводить два раза в неделю фронтальную работу. Как правило, для фронтальной работы отводится понедельник и четверг (в эти дни подгрупповую работу педагог не проводит), во вторник же и пятницу проводится подгрупповая работа.

Все оставшее время в сетке работы учителя-метода во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 416534327891003442290759540767602278017667815821

Владелец Казанцева Марина Павловна

Действителен с 24.08.2023 по 23.08.2024