

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 11»
(МАДОУ «Детский сад № 11»)

Адрес: 624096, Свердловская область, г. Верхняя Пышма, ул. Машиностроителей, 4а

Тел. 8(34368)7-90-71 ИНН/КПП 6606012728/668601001

E-mail: detsad_11@mail.ru Сайт <https://11vp.tvoysadik.ru>

ПРИНЯТО:

Педагогический совет

Протокол № 4 от 30.03.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МАДОУ

«Детский сад № 11»

М.П.Казанцева М.П.Казанцева

Приказ № 19 от «30» марта 2024 г.



ОТЧЕТ

о результатах самообследования

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 11»

за 2023 год

Верхняя Пышма

Разделы:

		страницы
	Обоснование, сведения о МАДОУ «Детский сад № 11»	3 - 5
I	Аналитическая часть	
I.I	Общая характеристика МАДОУ	6-10
I.II	Материально-техническая база	12
I.III	Организация предметно развивающей среды	13-16
II.	Качество кадрового обеспечения	17-19
III.	Методическая работа	20-21
IV.	Оценка образовательной деятельности	22-24
V.	Условия для реализации образовательной программы	25
VI.	Сохранение и укрепление здоровья воспитанников	26-28
VII.	Содержание и качество подготовки к школе	29-32
VIII.	Оценка работы по преемственности со школой	33
IX.	Участие воспитанников в мероприятиях различного уровня	34-35
X.	Работа с семьями воспитанников	36-37
XI.	Выводы по проведенному анализу	38
	Показатели детальности дошкольной организации подлежащие самообследованию.	39-40

Обоснование и сведения об образовательном учреждении

Основание:

Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель самообследования:

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования способствует:

1. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
2. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
3. Отметить существующие проблемные зоны.
4. Задать вектор дальнейшего развития дошкольного учреждения.

Источники информации:

Нормативно - правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности ОУ (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания организованной образовательной деятельности, дополнительного образования, статистические данные).

Форма предъявления информации:

Отчет о самообследовании, утвержденный педагогическим советом на бумажных и электронных носителях.

Самообследование проводилось на основании решения педагогического совета. Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены приказом Заведующим детским садом.

В процессе самообследования были проведены:

1. Оценка образовательной деятельности.
2. Оценка системы управления МАДОУ.
3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.
4. Оценка организации образовательного процесса.
5. Оценка качества
 - кадрового обеспечения;
 - учебно-методического обеспечения;
 - материально-технической базы; функционирования внутренней системы качества образования.
6. Анализ показателей деятельности МАДОУ.

Адрес юридический, фактический:

624096 Российская Федерация, Свердловская область, город Верхняя Пышма, улица Машиностроителей, строение 4а.

Телефон: 8(34368) 7-90-71

Электронная почта: detsad_11@mail.ru

Сайт ДОУ: <https://11vp.tvoysadik.ru>

Режим работы - пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 19.00 - 12 часов, кроме субботы, воскресенья и праздничных дней

Сокращенное наименование: МАДОУ «Детский сад № 11»

Организационно правовая форма: автономное учреждение

Форма собственности: муниципальная

Тип: дошкольное образовательное учреждение

Учредитель: Учреждение находится в ведомственном подчинении Администрации Городского округа Верхняя Пышма. Местонахождение:

624097, Российская Федерация, Свердловская область, город Верхняя Пышма, проспект Успенский, 115.

Функции и полномочия собственника имущества Организации осуществляет Комитет по управлению имуществом администрации городского округа Верхняя Пышма.

Год ввода в эксплуатацию: 12.12.1983 года

ИНН 6606012728,

КПП 668601001

ОГРН 1036600290154

Лицензия № 18836 от 04 июля 2016 г. Серия 66Л01 № 0005564 с приложением №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности

Свидетельство о государственной регистрации права дата выдачи 28.05.2001г. 66 АВ 343410;

Лист записи ЕГРЮЛ от 15.06.2016 г.

Лицензия медицинской деятельности № ЛО41-01021-66/00347309 от 25.12.2020 г. ГАУЗ СО «Верхнепышминская ЦГБ им. П.Д. Бородина»;

Соглашение о сотрудничестве от 01.01.2023г.

Устав муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 11» (Утвержден постановлением администрации городского округа Верхняя Пышма от 04.05.2016 г. № 540)

Коллективный договор регистрационный номер № 3-К от 8.03.2022 г.

Дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с:

✓ Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, №273-ФЗ (с изменениями на 31 июля 2020 г.);

✓ Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»;

✓ Конвенцией ООН о правах ребёнка;

✓ Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утв. Министерства образования и науки РФ 17 октября 2013 г.)

✓ Федеральная образовательная программа дошкольного образования Утверждена Министерством просвещения Российской Федерации приказ от 25 ноября 2022 г. № 1028;

✓ Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

✓ Указом Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»

✓ Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

✓ Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014;

✓ СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению и безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации .01.2021 г. № 2;

✓ СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28;

✓ Уставом МАДОУ «Детский сад «№ 11».

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ:

I.1 Общая характеристика:

Расположение, контакты: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 11» находится по адресу: 624096, Свердловская область, город Верхняя Пышма, ул. Машиностроителей, стр. 4а. Телефон 8(34368) 7-90-71.

Ближайшее окружение: МАДОУ «Детский сад № 29», МАДОУ «Детский сад № 47», МАДОУ «Детский сад № 9», МАОУ «СОШ № 3».

Состав воспитанников:

Детский сад посещают дети в возрасте от 2 до 7 лет.

Порядок комплектования определяется Учредителем в соответствии с законодательством РФ, Уставом детского сада.

Группы формируются в соответствии с возрастом детей. В настоящее время в МАДОУ функционируют 12 групп: 4 группы раннего возраста и 8 дошкольных групп общеразвивающего вида.

Количество детей в МАДОУ «Детский сад № 11» определяется в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СП 2.4.3648-20

Количественный состав групп МАДОУ

Группа	Количество групп	Наполняемость
Первая младшая	4	71
Вторая младшая	2	45
Средняя	3	72
Старшая	2	51
Подготовительная	1	26
Итого	12	265

Количественный состав детей, посещающих МАДОУ

Группа	Возрастной период	Количество детей
«Гусенок»	Первая младшая (2-3 года)	20
«Цыпленок»	Первая младшая (2-3 года)	20
«Петушок»	Первая младшая (2-3 года)	11
«Лисенок»	Первая младшая (2-3 года)	20
«Белочка»	Вторая младшая (3-4 года)	20
«Красная Шапочка»	Вторая младшая (3-4 года)	25
«Буратино»	Средняя (4-5 лет)	25
«Утенок»	Средняя (4-5 лет)	25
«Солнышко»	Средняя (4-5 лет)	22

«Чебурашка»	Старшая (5-6 лет)	26
«Медвежонок»	Старшая (5-6 лет)	25
«Зайчик»	Подготовительная (6-7 лет)	26

Вывод: По муниципальному заданию количество детей 282. Средний списочный состав за 2023 год составил 265 детей, это составило 94% от нормы. Отклонения от нормы составило 5%, что в пределах допустимого.

Социальный состав семьи МАДОУ

Группа	Кол-во полных семей	Кол-во неполных семей	Кол-во многодетных семей
«Гусенок»	18	2	2
«Цыпленок»	17	0	3
«Петушок»	6	1	2
«Лисенок»	19	1	2
«Белочка»	18	3	4
«Красная Шапочка»	24	0	4
«Буратино»	22	1	6
«Утенок»	24	1	2
«Солнышко»	17	5	2
«Чебурашка»	22	4	5
«Медвежонок»	21	4	2
«Зайчик»	22	3	9
Итого	230	25	43

Уровень образования родителей МАДОУ

Группа	Высшее	Не законченно е высшее	Средне специальное	Нет образования
«Гусенок»	8	1	28	0
«Цыпленок»	12	0	9	0
«Петушок»	14	0	3	0
«Лисенок»	26	0	11	7
«Белочка»	16	4	11	0
«Красная Шапочка»	24	1	18	0
«Буратино»	26	1	18	0
«Утенок»	22	0	26	1
«Солнышко»	17	1	17	0
«Чебурашка»	24	1	21	0
«Медвежонок»	25	0	21	0
«Зайчик»	18	0	19	0
Итого	232	9	202	8

Социальный статус родителей МАДОУ

Группа	Служащие	Предприниматели	Рабочие	Не работают
«Гусенок»	1	3	29	2
«Цыпленок»	0	2	31	2
«Петушок»	0	0	9	5
«Лисенок»	2	2	19	6
«Белочка»	0	5	23	6
«Красная Шапочка»	3	2	26	10
«Буратино»	1	7	28	8
«Утенок»	2	4	29	7
«Солнышко»	1	1	27	0
«Чебурашка»	2	5	31	6
«Медвежонок»	1	1	29	5
«Зайчик»	1	0	32	6
Итого	14	32	313	63

Ведущие задачи взаимодействия детского сада с семьей – это создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания.

Разностороннее конструктивное взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьей является важным направлением деятельности, а также условием развития социально - педагогической системы детского сада.

Планирование работы с родителями начинается после изучения контингента родителей через анкету «Социальный портрет родителей МАДОУ». В дошкольной организации ведется систематичная и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников: проводятся: анкетирование, опросники родителей о функционировании МАДОУ, качестве образовательного процесса, удовлетворённость работой педагогов, а так же дни открытых дверей, родительские собрания с участием специалистов, родительские гостиные, мастер-классы, психолого-педагогические акции, индивидуальное и групповое консультирование специалистами, участие родителей в мероприятиях дошкольного учреждения. Родители воспитанников являются активными участниками всех мероприятий детского сада. Родители получают полную и достоверную информацию о деятельности детского сада через размещение информации на официальном сайте, общеродительских встречах, информационные уголки. В работе с родителями зарекомендовали себя такие формы как выставки совместного творчества родителей и детей; активное участие в праздниках, в спортивных мероприятиях.

Вывод. Взаимодействие с семьями воспитанников строится на основе принципа сотрудничества. В каждой группе разработан перспективный план работы с родителями. В ходе спланированной работы решаются такие актуальные задачи, как: повышение педагогической культуры родителей, приобщение родителей к жизни детского сада, изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка. Использованные формы работы показали их результативность, готовность и открытость и родителей (законных представителей) к диалогу, участию в подготовке и проведению общих мероприятий, праздников. Систематическая работа с родителями была направлена на информирование о содержании работы МАДОУ, вовлечение родителей (законных представителей) в жизнь воспитанников, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников.

Структура управления

Учреждение действует на основании Устава, утвержденного учредителем.

Учреждение обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 31 июля 2021 г.), иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом учреждения.

Управление учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом учреждения является руководитель учреждения (заведующий).

Назначение на должность заведующего учреждения оформляется распоряжением Администрации городского округа Верхняя Пышма. Трудовым договором с заведующим определяются условия труда заведующего учреждением (в том числе права и обязанности заведующего; режим рабочего времени и отдыха заведующего; показатели оценки эффективности и результативности деятельности заведующего; условия, оплаты труда заведующего; срок действия трудового договора; ответственность заведующего).

Заведующий подотчетен в своей деятельности учредителю, Наблюдательному совету, МКУ «УО ГО Верхняя Пышма».

Срок полномочий заведующего определяется трудовым договором с ним.

Формами самоуправления учреждения являются:

Наблюдательный совет

Совет учреждения

Родительский комитет

Общее собрание работников учреждения

Педагогический совет

Для обеспечения деятельности органов самоуправления разработаны и изданы следующие локальные акты:

- Положение о Наблюдательном совете
- Положение о Совете учреждения
- Положение о Родительском комитете
- Положение об Общем собрании работников учреждения
- Положение о Педагогическом совете

Административное управление имеет линейную структуру:

I уровень - заведующий ДОУ (во взаимодействии с коллегиальными органами управления).

Управленческая деятельность заведующего обеспечивает:

- материальные;
- организационные;
- правовые;
- социально-психологические условия для реализации функции управления образовательным процессом в ДОУ.

Объект управления заведующего - весь коллектив. Управление осуществляется в режиме развития и функционирования.

II уровень – заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, заместитель заведующего по хозяйственной части; Объект управления управленцев второго

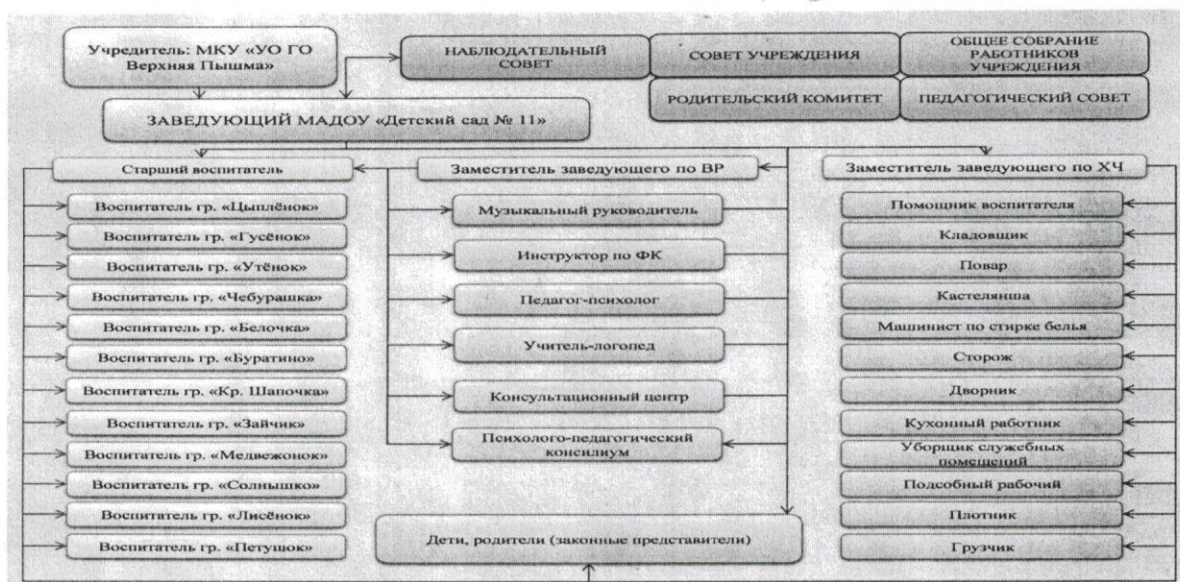
уровня - часть коллектива (структурное подразделение) согласно должностным обязанностям. Управление осуществляется в режиме опережения.

III уровень управления осуществляется педагогами и воспитателями. Объект управления - воспитанники и родители (законные представители) воспитанников.

Управление осуществляется в режиме функционирования и проектном управлении. В коллективе создана атмосфера творческого сотрудничества.

Стиль руководства – демократический, но он может меняться в зависимости от конкретных субъектов руководства, а также от конкретной ситуации.

Реализуя функцию планирования, администрация детского сада непрерывно устанавливает и конкретизирует цели самой организации и структурных подразделений, определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации, распределяет ресурсы.



Администрация Детского сада стремится к тому, чтобы воздействие приводило к эффективному взаимодействию всех участников образовательных отношений. Планирование и анализ образовательной деятельности осуществляется на основе локальных актов ДОО, регламентирующих организацию воспитательно-образовательного процесса.

В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе присутствуют:

- творчество педагогов;
- инициатива всех сотрудников;
- желание сделать жизнь воспитанников интересной и содержательной;
- желание в полной мере удовлетворить запросы родителей в воспитании детей.

Основными приоритетами развития системы управления Детским садом являются учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении Детским садом.

Вывод: структура управления ДОО соответствует статьям Федерального закона «Об образовании Российской Федерации», Постановлению Правительства Российской Федерации о местном самоуправлении, что позволяет стабильному функционированию детского сада. В ДОО обеспечиваются государственные гарантии и социально-правовая защита прав детей, соблюдаются права участников образовательного процесса.

І.ІІ. Материально-техническая база.

В создание комфортной образовательной среды немаловажную роль играет материально-техническое обеспечение, которые ежегодно обновляется и пополняется. Был проведен текущий ремонт в июне – августе месяце 2023 года.

Постоянно пополняется оборудование для сюжетно-ролевых, подвижных и спортивных игр на улице. На участках имеется физкультурное оборудование для ходьбы, упражнениях в равновесии, лестницы. На каждом участке есть цветник. Участки разделены зеленой зоной.

На территории детского сада оборудована экологическая тропа. Имеются кормушки.

В течение года были выполнены следующие ремонтные работы:

- ремонт спортивного зала;
- ремонт пищеблока;
- ремонт потолка в группе «Красная Шапочка»;
- в логопедическом пункте заменено напольное покрытие (залит пол, замена линолеума);
- ремонт эвакуационного выхода через логопедический пункт;
- замена ламп уличного освещения на территории детского сада.

Вывод: *ремонтные работы и закупка материалов производится согласно выделенным средствам*

I. III. Организация развивающей предметно-пространственной среды и материальное оснащение ДОУ

В детском саду РППС выстраивается с учетом возрастных и психологических особенностей детей, является частью мотивирующей образовательной среды МАДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда групп разного возраста ориентирована на потребности детей, построена так, чтобы каждый ребенок в течение дня в детском саду мог найти себе увлекательное дело, занятие. Помещения групп оборудованы игровыми зонами, центрами, отражающими многообразие окружающего мира и развивающими сенсорные способности детей.

В группах создаются условия для самостоятельной деятельности детей на основе свободного выбора; обеспечивается баланс между дидактическим, игровым, спортивным и другим оборудованием; дидактический материал подбирается с учетом функциональности, качества, эстетичности, возможности активной и целенаправленной деятельности; в группах создаются музыкальные, театрализованные настольно-печатные, электронные игры например: куклы - многофункциональные по развитию коммуникативной культуры дошкольников, центры по реализации национально-региональных компонентов и условий для творческого развития дошкольников.

В детском саду созданы условия для гармоничного развития детей дошкольного возраста. Учебный процесс оснащён наглядным дидактическим и учебно-игровым оборудованием, которое обновляется по мере финансирования.

Методический кабинет укомплектован учебно-методическим материалом и пособиями на 89%.

Центры детской активности во всех возрастных группах оборудованы и оснащены в соответствии с возрастными особенностями детей по направлениям работы основной образовательной программы детского сада и парциальных программ и требованиям ФГОС ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда, создаваемая в ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФГОС ДО и СанПин обеспечивает возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его возрастных особенностей, склонностей, потребностей, интересов и уровня активности.

Материально-технические условия в МАДОУ соответствуют требованиям и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативам СанПиН 1.2.3685-21, СП 2.4.3648-20

- условиям размещения дошкольной образовательной организации,
- оборудованию и содержанию территории, помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции, водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- приему детей в дошкольные образовательные организации,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала.

В настоящее время стоит вопрос о необходимости открыть для педагогов возможность гибкого проектирования конкретной предметно-пространственной среды в организации в соответствии с особенностями своей группы детей и возможностями детского сада. В рамках данного направления была преобразована РППС: пересмотрено планирование и размещение уголков и центров для обеспечения свободного доступа детей к ним, обогащены уголки и центры для самостоятельной деятельности дошкольников, с целью обеспечения развивающего вариативного дошкольного образования, поддержки самостоятельности и детской инициативы. Организованы зоны для детей имеющих ограниченные возможностями здоровья. Созданы уголки уединения в группах. Приобретены и изготовлены руками педагогов и родителей новые игры для детей (сюжетно – ролевые игры), разнообразие игрового материала обеспечивает насыщенность игровых центров, его периодическую

сменяемость, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Для педагогических работников обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам: методический кабинет пополняется новой учебно-методической литературой в соответствии с ФОП и ФГОС ДО, функционирует мультимедийная библиотека, имеется возможность выхода в интернет.

ДОУ оборудованы и функционируют:

- Музыкальный зал - 1
- Физкультурный зал - 1
- Медицинский кабинет - 1
- Кабинет логопеда - 2
- Методический кабинет - 1
- Кабинет психологической разгрузки - 1
- Творческая мастерская – 1
- Кабинет заведующего – 1
- Прачечная – 1
- Пищеблок - 1

Все помещения МАДОУ для проведения воспитательной и непосредственно образовательной деятельности с воспитанниками, а также обеспечения разнообразной двигательной активности и музыкальной деятельности детей обеспечены средствами обучения и воспитания, требованиям к которым соответствуют возрастным и индивидуальными особенностями развития детей:

- игровым и учебным оборудованием (игры, игрушки, учебные пособия),
- спортивным оборудованием и инвентарем (детский тренажер, мячи, гимнастические маты и др.),
- музыкальными инструментами (металлофоны, треугольники, трещетки, колокольчики и др.),
- учебно-наглядными пособиями (тематические книги, плакаты, картинки),
- компьютерным оборудованием, оснащенным доступом к информационно-телекоммуникационным сетям (ноутбуки, мультимедийный проектор)
- аппаратно-программные и аудиовизуальные средства (цифровые образовательные ресурсы, записанные на диски, флэш-карты по направлениям – познавательно-речевому, социально-личностному, физическому, художественно-эстетическому),
- печатными и иными материальными объектами, необходимыми для организации образовательной деятельности с воспитанниками (книги, энциклопедии, релаксационное оборудование и др.).

Средства обучения и воспитания соответствуют принципу необходимости и достаточности для организации образовательной, коррекционной работы, медицинского обслуживания детей, методического оснащения воспитательно-образовательного процесса.

В целях создания единого коррекционно-развивающего пространства для организации работы с детьми и работы специалистов в детском саду имеются:

Музыкальный зал используется для проведения образовательной деятельности с воспитанниками, показа театров, развлечений, проведение развлечений и познавательно - игровых ситуаций утренников, родительских собраний.

В зале есть фортепиано, музыкальный центр, ширма для показа театра, резной домик для инсценировок. Тумбочки и шкаф для атрибутов, театральный сундучок, куклы для показа театра. Маски, платочки, ленты, венки для танцев, и т.д. Для музыкальных руководителей оборудован кабинет: есть рабочие столы, стулья, полка под цветы, шкафы для пособий.

Педагогами сделана подборка записей народной, классической и современной музыки, музыкальных инструментов, музыкально - дидактические игры, атрибуты для оформления музыкального зала, методической литературы, разработаны сценарии праздников и развлечений, есть портреты композиторов и писателей.

Музыкальные руководители составили рабочие программы, помимо реализации основной программы каждая из музыкальных руководителей имеет свое направление в работе.

Знакомство с традициями русского народа поддерживается во время проведения праздников и развлечений: «Осенины», «Новый год», «Масленица» и другие. Для детей раз в месяц проводятся музыкальные развлечения, спектакли совместно с педагогами и воспитанниками детского сада.

Спортивный зал оснащен оборудованием для удовлетворения двигательной активности воспитанников и формирования физических качеств и умений.

Мячи разных размеров, скакалки, обручи, гимнастические ленты и палки, скамейки и лестницы для ходьбы и перелезания, батуты, стойки баскетбольные, мишени для метания подвесные и напольные, доски ребристые, коврики массажные, дуги для подлезания, наборы флажков, лент, косичек, кубиков, погремушек для проведения ОРУ.

Инструктором по физкультуре подобрана методическая литература, маски, картотека игр. Все оборудование качественное, разрешенное для использования в дошкольных учреждениях.

Для музыкального сопровождения есть магнитофон. График посещения спортивного зала расписан по минутам. Это и утренняя гимнастика (в теплое время года она проводится на улице), специально организованная деятельность воспитанников по группам, развлечения и спортивные праздники в соответствии с планом деятельности МАДОУ.

Медицинское сопровождение детей осуществляет ГБУЗСО Верхнепышминской ЦГБ имени Бородина: фельдшер – Ерошенко Татьяна Анатольевна, медсестра – педиатр-педиатр Авилкина Любовь Михайловна. В детском саду оборудован медицинский блок. В него входят:

Рабочий кабинет, где проводится осмотр детей, индивидуальное консультирование родителей. В кабинете рабочие столы, стулья, шкафы, полки для хранения медицинских карт, ростомер, увлажнитель воздуха.

Процедурный кабинет – для прививок имеет холодильник для хранения медицинских препаратов, шкафы медицинские для лекарственных препаратов, процедурный стол, бактерицидную лампу, для переноски вакцины морозильный контейнер. Изолятор – кушетка, весы, ростомер. Медицинский кабинет прошел лицензирование.

Пищеблок укомплектован полностью технологическим оборудованием. Имеющееся оборудование в рабочем состоянии, санитарные требования выполняются. Весь персонал пищеблока проручен и имеет допуск к работе.

Кабинеты логопедов: предназначены для индивидуальных и подгрупповых занятий с детьми, консультаций родителей.

В кабинетах имеются рабочий стол педагога, шкаф для пособий, полки для демонстрационного материала, макеты и пособия по обучению детей грамоте и развитию речи, столы для работы детей, стулья детские, настенное зеркало с подсветкой, инструментарий для проведения артикуляционного массажа, шпателя, дидактические и методические пособия, фланелеграф, магнитная доска, дидактический материал по речевому развитию детей, разнообразные альбомы и слоговые таблицы, наборы картин и иллюстраций по темам. Кабинеты в полной мере обеспечены методическими и дидактическими пособиями.

Кабинет психологической разгрузки. Педагог – психолог ведет индивидуальные занятия с детьми, занятия подгруппой, индивидуальные консультации с родителями и педагогами. В кабинете рабочий стол, шкафы для пособий. Методическая и детская литература. Дидактические игры, пособия, мягкие модули, массажные дорожки и т.д. Игрушки дидактические, демонстрационный материал, консультативный материал. Оборудован уголок для психологической разгрузки и релаксации. Кабинет оборудован ноутбуком с колонками, интерактивная доска, проектор, МФУ.

Творческая мастерская оборудована детскими столами и стульями, шкафы для пособий, наборы конструкторов (деревянные, ТИКО, ЛЕГО и другие. Имеются конструкторы для детей раннего возраста.

Выставочная галерея, где периодически проходят тематические выставки рисунков, поделок. Такие как: «Золотая осень», «Пожарная безопасность», «Самая нарядная масленица!», «Поделки своими руками», и т.д.

Методический кабинет является рабочим кабинетом заместителя заведующего по воспитательной и методической работе, служит для проведения консультаций, педагогических советов, родительских собраний.

В нем размещена методическая и справочная детская художественной литературы, периодические издания. Весь методический и наглядный демонстрационный материал систематизирован и распределен по разделам программы.

Документация представлена программами, годовыми планами, аналитическими материалами, материалами по аттестации педагогов, консультационными материалами, протоколами педагогических советов, диагностикой и материалами по контролю, педагогическому опыту.

Все **группы** имеют групповое помещение, спальни, приемные, помещения для проведения гигиенических процедур. Для групп раннего и младшего возраста предусмотрен отдельный вход. В группах просматривается зонирование (зона для занятий и приема пищи), секционная мебель, дидактические столы, уголки природы. В группах старшего возраста оборудованы речевые зоны, зоны для занятий творчеством и спортом. Оборудованы исследовательские уголки, уголки уединения, интеллектуальные. Игрушки подобраны в соответствии с возрастом, требованиями и имеют сертификаты допуска. Оборудованы уголки для подвижных, спокойных и сюжетных игр детей, игр с песком и водой (младший возраст). Есть уголки театрализованной деятельности и книжные уголки. Столы и стулья подобраны в соответствии с ростовыми показателями детей.

Вся мебель подобрана в соответствии с ростовыми показателями детей. Во всех группах есть магнитофоны.

В спальнях оборудованы места для дневного сна детей, оборудовано рабочее место педагога. Весь методический и дидактический материал демонстрационный и раздаточный расположен в шкафах для пособий в спальне.

В приемных расположены индивидуальные шкафы для детской одежды, информационные родительские уголки, изготовленные педагогами, ширмы с консультациями для родителей, стенды с детскими работами.

В помещениях детского сада можно ознакомиться с правилами пожарной безопасности, дорожного движения, увидеть выставку работ воспитанников, ознакомиться с коллективом детского сада, направлениями работы педагогов, их достижениями, больше узнать о здоровье детей и профилактике заболеваний.

Исследовательская деятельность воспитанников, праздники, соревнования, игровая деятельность — вот неполный список того, с чем могут познакомиться родители и гости детского сада. С нормативными актами и приказами, регламентирующими деятельность детского сада можно познакомиться на стенде, рядом с кабинетом заведующего.

Вывод: РППС организуется с учетом требований ФОП ДО и ФГОС ДО, СанПиН, а также с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей каждой возрастной группы.

II. Качество кадрового обеспечения

МАДОУ «Детский сад № 11» укомплектован педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием на 100%. Общее число педагогов в детском саду - 30, состав администрации 3 единицы. Все педагоги проходят курсы повышения квалификации не реже чем один раз в три года.

Повышение квалификации осуществляется через прохождение курсов на базе Уральского государственного педагогического университета, Института развития регионального образования, семинаров методических объединений, проводимых по линии Управления образования ГО Верхняя Пышма, участия педагогов в творческих группах и самообразовании педагогов.

Все педагоги МАДОУ «Детский сад № 11» имеют специальное педагогическое образование: 17 педагогов - высшее педагогическое, 13 педагогов - среднее - профессиональное.

Коллектив детского сада достаточно стабилен:

Стаж педагогической деятельности											
до 3 лет		от 3 до 5 лет		от 5 до 10 лет		от 10 до 15 лет		от 15 до 20 лет		от 20 и более лет	
Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
6	20	2	7	7	23	3	10	7	23	5	17

Вместе с тем надо отметить, что наряду с педагогами, имеющими высокий профессиональный уровень, в коллективе есть молодые, творческие педагоги с большим потенциалом и способностями. Расстановка кадров осуществляется так, что в группе работает один педагог с большим стажем работы и молодой педагог. Так, все педагоги со стажем работы более 10 лет являются наставниками и передают накопленный опыт молодым педагогам.

У педагогов МАДОУ «Детский сад № 11» развиты профессионально значимые компетенции, необходимые для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития.

Педагогический коллектив	Высшая квалификационная категория		Первая квалификационная категория		Соответствие занимаемой должности		Нет квалификационной категории	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего: 30	1	3	14	47	9	30	6	20

В течение 2023 года процедуру аттестации прошли педагоги, из них:

Цель аттестации	Кол-во педагогов	Ф.И.О. педагога - должность
соответствие занимаемой должности	5	Нурова Елена Сергеевна – воспитатель, Дилмиева Регина Айратовна – воспитатель, Исакова Елена Дилфаровна – воспитатель, Кадималиева Екатерина Александровна – учитель-логопед, Вагина Тамара Владимировна - воспитатель
первая квалификационная категория	-	-
высшая квалификационная категория	-	-

В соответствии с требованиями законодательства все педагоги проходят курсы повышения квалификации не реже чем один раз в три года.

Повышение квалификации осуществляется через прохождение курсов на базе Негосударственного образовательного частного учреждения дополнительного

профессионального образования «Центр повышения квалификации, подготовки и профессиональной переподготовки специалистов «Потенциал», Института развития регионального образования, семинаров, проводимых по линии Управления образования города, участия педагогов в творческих группах и самообразование педагогов.

Разработан перспективный план повышения квалификации педагогических работников с учетом введения ФОП и ФГОС дошкольного образования. План повышения квалификации реализован на 100%.

Сводная таблица прохождения курсов повышения квалификации

	2023 год
Уральский государственный педагогический университет	-
Институт развития регионального образования	1
НОЧУ ДПО Центр повышения квалификации, подготовки и профессиональной переподготовки специалистов «Потенциал»	15

МАДОУ созданы условия для прохождения курсов повышения квалификации в 2023 году 16 человек 53 % от общего количества педагогов, по ФОП ДО И ФГОС ДО курсы пройдены.

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

Мероприятие	Уровень	Участники	Результат
Муниципальный фестиваль педагогических идей среди музыкальных руководителей образовательных учреждений, реализующих программы дошкольного образования	Муниципальный	Емельянова М.Г.- музыкальный руководитель	Финалист
Фестиваль педагогических идей «Инновационные идеи в рамках освоения/ реализации программы воспитания» и представление педагогического опыта по теме: «Дом советов» для родителей	Муниципальный	Исакова Е.Д.- воспитатель	Участник
VII фестиваль логопедических идей	Муниципальный	Учителя – логопеды Шманина Т.Н., Кадималиева Е.А.	
Смотр – конкурс «Жила-была коробка»	ДОУ	Юрчикова С.В.- воспитатель	За участие
Смотр – конкурс «Жила-была коробка»	ДОУ	Надежкина И.В.- воспитатель	2 место
Смотр – конкурс «Жила-была коробка»	ДОУ	Годова Л.В.- воспитатель	За участие
Смотр – конкурс «Жила-была коробка»	ДОУ	Тихолазова М.В.- воспитатель	3 место
Руководитель ГМО педагогов - психологов	Муниципальное	Смирнова А.И.- педагог-психолог	Почетная грамота
Квест-игра «Знатоки Урала»	Муниципальный	Смирнова А.И.- педагог-психолог	Участие в финале
Квест-игра «Знатоки Урала»	Муниципальный	МАДОУ «Детский сад № 11»	Финалист

Квест – игра «Знатоки Урала»	Муниципальный	Щерба О.А.	За участие в финале
Эко-квест «Моя малая Родина»	Муниципальный	МАДОУ «Детский сад № 11»	Призовое место
Конкурс проектов «Безопасность – это важно! Профилактика ДДТП»	Муниципальный	Смирнова А.И.- педагог-психолог	Финалист
Конкурс проектов «Безопасность – это важно! Профилактика ДДТП»	Муниципальный	Исакова Е.Д.- воспитатель	Финалист
Конкурс проектов по ранней профориентации «Калейдоскоп профессий»	Муниципальный	МАДОУ «Детский сад № 11»	За победу

Вывод: анализ кадрового обеспечения педагогического состава позволяет сделать вывод о позитивных изменениях, стабильности педагогического коллектива, наличии тенденции к повышению профессионального мастерства и мобильности коллектива к реализации поставленных задач в инновационном режиме развития, что является одним из главных условий повышения качества дошкольного образования.

III. Методическая работа МАДОУ

В 2023 году для построения целостной системы методической работы были реализованы следующие мероприятия:

Педагогические советы, которые включают теоретический материал (доклады, сообщения), аналитический материал (анализ состояния работы по направлениям, итоги диагностики и мониторинга, фотоотчеты), рефлексивные тренинги для педагогов (выработка методических рекомендаций). В течение года было проведено 5 педсоветов:

- «Особенности перехода на реализацию федеральной образовательной программы дошкольного образования»
- «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников на основе интегрированных форм непосредственно образовательной деятельности и организацию различных видов детской деятельности»
- «Профессиональное становление педагогов как средство по выявлению качества дошкольного образования»
- «Развитие творческих способностей у детей дошкольного возраста»
- «Новый год на пороге ДОУ»

Консультации для педагогов проходят в соответствии с годовым планом, а также по запросам педагогов, в связи с возникновением трудностей в работе.

В течение года были проведены консультации-презентации:

«Мини-музей народного быта», «Конструирование из строительного материала в старших группах детского сада», «Театрализованная деятельность в детском саду», «Развитие графомоторных навыков у детей дошкольного возраста», «Трудовая деятельность как условие формирования социальной компетенции дошкольника», «Рекомендации по работе с семьями, находящимися в социально опасном положении и группы риска».

Открытые просмотры педагогической деятельности:

- контроль музыкального развлечения
- тематический контроль «Формирования у детей дошкольного возраста основ безопасности жизнедеятельности в ДОУ»
- «Создание условий для трудового воспитания дошкольников»
- «Готовность подготовки к занятию»

Смотры-конкурсы:

- Содержание книжных уголков и уголков по развитию речи
- «Физкультурных уголков»
- Зимний участок территория здоровья

Школа молодого специалиста. «Вербальные и невербальные средства общения в профессиональной деятельности педагога»; «Современные образовательные технологии для развития связной речи дошкольников»;

Отчеты по самообразованию педагогов. В течение года педагоги представили свои отчеты по самообразованию в виде докладов, мастер-классов, практикумов.

Мастер-классы: «Рисование акварелью и лимонным соком» (арт-терапия); «Использование социоигровой технологии в работе с дошкольниками»; «Семь дощечек мастерства и смекалки», использование «Танграмма» в домашних условиях

Семинар-практикум:

«Приобщение дошкольников к книге и чтению: игровые технологии и методические подсказки», «Использование эффективных практик экологического воспитания детей дошкольного возраста».

Игровой практикум «Речевое развитие старших дошкольников с помощью словесных игр»; «Права ребенка надо знать и соблюдать»

Вывод: *Выполнено 100 % методических мероприятий, запланированных годовым планом.*

Учебно - методическое и библиотечно-информационное обеспечение

В детском саду собран большой методический материал, который подбирают заведующая и методист детского сада. Всегда можно найти и поработать с новой литературой, методическими инструкциями, познакомиться с новыми методами работы.

Для проведения диагностической и коррекционной работы с детьми в МАДОУ оснащены логопедический кабинет, комната психологической разгрузки, где собраны дидактические игры и пособия, коррекционные программы, материалы консультаций для родителей и педагогов, методическая литература по логопедии и психологии. В группах созданы условия для самостоятельных действий детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, театрализованной, которые содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий.

Для повышения компетентности, общего развития педагогов, внедрения в практику новых методик и технологий для работы с детьми и с родителями в детском саду создан достаточный библиотечный фонд. Условно его можно поделить на несколько разделов:

1. Программно – методическая литература.

В основном вся литература по этому разделу находится на группах в соответствии с возрастом детей и запросами воспитателей, методики и разработки по программам, с которыми работают специалисты, также находятся в ведении педагога. В методическом кабинете, в основном, находится дополнительная литература, или книги, которые имеются в одном экземпляре.

2. Методические рекомендации для раннего возраста.

3. Методическая литература по областям, в соответствии ФОП ДО и ФГОС ДО.

4. Справочная литература

5. Работа с родителями.

6. Детская художественная литература.

7. Наглядные материалы (картины, репродукции, иллюстрации).

8. Периодические издания.

В каждой группе также имеются иллюстрации, репродукции и картины по разделам программ. Таким образом, в детском саду созданы условия для успешной реализации Программы.

Таблица №3. Состояние учебно-методической базы МАДОУ (% обеспеченности)

Год	Картины, репродукции	ТСО	Методическая литература	Детская литература	Периодические издания
2023 г.	100	94	90	98	95

В МАДОУ имеются персональные компьютеры (9 шт.), ноутбук (8 шт.), ламинатор (2 шт.), МФУ (6 шт.), принтер (11 шт.) мультимедиа (5 шт.), создана локальная сеть с выходом в Интернет. Информационное обеспечение образовательного процесса позволяет:

- управлять образовательным процессом;
- обеспечивает доступ к электронным методическим материалам в сетях Интернет;
- проводить мониторинг и фиксировать ход воспитательно-образовательного процесса и результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования;
- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями;
- хранение и доставку учебно-методических ресурсов с использованием E-mail;
- электронный документооборот и хранение документов;
- обеспечивает доступ к ресурсам «Интернет» всем педагогам, сотрудникам и родителям.

Вывод: Методическая работа ведется систематически, планомерно и направлена на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей. Образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения оснащен наглядными, дидактическими материалами, а также обеспечен ТСО, но требуется дооснащение и обновление методической литературы

IV. Оценка образовательной деятельности МАДОУ

Переход на ФОП ДО

Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в детском саду был составлен план график по переходу детского сада на реализацию ФОП ДО. В план график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения.

На базе детского сада была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО. В летний период рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 г. № 03-350).

Созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

На заседании установочного педагогического совета в августе 2023 г. была утверждена основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 11». ОП МАДОУ «Детский сад № 11» направлена на воспитание и образование подрастающего поколения в национально-культурных традициях Российской Федерации, знающего историю и культуру своей Родины.

ОП МАДОУ «Детский сад № 11» определяет единые для Российской Федерации (далее – РФ) базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые воспитанниками в МАДОУ «Детский сад № 11», осуществляющего образовательную деятельность, и планируемые результаты освоения образовательной программы.

В структуру ОП МАДОУ «Детский сад № 11» включены: Программа образования; Программа воспитания; Программа коррекционно-развивающей работы; примерный режим и распорядок дня в дошкольной группе; календарный план воспитательной работы.

Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП МАДОУ «Детский сад № 11» соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60 % от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная), составляет не более 40% и ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; сложившиеся традиции ДОУ; выбор парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в ОП МАДОУ «Детский сад № 11» содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе ОП МАДОУ «Детский сад № 11» представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые образовательные результаты освоения ОП в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения ООП; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел включает **Программу образования**, которая раскрывает задачи, содержание и планируемые образовательные результаты по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп воспитанников (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями

воспитанников; направления и задачи **коррекционно-развивающей работы** (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов. На начало учебного года в МАДОУ не зафиксировано детей с категории ОВЗ.

На педагогическом совете обсудили вопрос перехода на ФАОП.

Разработаны положения, по работе с одаренными детьми, с детьми билилингвами, часто болеющими детьми. В течение года были разработаны планы работы с данными категориями детей: подбор методической, научной литературы,

электронных пособий по вопросам одаренности детей; уточнение интересов одаренности у детей по жанрам (вокал, танец, физкультура, изобразительная, деятельность и т.д.); подбор методическо-научной литературы, электронных пособий по вопросам детей с билингвизмом; создание педагогически эффективных условий обеспечивающих повышение самооценки у детей с билингвизмом и т.д.

С семьями МАДОУ велась работа по профилактике и предупреждению СОП.

Составление банка данных о родителях воспитанников МАДОУ (уровень образования, место работы, статус семьи и т.д.); тематический литературный вечер для среднего, старшего, подготовительного возраста «Семейные традиции», «Через сказки к семейным ценностям»; круглый стол «Семья в современном обществе. Виды семей составляющие опасность для ребенка» и т.д.

В содержательный раздел ОП МАДОУ «Детский сад № 11» входит **Программа воспитания**, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации ОП; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ДОУ; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.

В разделе представлены режим и распорядок дня в дошкольных группах, федеральный календарный план воспитательной работы.

ДОУ предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОУ и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Реализация ОП МАДОУ «Детский сад № 11», направлена на обучение и воспитание, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом принципов дошкольного образования, зафиксированных в ФГОС ДО.

В течение 2023 года педагогическим коллективом решались задачи в соответствии с годовым планом:

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие

психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение физической и психической безопасности, формирование основ безопасности жизнедеятельности.
2. Развивать творческую речевую активность детей через решение проблемных ситуаций, проект деятельности и развития коммуникативных способностей детей через театрализованную деятельность.
3. Создавать условия, способствующие реализации художественно-эстетического развития воспитанников, их творческого потенциала в условиях ДООУ в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО.

Вывод: *организация образовательного процесса в ДООУ строится на основе Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 11» в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО, которая направлена на воспитание и образование подрастающего поколения в национально-культурных традициях Российской Федерации, знающего историю и культуру своей Родины.*

V. Условия для реализации образовательной программы.

Обеспечение безопасности

Для обеспечения безопасности жизни и деятельности воспитанников и персонала созданы условия:

- пожарная и общая безопасности соответствуют нормам, правилам Госпожнадзора и Роспотребнадзора.

- Ограждение состоит из металлических конструкций, высотой 2,2 м; протяженность составляет 433,5 м., 1 ворота – закрываются на навесной замок; 2 калитки (одна с центральными воротами, вторая с боковой стороны объекта, запирается на навесной замок)

- Физическая охрана- сотрудник ЧОП «Сатурн» с 7:00 до 19:00, сторожа с 19:00 до 7:00

- центральный вход оборудован домофоном

- имеется основной и запасные выходы эвакуации, которые согласно требованиям ППБ закрыты на ключ

- огнетушители, пожарная сигнализация исправны и соответствуют требованиям

- по плану работы учреждения проводятся учебные тренировки воспитанников, работников, также проводятся по кварталам инструктажи на различные темы по ПБ, ТБ, охране труда, ГО И ЧС

- в детском саду имеется паспорт антитеррористической безопасности учреждения, паспорт дорожной безопасности.

- видеонаблюдение 8 камер с регистрацией записи 30 дней, из них: 7 по периметру, 1 внутри

- автоматизированная противопожарная система оповещения

- кнопки тревожной сигнализации

- имеется эвакуационное освещение «Выход»

- пожарные гидранты в исправном состоянии

В детском саду действует комиссия по охране труда, проводятся ежемесячные рейды по соблюдению техники безопасности и санэпидрежима. Ежегодно составляются акты готовности помещений к учебному году.

Вывод: В ДООУ организована систематическая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья воспитанников и работников, а также материальных ценностей детского сада от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Состояние объектов, подвергающихся анализу на начало учебного года удовлетворительное.

VI. Сохранение и укрепление здоровья воспитанников

Организация двигательного режима

В соответствии со стандартными требованиями к двигательной деятельности детей в режиме дня отводится не менее 3,5-4 часов в день. Двигательная активность в организованных формах обучения составляет 45-50 % всего объема суточной двигательной активности и 35-40% во время прогулок.

Воспитателями каждой группы разработан режим двигательной активности детей в соответствии с их возрастными особенностями.

Разработан дифференцированный подход к режиму двигательной активности, индивидуальный план оздоровительных мероприятий для детей с хроническими заболеваниями и для часто болеющих детей.

Основные формы работы:

- ежедневная утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением, как средство тренировки и закаливания организма;
- гимнастика пробуждения;
- групповые и индивидуальные занятия по овладению основными видами движений;
- занятия по коррекции нарушения осанки и сколиоза (1 раз в неделю);
- музыкально-ритмические движения (на музыкальных занятиях);
- подвижные игры (сюжетные, бессюжетные, игры-забавы, соревнования, эстафеты, аттракционы);
- физкультминутки на занятиях;
- релаксация и психогимнастика;
- физические упражнения и игровые задания (игры с элементами логоритмики, артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика);
- прогулки на свежем воздухе;
- рациональное сочетание организованной и самостоятельной двигательной активности;
- спортивные досуги, праздники и развлечения;
- самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня.

Закаливание

Система закаливающих мероприятий, проводимых в течение года с учетом состояния здоровья ребенка:

- элементы повседневного закаливания (проветривание, прием детей на улице в теплое время года, босохождение, сон с доступом свежего воздуха, гигиенические процедуры, солнечные и воздушные ванны, разнообразные формы утренней гимнастики, игры с песком и водой, прогулки, экскурсии и походы);
- специальные закаливающие мероприятия (полоскание горла водой комнатной температуры после еды, гимнастика после дневного сна на укрепление позвоночника, солевые ванны для ног, обливание ног контрастной водой, мытье ног перед сном в летнее время, ароматерапия, чесночные амулеты, артикуляционные массажи и гимнастика).

Ежедневно проводимые расслабляющие упражнения под музыку, чистка зубов и полоскание рта также благоприятно влияют на рост и развитие детского организма.

Витаминизация

Под непосредственным руководством и контролем медсестры постоянно проводится фитотерапия: отвары и витаминные чаи (шиповник, курага, лимон);

- витаминизация пищи (аскорбиновая кислота по 50 мг на одного ребенка в день);
- используются препараты иммунопрофилактики;
- соки;
- составлена картотека оздоровительных напитков

Состояние здоровья воспитанников на конец 2023 года:

Группа здоровья I - 26 детей

Группа здоровья II - 213 детей

Группа здоровья III - 25 детей
 Группа здоровья IV – 0 детей
 Группа здоровья V – 1 ребёнок

Процент детей, имеющих хронические заболевания.

№ п/п	Классификация болезней	Количество детей	
		2022	2023
1	Болезни органов дыхания	0,72	0,74
2	Болезни ЛОР-органов	1,44	0,74
3	Болезни органов пищеварения	0,72	0
4	Болезни мочеполовой системы	0,72	0,37
5	Болезни кожи и подкожной клетчатки	1,44	0,74
6	Болезни эндокринной системы	3,63	2,23
7	Болезни глаза и его придаточного аппарата	7,63	0,74
8	Болезни нервной системы	0,72	0,37
9	Болезни кожно-мышечной системы и соединительные ткани	0	0,74
10	Врожденные аномалии (пороки развития), деформации и хромосомные	2,88	2,6

**Анализ заболеваемости и посещаемости детьми
дошкольного образовательного учреждения**

№ п/п	Показатели	2023 год	
		Всего	Ранний возраст
1	Среднесписочный состав	265	71
2	Число заболеваний всего	283	76
3	Кишечных инфекций	6	1
4	Болезни глаза и его аппарата	7	2
5	Болезни уха и сосцевидного отростка	4	1
6	Болезни органов дыхания всего	256	70
7	Прочие заболевания	3	1

Вывод: *Анализируя состояние здоровья детей, нужно обратить внимание, на то, что при поступлении в детский сад с каждым годом увеличивается число детей с ослабленным здоровьем. Дети второй группы здоровья имеют функциональные отклонения, это группа риска. Не смотря на то, что уменьшилось количество детей, имеющих хронические заболевания, такие как болезни ЛОР-органов и мочеполовой системы, системы пищеварения, эндокринной системы, нервной системы, болезни глаза и его придаточного аппарата, увеличилось количество детей, имеющих заболевания органов дыхания и болезни кожи. Уменьшилось число детодней по болезни и количество случаев заболевания, но увеличилось количество часто и длительно болеющих детей. Необходимо продолжать работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья у детей дошкольного возраста, внедрять инновационные технологии по здоровьесбережению в воспитательно-образовательный процесс, разнообразить формы работы с родителями по здоровому образу жизни.*

Качество и организация питания в МАДОУ

Организация питания детей в детском саду является одним из факторов, определяющих здоровье детей. ДОУ обеспечивает качественное сбалансированное 5 - разовое питание детей в соответствии с их возрастом и временем пребывания в ДОУ по нормам, дополнительной витаминизацией (сок, фрукты), с использованием йодированной соли.

Меню на каждый день составляется в соответствии с примерным десятидневным меню и нормами питания детей.

Для организации полноценного питания разработан полный пакет документов с набором технологических карт по приготовлению блюд. При составлении меню используются разработанная картотека блюд, что обеспечивает сбалансированность питания по белкам, жирам, углеводам. Готовая пища выдается только после снятия пробы и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд.

На пищеблоке в достаточном количестве набор оборудования, инвентаря посуды. Все промаркировано в соответствии с её нахождением в зонах разного назначения (сырой, варёной продукции), в соответствии с приготавливаемыми блюдами.

На постоянном контроле находится качество привозимых продуктов и приготовленных блюд. Контроль осуществляет комиссия, в состав которой входят заведующий, медицинский работник, представитель СТК.

- максимальное разнообразие рациона;
- технологическая и кулинарная обработка продуктов и блюд, обеспечивающая их вкусовые достоинства и сохранность пищевой ценности;
- проведение витаминотерапии в осенне-зимний и весенний период;
- витаминизация 3-го блюда витамином С; потребление в пищу соков и свежих фруктов в течение всего года.
- организация рационального питания детей в учреждении основана на соблюдении утвержденных наборов продуктов и примерных меню;
- организация питания осуществляется в соответствии с 10-дневным меню, утвержденным Санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 1.2.3685-21; СП 2.4.3648-20.

В МАДОУ регулярно проводятся бракераж готовой продукции с оценкой вкусовых качеств, медицинский контроль за условиями хранения продуктов и сроками их реализации, санитарно – эпидемиологический контроль за работой пищеблока.

VII. Содержание и качество подготовки к школе.

В течение учебного года непосредственно образовательная деятельность с воспитанниками велась в соответствии с основной образовательной программой ДОУ, рабочими программами педагогов.

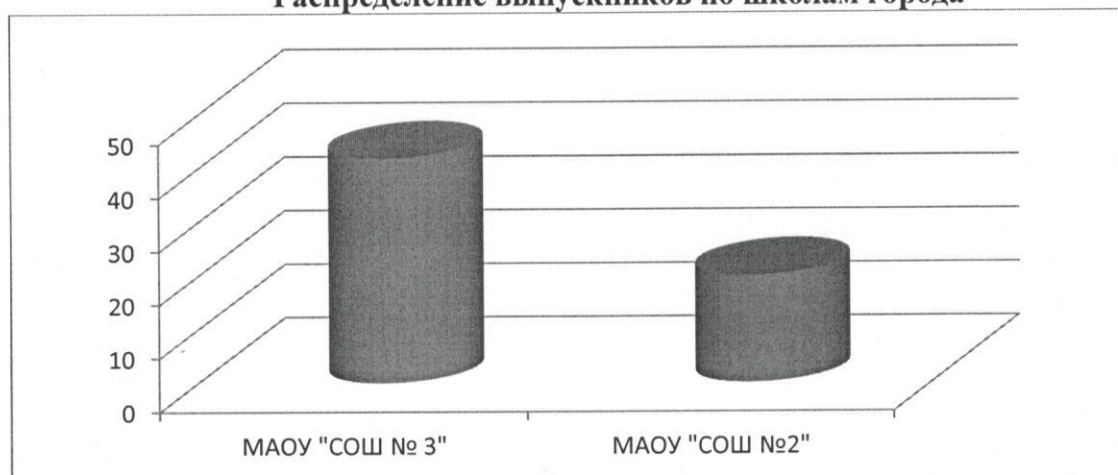
Основной работы педагогов являлась индивидуализация образования. Помимо традиционных занятий широко использовались методы проектов, экспериментальная и поисковая деятельность детей, беседы, квесты.

Диаграмма выпускников 2023 год



Детский сад осуществляет мониторинг успеваемости выпускников, поддерживает тесный контакт с учителями, родителями и выпускниками.

Распределение выпускников по школам города

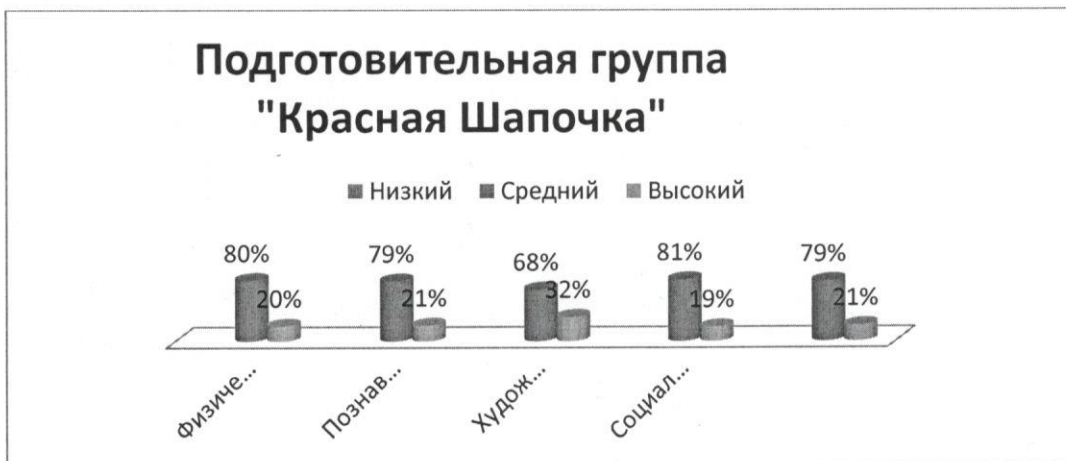


При внедрении ФОП ДО в образовательный процесс одним из главных направлений в подготовительных группах является подготовка к обучению в школе. Работа велась по развитию связной и звуковой речи, работа по обогащению пассивного и активного словаря, грамматического строя речи, обучению грамоте и развитию интеллектуальных способностей. Дети умеют составлять рассказы о предметах, по содержанию картины, по набору картинок последовательно развивающимся действием. Имеют представления о предложении, умеют составлять предложения, делить слова на слоги.

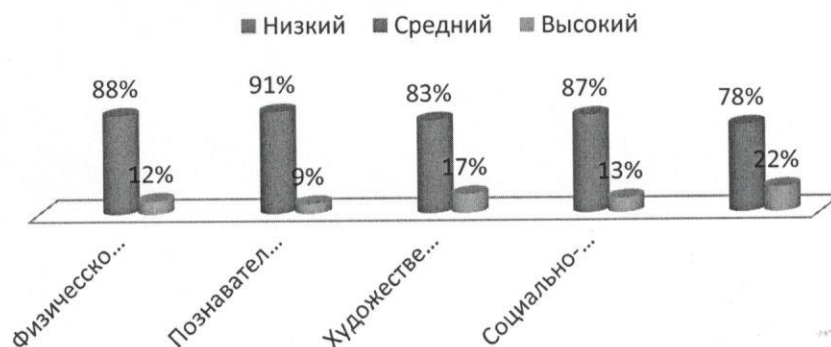
Результаты итогового мониторинга подготовительных к школе групп 2023 г.

Итоговый мониторинг проводится для детей подготовительной к школе группы. В этом году 4 выпускных группы, подготовительная группа «Лисенок» - 23, подготовительная группа «Белочка» - 24, подготовительная группа «Красная Шапочка» - 25, подготовительная группа «Буратино» - 24 воспитанника. Мониторинг проводился по всем образовательным областям.

Результаты итогового мониторинга образовательного процесса в подготовительной к школе
группе



Подготовительная группа "Буратино"



Вывод: по результатам мониторинга можно сделать вывод, что программу МАДОУ успешно освоили 90% выпускников подготовительных групп.

Работа логопункта

С 01.09.2011г. в дошкольном образовательном учреждении работает логопункт.

Цель логопункта - раннее выявление и преодоление отклонений в развитии устной речи детей дошкольного возраста.

Задачи:

- осуществление диагностики речевого развития детей;
- определение и реализация индивидуальной программы коррекции или компенсации речевого дефекта с учетом его структуры, степени тяжести, клинической обусловленности, а также индивидуально-личностных особенностей детей;
- организация взаимодействия всех субъектов коррекционно-образовательного процесса в реализации комплексного подхода при реабилитации детей с проблемами речевого развития;
- распространение логопедических знаний среди педагогов и родителей с целью профилактики речевых нарушений у детей, а также по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям, имеющим нарушения в речевом развитии.

Работа ведётся в соответствии с координационным планом взаимодействия специалистов, разработанным учителями-логопедами детского сада.

Коррекционно-речевое развитие в МАДОУ осуществляется на основе:

- основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 11»;
- «Программы воспитания и обучения детей с ФФНР» (Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина);
- Парциальные программы по развитию речи детей старшего дошкольного возраста.

Логопедическая работа ведётся по следующим направлениям:

мониторинговое (диагностическое) - создание условий для непрерывного научно обоснованного диагностико-прогностического слежения за коррекционным процессом в целях оптимального выбора коррекционных целей, задач и средств их реализации;

коррекционно-развивающее - создание условий, направленных на коррекцию речевого развития детей и обеспечивающих достижение ребенком, имеющим нарушения речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме;

профилактическое - создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогов и родителей в вопросах развития речи детей с учетом их возраста, социально-эмоциональных и познавательных потребностей и возможностей;

информационно-методическое - создание условий для освоения и внедрения инновационных технологий в области коррекции речевых нарушений, позволяющих повысить результативность коррекционного процесса в целом.

В дошкольной образовательной организации проводится два вида логопедических подгрупповых занятий.

- занятия, направленные на профилактику и коррекцию недоразвития фонематической стороны речи (обучение грамоте);
- занятия, направленные на профилактику и коррекцию лексико-грамматического недоразвития речи (развитие речи)

На индивидуальных занятиях ведется работа по развитию артикуляционной моторики, постановке звуков, развитию фонематического восприятия, коррекции нарушенных функций с учетом возможностей каждого ребенка.

Таким образом, коррекционный процесс сливается с учебно-воспитательным. Различие между ними существует на уровне педагогических целей, методов и результатов обучения. Содержание образовательного процесса в коррекционных группах основывается на результатах углублённой психолого-педагогической и логопедической диагностики. Учитываются индивидуальные особенности воспитанников, возраст, структура дефекта, уровень психофизического развития.

Не менее важным в логопедической работе является работа с родителями: Чтобы родители могли овладеть информационной и методической базой детского сада, в логопедических группах оформлены специальные родительские уголки («Советы логопеда», «Мы учимся говорить»).

Сводная таблица мониторинга образовательного процесса по логопункту за 2023 год

Сведения о речевом развитии детей	Принято на логопункт	Полное преодоления нарушения*	Значительное преодоления нарушения**	Частичное преодоление нарушения***	Оставлено для продолжения коррекционной работы	Выпущено
ФНР	6	6	-	-	-	6
ФФНР	20	20	10	-	-	20
ОНР I ур.	5	-	2	3	-	4
ОНР III ур.	19	10	7	2	-	19
Итого	50	36	19	5	-	50

Таким образом выпущен 50 ребенок посещавший логопункт.

Вывод: в образовательном процессе МАДОУ используются программы и технологии развивающего обучения в разных видах деятельности детей адекватные психическому развитию воспитанников и обеспечивающие необходимую коррекцию имеющихся у них недостатков

VIII. Оценка работы по преемственности со школой

Работа по преемственности со школой строилась в соответствии с Законом об образовании, требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО с целью регулирования взаимоотношений в процессе сотрудничества и преемственности в обучении и воспитании детей и создание условий для максимального использования единых методов и приёмов образовательного процесса.

1. Организационная работа:

- Обсуждение и утверждение плана работы по преемственности;
- Совместное педагогическое совещание;
- Знакомство детей со школой (присутствие на торжественной линейке, посвященной Дню знаний, знакомство со зданием школы (классы, спортзал, библиотека)
- Участие в «Неделе театра»- взаимный показ детских спектаклей.

2. Психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа

- Мониторинг готовности детей подготовительных групп к школьному обучению
- Индивидуальная коррекционно-развивающая работа с детьми подготовительных групп на основе результатов мониторинга
- Мониторинг успехов и проблем школьной жизни наших воспитанников.

3. Сотрудничество с родителями

- Собрание для родителей подготовительных групп «Ваш ребенок - будущий первоклассник!» с участием педагога-психолога и учителей начальных классов
- Семинар-практикум для родителей «Психологический портрет ребенка 6-7 лет» (педагог-психолог)
- Тематические буклеты для родителей: «Советы родителям будущих первоклассников», «Как подготовить ребенка к школе», «Готовим руку к письму»

Вывод: работа по сотрудничеству и преемственности МАДОУ «Детский сад № 11» и МАОУ «СОШ № 3» соответствует поставленным задачам, ведется активно. Она выполняется по плану и обеспечивает необходимые условия для максимального развития детей, чему свидетельствуют данные мониторингов. Почти все первоклассники, выпускники отчетного года, успешны в школьном обучении.

IX. Участие воспитанников в мероприятиях различного уровня 2023 году.

Работа по работе с одаренными и талантливыми детьми

Одним из важнейших условий развития ранней одаренности – является создание для детей развивающей среды, которая позволяет не только систематически изучать материал, но и самостоятельно его использовать в проблемных ситуациях.

Выявление способных детей в МАДОУ «Детский сад № 11» начинается с момента поступления ребенка в ДОУ. Вовлечение ребят в различные интеллектуальные, творческие, спортивные мероприятия позволяет вовремя выявить мотивированных детей и спланировать дальнейшую работу по развитию их способностей. Выявление одаренных детей – это наблюдения воспитателя и специалистов ДОУ к интересу ребенка к тому или иному виду деятельности (танцы, песни, рисование, спорт, познавательная-исследовательская деятельность, конструирование).

Для обучения и воспитания одаренных и талантливых воспитанников ДОУ были созданы условия:

- развивающая предметно-пространственная среда группы, способствующая познанию окружающего мира, где игра – ведущий вид деятельности, которая позволяет удовлетворять многие потребности ребенка – в общении, выплеску накопившейся энергии, развлечении;
- проведение мониторинга, который позволяет выявить способности и задатки дошкольников;
- консультации родителей в развитии у детей каких-либо талантов. Способностей, через различные формы работы;
- взаимодействие с социумом – позволяющим показать наши достижения, наши успехи через выступления детей на разных мероприятиях.

Для развития выявленных одаренных детей использовали:

- вовлечение дошкольников в свободные игры со сверстниками;
- моделирование для детей ситуаций незавершенности и открытости деятельности и мышления в отличие от жестко заданных и строго контролируемых условий;
- акцент на вовлечении дошкольников в специфические детские виды деятельности (предметные игры, рисование, конструирование, лепка и др.);
- привлечение внимания к интересам детей со стороны воспитателей и родителей, предоставление детям возможностей осуществления совместной с взрослыми деятельности, наличие в окружении ребенка образцов творчества взрослых;
- обеспечение предметно-информационной насыщенности развивающей среды (наличие необходимого информационного ресурса, доступность и разнообразие предметов в предметно-развивающем пространстве ДОУ).

Также с детьми проводятся конкурсы, викторины, исследовательские работы с целью пробуждения интереса воспитанников детского сада к собственным интеллектуальным возможностям. А также попробовать свои силы в соревновании с другими детьми. Развитие интереса и подкрепление познавательной мотивации. Им предлагаются задания различного типа. Таким образом, воспитанники могут продемонстрировать не только знания, полученные на занятиях, но и свой собственный кругозор. Кроме того, для детей это замечательный опыт участия в соревнованиях и групповых формах работы.

Участие одаренных и талантливых воспитанников в конкурсах различного уровня

Мероприятие	Уровень	Участники	Результат
Фестиваль детского анимационного творчества среди воспитанников дошкольных учреждений ГО Верхняя Пышма, в том числе детей ОВЗ «Мультишки»	Муниципальный	Семья воспитанника средней группы	Благодарность

Городской конкурс LEGO – конструирование «Парк будущего»	Муниципальный	Команда ДОУ	Победители
Городской конкурс LEGO – конструирование «Парк будущего»	Муниципальный	Команда ДОУ	За участие в финале
Эколята	Региональный этап Всероссийского конкурса	Подготовительная группа	3 место
Городской семейный конкурс «Лаборатория чудес»	Муниципальный	Семья воспитанника старшей группы	За участие
Городской конкурс чтецов «Читают дети обо всем на свете»	Муниципальный	Воспитанник подготовительной группы	2 место
Городской конкурс чтецов «Читают дети обо всем на свете»	Муниципальный	Воспитанник Подготовительной группы	1 место

Вывод: *благодаря индивидуальному подходу, дети с талантами и признаками одаренности смогли раскрыть и реализовать свои способности в различных направлениях деятельности и добиться отличных результатов в мероприятиях, организованных в детском саду и на других уровнях.*

Х. Работа с семьями воспитанников:

Работа с родителями осуществляется в соответствии с годовым планом МАДОУ. Формой связи с общественностью и родителями является созданный сайт МАДОУ «Детский сад № 11» <https://11vp.tvoysadik.ru>, социальная страница в сети интернет <https://vk.com/public221472676>

На сегодняшний день в детском саду осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы детского сада на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы детского сада, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах.
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Работа с родителями в течение учебного года проходила в разных формах:

Совместные творческие выставки детей и родителей:

Фестиваль прикладного творчества «Золотые руки», выставка ко дню матери «Любимые цветы моей мамы», новогодняя выставка «Новый год – семейный праздник», выставка совместных работ родителей и детей из бросового материала в МАДОУ «Осторожно, машина!»

Информационные и групповые стенды.

В детском саду оборудованы информационные и групповые стенды для родителей с наглядной информацией. В каждой группе оформлен «Уголок для родителей» с информацией о режиме дня, расписании НОД, возрастных характеристиках, с советами «Профилактика простудных заболеваний», «Ребенок один дома», «Использование и хранение опасных предметов». В «Уголке логопеда» размещена информация о состоянии речи детей, направлениях в работе «Речевые игры по дороге в детский сад», «Двадцать простых советов логопеда родителям». «Уголок психолога» содержит рекомендации, советы «Одаренный ребенок», «В игры играем, память развиваем», «Чем занять ребенка дома», «Цветные дети». В «Уголке музыканта» размещены консультации для родителей «Внешний вид ребенка на музыкальном занятии», «Как определить музыкальный талант ребенка». «Уголок здоровья» содержит консультации, советы, рекомендации «Значение и организация утренней гимнастики в семье», «Как научить ребенка следить за осанкой».

Издание и распространение памяток, буклетов

Оформлены и распространены среди родителей памятки и буклеты «О правилах посещения ДОУ», «Информационная безопасность детей дошкольного возраста», «Семейные ценности», «Речевые игры по дороге домой», «Здоровое питание» «Пожароопасные предметы», «Что делать при обнаружении взрывного устройства», «Поведение пострадавшего», «Действия населения при угрозе теракта»

Консультации для родителей представлены в приемных группах и на сайте детского сада, воспитатели и специалисты помещают разработанные тематические консультации для родителей, тематика утверждена в годовом плане, планах воспитателей групп и специалистов, и пополняется в зависимости от запросов родителей или педагогов для оптимизации воспитательно-образовательного процесса. Были размещены следующие консультации «Азбука здоровья», «Знаем права своего ребенка», «Семейные традиции», «Читаем книги», «Сказка в жизни ребенка», «Книга - лучший друг человека», «Будущему первокласснику»

Мастер – классы

С родителями проведены: изготовление своими руками «Светоотражателей», машин из бросового материала, «Национальная кухня» (готовили блюда), «Нетрадиционные техники рисования», «Кукла – Веснянка оберег», «Снежки» для игры со снеговиком.

Фотоотчеты

«По стране счастливого детства» А. Барто, «Наша Армия сильна!», «Мой папа самый сильный», «Мама – солнышко мое!», «Лето – это маленькая жизнь», «Профессии наших родителей», «У меня растут года», «Семейные традиции», «Наш друг – Светофор!», «Наши любимые сказки», видео поздравление «День матери», «Новогодние традиции», «Восьмое марта – мамин день».

Данная форма помогает нам вовлечь родителей в педагогический процесс детского сада, так как всегда находит эмоциональный отклик.

Заседания клуба «Семейный час»: «Права ребенка в семье», семинар-практикум «Играем вместе».

Общие и групповые родительские собрания «Здравствуй детский сад!», «Административная ответственность родителей за ненадлежащее исполнение обязанностей по содержанию и воспитанию детей», «О воспитании любви к природе»

Участие в субботниках, помощь в изготовлении атрибутов для детской игры, оформлении участков и групп. Родители принимают активное участие в благоустройстве территории детского сада и субботниках. Оказывают постоянную поддержку детскому саду.

Праздники, развлечения и походы: совместно с папами было проведено музыкально-физкультурное развлечение, посвященное «Дню защитника Отечества», праздничный концерт для мам и бабушек, посвященный 8 марта «Мамин праздник», День Здоровья.

Вывод: взаимодействие ДООУ с семьями воспитанников носит систематический, плановый характер, в детском саду налажен хороший контакт с родителями (законными представителями), партнерские отношения способствуют формированию единой позиции в воспитании детей, поддержке родительских инициатив, вовлечению родителей в жизнь детского коллектива.

XI. Выводы по проведенному анализу

Вывод:

МАДОУ «Детский сад № 11» функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

В ДОУ обеспечиваются государственные гарантии и социально-правовая защита прав детей, соблюдаются права участников образовательного процесса.

Материально-техническая база ДОУ предоставляет достаточные возможности для осуществления образовательной деятельности по всем направлениям развития ребенка, позволяет педагогам организовать оптимальную развивающую предметно-пространственную среду.

Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагога, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

Методическая работа ведется систематически, планомерно и направлена на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на достижение оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей.

Образовательный процесс организован в соответствии с ФГОС ДО ФООП ДО, Уставом и образовательной программой дошкольного образования МАДОУ «Детский сад № 11» и с учетом возрастных, индивидуальных, физиологических и психологических особенностей воспитанников.

В ДОУ организована систематическая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья воспитанников и работников, а также материальных ценностей детского сада.

Медицинское сопровождение воспитательно-образовательного процесса соответствует всем требованиям и способствует сохранению и укреплению здоровья воспитанников.

Работа по преемственности со школой ведется активно, планомерно и обеспечивает необходимые условия для максимального развития детей.

Отмечается высокая результативность сотрудничества в образовательной деятельности.

Взаимодействие ДОУ с семьями воспитанников носит систематический, плановый характер и позволяет улучшать качество образовательного процесса.

**ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения 2022год	Единица измерения 2023 год
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	285 человек	265 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	285 человек	265 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	40	71
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	245 человек	194 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	285/100%	265/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	285/100%	265/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	-	-
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	11 дней	10 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	28 человек	30 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	19/68%	17/57%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	19/68%	17/57%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	8/29%	13/43%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	8/29%	13/43%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности	0	5/17%

	педагогических работников, в том числе:		
1.8.1	Высшая	0	1/3%
1.8.2	Первая	9/32%	14/47%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	6/21%	8/27%
1.9.2	Свыше 30 лет	0/0	0/0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/3,5%	3/10%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/7,1%	1/3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31/100%	30/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	31/100%	30/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	28/285	30/265
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	2	2
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1	1
1.15.3	Учителя-логопеда	2	2
1.15.4	Логопеда	-	-
1.15.5	Учителя-дефектолога	-	-
1.15.6	Педагога-психолога	1	1
2.	Инфраструктура		
2.1	Наличие физкультурного зала	да	да
2.2	Наличие музыкального зала	да	да
2.3	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 416534327891003442290759540767602278017667815821

Владелец Казанцева Марина Павловна

Действителен с 24.08.2023 по 23.08.2024