**Паспорт логопедического проекта.**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование проекта | «Скоро в школу мы пойдем» |
| Актуальность проекта | Успешность обучения ребёнка в школе во многом зависит от того, насколько хорошо он к ней подготовлен. К сожалению, многие дети приходят в школу недостаточно подготовленными или даже сосем не подготовленными. Это объясняется как непониманием большинством родителей всей важности этой проблемы, так и отсутствием конкретных и понятных неспециалистам рекомендаций по данному вопросу. Именно этим и вызвана необходимость создания данного проекта. Проектная деятельность, которая строится на принципах сотрудничества, способствует более тесному контакту всех участников коррекционно-развивающего процесса: педагогов, детей и их родителей. Использование проектного метода в коррекционной работе даёт возможность ребёнку синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, позволяет ему тем самым успешно адаптироваться к предстоящему школьному обучению |
| Участники проекта | Дети подготовительных групп «Белочка», «Буратино», учитель-логопед, воспитатели, родители |
| Цель проекта  | Формирование представления о школе, выявление и преодоление нарушений устной и письменной речи детей  |
| Задачи проекта | – Познакомить детей со школой и профессией учителя– Создать предметно-развивающую среду для ознакомления воспитанников со школой– Развивать связную речь детей, обогащать и активизировать словарь- Закрепить зрительных образ букв, умение различать понятия «звук» и «буква»- Учить характеризовать звуки в словах по артикуляторно-акустическим признакам, подбирать слова с заданным звуком- Развивать фонематическое восприятие, зрительную и слуховую память  |
| Сроки реализации  | Ноябрь — май 2022-23гг |
| Вид проекта  | -Долгосрочный -Познавательно -творческий |
| Проблема  | Недостаточное представление у детей о школе. Организация работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у детей в условиях ДОУ |
| Проблемный вопрос | Большой процент детей 5–6 лет имеют нарушения речи, что влечет за собой развитие дисграфии и дислексии |
| Практическая значимость проекта | - знакомство со звуками и буквами-развитие графических навыков- развитие мелкой и крупной моторики- развитие связной речи и обогащение словарного запаса-развитие зрительной, слуховой памяти и фонематического восприятия |
| Ресурсы  | Аудио, видео системы. Подбор литературы, наглядного материала (иллюстрации, фотографии, картинки), книги, рисунки |
| Особенности проекта | Сюжетно-ролевая игра «День самоуправления» (дети по очереди становятся педагогами) |
| Итоги проекта | - Обогащение представлений детей об обучении в школе и профессии учителя.- знание детьми всех букв и звуков алфавита-нахождение заданного звука в слове (начало, середина, конец)- умение детей делать звукобуквенный анализ слов- Составление предложений, и их анализ-Умение делить слова на слоги. -Знание правил правописания букв- Подготовка руки к письму; |

**Подготовительный этап:** ноябрь

• сбор информации по теме;

• подбор материала для продуктивной деятельности;

• подбор аудио – и видеоматериала на тему «Подготовка ребенка к школе»

• подбор художественной литературы по теме;

• подбор дидактического материала;

• подбор настольных, подвижных и ролевых игр;

• подбор загадок по теме;

• разработка мероприятий;

• оформление папки – передвижки для родителей «Готовность к школе». Разработка буклетов и рекомендаций для родителей «Готовимся к школе вместе».

**Основной этап:** декабрь — май

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сроки | Мероприятие | Участники |
| Декабрь  | -Дидактические игры «Кто работает в школе», «Школьные принадлежности», «Что лишнее?» (школьные принадлежности и другие предметы)-Загадывание загадок о школьных принадлежностях.-Знакомство с пословицами и поговорками о знаниях и учении. | Учитель-логопед, дети |
| Январь  | -Беседа с детьми о школе «Чем школа отличается от детского сада. Что мы знаем о школе», «Мы будущие первоклассники»; «Как себя надо вести в школе?»-Чтение детской художественной литературы о школьной жизни: Л. Воронкова «Подружки идут в школу», Л. Н. Толстой «Филиппок». В. Берестов «У меня в портфеле», «Считалочка», А. Барто «В школу», С. Маршак «Первый день календаря», З. Александрова «В школу».• Рассматривание иллюстраций и серий картин о школе. | Учитель-логопед, дети |
| Февраль  | -Подгрупповые занятия по обучению грамоте-игра «определи букву на ощупь и назови её»-Отгадывание загадок | Учитель-логопед, дети |
| Март  | - Экскурсия в школу- Школьный уголок-Лепка букв, укрась букву-Аппликация «Закладка для букваря»-35 заданий для успешной подготовки к школе (куар код) | Учитель-логопед, дети, родители, воспитатели |
| Апрель  | -фотовыставка из семейных архивов «Наши мамы и папы школьники»-Семейный конкурс дизайнерского творчества «Моя волшебная буква»-Сюжетно-ролевая игра «Школа»-Информация для родителей «готов ли ваш ребенок к школе» (буклеты, группа ВК) | Учитель-логопед, дети, воспитатели, родители |
| Май  | -Итоговое занятие «Готов ли ты к школе?» КВН-Конструирование «Школа»-Презентация для родителей «Логопедическая готовность к школе»-Выставка рисунков «Скоро в школу я пойду» | Учитель-логопед, дети, родители |

**Заключительный этап:** Подводя итоги работы по разработке проекта «Скоро в школу я пойду», можно отметить, что работа по данному направлению действительно необходима и приносит результаты. В проекте показана система работы с детьми и раскрыто содержание основных форм взаимодействия с семьей.

Продукт: Фотовыставка «Наши мамы и папы школьники». Выставка рисунков «Скоро в школу я пойду». Обогащение предметно-развивающей среды в группе «Школьный уголок». Презентация «Логопедическая готовность к школе». Итоговое занятие игра КВН «Готов ли ты к школе?». Фетровый планшет «Найди место звука в слове», «Звуковой анализ слов»