**Паспорт логопедического проекта.**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование проекта | «Скоро в школу мы пойдем» |
| Актуальность проекта | Успешность обучения ребёнка в школе во многом зависит от того, насколько хорошо он к ней подготовлен. К сожалению, многие дети приходят в школу недостаточно подготовленными или даже сосем не подготовленными. Это объясняется как непониманием большинством родителей всей важности этой проблемы, так и отсутствием конкретных и понятных неспециалистам рекомендаций по данному вопросу. Именно этим и вызвана необходимость создания данного проекта. Проектная деятельность, которая строится на принципах сотрудничества, способствует более тесному контакту всех участников коррекционно-развивающего процесса: педагогов, детей и их родителей. Использование проектного метода в коррекционной работе даёт возможность ребёнку синтезировать полученные знания, развивать творческие способности и коммуникативные навыки, позволяет ему тем самым успешно адаптироваться к предстоящему школьному обучению |
| Участники проекта | Дети подготовительных групп «Белочка», «Буратино», учитель-логопед, воспитатели, родители |
| Цель проекта | Формирование представления о школе, выявление и преодоление нарушений устной и письменной речи детей |
| Задачи проекта | – Познакомить детей со школой и профессией учителя  – Создать предметно-развивающую среду для ознакомления воспитанников со школой  – Развивать связную речь детей, обогащать и активизировать словарь  - Закрепить зрительных образ букв, умение различать понятия «звук» и «буква»  - Учить характеризовать звуки в словах по артикуляторно-акустическим признакам, подбирать слова с заданным звуком  - Развивать фонематическое восприятие, зрительную и слуховую память |
| Сроки реализации | Ноябрь — май 2022-23гг |
| Вид проекта | -Долгосрочный  -Познавательно -творческий |
| Проблема | Недостаточное представление у детей о школе. Организация работы по предупреждению и преодолению нарушений устной и письменной речи у детей в условиях ДОУ |
| Проблемный вопрос | Большой процент детей 5–6 лет имеют нарушения речи, что влечет за собой развитие дисграфии и дислексии |
| Практическая значимость проекта | - знакомство со звуками и буквами  -развитие графических навыков  - развитие мелкой и крупной моторики  - развитие связной речи и обогащение словарного запаса  -развитие зрительной, слуховой памяти и фонематического восприятия |
| Ресурсы | Аудио, видео системы. Подбор литературы, наглядного материала (иллюстрации, фотографии, картинки), книги, рисунки |
| Особенности проекта | Сюжетно-ролевая игра «День самоуправления» (дети по очереди становятся педагогами) |
| Итоги проекта | - Обогащение представлений детей об обучении в школе и профессии учителя.  - знание детьми всех букв и звуков алфавита  -нахождение заданного звука в слове (начало, середина, конец)  - умение детей делать звукобуквенный анализ слов  - Составление предложений, и их анализ  -Умение делить слова на слоги.  -Знание правил правописания букв  - Подготовка руки к письму; |

**Подготовительный этап:** ноябрь

• сбор информации по теме;

• подбор материала для продуктивной деятельности;

• подбор аудио – и видеоматериала на тему «Подготовка ребенка к школе»

• подбор художественной литературы по теме;

• подбор дидактического материала;

• подбор настольных, подвижных и ролевых игр;

• подбор загадок по теме;

• разработка мероприятий;

• оформление папки – передвижки для родителей «Готовность к школе». Разработка буклетов и рекомендаций для родителей «Готовимся к школе вместе».

**Основной этап:** декабрь — май

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сроки | Мероприятие | Участники |
| Декабрь | -Дидактические игры «Кто работает в школе», «Школьные принадлежности», «Что лишнее?» (школьные принадлежности и другие предметы)  -Загадывание загадок о школьных принадлежностях.  -Знакомство с пословицами и поговорками о знаниях и учении. | Учитель-логопед, дети |
| Январь | -Беседа с детьми о школе «Чем школа отличается от детского сада. Что мы знаем о школе», «Мы будущие первоклассники»; «Как себя надо вести в школе?»  -Чтение детской художественной литературы о школьной жизни: Л. Воронкова «Подружки идут в школу», Л. Н. Толстой «Филиппок». В. Берестов «У меня в портфеле», «Считалочка», А. Барто «В школу», С. Маршак «Первый день календаря», З. Александрова «В школу».  • Рассматривание иллюстраций и серий картин о школе. | Учитель-логопед, дети |
| Февраль | -Подгрупповые занятия по обучению грамоте  -игра «определи букву на ощупь и назови её»  -Отгадывание загадок | Учитель-логопед, дети |
| Март | - Экскурсия в школу  - Школьный уголок  -Лепка букв, укрась букву  -Аппликация «Закладка для букваря»  -35 заданий для успешной подготовки к школе (куар код) | Учитель-логопед, дети, родители, воспитатели |
| Апрель | -фотовыставка из семейных архивов «Наши мамы и папы школьники»  -Семейный конкурс дизайнерского творчества «Моя волшебная буква»  -Сюжетно-ролевая игра «Школа»  -Информация для родителей «готов ли ваш ребенок к школе» (буклеты, группа ВК) | Учитель-логопед, дети, воспитатели, родители |
| Май | -Итоговое занятие «Готов ли ты к школе?» КВН  -Конструирование «Школа»  -Презентация для родителей «Логопедическая готовность к школе»  -Выставка рисунков «Скоро в школу я пойду» | Учитель-логопед, дети, родители |

**Заключительный этап:** Подводя итоги работы по разработке проекта «Скоро в школу я пойду», можно отметить, что работа по данному направлению действительно необходима и приносит результаты. В проекте показана система работы с детьми и раскрыто содержание основных форм взаимодействия с семьей.

Продукт: Фотовыставка «Наши мамы и папы школьники». Выставка рисунков «Скоро в школу я пойду». Обогащение предметно-развивающей среды в группе «Школьный уголок». Презентация «Логопедическая готовность к школе». Итоговое занятие игра КВН «Готов ли ты к школе?». Фетровый планшет «Найди место звука в слове», «Звуковой анализ слов»