

Паспорт педагогического проекта

Наименование проекта	«Здравствуй, Язычок! Или Артикуляционные сказки как средство развития речи у детей младшего дошкольного возраста»
Актуальность проекта	«Через сказку — верная дорога к сердцу ребенка» В.А. Сухомлинский Эта тема для меня важна потому, что речь ребёнка является ключевым моментом в его развитии. В первую очередь, хорошая речь характеризуется правильным произношением звуков, которое обеспечивается хорошей подвижностью и дифференцированной работой органов артикуляции. Недостатки произношения отягощают эмоционально-психическое состояние ребёнка. Дети, страдающие различными речевыми нарушениями, глубоко переживают свои проблемы. Многие из них становятся замкнутыми, раздражительными, отгораживаются от сверстников и взрослых стеной молчания. Уже в раннем возрасте у таких детей могут появиться неврозы. Тормозится и общее развитие детей. Без специального обучения они начинают заметно отставать от нормы. Чтобы эта проблема не возникла у ребёнка в дальнейшем, нужно начать заниматься развитием артикуляционного аппарата, как можно раньше.
Участники проекта	Воспитатель, дети, родители (законные представители)
Цель проекта	Развитие правильной речи детей посредством артикуляционных сказок
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none">1. Повысить собственный уровень знаний путем изучения необходимой литературы по вопросу формирования речи детей младшего возраста;2. Разработать перспективный план работы с детьми;3. Развивать и отрабатывать определенные положения, подвижность органов артикуляционного аппарата детей (язык, губы, небо);4. Повысить педагогическую грамотность родителей по данной теме, дать рекомендации по проведению артикуляционной гимнастики;5. Совершенствовать предметную среду, способствующую активизации речи детей младшего возраста;
Сроки реализации	01.09.2022 – 15.05.2023

Вид проекта	познавательного-речевого
Проблема	<ol style="list-style-type: none"> 1. Неправильное звукопроизношение у детей младшего дошкольного возраста; 2. Длительный период формирования правильного звукопроизношения
Проблемный вопрос	Как оградить детей от скучных, порой мучительных и совсем не интересных упражнений и заданий, которые необходимы для автоматизации звуков? Как заинтересовать их и тем самым добиться хороших результатов за короткий период?
Практическая значимость проекта	Часто родители задают вопросы, что можно самостоятельно делать дома, если ребенок плохо говорит те или иные звуки? Чёткость нашей речи напрямую зависит от подвижности органов артикуляции, к которым относятся язык, губы, нижняя челюсть, мягкое небо. Артикуляционный аппарат ребенка ещё несовершенен, развивается постепенно, в процессе речевой деятельности. Но этот процесс можно немного активизировать с помощью артикуляционной гимнастики.
Ресурсы	<p>а) Анкетирование родителей «Речь моего ребенка. Хорошо ли он говорит?»</p> <p>б) Список использованной литературы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бородич А. М. Методика развития речи детей. М., 2004. 2. Леонтьев А. А. Язык, речь, речевая деятельность. М., 1999. 3. Домнина Г. Б. «Артикуляционные сказки – помощницы для младших дошкольников» (Журнал «Логопед» № 5, 2011) 4. Куликовская Т. А. «Артикуляционная гимнастика в считалках» («ГНОМ и Д» М. 2008) 5. Куликовская Т. А. «Артикуляционная гимнастика в картинках» («ГНОМ и Д» М. 2010) 6. Косинова Е. М. Гимнастика для развития речи. – М., 2003. 7. Нищева Н. В. Веселая артикуляционная гимнастика. – СПб, 2009. 8. Рогожникова М. В. Артикуляционные и пальчиковые игры-сказки// Логопед, 2008, № 2. – С. 66-73. 9. Рожкова Т. В. Веселые истории для артикуляционной гимнастики // Логопед, 2005, № 1. – С. 49 – 63. 10. Рыжова Н. В. Артикуляционная гимнастика как эффективное

	<p>средство формирования правильного звукопроизношения у детей // Дошкольная педагогика, 2010, №4. – С. 16-22.</p> <p>в) интернет-ресурсы: https://disk.yandex.ru/i/h1_RxR0qqBtsBg</p>
Особенности проекта	Взаимодействие с учителем-логопедом
Итоги проекта	

Подготовительный этап:

1. Проведение диагностики, выбор темы педагогического проекта исходя из анализа данных проведенной диагностики;
2. Определение актуальности выбранной темы педагогического проекта;
3. Постановка цели;
4. Определение задач педагогического проекта, основанных по поставленной цели;
5. Сбор информации по выбранной теме;
6. Озвучивание темы подпроекта родителям на родительском собрании, разбор с родителями мероприятий, включенных в тему подпроекта;
7. Выбор литературы, наиболее отвечающей поставленной цели;

Основной этап:

Сроки	Мероприятие	Участники
октябрь	Консультация для родителей «мяч су-джоку». Разучивание стихотворения с мячиком су-джоку	воспитатель, родители воспитатель, дети
ноябрь	Знакомство со сказкой «Приключения Язычка»	воспитатель, дети
декабрь	Игры с пальчиковыми дорожками, крупами, песком Родительское собрание «Развитие речи через развитие мелкой моторики детей. Игры на кухне»	воспитатель, дети воспитатель, родители
январь	Сказку «Приключения Язычка. Язычок в зоопарке»	воспитатель, дети
февраль	Консультация для родителей «роль артикуляционной гимнастики в развитии речи детей».	воспитатель, родители
март	Занятия с Лягушкой-болтушкой	воспитатель, дети
апрель	Игры с Язычком. Артикуляционная гимнастика.	воспитатель, дети

Заключительный этап:

- Заключительная диагностика;
- выводы;
- защита проекта на педсовете.

Продукт проекта:

- Лягушка-болтушка;
- Жираф-перчатка;
- сборник «Сказки о веселом Язычке»