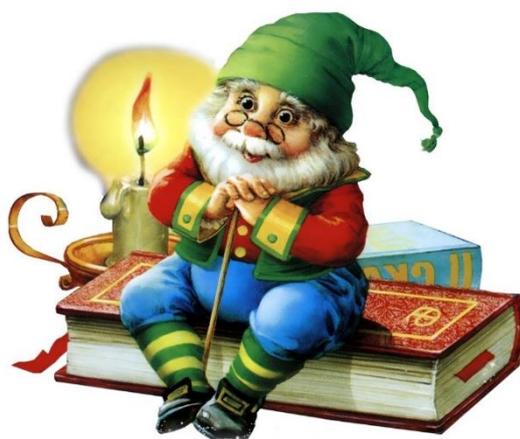


Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
"Детский сад № 11"
(МАДОУ "Детский сад № 11")

ПАСПОРТ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТА

**Тема проекта: «Добрая сказка»,
Тип проекта: творческо – игровой, речевой,
Для детей первой младшей группы
Срок реализации: с октября 2022 по апрель 2023 г (долгосрочный)**



Выполнили: воспитатели
Первой младшей группы
«Петушок»
Ларионова Алёна Геннадьевна
Вагина Тамара Владимировна

Верхняя Пышма
2022 - 2023 год

Паспорт педагогического проекта

Наименование проекта: «Добрая сказка»

Актуальность проекта:

Развитие речи является одним из самых важных приобретений ребенка в дошкольном детстве и рассматривается в современном дошкольном воспитании как общая основа воспитания и обучения детей.

Средством обучения связной речи является рассказывание детей. А самая благодатная почва, имеющая неограниченные развивающие и воспитывающие возможности – это сказка.

А сказка как сокровищница русского народа находит применение в различных областях работы с детьми дошкольного возраста.

Необходимо знакомить детей с русскими народными сказками, так как именно сказки прочно вошли в детский быт малыша, и по своей сущности вполне отвечают природе маленького ребенка, близки его мышлению.

Основной целью проектного метода является развитие свободной творческой личности ребёнка.

Участники проекта: дети 1 младшей группы воспитатели, родители.

Цель проекта: развитие интереса у детей к сказкам, средствами различных видов театра

Задачи проекта:

Образовательные:

- Создать необходимые условия для знакомства детей с русскими народными сказками;
- Способствовать формированию интереса к книгам, сказкам;
- Обогащать словарь, развитие грамматического строя, связной, выразительной речи;
- Закладывать основы нравственности, воспитывать моральные ценности.

Развивающие:

- Развивать речь, воображение и мышление элементы детского творчества в продуктивной деятельности;
- Формировать представление о различных видах театра;
- Привлекать детей к совместной театрализованной деятельности;
- Помогать робким и застенчивым детям включаться в театрализованную деятельность
- Развивать познавательные способности ребенка, любознательность, творческое воображение, память, фантазию.

Воспитательные:

- Воспитывать навыки аккуратного общения с книгой.
- Воспитывать, на основе содержания русских сказок, уважение к традициям народной культуры

Сроки реализации: с октября 2022 по апрель 2023 г (долгосрочный)

Вид проекта: творческо - игровой, речевой

Проблема: К сожалению, на сегодняшний день, наши дети воспитываются не на сказках, что рассказывали наши бабушки, а на современных мультфильмах. У большинства родителей нет времени сесть с ребенком и почитать книгу. Детские психологи считают это большим упущением взрослых в воспитании своих детей.

В современных условиях жизни у детей наблюдается снижение читательского интереса. Дети не воспринимают произведения, не чувствуют красоту литературной речи. В результате слушание, восприятие и понимание литературного текста снижено. Родители не всегда понимают, что книга является особым художественным способом познания окружающей действительности. У дошкольников недостаточные знания о сказках.

Поэтому мы решили уделить немного больше времени именно русским народным сказкам в развитии и воспитании наших детей.

Проблемный вопрос: Для чего нужны нам сказки?
Чему учат русские народные сказки?

Практическая значимость проекта: воспитанники расширят знания по данной теме.

Ресурсы: *Информационные:* интернет – источники, методическая литература, нормативно-правовая документация;

Человеческие: педагоги и родители

Финансовые: внебюджетные средства на расходные материалы и добровольные пожертвования.

Материально-технические: ИКТ оборудование, ППРС

Особенности проекта: Именно сказки являются материалом для обучения детей родной речи.

Сказка - необходимый элемент духовной жизни ребёнка. Входя в мир чудес и волшебства, ребёнок погружается в глубины своей души. Русские народные сказки, вводя детей в круг необыкновенных событий, превращений, происходящих с их героями, выражают глубокие моральные идеи. Они учат доброму отношению к людям, показывают высокие чувства и стремления. *К. И. Чуковский писал, что цель сказочника, и в первую очередь народного – «воспитать в ребенке человечность – эту дивную способность человека волноваться чужим несчастьем, радоваться радостям другого, переживать чужую судьбу, как свою».*

Встреча детей с героями сказок не оставит их равнодушными. Желание помочь попавшему в беду герою, разобраться в сказочной ситуации – всё это стимулирует умственную деятельность ребёнка, развивает интерес к предмету. В результате сопереживания у ребёнка появляются не только новые знания, но и самое главное - новое эмоциональное отношение к окружающему: к людям, предметам, явлениям. Из сказок дети черпают множество познаний: первые представления о времени и пространстве, о связи человека с природой, предметным миром. Дети сталкиваются с такими сложнейшими явлениями и чувствами, любовь и ненависть; гнев и сострадание. Форма изображения этих явлений особая, сказочная, доступная пониманию ребенка, а высота проявлений,

нравственный смысл остаются подлинными, «взрослыми». Поэтому те уроки, которые дает сказка, — это уроки на всю жизнь и для больших, и для маленьких.

Язык сказок отличается большой живописностью: в нем много метких сравнений, эпитетов, образных выражений, диалогов, песенок, ритмичных повторов, которые помогают ребенку запомнить сказку. Данный проект поможет развить у детей устную речь, его фантазию и воображение, повлияет на духовное развитие, научит определенным нравственным нормам.

Итоги проекта: Налаживание тесных контактов с родителями по вопросам воспитания детей. Активное участие родителей в воспитательном процессе детского сада. Применение детьми творческих навыков в совместной со взрослыми деятельности и в самостоятельной деятельности. Дети знакомятся с произведениями русского народного творчества, знакомятся с героями русских народных сказок, приобщаются к русским народным сказкам.

Этапы реализации проекта:

1 этап – Подготовительный

- Определение темы проекта.
- Планирование работы над проектом
- Разработать цикл занятий по данной теме;
- Подобрать методическую и художественную литературу по теме проекта;
- Подбор детской художественной литературы для чтения детям.
- Подбор сюжетных картинок и иллюстраций по теме проекта
- Коллективная реализация проекта;

Виды деятельности по реализации проекта:

- НОД по познавательно - речевому развитию;
- Чтение познавательной и художественной литературы, рассматривание иллюстраций;
- Художественно – эстетическому развитию (музыка, изобразительность, лепка, конструирование);
- Сюжетно-ролевые, дидактические игры, игры драматизации.

2 этап - Основной

1. Беседа: *«Мои любимые сказки», «Книжки - лучшие друзья!»* (конспект), *«Кто в лесу живёт?»* (конспект),

2. Чтение: *«Курочка Ряба»* с рассматриванием иллюстраций, *«Репка»* с рассматриванием иллюстраций, *«Колобок»* с рассматриванием иллюстраций, *«Теремок»* с рассматриванием иллюстраций, Аудиопрослушивание сказок. Просмотр мультфильмов.

3. Показ кукольного театра: сказок *«Курочка Ряба», «Колобок», «Репка», «Теремок».*

4. Рисование: *«Дорожка для колобка»* **Цель:** формирование умения у детей проводить ровные горизонтальные линии. Развитие творческих способностей детей.

5. Лепка: *«Для дедушки для бабушки я спеку оладушки»* (пластилин)

Цель: вспомнить с детьми сказки, которые начинаются *«Жили-были дед и баба...»*, развивать доброжелательность, уважение к старшим.

«Колобка мы слепили» **Цель:** Учить малышей раскатывать комочек пластилина между ладонями, делать его круглой формы.

6. Конструирование: *«Домик для Курочки Рябы», «Теремок»...*

Цель: формировать умение сооружать постройки из строительного материала, ставить кирпичики плотно друг к другу, делать постройку с перекрытиями.

7. Оформление книжной библиотеки со сказками

8. Акция: *«Подари книгу со сказками в группу»*

Акция: *«Международный день дарения книг».*

Акция: *«Поможем книгам».* **Цель:** Учить детей *«лечить»* книги с помощью воспитателя. Развивать бережное отношение к книгам.

9. Дидактические игры: *«Угадай сказку»* **Цель:** Закрепить знания детей о сказках. Поддерживать интерес детей к русским народным сказкам.

Дидактическая игра: *«Из какой сказки герой»*

Дидактическая игра: «Кто за кем?» по русской народной сказке «Репка».

Задачи:

- закреплять знание содержание сказки «Репка»;
- упражнять в умении воспроизводить последовательность действий героев;
- развивать память, внимание и мышление;
- обогатить и активизировать словарный запас детей;
- развивать мелкую моторику, способствовать закреплению знаний о цвете и форме;
- формировать сенсорные способности детей в процессе игры.

Дидактическая игра: «Кто как кричит»

Цель: Развитие понимания речи, навыков звукоподражания, расширение активного словаря.

10. Подвижные игры: «По ровненькой дорожке», «Вышла курочка гулять»; **Пальчиковые игры:** «Мы слепили колобка», «Курочка Ряба»

Работа с родителями

Анкетирование на тему «Зачем читать детям книжки?»

Папка-передвижка «Зачем читать детям книги?»

Изготовление пальчикового театра, шапок – масок по сказкам.

3 этап – Заключительный

- Презентация проекта «Добрая сказка».
- Фотоотчет.
- Выставки детских работ;
- Библиотека книг со сказками;
- Кукольный театр руками родителей.

Ожидаемые результаты:

- Дети получили дополнительные знания о русских народных сказках.
- Развитие у детей познавательной активности, творческих способностей, коммуникативных навыков.
- Речь детей стала более, связной, выразительной;
- Дети познакомились с такими понятиями как добро, зло, честность и справедливость.
- Дети могут пересказывать короткие сказки или отрывок из неё с помощью воспитателя

Конспект беседы... **«Книги - лучшие друзья!»**

Задачи:

- воспитывать у детей интерес и любовь к **книгам**;
 - развивать речевую активность;
- умение по словесному описанию и иллюстрациям определять знакомые **книги и сказки**.

Ход беседы:

Воспитатель: - Ребята, а вы любите, когда вам читают книжки? А кто вам их читает? А в нашей **группе есть книги**? Где же они живут? Правильно, в нашем книжном уголке. А вы заметили, что недавно в наш книжный уголок пришла кукла Мила, она прочитала много **книг** и поэтому стала такой умной. Весь день она сидит здесь на стуле, наблюдает за нами, а вечером, когда вы уходите домой, она разговаривает со мной. Сегодня Мила согласилась поговорить и с вами.

Воспитатель: (*берет куклу*): «Здравствуйте, ребята! Я каждый день наблюдаю за вами и вижу, кто из вас любит **книги**, кто умеет с ними обращаться бережно, аккуратно. А ведь умные люди уже давно сказали: **«Книги – это лучшие друзья»!** Ведь в **книгах** живут стихи и сказки, веселые истории и яркие картинки.

Воспитатель: - Мила, но наши дети еще не умеют сами читать, как же они узнают, о чем, например, эта **книга**?

Кукла: - Пусть они сначала посмотрят на картинку и скажут, кто на ней нарисован (*зайка*). Кто же знает стихотворение про зайку? А здесь кто нарисован? (*бычок, мишка – чтение стихов*). Вот видите, вы по картинкам узнали свою любимую книжку.

А теперь попробуйте отгадать, о какой сказке эта загадка?

Из муки он был печен,

На сметане был мешен.

На окошке он студился,

По дорожке он катился (*Колобок*)

Воспитатель: Ты знаешь, Мила, мы с ребятами читаем сказки, а потом в них играем. Давайте покажем, как мы это делаем!

Игра-разминка «Ровным кругом»

- как бабушка Колобка стряпала? (*показывают движения*)

- как Машенька в лесу грибочки собирала?

- как дед Репку из земли тянул?

Кукла: - Молодцы! Я поняла, что вы любите книжки, и поэтому решила подарить таким умным и воспитанным ребятishкам сундучок с **книгами**.

Воспитатель: - Спасибо, Мила! Ребята, давайте посмотрим, какие **книги** лежат в этом сундучке.

- Это книжки-малышки, их очень любят и самые маленькие ребята, и детки постарше. Их удобно положить маме в сумку или в свой рюкзачок и принести **друзьям в детский сад**.

- А это большая **книга сказок**. Посмотрите, какие замечательные в ней картинки. Знаете ли вы эти сказки? (*показать сначала знакомые 2-3 иллюстрации, а затем новые*). Эту замечательную **книгу** мы будем читать здесь в **группе**.

Ребята, а можно ли в этих **книгах рисовать**? Конечно, нет! Для этого есть специальные **книги-раскраски** и Мила подарила нам такие книжки!

Давайте все вместе скажем «*Спасибо*» Миле и пообещаем их беречь и обязательно прочитать все эти **книги**.

Конспект беседы:

«Кто в лесу живёт?»



Задачи:

Формирование знаний воспитанников о лесных животных родного края. Формирование умения отгадывать загадки. Продолжать развивать активную речь воспитанников, память, внимание, мышление. Обогащать словарный запас словами – *заяц, медведь, лиса, волк*.

Ход беседы.

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами совершим прогулку по лесу. В лесу нас ждет много интересного. Давайте встанем в круг и отправимся в лес.

Выполняется физминутка.

Дети по лесу гуляли, За природой наблюдали.
Вверх на солнце посмотрели
И их лучики согрели.
Бабочки летали, Крыльями махали.
Дружно мы похлопаем, Ножками потопаем!
Хорошо мы погуляли, Но немножечко устали.
Присядем на пенек И отдохнем чуток.

Дети садятся на стульчики.

Воспитатель: Ой, а кто же прячется за кустиком.

Воспитатель загадывает загадки про лесных зверей и выставляет картинки на доску.

Комочек пуха,
Длинное ухо,
Прыгает ловко,
Любит морковку. (*Заяц*)
Он в берлоге спит зимой
Под большущею сосной,
А когда придет весна,
Просыпается от сна. (*Медведь*)
Хитрая плутовка,
Рыжая головка,
Хвост пушистый - краса!
А зовут ее. (*Лиса*)
Кто зимой холодной
Ходит злой, голодный? (*Волк*)

Воспитатель: Ребята скажите, а это животные домашние или дикие?

Дети: Дикие.

Воспитатель: Правильно. Ведь все животные которые живут в лесу называются дикими. Ребята, а зайчик и его лесные друзья приглашают вас на звериную зарядку. Давайте все встанем возле стульчиков.

Звериная зарядка

Раз - присядка, Два - прыжок. Это заячья зарядка.
А лисята как проснуться (*кулачками потереть глаза*)
Любят долго потянуться (*потянуться*)
Обязательно зевнуть (*зевнуть, прикрывая рот ладошкой*)
Ну и хвостиком вильнуть (*движение бедрами в стороны*)

А волчата спинку выгнуть (*прогнуться в спине вперед*)
И легонечко подпрыгнуть (*легкий прыжок вверх*)
Ну, а мишка косолапый (*руки полусогнуты в локтях, ладони
соединены ниже пояса*)

Широко расставив лапы (*ноги на ширине плеч*)
То одну, то обе вместе (*переступание с ноги на ногу*)
Долго топчется на месте (*раскачивание туловища в стороны*)
А кому зарядки мало –
Начинает все сначала! (*развести руки в стороны на уровне пояса
ладонями вверх*)

Дети садятся обратно на стульчики.

Воспитатель: Давайте еще раз повторим, кто живёт в лесу.

Дети перечисляют животных, чьи картинки выставлены на доске.
Могут назвать еще несколько лесных животных.

Воспитатель: А теперь давайте немножечко поиграем, приготовьте свои пальчики.

Выполняется пальчиковая гимнастика «Зайка» (1 – 2 раза)

Зайка

Мчится без оглядки, (*хлопаем в ладошки*)
Лишь сверкают пятки. (*ударяем кулачками друг о друга*)
Мчится что есть духу, (*руки сцепляем в замок и шевелим пальчиками*)
Хвост короче уха. (*ударяем кулачками друг о друга*)
Живо угадай-ка:
Кто же это? (*хлопаем в ладошки*)
Зайка! (*показываем указательными пальцами «зайку»*)

Воспитатель: Какие вы ребята молодцы. Теперь вы знаете кто живет в лесу и что в лесу растет.

Чтение художественной литературы

Сказка «Репка»

Посадил дед репку. Выросла репка большая-пребольшая. Стал дед репку из земли тянуть. Тянет-потянет, вытянуть не может.

Позвал дед бабу. Стали они вместе тянуть. Баба за дедку, дедка за репку - тянут-потянут, вытянуть не могут.

Позвала баба внучку. Внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку - тянут-потянут, вытянуть не могут.

Позвала внучка Жучку. Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку - тянут-потянут, вытянуть не могут.

Позвала Жучка кошку. Кошка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку - тянут-потянут, вытянуть не могут.

Позвала кошка мышку. Мышка за кошку, кошка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку - тянут-потянут, вытянули репку!



Сказка «Теремок»

Стоит в поле теремок-теремок.

Он не низок, не высок, не высок.

Бежит мимо мышка-норушка. Увидела теремок, остановилась и спрашивает:

— Кто, кто в теремочке живёт?

Кто, кто в невысоком живёт?

Никто не отзывается.

Вошла мышка в теремок и стала в нём жить.

Прискакала к терему лягушка-квакушка и спрашивает:

— Кто, кто в теремочке живёт? Кто, кто в невысоком живёт?

— Я, мышка-норушка! А ты кто?

— А я лягушка-квакушка.

— Иди ко мне жить!

Лягушка прыгнула в теремок. Стали они вдвоём жить.

Бежит мимо зайчик-побегайчик. Остановился и спрашивает:

— Кто, кто в теремочке живёт? Кто, кто в невысоком живёт?

— Я, мышка-норушка!

— Я, лягушка-квакушка. А ты кто?

— А я зайчик-побегайчик.

— Иди к нам жить!

Заяц скок в теремок! Стали они втроём жить.

Идёт лисичка-сестричка. Постучала в окошко и спрашивает:

— Кто, кто в теремочке живёт?

Кто, кто в невысоком живёт?

— Я, мышка-норушка.

— Я, лягушка-квакушка.

— Я, зайчик-побегайчик. А ты кто?

— А я лисичка-сестричка.

— Иди к нам жить!

Забралась лисичка в теремок. Стали они вчетвером жить.

Прибежал волчок — серый бочок, заглянул в дверь и спрашивает:

— Кто, кто в теремочке живёт?

Кто, кто в невысоком живёт?

— Я, мышка-норушка.

— Я, лягушка-квакушка.

— Я, зайчик-побегайчик.

— Я, лисичка-сестричка. А ты кто?

— А я волчок — серый бочок.

— Иди к нам жить!

Волк и влез в теремок. Стали они впятером жить.

Вот они все в теремке живут, песни поют.

Вдруг идёт мимо медведь косолапый. Увидел медведь теремок, услышал песни, остановился и заревел во всю мочь:

— Кто, кто в теремочке живёт?
Кто, кто в невысоком живёт?
— Я, мышка-норушка.
— Я, лягушка-квакушка.
— Я, зайчик-побегайчик.
— Я, лисичка-сестричка.
— Я, волчок — серый бочок. А ты кто?
— А я медведь косолапый.
— Иди к нам жить!
Медведь и полез в теремок.
Лез-лез, лез-лез — никак не мог влезть и говорит:
— Я лучше у вас на крыше буду жить.
— Да ты нас раздавишь!
— Нет, не раздавлю.
— Ну так полезай! Влез медведь на крышу.
Только уселся — трах! — раздавил теремок. Затрещал теремок, упал набок и весь развалился.
Еле-еле успели из него выскочить:
мышка-норушка,
лягушка-квакушка,
зайчик-побегайчик,
лисичка-сестричка,
волчок — серый бочок, все целы и невредимы.
Принялись они брёвна носить, доски пилить — новый теремок строить.
Лучше прежнего выстроили!



Сказка «Курочка Ряба»

Жили себе дед да баба,
И была у них курочка Ряба.
Снесла курочка яичко:
Яичко не простое, Золотое.
Дед бил, бил — не разбил;
Баба била, била — не разбила.
Мышка бежала,
Хвостиком махнула:
Яичко упало
И разбилось.
Дед и баба плачут!
Курочка кудахчет:
— Не плачь, дед, не плачь, баба.
Я снесу вам яичко другое,
Не золотое — простое.



Сказка «Колобок»

Жили-были старик со старухой.

Вот и просит старик:

— Испеки мне, старая, колобок.

— Да из чего испечь-то? Муки нет.

— Эх, старуха. По амбару помети, по сусечкам поскреби — вот и наберётся.

Старушка так и сделала: намела, наскребла горсти две муки, замесила тесто на сметане, скатала колобок, изжарила его в масле и положила на окно простынуть.

Надоело колобку лежать — он и покатился с окна на лавку, с лавки на пол — да к двери, прыг через порог, в сени, из сеней на крыльцо, с крыльца на двор, а там и за ворота, дальше и дальше.

Катится колобок по дороге, а навстречу ему заяц:

— Колобок, колобок! Я тебя съем!

— Нет, не ешь меня, косой, а лучше послушай, какую я тебе песенку спою.

Заяц уши поднял, а колобок запел:

— Я колобок, колобок,

По амбару метён,

По сусечкам скребён,

На сметане мешён,

В печку сажён,

На окошке стужён.

Я от дедушки ушёл,

Я от бабушки ушёл,

От тебя, зайца,

Не хитро уйти.

И покатился колобок дальше — только его заяц и видел.

Катится колобок по тропинке в лесу, а навстречу ему серый волк:

— Колобок, колобок! Я тебя съем!

— Не ешь меня, серый волк: я тебе песенку спою. И колобок запел:

— Я колобок, колобок,

По амбару метён,

По сусечкам скребён,

На сметане мешён,

В печку сажён,

На окошке стужён.

Я от дедушки ушёл,

Я от бабушки ушёл,

Я от зайца ушёл,

От тебя, волка,

Не хитро уйти.

И покатился колобок дальше — только его волк и видел.

Катится колобок по лесу, а навстречу ему медведь идёт, хворост ломает, кусты к земле гнёт.

— Колобок, колобок, я тебя съем!

— Ну где тебе, косолапому, съесть меня! Послушай лучше мою песенку.

Колобок запел, а Миша и уши развесил:

— Я колобок, колобок,
По амбару метён,
По сусечкам скребён,
На сметане мешён,
В печку сажён,
На окошке стужён.
Я от дедушки ушёл,
Я от бабушки ушёл,
Я от зайца ушёл,
Я от волка ушёл,
От тебя, медведь,
Полгоря уйти.

И покатился колобок — медведь только вслед ему посмотрел.

Катится колобок, а навстречу ему лиса: — Здравствуй, колобок! Какой ты пригоженький, румянький!

Колобок рад, что его похвалили, и запел свою песенку, а лиса слушает да всё ближе подкрадывается:

— Я колобок, колобок,
По амбару метён,
По сусечкам скребён,
На сметане мешён,
В печку сажён,
На окошке стужён.
Я от дедушки ушёл,
Я от бабушки ушёл,
Я от зайца ушёл,
Я от волка ушёл,
От медведя ушёл,
От тебя, лиса,
Не хитро уйти.

— Славная песенка! — сказала лиса. — Да то беда, голубчик, что старая стала — плохо слышу. Сядь ко мне на мордочку да пропой ещё разочек.

Колобок обрадовался, что его песенку похвалили, прыгнул лисе на морду и запел:

— Я колобок, колобок...



А лиса его — гам! — и съела.

Конспект занятия по рисованию: «Дорожка для колобка»

Цель: формирование умения у детей проводить ровные горизонтальные линии.

Задачи:

- учить следить за движением кисточки по бумаге слева направо; продолжить знакомство с коричневым цветом;
- прививать интерес к рисованию;
- закрепить знание содержания сказки;
- воспитывать доброжелательность, взаимопомощь.

Материал: образец готового рисунка, альбомный лист с нарисованным Колобком на каждого ребенка, кисть №5 на подставке, гуашь коричневого цвета, салфетка.

Ход:

Воспитатель: Ребятки в круг скорее становитесь, крепче за руки держитесь.

Круг приветствия.

Солнышко встало, утро настало! *(рисуют солнце руками)*
Утро настало, птицы проснулись! *(руки вытягивают вперед)*
Птицы запели, дети проснулись! *(руки вверх)*
Дети проснулись, улыбки повсюду! *(улыбаются друг другу)*

Воспитатель: Ребята, вы любите сказки?

Дети: Да.

Воспитатель: По дорожке мы пойдем, в сказку вместе попадем. *(поет)*

Долго – долго мы идем – длинная дорожка.

Вдалеке мы видим дом – белое окошко.

Из трубы дымок идет, в доме баба с дедушкой живет...

(на мольберте Дед и Баба, иллюстрация к сказке «Колобок»)

Бабка по сусеку поскребла, по амбару помела...

Воспитатель: Получился?

Дети: Колобок.

Воспитатель: Рада баба, весел Дед будет завтрак и обед.

Положили на окошко остудить его чуток,

надоело Колобку лежать, он и покатился с окна на завалинку,
с завалинки на травку, с травки на дорожку и очутился у деток в
ладонках.

(Колобок «появляется» в руках воспитателя).

Воспитатель: Непоседа колобок в ладошке не усидел, с ладошки на дорожку...и

Покатился прямо по дорожке!

Прыг, да скок! Прыг, да скок!

Вот какой наш колобок.

Прыг, да скок! Прыг, да скок!

У него румяный бок!
(воспитатель и дети подходят к магнитной доске, где изображен лес).

Появляется заяц из-за мольберта.

Воспитатель: Кто это, дети?

Дети: Заячик. (Заяц плачет).

Воспитатель: Что ты плачешь Заячик?

Заяц: Я по лесу все скакал, Колобка я догонял,
Потерялся я в лесу и дорожки не найду.
Помогите мне ребята выложить дорожку,
Чтобы я попал домой, в лес любимый мой родной!

Воспитатель: Поможем зайчику?

Д/у «Выложи дорожку».

Воспитатель: От зайчика к лесу протянем дорожку:

Не будет дорога петлять, погибаться, -
Зайчик не хочет на ней потеряться!

Зайчик: Спасибо вам, ребятки, что мне помогли.

Хорошо у вас ребята, но я домой сейчас пойду

Буду прыгать по дорожкам на своих я быстрых ножках.

Воспитатель: И покатился дальше колобок. А кого еще встретил в лесу...?

Дети: Волка, медведя, лису.

Воспитатель: Только вот беда – пропала дорожка, не знает Колобок куда дальше катиться. Мы покажем ему куда катиться, а помогут нам в этом наши друзья: кисточки и краски.

(Воспитатель показывает образец рисования).

Воспитатель: А сейчас вы садитесь на свои места: садимся удобно на весь стул. Чтоб начать нам рисовать надо пальчики размять.

Пальчиковая игра с текстом.

Взяли: соль, воды, муки, налепили колобки.

Девочки и мальчики развивают пальчики.

Пальчики стараются, лепят, развиваются,

Крутим, крутим кругляшок (2 раза)

Получился колобок!

Воспитатель: Дружно в руки кисти взяли и показали, как мы будем рисовать дорожку. (рисование в воздухе)

Звучит спокойная музыка, дети рисуют самостоятельно.

Воспитатель: Мы с вами долго рисовали и немножечко устали, поиграем мы сейчас...

Малоподвижная игра «По ровненькой дорожке».

Проводится анализ работ детей с Колобком.

Сюрприз: Просмотр фрагмента мультфильма «Колобок».

Колобок благодарит детей за помощь, прощается.

Конспект занятия по лепке: «Яичко для Курочки Рябы»

Цель: Учить малышей раскатывать комочек пластилина между ладонями, делать его круглой формы.

Задачи:

- Воспитывать эмоциональную отзывчивость, сопереживание, желание утешить-вылепить новые яички;
- Воспитывать внимательное отношение к пожилым людям;
- Развивать мелкую моторику рук;
- Продолжить знакомить с русской народной сказкой «**Курочка Ряба**», учить называть всех персонажей;
- Формировать умение раскатывать комочек пластилина между ладонями, делать его круглой формы;
- Учить выполнять простые движения в соответствии с текстом.

Материалы: бубен, коробка, игрушка би-ба-бо «**курочка**», кукольный театр «**Курочка Ряба**», книжка «**Курочка Ряба**», блюдо, пластилин, доска для раскатывания, салфетки.

Ход занятия:

Воспитатель звенит бубном, привлекая внимание детей:

Бубен звонкий всех зовёт,
бубен звонкий нам поёт-
дзинь-боом, дзинь-боом!

Воспитатель: Ребята, посмотрите: кто-то пришёл к нам в гости и спрятался в коробке. Кто-же это может быть? (*Предлагает внимательно послушать, что в коробке*).

Воспитатель: Может это кошечка?

Физкультминутка.

Скажем ей:

Кошка-кошка, кошка-брысь! (*дети выполняют отталкивающие движения руками*).

На ковёр наш не садись! (*пальчиком качают из стороны в сторону*)

Наши малыши пойдут- (*шагают на месте*)

Спотыкнутся, упадут! (*приседают на корточки*).

Воспитатель приподнимает крышку коробки, слышится: «ко-ко-ко».

-Кто говорит «ко-ко-ко» (*Дети: курочка*).

Воспитатель: это спряталась **курочка** (*одевает игрушку би-ба-бо*).

-Здравствуй, **курочка**! Какая ты красивая: у тебя красивые пёрышки, гребешок, клювик. А как тебя зовут?

Курочка: Ко-ко-ко! Меня зовут **курочка Ряба**! Приглашаю вас в гости!

Воспитатель: Пойдём в гости к **курочке** (*Дети: пойдём*).

Дети вместе с воспитателем идут по группе, проговаривают поговорку:

Шла-шла курочка лугом-

Вела детей кругом:

Леру, Варю, Диму, Серёжу *(воспитатель гладит детей по головке)*.

Воспитатель водит детей по группе и приводит в театральный уголок, где представлена сказка «**Курочка Ряба**». *(Дети видят выставленные персонажи сказки)*.

Курочка: Ребята, познакомьтесь - вот мои любимые бабушка и дедушка.

Дети: Здравствуйте, бабушка и дедушка!

Курочка: Посмотрите, какое красивое **яичко я им снесла**.

Оно не простое, а золотое! Ой, а где же оно? *(Курочка ищет яичко и не находит его)*.

Курочка: Где же моё **яичко**? Где, дедушка, **яичко**? Где, бабушка, **яичко**? Ребята, помогите мне, пожалуйста, найти моё золотое **яичко**!

(Дети ищут яичко вместе с курочкой и находят его под столом, разбитым на две половинки).

Курочка: Странно: дед бил-бил, не разбил. Баба била-била, не разбила. Кто же разбил моё золотое **яичко**?

Воспитатель: Ребята, вы не знаете, кто разбил **курочкино яичко**?

Дети: **Яичко разбила мышка!**

Воспитатель: А вот и виновница происшествия - мышка, прячется под стулом.

Мышка спит в уютной норке - Видит сон о вкусной корке.

Ох как сильно хочет есть!

Побегу за хлебной коркой - Может в кухне корка есть?

Прыгнула на стол со стула, Длинным хвостиком махнула-

Со стола яйцо скатилось - На пол- стук!

И вмиг разбилось!

Воспитатель: Это мышка **яичко** разбила своим длинным хвостиком.

Дети рассматривают, какой длинный хвостик у мышки.

Пальчиковая гимнастика:

Мышка.

Мышка в норку пробралась, *(Дети делают двумя ручками крадущиеся движения)*

На замочек заперлась. *(Слегка покачивают скрещенными в замок пальчиками)*

В дырочку она глядит, *(Делают пальчиками колечко)*

На заборе кот сидит! *(Прикладывают ручки к голове как уши и шевелим пальчиками)*.

Воспитатель:

Плачет дед и плачет баба-

Пирожкам для теста надо

Ну хотя бы, чтоб одно

Было вкусное яйцо.

-Ребята, мышка разбила золотое **яичко**! Давайте слепим из пластилина новые яички но не золотые а простые и подарим бабушке с дедушкой!

Воспитатель приглашает детей к столу, где приготовлен пластилин. Дети разминают кусок пластилина, мнут его произвольно (*разминка для рук*). Затем формируют круглой формы которые выкладывают на красивое блюдо.

Дети: Не печальтесь вот вам новые **яички**.

Воспитатель: Ребята давайте не будем ругать мышку, она все поняла и больше так не будет делать.

Курочка:

Ко-ко! Вы не плачьте дед и баба-

Ведь для теста взять вам надо У меня яйцо простое,
А не как не золотое!

Отдохну-попью водички - И снесу я вам **яичко**!

Воспитатель сажает **курочку в гнёздышко**, где **курочка сносит Простое яичко**.

Воспитатель: Какая **курочка молодец**! Снесла простое **яичко** для **деда и бабы**. Будут кушать они **яичко завтра**!

Ешьте бабушка и дед,
И живите много лет!

-Ребята, давайте попрощаемся с бабушкой и дедушкой.

Дети: До свидания, дедушка и бабушка! До свидания, **Курочка Ряба**!

Итог.

Воспитатель:

-Ребята, к кому в гости мы сегодня ходили (*К Курочке Рябе и бабушке с дедушкой*).

-А что **Курочка Ряба искала** (*Золотое яичко*).

-Что случилось с золотым **яичком** (*Разбилось*).

-Почему дедушка с бабушкой расстроились (*Потому что разбилось яйцо*).

-А как мы помогли им (*Слепили новые яички*)

Воспитатель: Бабушке и дедушке очень понравились наши **яички** и они решили подарить нам книжку с красивыми картинками про **Курочку Рябу**! Мы почитаем её завтра.

Дидактические ,
Подвижные и пальчиковые
игры ...



Дидактическая игра: «Угадай сказку»

Цель: Закрепить знания детей о сказках. Поддерживать интерес детей к русским народным сказкам.

Дидактическая игра: «Из какой сказки герой»

Дидактическая игра «Из какой сказки герой» — это 18 больших карточек с персонажами из любимых сказок, которые можно распечатать на листах А4.

Ход игры «Из какой сказки герой»

- Воспитатель поочередно показывает детям карточки с героями сказок.
- Дети должны угадать сказку по персонажу, а также назвать самого персонажа.

Если воспитанники группы затрудняются угадать сказку, нужно помочь им вспомнить ее и закрепить.

Дидактическая игра: «Кто за кем?» (по русской народной сказке «Репка»)

Задачи:

- закреплять знание содержание сказки «Репка»;
- упражнять в умении воспроизводить последовательность действий героев;
- развивать память, внимание и мышление;
- обогатить и активизировать словарный запас детей;
- развивать мелкую моторику, способствовать закреплению знаний о цвете и форме;
- формировать сенсорные способности детей в процессе игры.

Варианты вопросов:

Покажи где дед?

Покажи где репка?

Покажи где бабка?

Покажи где внучка?

Покажи где Жучка?

Покажи где кошка?

Покажи где мышка?

Расположи персонажей по порядку.

Покажи/скажи кто посадил репку?

Покажи/скажи кто позвал бабку?

Покажи/скажи кто позвал внучку?

Покажи/скажи кто позвал Жучку?

Покажи/скажи кто позвал кошку?

Покажи/скажи кто позвал мышку?

Покажи/скажи сколько человек тянуло репку

Дидактическая игра: «Кто как кричит»

Цель: Развитие понимания речи, навыков звукоподражания, расширение активного словаря.

Задачи:

1. Закреплять представления детей о домашних животных и птицах (*петух, курица, корова, кошка, собака*);
 2. Вовлекать в диалог, развивать умение слушать вопросы и адекватно на них отвечать;
 3. Стимулировать и поощрять речевую активность (*звукоподражание голосам животных, названия домашних животных и птиц*)
- В песенке просты слова,
Спой с лягушкой вместе: ...*(Ква!)*
Я - корова! Почему
Я мычу всё время: ...*(Му-у-у?)*
Ой, Не спится петушку!
Он кричит: ...*(Ку-ка-ре-ку!)*
У вороны певчий дар,
На весь лес запела: ...*(Кар!)*
Кто играет на трубе?
Это я - барашек:... *(Бе-е...)*
Мой щенок, меня узнав,
Весело залаял: ...*(Гав!)*

Подвижные игры:

Игра «По ровненькой дорожке»

Задачи: развивать у детей умение двигаться ритмично, согласовывать движения со словами, находить свое место, упражнять в ходьбе, в прыжках, в приседании, в беге.

По ровненькой дорожке

Описание игры:

Дети сидят на стульях, на скамейках. Воспитатель предлагает им пойти гулять. Они встают с места, свободно группируются или строятся в колонну.

Воспитатель говорит ритмично, в определенном темпе, следующий текст:

По ровненькой дорожке,
По ровненькой дорожке (*дети идут шагом*)
Шагают наши ножки раз, два, раз, два.
По камешкам, по камешкам,
По камешкам, по камешкам, (*прыгают на двух ногах, слегка продвигаясь вперед*)
В яму - бух. (*присаживаются на корточки*)
Вылезли из ямы. (*дети поднимаются*).
После двух-трех повторений воспитатель произносит такой текст:
По ровненькой дорожке,
По ровненькой дорожке (*дети идут шагом*)
Устали наши ножки,
Устали наши ножки.
Вот наш дом
Там мы живем. (*дети идут или бегут к стульям и занимают каждый свое место*)

Повторить игру можно 2—3 раза.

Игра «Вышла курочка гулять»

Задачи: учить внимательно слушать взрослого, выполнять движения в соответствии с текстом.

Описание игры:

дети стоят за воспитателем друг за другом. Воспитатель произносит слова:

Вышла курочка гулять, Свежей травки пощипать.
А за ней ребятки, Жёлтые цыплятки.
Ко-ко-ко да ко-ко-ко Не ходите далеко!
Лапками гребите, Зёрнышки ищите.
Съели толстого жука, Дождевого червяка,
Выпили водицы Полное корытце.

Дети повторяют движения за воспитателем: шагают, высоко поднимая колени, машут «крыльями». **На слова:** «Ко-ко-ко не ходите далеко!» - грозят пальцем. «Лапками гребите, зёрнышки ищите» - присаживаются на корточки, ищут зёрнышки. «Съели толстого жука» - показывают толщину жука, «дождевого червяка» - показать длину червяка, «выпили водицы» - наклон вперёд, руки отводят назад.

Пальчиковые игры

Задачи: развивать мелкую моторику рук и речь ребенка в их единстве и взаимосвязи.

«Мы слепили колобка».

Воспитатель и дети проговаривают стихотворение и ритмично выполняют упражнения.

Мы лепили колобка *(Дети имитируют движения «лепки»)*
Тесто мяли мы слегка *(Сжимают и разжимают пальцы)*
А потом его катали *(«Катают» колобка)*
На окошечко сажали *(Раскрывают ладони, показывают их)*
Он с окошка прыг да прыг *(Стучат по ладоням пальцами)*
Укатился, озорник. *(Вращение кистями)*

«Курочка Ряба»

Курочка Ряба, бабе и деду
Яйцо золотое снесла к обеду. *(«Колечки»)*
Били яичко и баба, и дед
Но не смогли разбить на обед. *(«Молоточки»)*
Мышка-норушка мимо бежала *(«Волны»)*
Яичко смахнула, оно и упало. *(«Лучики»)*
Плакали горько баба и дед *(«Колечки»)*
Яйцо их разбилось, пропал их обед *(«Лучики»)*
С тех пор уже Ряба бабе и деду *(«Колечки»)*
Несет лишь простые яйца к обеду. *(«Кулачки»)*

Мы читали и показывали

театральные представления



Играли и строили



**А родители для нас смастерили новые кукольные театры и
пополнили нашу библиотеку новыми сказками**



